

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ACTITUD DOCENTE Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN  
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL  
DISTRITO DE OTUZCO, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

## **AUTORES**

**Br. Carlos Bernabé Gamboa Lara  
Br. Lastenia Elizabeth Zavaleta Espejo**

## **ASESORA**

**Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Formación docente en inclusión e integración escolar**

**TRUJILLO, PERÚ  
2021**

## **Autoridades universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de la Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad del asesor

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N ° 18070721, asesora de la Tesis de Maestría titulada: ACTITUD DOCENTE Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE OTUZCO, 2020, presentado por los maestrandos Carlos Bernabé Gamboa Lara con DNI 18062805 y Lastenia Elizabeth Zavaleta Espejo con DNI 19057405 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de agosto del 2021



Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez  
Asesor(a)

## **Dedicatoria**

A Dios por cuidar de mí y brindarme las fuerzas necesarias para seguir adelante en los momentos más difíciles, para el logro de mis metas y objetivos.

A la memoria de mis queridos padres, José Octavio e Ignacia quienes con mucho esfuerzo siempre me condujeron por el buen camino y la superación, y ahora siento que desde el más allá me inspiran siempre para seguir adelante en el logro de mis objetivos.

A mis hermanos por su incondicional apoyo que siempre confiaron en mí para el logro de mis metas, también por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

A mi esposa Deysi por su incondicional apoyo, por su dedicación, sacrificio y trabajo, ejemplo de muchos valores.

A mis hijos, Angelo, Alessandro y Andreé, por ser el regalo más preciado que Dios me dio y que son la alegría infinita de mi ser.

Carlos Bernabé Gamboa Lara

A Dios por su bendición y por brindarme salud y fortaleza para lograr mis metas y objetivos.

A mis padres Eleazar y Elia que fueron mi mayor ejemplo de trabajo, perseverancia y superación y que desde el cielo me brindan su bendición siendo mi luz y guía de cada día.

A mi hija Elia Luz por ser el regalo más preciado que Dios me dio, por su apoyo incondicional y por darme aliento para continuar superándome.

Lastenia Elizabeth Zavaleta Espejo

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica de Trujillo, la Escuela de Posgrado, y a todos los docentes por brindarnos sus sabias enseñanzas, conocimientos y experiencias, que permitieron nuestro fortalecimiento académico y nos hicieron crecer día a día como profesionales.

A nuestra asesora Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez por sus orientaciones que han hecho posible la culminación de esta investigación.

A los docentes de los tres niveles del Distrito de Otuzco que nos apoyaron para lograr concretizar la presente investigación.

## Declaratorio de autenticidad

Nosotros, Carlos Bernabé Gamboa Lara con DNI 18062805 y Lastenia Elizabeth Zavaleta Espejo con DNI 19057405, egresados de la Maestría con Mención en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ACTITUD DOCENTE Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE OTUZCO, 2020”, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 2 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



Carlos Bernabé Gamboa Lara

DNI: 18062805



Lastenia Elizabeth Zavaleta Espejo

DNI: 19057405

## Índice de contenido

Autoridades universitarias .....	ii
Página de conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratorio de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Formulación de objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Bases teórico científicas .....	22
2.3. Definición de términos básicos .....	32
2.4. Formulación de hipótesis .....	34
2.4.1. Hipótesis general .....	34
2.4.2. Hipótesis específicas .....	35
2.5. Operacionalización de variables.....	36
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo de investigación .....	38
3.2. Métodos de investigación.....	38
3.3. Diseño de investigación .....	38
3.4. Población, muestra y muestreo.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	42
3.7. Ética investigativa .....	42
Capítulo IV: RESULTADOS .....	44
4.1. Presentación de resultados.....	44
4.2. Contrastación de hipótesis.....	46

4.3. Discusión de resultados .....	48
5.1. Conclusiones .....	53
5.2. Sugerencias.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS Y/O APÉNDICES .....	60

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Actitud docente .....	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable prácticas educativas inclusivas .....	36
Tabla 3. Distribución de frecuencias según niveles de la variable actitud docente en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) ....	44
Tabla 4. Distribución de frecuencias según niveles de la variable prácticas educativas inclusivas en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) .....	45
Tabla 5. Prueba de normalidad de las puntuaciones alcanzadas de los instrumentos de actitud docentes y prácticas educativas inclusivas en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) .....	46
Tabla 6. Correlación entre actitud docentes con prácticas educativas inclusivas en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) ....	46
Tabla 7. Correlación entre la dimensión bases de la inclusión con prácticas educativas inclusivas en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) .....	47
Tabla 8. Correlación entre la dimensión formación y recursos con prácticas educativas inclusivas en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) .....	47
Tabla 9. Correlación entre la dimensión apoyos personales con prácticas educativas inclusivas en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, 2020 (n=60) .....	47

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable actitud docente.....	44
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable prácticas educativas inclusivas ..	45

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad correlacionar las variables actitud docente con las prácticas educativas inclusivas, la muestra compuesta por 60 docentes de ambos sexos con edades entre los 25 a 64 años de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco, en modalidad de contratados y nombrados. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y con un diseño correlacional de corte transversal. Para la medición de las variables se usó dos cuestionarios con tipo de respuesta Likert, mismos que fueron validados en el contexto, alcanzando valores Alfa de .79 a .85 para el instrumento de actitud docente, y de .69 a .89 para el de prácticas educativas inclusivas. Las evidencias reportadas muestran que hay presencia de correlación positiva y significativa de efecto medio entre las prácticas educativas inclusivas con la actitud docente ( $r=.406^{**}$ ) y las dimensiones bases de la inclusión ( $\rho=.303^*$ ) y formación de recursos ( $\rho=.377^{**}$ ), y de efecto pequeño y no significativamente con la dimensión apoyos personales ( $\rho=.224$ ,  $p>.05$ ). De lo cual se concluye que los docentes que muestran una buena apertura y formación respecto a la educación inclusiva suelen ejercer adecuadamente su práctica profesional en beneficio de una educación equitativa.

**Palabras clave:** actitud docente, educación inclusiva, práctica inclusiva, docente, y equidad.

## ABSTRACT

The present research aimed to correlate the variables teaching attitude with inclusive educational practices, the sample made up of 60 teachers of both sexes aged between 35 to 55 years from public educational institutions in the district of Otuzco, in the contract and appointed modality. The research was developed under a quantitative approach and with a cross-sectional correlational design. For the measurement of the variables, two questionnaires with a Likert response type were used, which were validated in the context, reaching Alpha values of .79 to .85 for the teacher attitude instrument, and from .69 to .89 for the teacher's attitude instrument. inclusive educational practices. The evidence reported shows that there is a positive and significant correlation of medium effect between inclusive educational practices with teacher attitude ( $r = .406^{**}$ ) and the basic dimensions of inclusion ( $\rho = .303^{*}$ ) and resource training ( $\rho = .377^{**}$ ), and of small effect and not significantly with the dimension personal supports ( $\rho = .224$ ,  $p > .05$ ). From which it is concluded that teachers who show good openness and training regarding inclusive education tend to adequately exercise their professional practice for the benefit of an equitable education.

**Keywords:** teacher attitude, inclusive education, inclusive practice, teacher, and equity.