

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLER DE TÍTERES PARA DESARROLLAR LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CONTINENTAL  
AMERICANO DEL DISTRITO DE PICHANAQUI, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTORA  
YOVANA SAENZ VALLE**

**ASESORA  
Dra. ROMERO REYNA, JACQUELINE ROXANA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social: estrategias innovadoras y aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ  
2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**  
Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

## **Hoja de agradecimiento**

Mi gratitud a mi esposo por su apoyo incondicional durante estos años de trabajo, esfuerzo para conseguir mis metas

La autora

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mis compañeros de estudio por practicar el compañerismo y su apoyo sin límites durante todos estos años de preparación profesional.

La autora

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del taller de títeres en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa particular Continental Americano del distrito de Pichanaqui 2020. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, de enfoque cuantitativa, con un diseño pre experimental de pre test y post prueba con un solo grupo, dirigida a una población muestral integrada por 20 estudiantes de 4 años de edad. La técnica utilizada es la observación y el instrumento de evaluación fue la ficha de observación para el recojo de datos en el pre test y post test, que fueron validados por cinco expertos, y para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados según la prueba estadística con el estadístico T de student, se obtuvo una significancia asintótica de 0,000 el cual fue inferior a la significancia establecida por la investigación que fue de 0,05. Por lo tanto, se concluye que el taller de títeres influyó significativamente en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa particular Continental Americano del distrito de Pichanaqui 2020.

*Palabras claves: Conciencia ambiental, reduce, reutiliza, recicla y taller de títeres*

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the influence of the puppet workshop on the formation of environmental awareness in students of the Continental American Private Educational Institution of the Pichanaqui 2020 district. The methodology used in the research was applied, explanatory level, focus quantitative, with a pre-experimental design of pre-test and post-test with a single group, aimed at a population sample made up of 20 4-year-old students. The technique used is observation and the evaluation instrument was the observation sheet for data collection in the pre-test and post-test, which were validated by five experts, and the statistical program SPSS version 25 was used for the data analysis. The results according to the statistical test with the Student's t statistic, an asymptotic significance of 0.000 was obtained, which was less than the significance established by the investigation, which was 0.05. Therefore, it is concluded that the puppet workshop significantly influenced the formation of environmental awareness in the students of the Continental American Private Educational Institution of the district of Pichanaqui 2020.

*Key words: Environmental awareness, reduce, reuse, recycle. and puppet workshop.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
HOJA DE AGRADECIMIENTO/ DEDICATORIA. ....	iii
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
I. Introducción.....	12
II. Revisión de la literatura .....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Taller de títeres .....	22
2.2.1.1. Definición: taller .....	22
2.2.1.2. Taller educativo .....	23
2.2.1.3. Principios didácticos .....	25
2.2.1.4. Principios pedagógicos .....	25
2.2.1.5. Objetivos de un taller educativo .....	27
2.2.1.6. Fases de aplicación .....	28
2.2.1.7. Roles en un taller educativo.....	29
2.2.1.8. Definición: títeres .....	30
2.2.1.9. El títere como objeto intermediario .....	31
2.2.1.10. Características fundamentales.....	32
2.2.1.11. Los títeres en distintos ámbitos.....	33

2.2.1.12. Clasificación de títeres.....	34
2.2.1.13. Características del personaje de un títere.....	35
2.1.1.14. El taller de títeres en educación inicial .....	37
2.2.1.15. Fases de del desarrollo de un taller de títere .....	40
2.2.2. Conciencia ambiental.....	43
2.2.2.1. Definición .....	43
2.2.2.2. Componentes de la conciencia ambiental .....	44
2.2.2.3. Niveles necesarios para desarrollar la conciencia ambiental .....	46
2.2.2.4. Enfoques teóricos de la conciencia ambiental .....	47
2.2.2.5. La educación ambiental .....	48
2.2.2.6. Característica de la educación ambiental .....	50
2.2.2.7. Objetivos de la educación ambiental .....	51
2.2.2.8. La educación ambiental en los niños .....	54
2.2.2.9. Definición de las dimensiones .....	55
2.2.2.9.1. Reduce .....	57
2.2.2.9.3. Reusar .....	58
2.2.2.9.3. Reciclar .....	59
III. HIPÓTESIS .....	62
3.1. Hipótesis general.....	62
3.2. Hipótesis específicas.....	62
IV. METODOLOGÍA.....	63
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	63
4.2. Diseño de investigación .....	64
4.3. Población y muestra.....	65
4.4. Definición y operacionalización de variables .....	67
4.5. Técnicas e instrumentos.....	69



4.6. Plan de análisis.....	71
Los resultados descriptivos se presentan de acuerdo a la categorización de los datos en tres niveles que fueron fundamentadas a través del siguiente baremo: .....	72
4.7. Matriz de consistencia .....	73
4.7. Principios éticos.....	75
V. RESULTADOS.....	77
5.1. Presentación de resultado.....	77
5.1.1. Resultados descriptivos.....	77
5.2. Resultados inferenciales. ....	81
5.2. Análisis de resultado .....	86
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	94
6.1. Conclusiones.....	94
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	96
7.1. Recomendaciones o sugerencias.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Clasificación de los títres. ....	35
<b>Tabla 2</b> Característica de la educación ambiental basado en enfoques.....	51
<b>Tabla 3</b> Población de la Institución Educativa particular Continental Americano del distrito de Pichanaqui.....	65
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudio de la Institución Educativa particular Continental Americano del distrito de Pichanaqui. ....	66
<b>Tabla 5.</b> Operacionalización de la variable y dimensiones.....	67
<b>Tabla 6</b> Baremo de categorización de variables y dimensiones. ....	72
<b>Tabla 7.</b> Matriz de consistencia del estudio. ....	73
<b>Tabla 8</b> Nivel de formación de la Conciencia ambiental en su dimensión reduce. ..	77
<b>Tabla 9</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en su dimensión reutiliza..	78
<b>Tabla 10</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en su dimensión recicla.	79
<b>Tabla 11</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial. ....	80
<b>Tabla 12</b> Prueba de normalidad. ....	81
<b>Tabla 13</b> Prueba de hipótesis específico 01. ....	82
<b>Tabla 14</b> Prueba estadística de hipótesis específico 02 .....	83
<b>Tabla 15</b> Prueba de hipótesis específica 03. ....	84
<b>Tabla 16</b> Prueba de hipótesis general.....	85

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en su dimensión reduce..	77
<b>Figura 2</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en su dimensión reutiliza.	78
<b>Figura 3</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en su dimensión recicla...	79
<b>Figura 4</b> Nivel de formación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial. ....	80