

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR
EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE,**

2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Oscar Andrés De La Cruz Calvo

Br. Silvia Diana Orbegoso Espinoza

ASESORA

Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, PhD

Vicerrector de Investigación

(E)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del Asesor

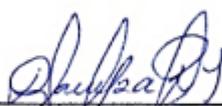
Yo, Danitza Karina Robledo Gutiérrez con DNI N° 19032390, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2020, presentado por los maestrandos Oscar Andrés De La Cruz Calvo con DNI 46027256 y Silvia Diana Orbegoso Espinoza con DNI 17806454, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de setiembre de 2021



.....
Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez
Asesora

Dedicatoria

A DIOS, por ser fortaleza y guía espiritual en nuestro sacrificado camino de perfeccionarnos profesionalmente.

A nuestra familia que nos brindan cada instante, su cariño, fortaleza y apoyo para el logro de nuestras metas propuestas.

Oscar De La Cruz Calvo y Silvia Orbegoso Espinoza

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos permitido culminar satisfactoriamente nuestros estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa y a los docentes por su enseñanza, que hicieron posible la transmisión de sus conocimientos para culminar con éxito el presente informe de tesis.

De igual manera agradecemos a los directivos y docentes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio “Niño Dios” de la ciudad de Chimbote; su participación en la evaluación de los instrumentos de investigación permitió recopilar información importante para dar el sustento teórico y científico del presente estudio de investigación.

Los autores.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, **Oscar Andrés De La Cruz Calvo** con DNI **46027256** y **Silvia Diana Orbegoso Espinoza** con DNI **17806454**, egresados de la Maestría en Educación con Mención: Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en docentes de una institución educativa de Chimbote, 2020”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 16 tablas, 5 figuras, más un total de 29 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Oscar A. De La Cruz Calvo
DNI 46027256



Silvia D. Orbegoso Espinoza
DNI 17806454

Índice

Portada	i
Autoridades Universitarias.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Formulación de objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos:	18
1.4 Justificación de la investigación	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Bases teórico científicas.....	23
2.3 Definición de términos básicos	34
2.4 Formulación de hipótesis	36
2.4.1 Hipótesis general	36
2.4.2 Hipótesis específicas	36
2.5 Operacionalización de las variables.....	38
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Método de investigación.....	42
3.3 Diseño de investigación	42
3.4 Población, muestra y muestreo	42
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo	44

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.7 Ética investigativa	45
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS.....	46
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	46
4.2. Prueba de hipótesis.....	54
4.3. Discusión de resultados	60
CAPÍTULO V.....	64
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	64
5.1. Conclusiones	64
5.2 Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS Y/O APÉNDICES	69
Anexo 1: Instrumentos de medición	70
Anexo 2: Ficha técnica	77
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	81
Anexo 4: Base de datos	92
Anexo 5: Matriz de consistencia	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable desempeño docente.....	38
Tabla 2. Operacionalización variable compromisos de gestión escolar	40
Tabla 3. Distribución de los docentes que conforman la población de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	43
Tabla 4. Distribución de los docentes que conforman la muestra de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020	43
Tabla 5. Técnicas e instrumentos según variables.....	44
Tabla 6. Distribución según desempeño docente y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020... ..	46
Tabla 7. Distribución según la dimensión preparación para el aprendizaje y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	47
Tabla 8. Distribución según la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	49
Tabla 9. Distribución según la dimensión participación en la gestión de la escuela y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.....	50
Tabla 10. Distribución según la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	52
Tabla 11. Prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones y las variables	53
Tabla 12. Correlaciones entre desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.....	54
Tabla 13. Correlaciones entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	55
Tabla 14. Correlaciones entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	57
Tabla 15. Correlaciones entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	58
Tabla 16. Correlaciones entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y los compromisos de gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución según desempeño docente y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	46
Figura 2. Distribución según la dimensión preparación para el aprendizaje y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	48
Figura 3. Distribución según la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	49
Figura 4. Distribución según la dimensión participación en la gestión de la escuela y compromisos de gestión escolar en docentes de Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.....	51
Figura 5. Distribución según la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y compromisos de gestión escolar en docentes de una Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios-Chimbote 2020.	52

Resumen

El presente informe de tesis ha tenido como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios - Niveles Inicial, Primaria y Secundaria - 2020. Se llevó a cabo una investigación del tipo descriptiva con diseño correlacional, en una población muestral de 35 docentes correspondiente a los tres niveles. Se aplicó la técnica de la observación y se utilizaron dos instrumentos: la ficha para medir el desempeño docente y el cuestionario para medir los compromisos de gestión escolar. De los resultados obtenidos encontramos que el 45.7 % de la muestra se evidenció un nivel logro destacado de desempeño docente y un 57.1% que demostró un nivel logro destacado de los compromisos de gestión escolar. La prueba de contrastación de la hipótesis fue a través de la prueba estadística Rho de Spaerman, cuyo resultado tuvo un valor de $Rho=0.404$ con $p=0.016$ menor que $\alpha = 0.05$, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis afirmativa del presente trabajo de investigación (H_a) llegando a la conclusión de la existencia de una relación entre desempeño docente y los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Pública de Gestión Privada por Convenio Niño Dios de Chimbote en los tres niveles.

Palabras clave: Desempeño docente, compromisos de gestión escolar, gestión pedagógica, calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this thesis report has been to determine the relationship between teaching performance and school management commitments in the Public Educational Institution of Private Management by Niño Dios Agreement - Initial, Primary and Secondary Levels - 2020. An investigation was carried out of the descriptive type with correlational design, in a sample population of 35 teachers corresponding to the three levels. The observation technique was applied and two instruments were used: the record to measure teacher performance and the questionnaire to measure school management commitments. From the results obtained, we found that 45.7% of the sample showed an outstanding level of achievement of teacher performance and 57.1% that demonstrated an outstanding level of achievement of the school management commitments. The hypothesis contrast test was through Spaerman's Rho statistical test, the result of which had a value of $Rho = 0.404$ with $p = 0.016$ less than $\alpha = 0.05$, rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the affirmative hypothesis of the present research work (H_a) reaching the conclusion of the existence of a relationship between teaching performance and school management commitments in the Public Educational Institution of Private Management by Agreement Niño Dios de Chimbote in the three levels.

Keywords: Teaching performance, school management commitments, pedagogical management, educational quality.