

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**USO DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED 09 DEL CALLAO, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Cesar Huillca Moreno
Br. Onan Betue Huamán Villasante

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

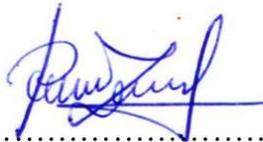
Conformidad de Asesor

Yo, Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, asesor de la Tesis de Maestría titulada: “USO DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED 09 DEL CALLAO, 2021”, presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Cesar Huilca Moreno con DNI N° 42463564 y Br. Onan Betue Huamán Villasante, con DNI N° 42027454, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de junio de 2021



.....
Pedro Enrique Zata Pupuche
Asesor

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a mi madre y a mis hermanos quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada momento para culminar con éxito este gran sueño.

Cesar H.

El presente trabajo de investigación está dedicado A Elizabeth Villalba Rodríguez mi esposa, a mis hijos Erick Jordy y Thiago Edgar por entenderme y brindarme su apoyo incondicional para lograr con éxito este objetivo que aporta de gran manera a mi formación profesional.

Onan V.

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindar la oportunidad a los docentes de los diferentes niveles de educación básica y superior para seguir estudios de post grado y de esta manera seguir el camino de la superación profesional.

A todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por orientarnos y motivarnos permanentemente y de esta manera poder avanzar y culminar con nuestros estudios de Post Grado.

Al Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche, quien se preocupó constantemente por brindarnos su asesoramiento oportuno y pertinente en el proceso de ejecución y sistematización de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Huilca Moreno Cesar identificado con DNI 42463564 y Huamán Villasante Onan Betue con DNI 42027454 egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao, 2021”, la que consta de un total de 154 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 9 figuras, más un total de 46 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Cesar Huilca Moreno
DNI: 42463564



Onan Bétue Huamán Villasante
DNI: 42027454

Índice

| | |
|---|------|
| Autoridades Universitarias | ii |
| Conformidad del Asesor..... | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de Autenticidad | vi |
| Índice | vii |
| Índice de Tablas..... | x |
| Índice de Figuras | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1 Problema general | 15 |
| 1.2.2 Problema específico..... | 15 |
| 1.3 Formulación de objetivos..... | 16 |
| 1.3.1 Objetivo general | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 16 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 16 |
| 1.4.1 Justificación teórica | 16 |
| 1.4.2 Justificación práctica | 16 |
| 1.4.3 Justificación metodológica | 16 |
| 1.4.4 Justificación social..... | 17 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 18 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 18 |
| 2.1.2 Nacionales | 26 |
| 2.1.3 Regional..... | 40 |
| 2.2 Bases teóricas científicas | 44 |
| 2.2.1 Redes sociales..... | 44 |
| 2.2.2 Gestión educativa | 52 |

| | | |
|---------------------------------|---|----|
| 2.3 | Definición de término básicos | 62 |
| 2.3.1 | Gestión..... | 62 |
| 2.3.2 | Educativa | 62 |
| 2.3.3 | Gestión educativa | 62 |
| 2.3.4 | Red..... | 62 |
| 2.3.5 | Social | 63 |
| 2.3.6 | Red social | 63 |
| 2.3.7 | Redes genéricas | 63 |
| 2.3.8 | Redes profesionales | 63 |
| 2.3.9 | Redes temáticas | 63 |
| 2.3.10 | Gestión pedagógica..... | 63 |
| 2.3.11 | Gestión administrativa..... | 63 |
| 2.3.12 | Gestión comunitaria..... | 63 |
| 2.3.13 | Tecnología | 63 |
| 2.3.14 | Internet..... | 64 |
| 2.3.15 | Perfil del estudiante | 64 |
| 2.4 | Formulación de hipótesis | 64 |
| 2.4.1 | Hipótesis general | 64 |
| 2.4.2 | Hipótesis específicas..... | 64 |
| 2.5 | Operacionalización de variables | 65 |
| Capítulo III: METODOLOGÍA | | 67 |
| 3.1 | Tipo de investigación | 67 |
| 3.2 | Método de investigación | 67 |
| 3.2.1 | Inductivo..... | 67 |
| 3.2.2 | Deductivo..... | 67 |
| 3.2.3 | Analítico sintético..... | 67 |
| 3.3 | Diseño de investigación | 68 |
| 3.4 | Población, muestra y muestreo | 68 |
| 3.4.1 | Población | 69 |
| 3.4.2 | Muestra | 69 |
| 3.4.3 | Muestreo | 69 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 70 |
| 3.6 | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 70 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3.7 | Ética investigativa..... | 70 |
| Capítulo IV: RESULTADOS | | 72 |
| 4.1 | Presentación y análisis de resultados | 72 |
| 4.1.1 | Presentación de resultados de la variable uso de las redes sociales | 72 |
| 4.1.2 | Presentación de resultados de la variable gestión educativa | 76 |
| 4.2 | Prueba de hipótesis | 81 |
| 4.2.1 | Para el uso de las redes sociales y la gestión educativa..... | 83 |
| 4.2.2 | Para el uso de las redes sociales genéricas y la gestión educativa..... | 83 |
| 4.2.3 | Para el uso de las redes sociales profesionales y la gestión educativa | 84 |
| 4.2.4 | Para el uso de las redes sociales temáticas y la gestión educativa..... | 85 |
| 4.3 | Discusión de resultados..... | 86 |
| 4.3.1 | Respecto a la variable redes sociales..... | 86 |
| 4.3.2 | Respecto a la variable gestión educativa | 87 |
| 4.3.3 | Discusión de contrastación de hipótesis | 90 |
| Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... | | 92 |
| 5.1 | Conclusiones | 92 |
| 5.2 | Sugerencias..... | 93 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 94 |
| ANEXOS Y/O APÉNDICES | | 109 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 65 |
| Tabla 2. Distribución de la población según género..... | 69 |
| Tabla 3. Distribución de la población..... | 69 |
| Tabla 4. Resultados del nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 72 |
| Tabla 5. Resultados del nivel de uso de redes sociales genéricas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 73 |
| Tabla 6. Resultados del nivel de uso de redes sociales profesionales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021..... | 74 |
| Tabla 7. Resultados del nivel de uso de redes sociales temáticas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 75 |
| Tabla 8. Resultados del nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 76 |
| Tabla 9. Resultados del nivel de gestión educativa pedagógica que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021..... | 77 |
| Tabla 10. Resultados del nivel de gestión educativa administrativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 78 |
| Tabla 11. Resultados del nivel de gestión educativa comunitaria que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 79 |
| Tabla 12. Dispersión de puntuaciones del uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 80 |
| Tabla 13. Resumen de modelo y estimaciones de parámetro sobre el uso de las redes sociales y gestión educativa | 80 |
| Tabla 14. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra..... | 81 |
| Tabla 15. Prueba estadística de Rho de Spearman | 82 |
| Tabla 16. Prueba de contrastación del uso de las redes sociales y gestión educativa..... | 83 |
| Tabla 17. Prueba de contrastación del uso de las redes sociales genéricas y gestión educativa | 84 |
| Tabla 18. Prueba de contrastación del uso de las redes sociales profesionales y gestión educativa..... | 85 |
| Tabla 19 Prueba de contrastación del uso de las redes sociales temáticas y gestión educativa | 85 |

Índice de Figuras

| | |
|--|------|
| Figura 1. Gráfica del nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 7272 |
| Figura 2. Gráfica del nivel de uso de redes sociales genéricas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 7373 |
| Figura 3. Gráfica del nivel de uso de redes sociales profesionales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 744 |
| Figura 4. Gráfica del nivel de uso de redes sociales temáticas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 755 |
| Figura 5. Gráfica del nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 766 |
| Figura 6. Gráfica del nivel de gestión educativa pedagógica que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 777 |
| Figura 7. Gráfica del nivel de gestión educativa administrativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 788 |
| Figura 8. Gráfica del nivel de gestión educativa comunitaria que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021 | 799 |
| Figura 9. Dispersión de puntuaciones de las variables de las redes sociales y gestión educativa | 80 |

RESUMEN

La investigación dispuso como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 62 educadores. Se empleó como técnica la encuesta y para la recolección de datos, se utilizó una adecuación de 2 cuestionarios, cuyos coeficientes alfa de Cronbach son de 0.865 y 0.931. El procesamiento de la información se hizo mediante SPSS v26. De los resultados se concluyó que las redes sociales profesionales y temáticas con la gestión educativa están relacionadas moderadamente, pero si en las redes genéricas existe débil correlación; los niveles de uso de las redes sociales deficiente, regular y bueno fueron 25.8%, 59.7% y 14.5%, y en la gestión educativa 27.4%, 51.6%, 21.0% de deficiente, regular y bueno respectivamente.

