

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TALLER DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
SECCION “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
NUEVO PERÚ DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE
SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Bach. PARILLO VIZA, ANA

ASESORA

Dra. ROMERO REYNA. JACQUELINE ROXANA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES**

**JULIACA - PERÚ
2019**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,
O.F.M. Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por proporcionarme salud y optimismo para seguir estudiando y culminar satisfactoriamente mis estudios superiores, a mi hijo por ser mi fortaleza para seguir adelante, y estoy segura de que mis metas darán frutos en el futuro, por eso debo esforzarme por mejorar cada día mi profesionalidad en todos los lugares, sin olvidarme que el respeto engrandece a la persona.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por haberme abierto sus puertas y ser parte de su familia para así poder culminar mis estudios satisfactoriamente. Asimismo, agradezco a la Institución Educativa Particular Nuevo Perú de nivel inicial, quienes me abrieron sus puertas a fin de desenvolverme profesionalmente.

DEDICATORIA

Esta tesis primero es dedicado a Dios quien es el que guía mi camino en mi carrera profesional y en mi día a día. A mi familia por su constante apoyo moral, en especial a mi pequeño hijo por su entera comprensión, por haber estado junto a mí en los momentos más difíciles que pase durante mis estudios.

A mis amigas por el apoyo incondicional, consejos, conocimiento, por la ayuda en los momentos difíciles. También quiero agradecer a mis queridos compañeros por apoyarme, permitirme entrar en sus vidas y convivir juntos en el aula.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación como objetivo general tiene “Determinar la relación del taller de juego libre en los sectores con el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial Nuevo Perú del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018”. Este estudio es cuantitativo. Utilizando el diseño de investigación pre-experimental, realizamos un estudio sobre una muestra de población que incluyó a 22 niños de educación inicial de cinco años. Para la recolección de datos se aplicó la lista de cotejo y la técnica de la observación, Se concluye que 2 estudiantes obtuvieron una calificación A que representa un 9,10%, 5 estudiantes obtuvieron calificaciones B, lo que representa el 22.72%, 15 estudiantes obtuvieron calificaciones C, lo que representa el 68.18% del número total de 22 estudiantes, Luego de la aplicación Los resultados promedio de estas 15 lecciones son los siguientes: 59.09% de los estudiantes obtuvieron el nivel de aprendizaje A, y El 31,81% de los alumnos una calificación B y el 9,10% de los alumnos tienen una nota media de C. Los resultados obtenidos reflejan que, según el nivel de aprendizaje en el campo de las matemáticas, los alumnos tienen un buen rendimiento académico, Desde la aplicación de los talleres de juegos, los resultados son beneficiosos para los niños porque aumentaron su capacidad de aprendizaje.

Palabras clave: juego, libre, taller, aprendizaje, matemáticas, sectores.

ABSTRACT

The present research work as a general objective has "To determine the relationship of the free play workshop in the sectors with meaningful learning in the area of mathematics in five-year-old children of the New Peru Initial Educational Institution of the district of San Miguel, province of San Román, Puno region, year 2018 ". This study is quantitative. Using the pre-experimental research design, we conducted a study on a population sample that included 22 five-year-old pre-school children. For data collection, the checklist and the observation technique were applied. It is concluded that 2 students obtained an A grade that represents 9.10%, 5 students obtained B grades, which represents 22.72%, 15 students obtained grades C, which represents 68.18% of the total number of 22 students, After the application The average results of these 15 lessons are the following: 59.09% of the students obtained the learning level A, and 31.81% of the students a grade B and 9.10% of the students have an average grade of C. The results obtained reflect that, according to the level of learning in the field of mathematics, the students have a good academic performance. application of the games workshops, the results are beneficial for the children because they increased their learning capacity.

Keywords: game, free, workshop, learning, mathematics, sectors.

CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
Índice de tabla	xi
I. Introducción	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. El juego	8
2.2.2. El juego como propuesta educativa	9
2.2.3. Tipos de juego.....	9
2.2.3.1. Juego Motor	9
2.2.3.2. Juego Social	10
2.2.3.3. Juego Cognitivo	10
2.2.3.4. Juego Simbólico.....	10
2.2.4. Funciones del juego.	11
2.2.5. El juego en el contexto educativo	11
2.2.6. Juego libre.....	11
2.2.7. Definición de juego libre en los sectores	13
2.2.8. La hora del juego libre en los sectores.....	13
2.2.9. Clasificación de los sectores en el aula.....	13
2.2.9.1. Sector del hogar	14
2.2.9.2. Sector de construcción	14
2.2.9.3. Sector de dramatización.....	14
2.2.9.4. Sector de artes plásticas	15
2.2.9.5. Sector de ciencias.....	15
2.2.9.6. Sector de la biblioteca.....	16

