

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**ACTITUD DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO – 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORAS

Br. Lilibeth Vanessa Cherez Vásquez

Br. Ana María Flores Rodríguez

ASESORA

Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecha a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,
O.F.M. Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades
Decana de la Facultad de Ciencias de la salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

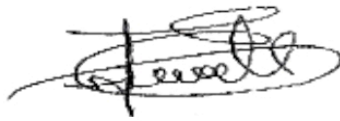
R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

APROBACIÓN DEL ASESOR

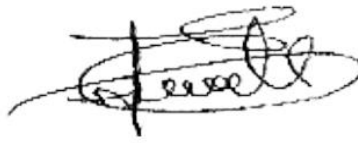
Yo Saldaña Pinedo, Ela del Carmen, con DNI 17925406 Como asesora del trabajo de investigación titulado **“Actitud docente y educación inclusiva en una Institución Educativa, Trujillo – 2020.”** desarrollada por la egresada Cherrez Vásquez Lilibeth Vanessa con DNI N° 80965561, egresada de la Facultad de Humanidades de la carrera de Educación Especial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Saldaña Pinedo, Ela del Carmen, con DNI 17925406 Como asesora del trabajo de investigación titulado “ **Actitud docente y educación inclusiva en una Institución Educativa, Trujillo – 2020.** ” desarrollada por la egresada Flores Rodriguez Ana María con DNI° 46485046, egresada de la Facultad de Humanidades de la carrera de Educación Especial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por darme la vida y ser mi luz y guía.

A mis padres Rocío y Enrique por todo su amor.

A mi novio Marco por todo su apoyo incondicional y darme fuerzas para seguir.

Lilibeth

A Dios quien me ha dado la sabiduría.

A mi mamá Roxana, mujer valiente, comprensiva, abnegada, amorosa y mi gran apoyo, gracias por cada sacrificio y por darme una educación de calidad. Gracias mamá por decirme que, si lo puedo lograr y que no deje de confiar en Dios.

Ana María

AGRADECIMIENTO

A Dios por todo lo que me da.

A mi madre Rocío por ser mi mayor inspiración en la vida.

A mis docentes que me han acompañado durante mi vida universitaria.

A Naruto Uzumaki, que me enseñó que ante mis ojos no existe el fracaso, por eso no debo rendirme.

Lilibeth

A Dios quien me dio la vida, por acompañarme y guiarme día a día.

A mis padres y hermanos quienes han sido de apoyo en los momentos difíciles.

A los y las docentes que me educaron y transmitieron sus conocimientos durante mi Educación Básica y Superior.

Ana María


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cherrez Vásquez, Lilibeth Vanessa con DNI 80965561 y Flores Rodríguez, Ana María con DNI 46485046, egresadas de la Carrera Profesional de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación o Tesis titulado: “Actitud docente y educación inclusiva en una Institución Educativa, Trujillo – 2020” el cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye 21 tablas y 9 figuras, más un total de 23 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Cherrez Vásquez, Lilibeth Vanessa
DNI 80965561



Flores Rodríguez, Ana María
DNI 46485046

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Formulación de objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.4.1 Justificación práctica	20
1.4.2 Justificación teórica	20
1.4.3 Relevancia social	21
1.5 Limitación de la investigación	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 A Nivel internacional	22
2.1.2 A Nivel nacional	22
2.1.3 A Nivel local	24
2.2 Bases teórico científicas	25
2.2.1 Actitud docente	25
2.2.1.1 Definición	25

2.2.1.2	Características de la actitud	27
2.2.1.3	Dimensiones de la actitud docente	27
2.2.1.3.1	Dimensión cognitiva	27
2.2.1.3.2	Dimensión afectiva.....	28
2.2.1.3.3	Dimensión conductual	28
2.2.1.4	Tipos de actitud docente	28
2.2.1.5	Factores que impactan en la actitud docente	29
2.2.1.5.1	Experiencia docente.....	29
2.2.1.5.2	Características de los estudiantes.....	30
2.2.1.5.3	Tiempo y recursos de apoyo	30
2.2.1.5.4	Formación docente y capacitación	30
2.2.2	Educación inclusiva	31
2.2.2.1	Definición.....	31
2.2.2.2	Características de la educación inclusiva	31
2.2.2.3	Fases de la educación inclusiva.....	32
2.2.2.4	Principios de la educación inclusiva.....	32
2.2.2.5	Dimensiones de la educación inclusiva	33
2.2.2.5.1	Dimensión nivel de conocimiento	33
2.2.2.5.2	Dimensión uso de material educativo diferenciado	33
2.2.2.5.3	Dimensión desarrollo de las relaciones interpersonales.....	33
2.3	Definición de términos básicos	34
2.3.1	Actitud	34
2.3.2	Actitud docente	34
2.3.3	Educación inclusiva	34
2.3.4	Igualdad de oportunidades	34
2.3.5	Institución educativa	34
2.3.6	Persona con discapacidad	35
2.4	Marco legal.....	35
2.4.1	Ley N° 29973 “Ley General de la Persona con Discapacidad”	35
2.4.2	Reglamento de la Ley N° 29973 “Ley General de la Persona con Discapacidad” ...	36
2.4.3	D.S. N° 026-2003-ED. Década de la educación inclusiva 2003-2012	36
2.5	Formulación de hipótesis	37
2.5.1	Hipótesis general.....	37
2.5.2	Hipótesis específicas	37