Palabras clave: Docentes, educativa, gestión, redes, social.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of social networks and the educational management of elementary school teachers of the Callao Network No. 09, 2021. The study was of a descriptive correlational type, with a non-experimental design, and the sample consisted of 62 educators. The survey was used as a technique and for data collection, an adaptation of 2 questionnaires was used, with Cronbach's alpha coefficients of 0.865 and 0.931. From the results it was concluded that the professional and thematic social networks with educational management are moderately related, but in the generic networks there is a weak correlation; the levels of use of the deficient, regular and good social networks were 25.8%, 59.7% and 14.5%, and in educational management 27.4%, 51.6%, 21.0% of deficient, regular and good respectively.

Key words: Teachers, educational, management, networks, social.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las redes sociales siendo muy relevantes en la vida cotidiana de nuestra población actual, han logrado sustituir las comunicaciones escritas que antes tardaban en llegar a su destinatario, como el caso de las cartas, telegramas y otras formas de comunicación.

Tal es así, que actualmente desapegarse de estas formas comunicativas resulta complicado, porque fluctúan inmensamente en nuestras vidas, además la comunicación es al instante sea por audio, video, mensajes de texto e imágenes; ya que éstas se realizan de manera instantánea, por ejemplo, por el telegram, whatsapp, facebook, signal, twitter (Tecnología informática, 2016).

Otro aspecto importante de acuerdo con los autores Pérez *et al.* (2015) las redes sociales crecen de manera exponencial en diversos entornos, entre ellos, el sector educativo. En los centros educativos se han optado por añadir las redes sociales como apoyo en la formación de estudiantes y docentes. Los hechos hasta el momento no han sido extendidos, por lo que surge la zozobra de realizar pesquisas que den cuenta de las ventajas y desventajas sobre las oportunidades y efectos de su uso con tales fines.

Por lo que se hace evidente según Olivier (2015), precisar que “6 de las 10 aplicaciones más utilizadas a nivel mundial tienen como función central la mensajería. Entre ellas se destacan whatsApp, facebook messenger” (párr. 2).

En tanto Haro (2009) nos indica que la existencia de las redes sociales mediante el Internet, desde un enfoque aplicativo a la enseñanza, y su competencia de práctica educativa. Hay un debate sobre algunos servicios de plataforma Twitter y de redes sociales completas. Por lo que se detalla la organización de las redes sociales educativas fundamentadas en grupos o subredes y su aplicación en las aulas.

Por otra parte, no se debe olvidar que las redes sociales ofrecen además espacios para el desarrollo de un discurso público basado en la ciudadanía; permiten la unión de la contienda social y las peticiones de áreas frágiles y generalmente infravaloradas; abren ventanas para la condena política, el apoyo y el control de la ciudadanía en empresas abiertas; hacen posible imaginar la mayoría de las valoraciones y contenciones que se alejan del discurso autorizado; y nos permiten llegar a la información lógica: lo que es actual y lo que

es pasado en el tiempo, y esta actualizado. Esta abundancia de resultados potenciales infiere un deber más notable de los individuos que elaboran temas y mensajes, de los usuarios que las difunden y consumen (Mena, 2020).

La Red N° 09 del Callao alberga los 3 niveles de Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria), el estudio se pretendió realizar con los docentes del nivel primaria. Por lo que en el actual contexto se evidencia el uso inadecuado de las redes sociales (whatsapp, facebook, telegram, twitter, instagram entre otros) por parte de los docentes, ya que muchos de ellos desconocen o adolecen su manejo, los factores son porque ser adultos mayores o están cerca a serlo, el otro motivo de uso es sólo para chat o distracción, estas falencias traen consigo desaprovechar oportunidades en la aplicación de nuevos modos de enseñar, es así que en su mayoría los docentes no tienen una buena gestión educativa para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes, también respecto a su planificación curricular, plan anual, unidades y sesiones de aprendizajes. Y más ahora con la coyuntura actual por la pandemia, en el que la educación presencial se está dando de manera virtual. Es ahí donde se debe enfatizar el uso de las redes sociales a fin de mejorar la gestión educativa en los docentes. La educación está adjunta a un cambio integral de las esferas tradicionales, en donde se debe ayudar a modificar la metodología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a pesar de las condiciones inciertas que pasan los educadores por la afectación del Covid – 19. Sin embargo, frente a esta circunstancia el docente debe cambiar su perspectiva de mejora en la gestión educativa para desarrollar su labor oportunamente mediante el uso de la tecnología, reafirmando así el papel principal que desempeña las redes sociales en la actualidad.

Por lo que se consideró conveniente realizar el trabajo de investigación planteando el siguiente problema de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?

¿Cuál es el nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y temáticas con la gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

Determinar cuál es el nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

Determinar la relación entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y temáticas con la gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

El propósito del presente trabajo de investigación fue ejecutar un análisis sobre el uso de las redes sociales y determinar la relación con la gestión educativa en docentes de primaria de la red 09 del Callao, 2021.

Los resultados que se consigan en este estudio se usaron son fuente de información de primera mano a los docentes de la Red 09 para que tomen interés en mejorar sus competencias mediante la gestión educativa sobre el uso de las redes sociales en su quehacer pedagógico, favoreciendo de esta manera a toda la comunidad educativa en general.

1.4.1 Justificación teórica

El trabajo de investigación se justificó teóricamente ya que contamos con material suficiente relativo a las redes sociales y la gestión educativa, esto me permitió diseñar los instrumentos en base de los datos de información (Passailaigue, 2014).

1.4.2 Justificación práctica

Constituyó la observación de las partes que más tienen debilidades en las variables para concientizar la necesidad de poner en marcha el uso de las redes sociales mediante acciones efectivas para reforzar la gestión educativa para que de ese modo poder mejorar la calidad educativa en la Red 09.

1.4.3 Justificación metodológica

Desde esta perspectiva metodológica se justificó, porque se utilizó estrictamente el método científico y el método descriptivo correlacional, para instituir objetivamente la relación de las variables, además, se han de utilizado los instrumentos o formatos que contribuyeron a la realización de trabajos de investigación parecidos en la realidad.

1.4.4 Justificación social

En lo social a corto plazo la investigación facilitó el conocimiento real del empleo adecuado de las redes sociales en la gestión educativa, en la actual coyuntura, los docentes en su mayoría cuentan con un teléfono inteligente, el mismo que permite acceder a las redes sociales, por lo que los resultados del trabajo son de utilidad para la toma de conciencia y a partir de allí plantear alternativas de mejora hacia el aprendizaje y la gestión educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Ulloa (2021) en su tesis “La influencia de la pandemia provocada por la Covid-19 sobre la aptitud docente y las técnicas empleadas para la incorporación de las TIC, TAC y TEP en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de undécimo año del Colegio el Carmen de Alajuela”. El propósito del trabajo de investigación fue examinar la repercusión de la pandemia Covid – 19 sobre la capacidad educador y la incorporación de las TIC, TAC y TEC. La metodología aplicada fue de enfoque mixto comparativo, La muestra con la que se ha trabajado fueron 40 alumnos, 3 profesores, el Director y el orientador. Para recabar información los datos se utilizó la técnica como las entrevista, observación y cuestionarios, siempre con la revisión de expertos. Los hallazgos encontrados en este trabajo de indagación evidencian que es necesario incorporar nuevos diseños metodológicos que se adhieran a los diferentes centros de formación. Por lo tanto, se concluyó que la tecnología mejora la educación, por esta razón, se debe implementar nuevas formas de enseñanza como es el caso de una educación remota o virtual, sin embargo, los profesores y alumnos necesitan adquirir nuevas competencias y habilidades digitales.

Lozada *et al.* (2021) en su publicación “Riesgos en el uso de WhatsApp: sobrecarga y desgaste profesional en docentes universitarios”. La finalidad del trabajo de investigación fue probar la relación entre el uso inapropiado del WhatsApp en la comunicación de trabajo, la sobrecarga laboral y el síndrome de desgaste en los profesores universitarios. El estudio se realizó con una metodología descriptiva correlacional – transversal, enfoque cuantitativo. Al adjuntar referencias fue a través del instrumento como el formulario, la aplicación de dicho cuestionario se realizó a la población de 305 profesores, se ha podido verificar las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos corroboraron una correspondencia valiosa entre el uso inoportuno del WhatsApp en la comunicación de trabajo y la sobrecarga profesional, por otro lado, se comprueba la asociación entre los niveles de sobrecarga de trabajo que captan los profesores y el síndrome de desgaste de trabajo. En conclusión, estos resultados realzaron la significación de lograr una comunicación sólida mediante el uso de los entornos virtuales, ya que puede traer consigo probables hechos negativos que se afloran en la institución estatal y particular, para la

preservación de la salud de los profesores.