2.2.9.7. Sector de juegos tranquilos	16
2.2.10. Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores	16
2.2.10.1. Planificación	16
2.2.10.2. Organización	17
2.2.10.3. Ejecución o desarrollo	17
2.2.10.4. Orden	17
2.2.10.5. Socialización.....	18
2.2.10.6. Representación.....	18
2.2.11. El aprendizaje	18
2.2.12. Factores que influyen en el aprendizaje.....	19
2.2.13. Tipos de aprendizaje	19
2.2.13.1. Aprendizaje permanente	19
2.2.13.2. Aprendizaje aplicado	19
2.2.14. Tipos de logros de aprendizaje	20
2.2.15. Estrategias de aprendizaje.....	20
2.2.16. Las matemáticas.....	21
2.2.17. El Concepto de matemática.	21
2.2.18. Fundamentación del área de matemática.	22
2.2.19. Organización en el área de matemática.	22
2.2.19.1. Números, relaciones y operaciones.	23
2.2.19.2. Dimensión de cantidad y clasificación.	23
2.2.19.3. Dimensión de conteo y orden.	23
2.2.20. ¿Cómo utilizar los juegos con contenidos matemáticos en clase?.....	24
2.2.21. Las estrategias de aprendizaje:	27
2.2.22. La matemática en la escuela:	28
2.2.23. El área”de la matemática:	29
2.2.24. Fundamentación del área de matemáticas:	30
2.2.25. Organizadores del área de matemática. Ministerio de educación. (2009)	31
2.2.25.1. Números, relaciones y operaciones:	31
2.2.25.2. La Geometría y medición	31
III. Hipótesis.....	32
3.1 Hipótesis General	32

IV. Metodología	32
4.1 Diseño de la investigación	32
4.2 Población y muestra	33
4.2.1 Población.....	33
4.2.2 Muestra.....	33
4.2.3 Área geográfica de la investigación.	34
4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores	34
4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores	36
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.6 Plan de análisis.....	38
4.7 Matriz de consistencia.....	40
4.8 Principios éticos	41
V. Resultados	44
5.1 Análisis de Resultados	44
5.1.1 Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años, mediante la aplicación del pre test.....	45
5.1.2 Aplicar el taller del juego libre en los sectores para mejorar el nivel de aprendizaje en los niños de cinco años.	46
5.1.3 “Determinar el nivel de aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de cinco años, a través del post test”	60
5.1.4 “Evaluar el nivel de significancia del área de matemática del pre test y post test en los niños de cinco años”	62
5.2 Análisis de los resultados.....	63
VI. Conclusiones.....	66
VI. Referencia bibliográfica.....	69
Anexos	73

Índice de tabla

Tabla 1 Población muestral del nivel inicial de la institución educativa "Nuevo Perú".	33
Tabla 2: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa de educación inicial del distrito de Juliaca.	34
Tabla 4. <i>Nivel del aprendizaje en niños de 5 años a través del pre tes</i>	45
Tabla 5. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en la sesión 01. "Dentro fuera"</i>	46
Tabla 6. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 02. "números 1, 2, 3,4"</i>	47
Tabla 7. <i>Nivel de logro de aprendizaje de los niños en sesión 03. "números 5, 6,7,"</i>	48
Tabla 8. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 04. "comparando cantidades utilizando cuantificadores algunos, todos, ninguno"</i>	49
Tabla 9. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 05. "Agrupación de objetos con un solo criterio"</i>	50
Tabla 10. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 06. "antes y después"</i>	51
Tabla 11. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 07. "descendente y ascendente"</i>	52
Tabla 12. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 08. "grafico de barras"</i>	53
Tabla 13. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 09. "agregar - añadir"</i>	54
Tabla 14. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 10. "quitar"</i>	55
Tabla 15. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 11. "Conociendo nuestra lateralidad derecha- izquierda"</i>	56
Tabla 16. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 12. "tabla de doble entrada"</i>	56
Tabla 17. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 13. "seriación de colores"</i>	57
Tabla 18. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 14. "repartir cantidades hasta diez"</i>	58
Tabla 19. <i>Nivel de aprendizaje de los niños en sesión 15. "reconoce y cuenta hasta diez"</i>	59
Tabla 20. <i>Nivel de aprendizaje en los niños de cinco años de la muestra a través del pos test</i>	60
Tabla 21. Calificaciones obtenidas en el Pre test y pos test	62

Índice de gráficos

Gráfico N° 1. Nivel Porcentual del nivel de aprendizaje en niños de 5 años a través del pre test.....	45
Gráfico N° 2. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 01 “Dentro fuera”	46
Gráfico N° 3. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 02 “números 1,2,3,4”	47
Gráfico N° 4. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 03. “números 5,6,7”	48
Gráfico N° 5. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 04. “Comparando cantidades utilizando cunatificadores algunos, todos, ninguno”	49
Gráfico N° 6. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 05. “agrupación de objetos con un solo criterio”	50
Gráfico N° 7. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 06. “antes y despues”	51
Gráfico N° 8. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 07. “descendente y ascendente”	52
Gráfico N° 9. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 08. “grafico de barras”	53
Gráfico N° 10. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 09. “agregar - añadir”	54
Gráfico N° 11. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en la sesión 10. “Quitar”	55
Gráfico N° 12. Nivel Porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 11. “conociendo nuestra lateralidad derecha - izquierda”	56
Gráfico N° 13. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 12. “tabla de doble entrada”	57
Gráfico N° 14. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 13. “seriación de colores”	58
Gráfico N° 15. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 14. “repartir cantidades”	59

Gráfico N° 16. Nivel porcentual de aprendizaje de los niños en sesión 15. “reconoce y cuenta hasta diez”	60
Gráfico N° 17. nivel de aprendizaje porcentual en la muestra de niños a través del post test.	61