

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**



**MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y COEFICIENTE INTELECTUAL EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:
THALIA INES QUISPE CASAS**

**ASESOR:
Dr. CASTILLO HIDALGO, EFREN GABRIEL**

**Líneas de investigación:
BIENESTAR EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO**

TRUJILLO- PERÚ

2021

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

QUISPE CASAS, Thalia Inés

ORCID: 0000-0002-2026-499

Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, Estudiante de pregrado,

Trujillo, Perú

ASESOR

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

Universidad Católica De Trujillo Benedicto, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela

Profesional de Psicología, Trujillo, Perú.

JURADO

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía

ORCID: 0000-0002-0651-6230

Dra. Molina Alvarado Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

.....
Presidente

Dr. Izquierdo Marín Sandra Sofía

.....
Secretaria

Dr. Dra. Molina Alvarado Janeth

.....
Vocal

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

.....
Asesor

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en especial a las grandes personas que me han brindado su mejor apoyo a mis queridos padres y hermanos y por el apoyo incondicional que se convirtieron en un mejor éxito, a la universidad católica los Ángeles de Chimbote por permitirme alcanzar mis sueños propuestos profesionales

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a dios por
Cuidarme y estar conmigo y fortaleciendo
Mi hogar y a cada paso que doy.

Y agradecer a mis padres por el apoyo
moral me han brindado en mis estudios
universitarios, Que confiaron en mí, que me
dan la fortaleza para seguir adelante.

También agradecer al Dr. CASTILLO
HIDALGO, EFREN GABRIEL por guiarnos,
Gracias por la gran paciencia y afecto de
apoyo que me brindo en el periodo de la tesis.

ÍNDICE

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	5
2.4. Bases teóricas.....	8
2.4.1. Motivación para el logro.....	8
2.4.2. Tipos de motivación para el logro	9
2.4.3. Características de motivación para el logro	9
2.4.4. Que es sentirse motivado.	10
2.4.5. Motivación y rendimiento académico.....	10
2.4.6. La motivación escolar	10
2.4.7. Motivación de logro académico y las metas de logros.....	11
2.5. Coeficiente intelectual.....	11
2.5.1. Definición	11
2.5.2. Inteligencia.....	12
2.5.3. Nutrición y relación con el coeficiente intelectual	14
2.5.4. Test de Dominós de Anstey	14
III. HIPÓTESIS.....	15
IV. METODOLOGÍA.....	16
4.1. El Tipo de Investigación	17
4.2. Método de investigación	17
4.3. Diseño de investigación.....	17
Criterios de inclusión.	18
4.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	19
4.7. DEFINICIÓN Y OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	22
4.8. PRINCIPIOS ÉTICOS.....	24

V. RESULTADOS.	25
5.1. Resultado	26
5.2. Análisis de resultados	30
VI. CONCLUSIONES.	31
VII. RECOMENDACIÓN	33
VIII. BIBLIOGRAFÍAS.	34
IX. ANEXOS	40
X. MODELO DE SOLICITUD	50
PERMISO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Determinar la relación de Motivación para el logro y coeficiente intelectual en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2019.....	31
TABLA 2: Determinar el nivel de motivación para el logro en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....	32
TABLA 3: Determinar el nivel de coeficiente intelectual estudiantes cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....	32
TABLA 4: Determinar el nivel de prevalencia de edad del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....	33
TABLA 5: Determinar el nivel de tipo de sexo del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRAFICO 1:** Determinar la relación de motivación para el logro y coeficiente intelectual en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....31
- GRAFICO 2:** Determinar el nivel de motivación para el logro en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....32
- GRAFICO 3:** Determinar el nivel de en coeficiente intelectual estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....32
- GRAFICO 4:** Determinar el nivel de prevalencia de edad del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....34
- GRAFICO 5:** Determinar el nivel de tipo de sexo del cuarto de secundaria de una Institución Educativa, Público Ayacucho 2019.....35

RESUMEN

Este presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre motivación para el logro y coeficiente intelectual en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, y nivel correlacional. El diseño que se aplicó fue no experimental transaccional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y se trabajó con una muestra probabilística de 92 constituida de 50 mujeres y 42 masculino, con las edades de 15 y 16 años. Para el recojo de datos se aplicó como escala motivación para el logro (ML-1) de Pedro Morales (2006) y el test de dominós (DE 48) (Anstey 1944). Los datos de análisis se procesaron mediante IBM SPSS v24 y se utilizó el coeficiente estadístico Tau – c de Kendall. Los hallazgos evidencian que no existe relación significativa ($r=.050$; $p=.478$). Por tanto, en la evaluación de los objetivos específicos nos muestran que la relación de motivación para el logro obtiene el nivel medio, (66.78%) y la relación de coeficiente intelectual nuestro un nivel de superior alto, (88.39%). En conclusión, no existe relación significativa entre motivación para el logro y el coeficiente intelectual en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019.

Palabras claves: Motivación para el logro y coeficiente intelectual en estudiantes.

ABSTRACT

This present research work has as general objective to determine the relationship between motivation for achievement and IQ in fourth year high school students of a Public Educational Institution in Ayacucho-2019. The study was developed under the quantitative approach, and correlational level. The design that was applied was non-experimental transactional. The population was made up of 120 students and a probabilistic sample of 92 was made up of 50 women and 42 men, with the ages of 15 and 16 years. For data collection, the motivation for achievement scale (ML-1) of Pedro Morales (2006) and the domino test (DE 48) (Anstey 1944) were applied. Analysis data were processed using IBM SPSS v24 and Kendall's Tau-c statistical coefficient was used. The findings show that there is no significant relationship ($r = .050$; $p = .478$). Therefore, in the evaluation of the specific objectives, they show us that the relationship of motivation for achievement obtains the medium level, (66.78%) and the relationship of our IQ a level of higher high, (88.39%). In conclusion, there is no significant relationship between achievement motivation and IQ in fourth year high school students of a Public Educational Institution in Ayacucho, 2019.

Keywords: Motivation for achievement and IQ in students.