Espinel *et al.* (2021) en su artículo “Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo”. Esta investigación tuvo como finalidad la indagación sobre la aplicación de las redes sociales en los escolares de educación secundaria y media. La exploración fue de perspectiva cuantitativa y de forma transversal, además se aprovechó la metodología de la encuesta y el instrumento del cuestionario determinado por 22 ítems, estos dos dispositivos fueron aplicados en línea, se aplicó a la población estudiantil de 224 alumnos que cursan sexto a undécimo grado de EBR. Los resultados más importantes enmarcados es que las redes sociales más usuales fueron el whatsapp, youtube y facebook. En consecuencia, las redes sociales son elegidas en el presente por los alumnos como entorno virtual de intercambio de material didáctico, conformación de equipos de trabajo, comunicación e intercambio de aprendizajes.

García y López (2020) en su investigación “El blog de aula y el whatsapp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias?”. El propósito fue explorar si se deben usar estas herramientas para expandir la comunicación entre los dos grupos. La metodología utilizada fue la investigación descriptiva cuantitativa. Se usaron instrumentos como la ficha de entrevistas estructuradas. Población estudiada fue de 78 docentes de educación infantil. Aproximadamente el 80% de los docentes no tienen blogs en el aula. La principal razón es: déficit de tiempo y problemas técnicos. También el uso del WhatsApp es mínimo, la principal causa es por malos entendidos. Los docentes que utilizan el WhatsApp son mediante la presidenta del aula. Esto evidencia un limitado uso de la tecnología informático y comunicación de parte de los docentes.

Cáscales *et al.* (2020) en su artículo “Whatsapp como herramienta educativa en Educación Primaria: alumnado, docentes y familias”. El objetivo fue identificar las apreciaciones de los docentes para utilizar whatsapp como un entorno virtual educativo en el transcurso del progreso del currículo y la manera de comunicación entre los agentes del colegio y padres de familia en la etapa de educación básica; y auscultar sus opiniones en base a diferentes variables sociodemográficas. La metodología utilizada fue de estudio cuantitativo de post – facto descriptivo. El instrumento de evaluación ejecutado fue cuestionario ad hoc. Se aplicó a una población de 98 docentes como muestra. Los resultados muestran que las redes sociales y mensaje en tiempo real son primordiales en la vida social de los estudiantes, porque facilita las actividades para diferentes propósitos. En

consecuencia, señala que es necesario reconsiderar su uso en las instituciones educativas, y se debe reformular su empleo para promover la comunicación entre la familia y el centro de enseñanza.

Briceño *et al.* (2020) en su publicación “Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje”. El objetivo fue delinear el ideal de administración educativa de los posgrados en el estándar de adiestramiento remota de la Universidad Arturo Pratt en Chile. El método utilizado es la sistematización empírica bajo métodos cualitativos. La población de estudio es de 500, tomados a partir de los 2000 estudiantes. La organización agrupa modelos educativos, materiales didácticos, soporte técnico, gestión del soporte académico y una formación de valoración con mejores estándares de calidad. La conclusión obtenida es un paradigma que se revisa y mejora constantemente para brindar un conocimiento de alta calidad de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales, situación que se puede afirmar y está bajo la condición de que pueda ser evaluada bajo los parámetros de calidad permitido. Son reconocidos por el Ayuntamiento Nacional de Acreditación de Chile.

Guerrero (2020) en su tesis “Gamificación como estrategia aplicada al desarrollo de competencias digitales docentes en la unidad educativa católica La Victoria”. Su propósito fue realizar un ambiente de aprendizaje virtual a través de la gamificación para desarrollar de habilidades digitales de profesores de la Unidad de Educación Católica la Victoria, la metodología constó de una búsqueda de tipo descriptivo no experimental de modelo transversal, de enfoque mixto. Los medios y las técnicas ejecutados fueron: estudio de tratados y sondeos tipo test, en su aplicación se tomó como muestra de la población de estudios a 25 profesores. La obtención de resultados sobre efectuar una materia de enseñanza de habilidades dactilares del pedagogo en la plataforma virtual de asimilación de Moodle, además este curso se divide en cinco unidades (episodios) según el campo de formación, cada unidad tiene gamificación, como son: narración de la trama, actividades de desbloqueo, desafíos y otros elementos, recompensas, insignias, los elementos acumulados, actualizaciones, busquen las motivaciones internas y externas de los participantes.

Anzano *et al.* (2020) en su divulgación “Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones”. El objetivo fue analizar el uso personal de las redes sociales por parte de los próximos formadores. La muestra de la población estaba determinada por 145 estudiantes universitarios con títulos de profesor. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo transversal y descriptivo no experimental. El instrumento utilizado fue un cuestionario ad-

hoc en formato online compuestos por preguntas de opciones múltiples. En los resultados se aprecia que, en cuanto al número de registros, whatsapp y facebook son las redes sociales más relevantes que pueden detectar diferencias en el género de los usuarios, sin embargo, no tienen nada que ver con su formación profesional. Las mujeres son las que más frecuentan el uso de dichas aplicaciones que los hombres, lo emplean en publicar, chatear o informarse. En conclusión, los aprendices emplean las redes sociales para comunicarse, es así, que están reduciendo o reemplazando la interacción personal. Por ello es necesario realizar una reflexión sobre las fortalezas y debilidades en su uso.

Barroso *et al.* (2020) en su artículo “Competencia e identidad digital en redes sociales: Percepciones del profesorado en formación”, dependía de la exigencia de saber la impresión de los alumnos universitarios respecto a su disposición de carácter online y la mejora de la aptitud avanzada. Para ello, se creó un instrumento cuantitativo que fue aprobado mediante juicio maestro y controlado a una suma de 252 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Se adquirieron grandes productos, por ejemplo, la utilización inconsistente de las redes sociales relacionadas con el ámbito experto. Cuando se obtuvo alguna información sobre su idoneidad en la administración de su carácter avanzado, la mayoría de los encuestados expresaron que no tenían casi nada. Por lo tanto, uno de los finales de la investigación se orienta hacia la necesidad de estructurar planes de actividades de preparación desde la universidad, enfocados al avance experto e instructivo de las organizaciones interpersonales.

Pomares *et al.* (2020) en su trabajo de investigación titulada “Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle”. El propósito es revisar la sensación de los instructores a cerca del curso remoto para ajustar la dirección del maestro como actualización curricular utilizando la aplicación Moodle. Los modelos que se realizó en la investigación fue expositivo, con manejo mixto. La población de estudio estaba conformada por 13 profesores y como muestra se tomó a 11 profesores, que representa a un 84.6%, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios. Los resultados de los indicadores de la investigación realizada confirmaron la comprensión del docente sobre la innovación educativa los asistentes obtienen una experiencia satisfactoria en la capacitación y les recuerdan la necesidad de desarrollar la dirección de las tareas para apoyar su beneficio como plan departamental para seguir persistente en las actividades metodológicas que se pretenden realizar, adecuado a la formación invariable en tiempos del aislamiento social.

Chávez (2019) en su tesis sobre “Historia de un modelo de gestión en educación básica en México, una propuesta de mejora”. El objetivo del trabajo fue examinar y constituir propuestas de mejora del modelo de gestión estratégica que estructura los tres niveles de educación básica, mediante la configuración organizacional. Se aplicó a un 89.58% de la población total (144 supervisores y coordinadores) de estos 19 sólo desempeñaban la coordinación y 125 como supervisores, en la recolección de datos hubo la respuesta de 129 personas, 15 ignoraron su participación. La técnica de investigación que se utilizó es de origen mixto ósea cuantitativo y cualitativo; además, la metodología aplicada fue el cuestionario. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario (Alfa de Cronbach, el valor fue de 0.774) y una encuesta, esta autenticación fue desarrollada por juicio de expertos. Los efectos a continuación de la observación en los datos obtenidos, se impone la necesidad de establecer el modelo de gestión educativa, centrado en las Ugeles Regionales y de instituciones educativas, el cual facilita una dinámica mejorada que busca fomentar una prioridad y práctico de las instituciones educativas, fortaleciendo sus capacidades para la gestión.

Santos (2019) en su tesis “Flipped Classroom a través de Schoology en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales”. El objetivo fue expresar un entorno de estudio relacionado al Flipped Classroom para resolver gráficamente ecuaciones lineales con dos variables. Los métodos utilizados en este estudio fueron cuantitativos e inferenciales. Las técnicas de recopilación de información fueron los cuestionarios previos a la prueba, los cuestionarios posteriores a la prueba, LMS Schoology y la recopilación de datos. La prueba se utiliza para encuestas de 50 diseños cuasi-experimentales simultáneos o menos. Por lo tanto, la muestra fueron todos los escolares del grado 8° y 9°, en otros términos, 29 educandos (el 8° grado es 17 colegiales y el 9° grado es 12 colegiales). Luego de realizar esta encuesta, en el estado inicial, se pudo comprobar que los estudiantes bajo investigación tienen errores en la representación gráfica de la función lineal, por lo que no tienen suficiente fundamento para resolver la función lineal con dos incógnitas. El sistema de ecuaciones, las características de las funciones lineales, los espacios entre ecuaciones y la conversión del lenguaje natural al álgebra.