2.6 Operacionalización de variables	38
CAPITULO III: METODOLOGIA	40
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Método de investigación.....	40
3.3 Diseño de investigación	41
3.4 Población, muestra y muestreo	42
3.4.1 Población	42
3.4.2 Muestra.....	42
3.4.3 Muestreo.....	43
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	43
3.5.1 Técnica.....	43
3.5.2 Instrumentos	44
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
3.7 Ética investigativa.....	46
CAPITULO IV: RESULTADOS	47
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	47
4.2 Prueba de Hipótesis.....	48
4.3 Discusión de Resultados.....	57
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	59
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Sugerencias.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	70
Anexo 1: Instrumentos de medición	70
Anexo 2: Ficha técnica	74
Ficha Técnica del Cuestionario de Actitud Docente Hacia las Personas con Discapacidad (CAEHPD)	74
Ficha técnica del Cuestionario docente ante la Educación Inclusiva (CDAEI)	75
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	76
Validez de los instrumentos	76
Constancias de validación del Cuestionario 1	77
Constancias de validación del Cuestionario 2.....	81
Fiabilidad de los instrumentos	85
Anexo 4: Base de datos.....	86

Base de datos de la Prueba Piloto	86
.....	86
Base de datos de la Muestra de estudio	88
Anexo 5: Matriz de Consistencia.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
Tabla 2	42
Tabla 3	43
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	49
Tabla 7	50
Tabla 8	51
Tabla 9	52
Tabla 10	53
Tabla 11	54
Tabla 12	55
Tabla 13	56
Tabla 14	74
Tabla 15	75
Tabla 16	76
Tabla 17	85
Tabla 18	85
Tabla 19	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	48
Figura 2	49
Figura 3	50
Figura 4	51
Figura 5	52
Figura 6	53
Figura 7	54
Figura 8	55
Figura 9	56

RESUMEN

La actitud del educador alrededor de la Educación Inclusiva de las personas con discapacidad, tiene un rol clave en el proceso pedagógico de la Educación Básica Regular; puesto que la actitud es asimismo mucho más primordial que dominar un área curricular o tema de clase.

El propósito clave de este estudio fue “Determinar de qué manera está relacionada la actitud docente y la educación inclusiva en una Institución Educativa, Trujillo – 2020”.

El estudio realizado es correlacional, de enfoque cuantitativo y utilizó un diseño no experimental – transeccional. La muestra fue de 28 profesores del nivel secundaria de la I.E N° 80002 “Antonio Torres Araujo”. Como instrumentos de recopilación de datos se utilizaron el “Cuestionario de actitud docente hacia las personas con discapacidad – CADHPD” y el “Cuestionario docente ante la Educación Inclusiva – CDAEI” elaborados por las investigadoras. Luego se procesaron los datos obtenidos a través del programa SPSS 24.0 y Microsoft Excel 2016.

Palabras Claves: Actitud docente, educación inclusiva, persona con discapacidad, igualdad de oportunidades e Institución Educativa.

ABSTRACT

The educator's attitude around Inclusive Education for people with disabilities has a key role in the pedagogical process of Regular Basic Education; since attitude is also much more essential than mastering a curricular area or class topic.

The key purpose of this study was to determine the relationship between the teaching attitude and inclusive education in an Educational Institution in Trujillo.

The study carried out is correlational, with a quantitative approach and used a non-experimental - transectional design. The sample consisted of 28 teachers from the secondary level of the I.E No. 80002 "Antonio Torres Araujo". The data collection instruments used were the "Questionnaire on teaching attitude towards people with disabilities - CADHPD" and the "Questionnaire on Inclusive Education - CDAEI" prepared by the researchers. Then the data obtained through the SPSS 24.0 program and Microsoft Excel 2016 are processed.

Keywords: Teaching attitude, inclusive education, person with disabilities, equality opportunities and Educational Institution.