Gutiérrez (2019) en su tesis “Gestión del personal docente y administrativo de la dirección distrital educativa de Laja, para una gestión administrativa de calidad y una adecuada evaluación de desempeño”. El objetivo fue sistematizar la experiencia educativa de gestión del equipo de maestros y personal administrativo de la gestión distrital educativa

de Laja, mediante la aplicación de una estrategia de control de gestión o tablero de comando, para una gestión de calidad, la metodología fue esencialmente el enfoque de investigación cualitativa de estudio descriptivo. Las Técnicas utilizadas fueron la recolección de información, entrevistas, observaciones en el aula, para ello se utilizaron instrumentos como: las entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, formatos de herramientas de tablero para verificación de indicadores. Los mismos que se aplican a la población que son los gestores educativos del Distrito Educativo de Laja. Los resultados arrojaron que un mayor porcentaje de docentes realizó cambios de comportamiento para mejorar su labor docente y mejorar su enseñanza en tecnología de herramientas. Las herramientas de seguimiento, supervisión y acompañamiento ayudaron a los docentes a incrementar el nivel de práctica educativa en un 70%.

Martínez (2018) en su tesis “Sitio web para la autopreparación del docente en el uso de la red social Edmodo”. El objetivo principal fue el desarrollo profesional de los pedagogos en el empleo de las redes sociales, publicar un sitio web para que los profesores utilicen las redes sociales para la preparación personal. En este sentido, la metodología de este estudio asumió la teoría-metodología materialista dialéctica del estudio. La población y muestras son todos los agentes del centro de investigación educativas "Gaspar Jorge García Galló" de la Universidad Central de las Villas Marta Abreu, así como el club juvenil informático y electrónico de la provincia de Villa Clara, Los métodos empíricos utilizados pueden revelar directamente información sobre la realidad de la investigación, la precisión y viabilidad de los resultados propuestos, en respuesta a preguntas científicas. Para ello, se utilizaron análisis de documentos, análisis de contenido, entrevistas, encuestas y evaluaciones empleando estándares de expertos: como resultado, cuando se revisa el modelo profesional de la ingeniería de automatización, en entrevistas con docentes y líderes profesionales, no hay rastro de trabajo relacionado con las redes sociales y las ventajas que estos pueden brindar. Desconocen del potencial que las redes sociales brindan al docente en el avance de formación. La predicción de la práctica docente no incluye las estrategias de trabajo de las redes sociales.

Vera (2018) el planteamiento de su tesis “Gestión educativa y motivación docente del colegio de bachillerato José Peralta, Guayaquil, 2018”. El objetivo de dicho trabajo de averiguación fue definir la vinculación de la administración educativa y la incitación de los maestros del colegio. La metodología de investigación fue correlacional – asociativa. Los instrumentos utilizados fueron dos formularios, el primero para medir la dirección educativa,

la confiabilidad se obtuvo mediante un 9.926 con Alfa de Cronbach y para motivación de maestros se obtuvo la confiabilidad de 0.888, para el examinar se empleó el software SPSS versión 22. La muestra tomada de la población fue de 41 maestros. En la obtención de los resultados explican los bonos de $\rho = 0.204$ y $p = 0.207$ y ρ cogido se rechaza la correlación importante. En consecuencia, la administración educativa no se vincula con la motivación de los maestros de las escuelas.

Ortega (2017) en su tesis “Redes sociales virtuales para la gestión del conocimiento en ambientes educativos”. Su objetivo principal fue generar un modelo teórico para la formación de redes sociales virtuales, que integre los elementos necesarios (docencia, sociedad y tecnología) para permitir y promover la gestión del conocimiento en un entorno educativo. El método de investigación fue a través del análisis de grupos de expertos es necesario triangular el método y realizar una verificación cuantitativa para demostrar su validez en diversas situaciones, de esta manera la población y muestra estará compuesta por estudiantes, profesores, técnicos académicos e investigadores. Dado que el propósito de la entrevista no es obedecer declaraciones estadísticas, sino a partir de un estudio detallado de la información obtenida del entrevistado, la entrevista se utilizó como técnica y método, por lo que el entrevistado en sí mismo es un vislumbre de las redes sociales; como la plataforma es muy diferente de lo que ofrecen los propios (Learning Management System LMS), lo que la convierte en una buena sugerencia para integrar estos elementos de educación no formal en la plataforma tecnológica. El resultado fue el modelo de red social, así mismo, muestra las consecuencias de este trabajo de indagación, las sugerencias de futuras investigaciones que pueden dar seguimiento al trabajo que se ha realizado, y una lista de todas las referencias que sustentan el trabajo.

Ramos (2016) en su tesis “Redes sociales en Educación Primaria: revisión bibliográfica y propuestas”. Su objetivo fue comprender, determinar, inferir y describir el potencial educativo de las redes sociales en la formación. La metodología aplicada fue de revisión descriptiva bibliográfica y de la realidad. La muestra de la población es de 257 estudiantes para la docencia. El instrumento utilizado es la encuesta. Los resultados arrojaron que el análisis bibliográfico determinó que, si bien los docentes y futuros docentes lo encuentran útil en la escuela primaria, no existe experiencia docente o una gran cantidad de investigaciones que demuestren su utilidad. A pesar de la introducción de maestros en las redes sociales de educación primaria, los maestros aún no han entendido completamente su potencial de enseñanza.

Ferreira (2016) en su tesis “Las competencias de acceso y gestión de información en la formación de los maestros en la República Dominicana: caso instituto superior de formación docente Salome Ureña (ISFODOSU)”. La intención de esta indagación fue reflexionar sobre la idoneidad de los próximos docentes del instituto de formación para profesores, para obtener y gestionar información, que contribuya a mejorar los estándares de formación de la institución y el desarrollo de estas habilidades. Teniendo en cuenta la diversidad de información que se puede recopilar en la educación y la investigación de las ciencias sociales. La investigación fue tanto numérica como cualitativa. Este diseño corresponde a un estudio no experimental porque no pretende manipular los elementos en estudio. La herramienta utilizada es un formulario que se ha atribuir a escolares de educación primaria en tres de los seis campus de Isfodoso. Entre las principales evidencias del estudio se destacan los siguientes puntos: un alto grado de desinformación de datos en el avance de aprendizaje y el uso poco frecuente de recursos importantes en Internet, los estudiantes carecen de la capacidad para organizar ideas en el desarrollo de investigación o trabajo de contenido. Los educandos involucrados en la indagación tienen poco valor de elementos en vincularse con el conocimiento científico de datos y el dueño intelectual.

Batista (2016) en su tesis “Gestión pedagógica de la extensión universitaria para la formación integral del estudiante”. Tenía como objetivo, elaborar los procedimientos de gestión docente del grupo del curso escolar para la expansión universitaria, método como componente dinámico, procedimiento para la composición global del alumno, triangulación como procedimiento de comparación de información y determinación de regularidad, se hizo un muestreo a ocho profesores principales, cuatro activistas de la facultad universitaria y dos activistas que sirvieron directamente en la universidad; veinte profesores actúan como asesores, Jefe de asignatura, ocupación del departamento, subdirector de la residencia de estudiantes, tres profesores de educación y 62 profesores son miembros del grupo anual, además de 80 estudiantes, 35 en el primer año (15 de la educación laboral informática, 6 licenciaturas en agronomía, 8 grados en comunicación social, 6 grados en ingeniería industrial, 45 de tercer año (19 en educación laboral informática, 6 en agricultura, 10 en comunicación social e ingeniería industrial 10). Para ello, se utilizaron encuestas y entrevistas como técnicas e instrumentos. los resultados obtenidos, hacen una valoración y juicio parcial sobre la realización del objetivo y la regularidad del triángulo: se requiere una comprensión insuficiente del profesor del contenido, recorrido, forma, expresión académica, investigación y métodos de investigación de la expansión universitaria para la formación

integral del proceso laboral de los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

Panca (2021) en su tesis “Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2019”. El objetivo de este estudio fue precisar el valor de ligación entre la conducción educativa y ejercicio de los profesores. El diseño del experimento y la investigación pertenece al nivel relacionado con la descripción. La población de investigación incluyó a 51 docentes que fueron designados y encargados de los tres niveles en los tres programas de educación. Debido a la población relativamente pequeña del estudio, no se utilizaron muestras representativas. La técnica utilizada en la investigación es el sondeo, y las herramientas utilizadas son formularios para las variables de conducción educativa y el buen ejercicio de los profesores. En los principales productos de análisis se evidencian que el 76,5% de los pedagogos piensa que la categoría de administración educativa es buena, y el 72,5% de los docentes piensa que el buen ejercicio de los profesores también es muy bueno.

Macalupú (2021) en su tesis “Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04, Lima metropolitana”. La finalidad de dicho informe fue identificar la postura, empleo y destreza sobre uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La muestra de la población estuvo constituida por 40 maestros de las categorías de inicial, primaria y secundaria de las redes 08 y 11 referente a los distritos de Ancón y Puente Piedra. La metodología utilizada fue descriptivo no experimental, de enfoque cuantitativo, además la compilación de datos se realizó mediante el instrumento del cuestionario sobre la postura, empleo y destrezas del uso de las TIC, estos fueron acomodados a las necesidades de aprendizaje. Las consecuencias obtenidas fueron que el 88% de las respuestas emitidas por los maestros muestran una postura benévola hacia el uso de la TIC, el 81% en uso frecuente y el 56% un empleo alto.

Turpo (2020) en su tesis “Las redes sociales en docentes de la institución educativa 40158, Miraflores - Arequipa, 2020”. La finalidad del siguiente trabajo de búsqueda fue identificar los grados de uso de las redes sociales en profesores de la I.E. La metodología de la investigación fue descriptivo transversal, de enfoque cuantitativo. La muestra de la población fue de 13 profesores de todas las áreas curriculares, el instrumento que se utilizó es la encuesta y el método fue observación directa, estos fueron garantizados por conocedores del tema. Los logros obtenidos fueron sobre la aplicación de las redes sociales:

facebook 92,31% que representa a 12 profesores, ellos obtuvieron un nivel regular, en cambio al uso de las redes sociales: whatsapp se evidencia el 69,23% un nivel superior. En el Twiter se obtuvo 92,31%, es decir, nivel bajo. En consecuencia, el empleo de las redes sociales por los profesores del nivel medio, según la obtención es de 84,62% que representa a 11 profesores, eso quiere decir que lograron un nivel moderado emplearon las redes sociales y 7,69% profesores alcanzaron nivel superior y bajo.

Quispe (2020) en su tesis “Gestión educativa y calidad del servicio profesional docente durante la pandemia Covid-19 en la UGEL 06 Ate, 2020”. La finalidad de trabajo de investigación fue determinar la analogía de administración educativa e importancia del ejercicio profesional del maestro ocasionados por el Covid – 19. El método fue de enfoque cuantitativa, descriptivo vinculante, no emperico colateral. El prototipo de la de los individuos de estudio estuvo establecido por 50 directores y profesores. Para acopiar la información se empleó la encuesta y los instrumentos de dos cuestionarios con escala Liket, con 24 ítems en las variables. En efecto, los resultados fueron investigados mediante la estadística descriptiva e inferencial. En consecuencia, se describe que la gestión educativa está vinculada altamente, es decir, afirmativa muy alta ($Rho = 0.973$, $p = 0,000$); el fin es la calidad del servicio profesional de profesores durante la pandemia COVID – 19, es así que queda comprobado la finalidad.

Ccolque y Escalante (2020) en su tesis “La red social facebook y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019”. Su motivación fue exhibir con contenciones lógicas el impacto de la comunidad informal de Facebook y el aprendizaje en los educandos. El sistema aplicado en el examen se compara con el tipo de investigación gráfica - ilustrativa; de corte correlacional. Llegando a presumir que: existe una inmediata y enorme conexión entre la utilización de la organización informal facebook y el aprendizaje en los dicentes de tercero a quinto año de media en el colegio, es pertinente el modelo de recaída directa entre los contenidos Facebook y el aprendizaje sinérgico, el factor de vinculación r de Pearson entre los contenidos de facebook y la asimilación apasionado es de 0,284, lo que implica una conexión inmediata, moderada y enorme entre la variable y la medida investigada, con un nivel de certeza del 95%.

Roque (2020) en su tesis “La gestión educativa en los docentes de secundaria de la Institución Educativa niña María del distrito de Iberia, Madre de Dios, 2019”. La meta fue valorar las causas y consecuencias del contenido. El estudio de investigación estuvo

enmarcado en el contexto educativo de tipo explicativo, para la compilación de las referencias se aplicaron técnicas e instrumentos, como el cuestionario para evaluar la práctica del docente, el cual se sometió a un análisis de fiabilidad. El estudio fue de diseño de tipo descriptivo correlacional, donde se realizó un plan de estudio de tipo explicativo. La población y la muestra estuvieron conformadas por 13 docentes (12 profesores y un director). Las evidencias muestran que: el nivel manejo educativo es muy buena en los maestros de secundaria de la escuela sustentado en los resultados, para la variable gestión educativa se evidencia que el 46,15% de los pedagogos del nivel secundaria de la escuela consideran que gestión educativa se realiza casi siempre, el 38,46%, mientras que del 7,69% indican que nunca y el otro 7,69% expresaron que a veces se realiza de manera adecuada la gestión educativa.

Ascona (2020) en su tesis titulada “Aprendizaje experiencial y el uso de whatsapp durante el aislamiento social en docentes de la IE. Daniel Alcides Carrión, Chancayllo – 2020”, su propósito de este trabajo de investigación fue instituir la vinculación entre aprendizaje por experiencia y empleo de la red social whatsapp en los educadores. El modelo de indagación fue cuantitativo, con estructura no práctico y correlacional. El análisis se realizó a 60 profesores, la muestra no fue expectativa, y la técnica aplicada fue el sondeo y las herramientas fueron los formularios. Al finiquitar fue aceptable a la suposición, acerca del aprestamiento por experiencias, el 53.3% simboliza a 32 profesores, expone el nivel moderado; el 30% igual a 18 profesores, mostraron el nivel óptimo, 16.7% proporcional a 10 profesores y el nivel inadecuado, sobre el empleo del whatsapp del 56.7%, este suple a 34 profesores, presentaron el nivel moderado; el 30% que representa a 18 profesores, representa la categoría óptima a 13.3% equivalente a 8 profesores que es proporcional al nivel bajo; de acuerdo al grado de correlación entre las variables ($Rho = 0.843$), esto termina que si se evidencia una alta asociación afirmativa entre los contenidos.

Coaquira (2020) en su tesis “Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno, 2019”. La finalidad fue decidir sobre el nivel de conexión entre la utilización de redes sociales y el grado de realización de las capacidades en el espacio de las ciencias sociales en los alumnos de 3º y 4º grado. La investigación es esclarecedora y correlacional. Las herramientas utilizadas son la encuesta y el registro de notas, la muestra está formado por 149 alumnos de 3º y 4º grado de dicho colegio, los análisis han probado que se halla un nivel específico de conexión entre la utilización de las redes

sociales y el grado de realización de los alumnos en liceos (0.091), es decir, cuanto más alta es la utilización de las redes sociales, menor es el grado de logro de la capacidad, igualmente el grado de conexión es extremadamente bajo; en este sentido la utilización de las organizaciones interpersonales es considerada como media moderada (50%), de la misma manera hay una ventaja de lo normal en el uso escolar (37,97) sobre el uso (36,05) de las redes sociales.

Ledesma *et al.* (2020) en su publicación “Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria de la Red 14, Ugel 05 de Lima Metropolitana”. El propósito de la investigación fue establecer la conexión entre la administración de la educativa y el desempeño de los educadores en los centros de instrucción pública integral en el nivel primaria. La población examinada fueron los educadores y el agente de prueba fue 126. El procedimiento fue intencional no probabilístico; metodología cuantitativa, configuración no experimental, transversal. Las herramientas empleadas fueron el examen y la encuesta para cada factor mediante el Alfa de Cronbach. La consecuencia del coeficiente de conexión Tau_b de Kendall fue de 0,483, esto decide la conexión crítica entre los factores, además se situó en el grado de relación moderada, siendo el grado de importancia respectivo $p=0,000 < 0,01$ (significativo), se descarta la especulación inválida y se concede la teoría global; por lo que se razona que: la administración educativa se entrelaza en necesidad con la ejecución de los educadores en las organizaciones educativas públicas integrales. Además, el desempeño del educando estuvo en un nivel bajo se dirigió al 1.6%, el medio al 26.4% y el alto al 72%; la administración educativa estuvo en un nivel habitual al 22,4% y lo óptimo al 77.6%. Del mismo modo, tanto en la administración educativa como el desempeño de profesores, fue incidente a los niveles altos y superiores cada uno.

Montañez y Vega (2019) en su planteamiento de tesis “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una IE de secundaria de Yungay – 2019”. El propósito primordial de este trabajo de indagación fue establecer si existe relación entre el uso de redes sociales y el desempeño escolar del estudiante de quinto grado de bachillerato IEP 86648 Santo Domingo de Guzmán. El cuestionario ha sido utilizado como herramienta fue la encuesta. La gestión de estas herramientas técnicas y los valores medios adquiridas en distintas regiones incluso el bimestre II del 2019. El modelo para este estudio estuvo establecido por 46 escolares de 5° grado de media designados, el plan utilizado en este estudio es relacionado, la muestra es no probabilística y se discute el

muestreo. A partir de los resultados se encontró que la dimensión redes sociales genéricas, el 10.9% es bueno, 80.4% regular y 8.7% deficiente; en dimensión redes sociales profesionales, se obtuvo 4.3% de manera buena, 65.2% regular y 30.4% deficiente; y en la dimensión de redes sociales temáticas, el nivel de uso bueno fue 26.1%, regular 58.7% y deficiente el 15.2%. Además, los hallazgos demuestran que si hay correlación entre la aplicación de las redes sociales y rendimiento académico en educandos de 5° grado de media ($r = 0.806$ y $p = 1.3541E- 11$). Se deduce que es una correlación clara, muy esforzado y estadísticamente significativa. La investigación también muestra que hay una relación mesurada entre los aspectos de las redes sociales generales, profesionales y temáticas y el rendimiento académico, pues se anotan las cuantías 0.683, 0.632 y 0.630; y los valores son: $1.6776E- 7$, 0.000002 y 0.000003 , obviamente debe rehusar la hipótesis original y acoger la hipótesis opcional correspondiente.

Mamani (2019) en la tesis “Desempeño docente y su relación con la gestión educativa en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Chucuito – 2018”. La meta importante fue indicar el grado de relación existente en medio del desempeño docente y la gestión educativa de las escuelas de educación primaria. Se utilizaron métodos científicos y descriptivos, la investigación fue diseñada para ser descriptiva-correlacional. La población tomada como muestra está conformada por 53 docentes de la institución educativa del nivel primaria del distrito de Chucuito. Para finalizar, se concreta que los hallazgos del análisis tienen una importancia del 5%. Es decir, si hay una conexión afirmativa promedio ($r = 0.587$) entre el desempeño docente y la gestión educativa de las escuelas de educación primaria en año escolar vigente.

Masías (2019) en su tesis “Clima institucional y gestión de la educación en la institución educativa secundaria nacional mixto Señor de Ccoyllor Ritty – Ocongate – 2018”. Tuvo como propósito de investigación determinar el impacto del clima institucional en la administración de organizaciones educativas. El tipo de indagación fue de experimentos básicos cualitativos-cuantitativos, el grado es informativo esclarecedor y su plan es correlacional-causal. Como muestra, existieron 58 profesores y directivos. El procedimiento para especificar la prueba es intencionalmente no probabilístico, y se obtuvo las siguientes conclusiones: el clima institucional tiene una gran influencia en la gestión administrativa, y estos valores lo demuestran. El coeficiente determinado fue de 0.982, lo que indicó alta conexión, y el valor p alfa Cronbach, equivalente a $0.007 < 0.05$ (significativo), también se puede inferir de la dirección de retorno que, si el ambiente del sistema es excelente, la

dirección administrativa también será positiva. De igual forma, el ambiente institucional tiene una gran influencia en la gestión docente y administrativa. Finalmente, el ambiente institucional también tiene una gran influencia en la gestión comunitaria y administración reglamentaria de los colegios, debido a que el coeficiente de determinación es de 0.884 (muy relevante nivel significativo, donde " $p < \alpha$ ", de otro modo, $0.003 < 0.05$, y a través de la línea de retorno, se cree que, si el ambiente local tiende a elevarse, la gestión comunitaria también tiende a subir.

Castillo (2019) en su tesis "El uso de los medios audiovisuales por los docentes y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo – Historia y Geografía – de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la UNP, 2018". La intención de este examen era decidir la conexión entre la utilización de diversos medios de comunicación y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr los resultados, se utilizó una investigación de metodología cuantitativa, de plan no test, de nivel correlacional y de tipo aplicado dependiente de la técnica deductiva especulativa, dadas estas condiciones, se recogió información a través de dos encuestas a una suma de 15 alumnos del colegio a la que se hace referencia y se utilizó la prueba de conexión rho de Spearman (r_s) para investigar la presencia de una conexión entre los factores. Finalmente, los resultados mostraron que existe una relación moderada-sólida y crítica ($r_s=0,631$ y $sig.=0,012$) entre la utilización de medios variados y el aprendizaje de los alumnos, siendo las variables dominantes fundamentales la organización del artículo o clase y la aplicación.

Valencia (2019) en su tesis titulada "Liderazgo del director y la gestión educativa en las instituciones educativas públicas de nivel inicial en el distrito de Ilo – Moquegua, 2019", la intención de trabajo de investigación exploraría fue primordial para instaurar la conexión entre el líder directivo y la gestión educativa que surge como una necesidad de descubrir respuestas electivas para cuestiones educativas para mejorar las etapas de administración pedagógica en la educación peruana. La indagación fue representativa relacional, con plan no experimental, la población estuvo constituido por 28 directivos a quienes se aplicó una prueba con un modelo de censal, además, para su recopilación de datos se utilizó el instrumento del formulario y método de encuesta. Posteriormente aplicado las herramientas se obtuvo los siguientes resultados en baja fue el 10.7%, medio 60.7% y bueno 28.6, por su parte en gestión educativa pedagógica se obtuvieron baja 10.7%, 67.9% Medio y 21.4% alto, mientras que, en gestión educativa administrativa, la baja fue de 7.1%, medio 60.8% y en alto 32.1%. Por último, en gestión educativa comunitaria, la tendencia fue en baja 14.3%, en

medio 67.9 y 17.8% alto; de igual forma, se ha llegado a la consecuencia de que el líder directivo se relaciona de manera efectiva con administración educativa, ya que es importante según lo empleado por Spearman de 0.100 y con una importancia de $p = 0.000$, conjuntamente, el resultado de líder directivo se sitúa en una categoría con 61.5%.

Recuay (2019) en la tesis con título “Gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa San Miguel” de Moya – 2016”, tuvo como propósito establecer la vinculación de existencia de gestión educativa y práctica de la labor del educador en el colegio. Este quehacer investigativo fue descriptivo, con plan correlacional, siendo la población de registro de 23 educadores, a quienes se les aplicó las encuestas de administración educativa y la labor del educador, cuya importancia fue del 95% y el método utilizado fue la encuesta, habiendo utilizado para la elaboración de la información la investigación del coeficiente de conexión Chi-cuadrado; en las puntuaciones obtenidas mediante las encuestas de administración educativa y la labor del educador, el valor fue $X^2_c = 25.509X2$ y resultando en la dimensión de gestión educativa pedagógica los valores de bajo 48%, medio 30% y alto 22%, en la dimensión administrativa bajo 48%, 43% medio y alto 9%. En consecuencia, se muestra que hay una correlación inmediata entre la administración de la educación y la labor del educador, para un nivel de importancia de $\alpha = 0.005$ y para 4 niveles de oportunidad.

Quispe (2019) en su tesis con nombre “Gestión educativa y desempeño laboral de los docentes de educación primaria en una institución educativa La Esperanza. 2019”. El propósito fue conectar la “gestión educativa y desempeño laboral en los docentes de primaria”. La metodología aplicada ha sido en base al procedimiento “hipotético deductivo, con diseño de investigación descriptivo correlacional”, en general la población en estudio estuvo constituida por 68 educandos, y prueba fue de 39 formadores de la escuela primaria. Las herramientas, técnicas elaboradas y ejecutadas fueron el formulario y entrevista. Los resultados adquiridos demuestran que se logra comprobar la correlación con una inclinación positiva importante. Cabe mencionar que los resultados obtenidos según las herramientas aplicadas fueron en Gestión pedagógica: deficiente 35.8 %, regular 61.6% y bueno 2.6%. Así mismo, en gestión administrativa se ven los resultados: deficiente 7.7%, regular 92.3% y bueno 0%. Y en lo que respecta a gestión comunitaria tenemos los siguientes hallazgos: deficiente 13.7%, 83.7% y bueno 2.6%.

Espinoza (2019) en su tesis “Gestión educativa y satisfacción laboral de los docentes de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2019”. Tenía como intención de establecer

la relación entre la “gestión educativa y la satisfacción del profesorado en la escuela”. Para eso, se realizaron indagaciones “no experimentales, de corte transversal descriptivo correlacional y método hipotético deductivo”, en general la población estudiada fue de 60 educadores, con prueba no probabilístico. Para acoger información de la investigación se utilizó el “instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta”. El análisis estadístico se realizó utilizando la tabla de conflictos y gráficos. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0.718$, la cual se percibe una correlación muy afirmativa, con un $p_valor = 0.000 < 0.05$. Como resultado se concluye que hay relación significativa entre la gestión educativa y la satisfacción laboral de los profesionales de educación. Por lo que los resultados obtenidos según las herramientas aplicadas fueron en gestión pedagógica: baja 10.7 %, media 67.9% y alto 21.4%. como también en gestión administrativa se aprecia: baja 7.1%, medio 60.8% y alto 32.1%. Y en lo concerniente a gestión comunitaria tenemos: en bajo 14.3%, medio 67.9% y alto 17.8%.

Aquizar (2019) en su tesis “Gestión pedagógica en dos instituciones educativas, Los Olivos -2019”. El propósito del trabajo de búsqueda fue identificar la categoría de gestión pedagógica, a través de, dos instituciones educativas públicas. La investigación fue básica descriptivo y comparativo no experimental, con un enfoque cuantitativo. La población estudiada estaba determinada por 92 profesores, para lo cual se utilizó el instrumento del cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron que hay desigualdad crítico en la administración pedagógica en los dos establecimientos de enseñanza, asimismo, el diseño curricular según los que han analizado tuvo como promedio de 49,45 en la I.E Túpac Amaru y 24,53 en la I.E Perú Kawachi; además en las planificaciones metodológicas la categoría estuvo en 54,05 y 21,19, por su parte, en la evaluación de aprendizajes el promedio fue 52,67 y 22,19. En consecuencia, se determina que existen disimilitudes importantes en la administración pedagógica entre los dos establecimientos de enseñanza en la localidad de Los Olivos. Ello señala con U de Mann – Whitney: $U = 16\ 000$; $Z = -6.862$; Significado asintótica = $0.000 < 0.05$.

Anchate y Soriano (2018) en su planteamiento de investigación con título “Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chíncha Alta-2018”. La finalidad de la indagación fue precisar sobre la conexión de existir entre la gestión de la educación con el ejercicio docente. La labor investigativa se basó en un punto de vista cuantitativo y en un plan correlacional descriptivo. Se eligió una población de 80 educadores mediante pruebas no probabilísticas. Las herramientas y recursos de recopilación de

información utilizados fueron una "Encuesta sobre la gestión educativa" y una " Ficha de evaluación en el marco del buen desempeño docente", correctamente aprobados y expuestos a normas de calidad inquebrantables. La información se preparó utilizando conocimientos de estadística descriptiva e inferenciales. Como resultados, la exploración muestra que existe una enorme conexión entre la gestión de la educación con el ejercicio docente, circunstancia que se demostró utilizando la prueba Rho de Spearman. Además, se obtuvo los resultados porcentuales respecto a gestión educativa en los siguientes niveles, en deficiente 12.5%, regular 66.3% y bueno 21.3%. Es muy posible suponer que la administración de la educación y el ejercicio docente son factores que influyen en la escuela y, esencialmente, en los alumnos que son importantes para ella.

Blandin (2018) en su tesis "Uso de Facebook como herramienta E-learning para mejorar la asertividad en docentes de educación secundaria de los colegios Innova Schools de la región este-Lima 2018", su objetivo fue definir en qué medida el empleo de Facebook como medio E-learning, mejora de seguridad en sí mismo de los docentes de educación del nivel medio de las escuelas Innova Schools. La metodología aplicada fue de diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo. El modelo no regular fue de 40 educadores. Una parte de los instrumentos utilizados fueron la encuesta (ADCA-1) y la estructura de percepción. Los Resultados se comprueba que la utilización de Facebook como dispositivo de aprendizaje electrónico mejoró la seguridad en sí mismo en los docentes en un 15%, en cotejo con los resultados obtenidos alcanzados por el grupo que laboró bajo la metodología tradicional, es decir, por correo electrónico, si bien para ambos grupos los niveles de asertividad aumentaron.

Lazo (2018) en su tesis "Las tecnologías de información y comunicación en la gestión administrativa del colegio secundario Almirante Miguel Grau del distrito de Checacupe, Cusco 2016". El propósito fue detallar y proponer formas que puedan coadyuvar la utilización correcta de las innovaciones en materia de datos y de correspondencia para reforzar la administración de los centros de enseñanza facultativa. En este proceso se desarrollan etapas como la emisión y reconocimiento de autenticaciones de aprendizaje, autorización de evaluación, confirmación de cursos e investigaciones, corrección de datos, protección de datos y registro escolar. La población estuvo representada por 50 directores, maestros y personal administrativo de la Institución Educativa de la Escuela Intermedia Checacupe en la población. Las muestras son de tipo no probabilístico, ya que para este trabajo los investigadores pueden decidir elegir la más adecuada para resolver el problema.

Utilizando el método de la "deducción hipotética", es decir, de situaciones generales a situaciones específicas, las encuestas se utilizan como técnicas de recogida de información mediante cuestionarios cerrados. Descriptivo, porque la información se obtiene analizando y describiendo la autenticidad del problema a través de la observación y la investigación, el programa estadístico SPSS analiza los datos y los interpreta como un gráfico estadístico obtenido para cada problema e indicador. Posteriormente, los resultados determinaron que independientemente si existe una conexión crítica entre los factores de examen y si los avances en materia de datos informáticos y correspondencia repercuten en la administración de las organizaciones educativas.

Rodríguez (2018) en su propuesta de tesis "Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes de la institución educativa San Francisco de Asís sede Pariacoto, 2018". El presente examen tuvo como propósito de decidir el enlace que existe entre la administración de la educación y el cumplimiento de la ocupación en los educadores del centro de estudios San Francisco de Asís, año 2018. El tipo de análisis fue correlacional, en plan no exploratorio basado en valores. Para el levantamiento de la información se utilizó con su instrumento la encuesta que se aplicó a los educandos designados y contratados. La prueba comprendió por 40 educadores designados y contratados y fue visto como una enumeración. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que existe una relación enorme, aunque moderada, entre la administración de la instrucción y la realización de la ocupación.

Huamán (2018) en su planteamiento de tesis "Relación entre Gestión Educativa y calidad del servicio Educativo en Instituciones Educativas de Secundaria del Cercado de Ica, 2017". El propósito fue decidir la vinculación entre la administración de la educación y la naturaleza de las administraciones de la instrucción en los centros de formación secundaria. El método de esta investigación fue cuantitativo y adoptó un diseño correlacional, de acuerdo a su propósito se trató de una investigación básica, en cuanto a sus características es descriptiva. La población incluye 390 profesores. La muestra estuvo formada por 194 profesores. Los instrumentos implementados fueron dos cuestionarios. En los resultados recolectados es posible determinar el coeficiente de conexión de Pearson $r = 0,758$, muestra una conexión inmediata entre la administración de la instrucción y la calidad de los servicios educativos brindados por los pedagogos en los centros educativos.

Cortez (2018) en su formulación tesis "El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015". Tenía como intención establecer

la importante vinculación entre la aplicación de las redes sociales y el desempeño formativo de la institución educativa Mariano Melgar. Se aplicó el método de descripción correlacional y la muestra incluyó 30 estudiantes, quienes fueron seleccionados aleatoriamente de las dos únicas partes de la institución educativa. Las técnicas e instrumentos se aplicó a través de una encuesta a estudiantes, y los resultados mostraron que el 30% de ellos ingresa a las redes sociales más de cuatro veces cada semana, mientras que el 7% pasa más de 3 horas al día, y el 43% las personas todos los días tarda 2 horas. Además, sólo el 30% de los encuestados utiliza sus redes sociales con fines de formación, mientras que el 64% de los encuestados sólo las utiliza para mensajería, es decir, para relacionarse con compañeros o familiares. Asimismo, el 80% de las personas afirmaron que su desempeño escolar era de otro nivel y sólo el 20% dijo que su desempeño escolar era alto.

Castañeda y Chávez (2018) en su enfoque de tesis “Competencia TIC y gestión educativa en docentes estatales, distrito de Chocope La Libertad”. Su propósito fue optar el nivel de conexión entre las habilidades de las TIC y la administración de formación de los profesores de primaria. La investigación fue fundamental, con un plan relacionado a lo gráfico. El método utilizado fue una técnica deductiva especulativa, que espera un resultado inteligente dependiente de suposiciones anteriores. Además, como el enfoque de exploración fue cuantitativo, se utilizaron estrategias estadísticas para manejar la información obtenida, porque el foco de la investigación fue cuantitativo. La población y la prueba estaban compuestas por 40 educadores, quienes utilizaron técnicas para realizar encuestas mediante cuestionario sobre capacidades TIC y gestión educativa, y verificaron la validez del contenido, los valores Alfa de Cronbach fueron 0,7682 y 0,8335, respectivamente. Al calcular el coeficiente de relación $r = 0.8770$, se estableció una alta correlación entre los constructos evaluados, lo cual es muy importante porque el valor p es $p=0.000$, el cual fue determinado por la prueba de hipótesis del estudiante. También determinó la alta vinculación entre la escuela de la educación y las capacidades de las TIC en todos los aspectos.

Condori y Gonzales (2018) en su tesis, “Estilo de liderazgo gerencial, con redes sociales, para mejorar el clima institucional en la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40. Tacna”. El objetivo fue adaptar una manera de liderazgo gerencial, secundado con las redes sociales, que coopere a la mejora del ambiente institucional en la escuela. La metodología utilizada fue cualitativa, además, ayudada con la investigación numérica. La población de prueba estuvo constituida por 20 pedagogos. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la observación planeada. Los resultados después de administrar la

prueba piloto se muestran cambios favorables, lo que se afirma en los aumentos de las proporciones de propensión focal, el medio para el marcador: acerca del trabajo se ha duplicado y para el indicador: relaciones interpersonales y de trabajo se ha aumentado en un 60%, en cuanto a liderazgo, se ha incrementado en un 77%, sobre la organización, se observó la mejora en 79% y en la comunicación interna la mejora fue de 52%. Las medidas de tendencia central muestran descenso en cinco de los seis indicadores.

Peralta (2018) en su propuesta de tesis, “Gestión educativa y práctica docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Chanchamayo-2018”. La intención era caracterizar la conexión entre la gestión de formación y la práctica de educador mostrado en la organización educativa de nivel primaria. Los instrumentos utilizados fueron: fichas bibliográficas y cuestionario de encuesta. La investigación es básica la metodología utilizada es cuantitativo gráfico – correlacional. La prueba se tomó de 158 educadores de escuelas educativas de nivel primaria. El resultado infiere que, con un nivel de importancia del 5%, existe una conexión inmediata y crítica entre la administración de la educación y la práctica de la enseñanza en las organizaciones de educación de nivel esencial, lo que demuestra que cuanto mejor es la administración de la educación, mejor es la práctica del profesor.

Ayma (2018) en su tesis “Gestión educativa y clima organizacional en las instituciones educativas secundarias del distrito de Villa el Salvador, Lima 2017”. El propósito fue establecer la escala de la gestión educativa en los organismos, la administración, la docencia y las comunidades han contribuido al clima organizacional de los centros de educación secundaria. Mediante un muestreo probabilístico estratificado, se tomaron como unidades de observación 271 maestros de secundaria. Este diseño corresponde al “diseño no experimental o *ex post facto*”. La técnica de recopilación de datos fue una encuesta de muestreo aleatorio simple adecuada para directores y maestros. El uso de datos de SPSS para el procesamiento estadístico puede darnos el resultado: 11 tipos de modelos de regresión lineal múltiple, subvariables de gestión y subvariables de clima organizacional, se analizan entre educación y todos producen resultados muy bajos o bajos; sin adaptación de regular, bueno o muy bueno. La pobreza de la administración y la gestión comunitaria agrava el daño a la permanencia - modificación y auto-reconocimiento de los formadores, que no comprenden el trabajo educativo específico, la gestión comunitaria y el entorno social.

Paucar y Ruelas (2018) en su tesis, “Estilo de liderazgo con redes sociales y mejora del clima organizacional Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre Alto de la

alianza”. El objetivo fue investigar la relación entre el modo de liderazgo del directivo y el clima jerárquico de la Institución Educativa. El tipo de estudio fue correlacional numérico, tipo no emperico transversal. La gente examinada estuvo constituida por 26 pedagogos. Las estrategias e instrumentos de selección de la información fueron la revisión y la encuesta para cada factor. Los resultados mostraron que existe una relación beneficiosa y enorme entre los factores; posteriormente, la prueba piloto demostró que cuando se realizan ajustes en la variable autónoma, se contribuye a mejorar el entorno jerárquico, además, el Plan Piloto ha ocasionado modificaciones primordiales, tanto en el nivel de la percepción de la cultura organizacional y de la percepción del liderazgo.

Collado (2018) en su tesis “Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del Distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017”. El propósito fue resolver el grado de repercusión de la iniciativa de la administración en la gestión educativa de los centros escolares de base financiados por el Estado. La población fue determinada por los educadores y directores de los diferentes centros educativos que constituyen el modelo de investigación. Con este fin, se utilizaron herramientas de recopilación de datos como encuestas y entrevistas para comprender las opiniones de docentes y directores acerca de la orientación de la dirección y la gestión educativa. La información se analizó e interpretó aprovechando la información de dato representativo e inferencial del caso, y se desarrollaron métodos de procesamiento estadístico, y los datos se observaron en tablas y gráficos estadísticos, y estos datos obtenidos se comparan con las correspondientes pruebas de hipótesis cuadradas. Como resultado de una comprobación de hipótesis con un grado de importancia del 5%, se trata de una comprobación bilateral, en lo que se calcula la demostración mediante la estadística, se demuestra que es superior que el valor propuesto de la hipótesis cero, la hipótesis alternativa se acepta y se rechazan las variables de hipótesis nula de ambos. En esta investigación, la conclusión fue que la orientación al liderazgo sí tiene un impacto significativo en la gestión educativa de las escuelas públicas de base.

Roncal (2017) lo planteó en su tesis, “Gestión educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de la Red 7, Breña – 2017”. El fin fue definir sobre nexo entre la gestión educativa y el respaldo educativo en los profesores de primaria, la investigación ha sido realizada a 149 educadores de las escuelas de formación del nivel primaria. Se empleó los medios como encuesta y formulario para recopilar datos. El método de indagación aplicado fue especulativo deductivo, diseño no experimental, el enfoque de

exploración fue cuantitativo. La prueba de consistencia interna se aplicó a una prueba piloto de 30 educadores y se obtuvo la medida Alfa de Cronbach con un valor numérico de 0,949 para el factor gestión institucional y 0,957 para el factor gestión educativa. La información fue tratada con el software estadístico SPSS 22.0. Además, los resultados alcanzados muestran que existe una relación de 0,862. En consecuencia, el empalme entre la gestión educativa y el respaldo académico en los educadores de la escuela primaria es importante.

Martínez (2017) en su tesis “Gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de Educación Primaria: Educación Intercultural Bilingüe, Andahuaylas, 2016”. La indagación tuvo una pretensión de diseccionar los resultados con el fin de explicar a estos en cuantitativos del desempeño académico y la administración escolar, y el acuerdo organizacional de las instituciones educativas del nivel primaria: formación bilingüe e intercultural, donde la exploración es variada: numérica y cualitativa. Para esto, se utilizó método de la encuesta por formulario y la fiabilidad del Alfa de Cronbach es 0.998; los instrumentos se han utilizado en 54 instituciones de educación básica: 459 alumnos y 67 profesores. Además, en lo cualitativo se consideraron seis profesores, 3 directores y 1 supervisor de apoyo para profesores transcultural. Los resultados cualitativos aclaran los resultados numéricos de la administración escolar y el acuerdo organizacional sobre el rendimiento académico; asimismo, existe una correlación positiva muy buena entre la administración escolar y el acuerdo organizacional, y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,897 **. En cuanto a la organización de la escuela, no hay ningún fundamento instructivo en el nivel alcanzado.

Chipana (2017) en su tesis “La gestión educativa y su relación con la práctica docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca 2016”. Tuvo el propósito de esta exploración es decidir el empalme entre la gestión educativa y la práctica demostrativa docente en el Instituto de Educación Superior Pública Juliaca. La población de investigación estuvo conformada por todos los alumnos, quienes aceptaron la exploración de tipo correlacional y utilizaron la prueba estadística de Spearman. Los instrumentos para recopilar información fue el cuestionario. Los resultados obtenidos luego de aplicar las herramientas de investigación mostraron que la relación a través de la gestión educativa y la práctica demostrativa docente fue directa, pues se determinó que el valor numérico de P (Significancia) es 0.00 menor que 0.05, y luego H_0 (cero) Hipótesis) y aceptar H_i (hipótesis alternativa), por eso el R^2 de Spearman de 0.547 puntos, lo que explica que 54.70% de las variables de la práctica demostrativa docente se ven afectadas por la gestión educativa.

Contreras (2016) en su escrito de tesis “Gestión educativa y gestión del talento humano docente en las Instituciones Educativas de secundaria de la Red 03, UGEL 02, Rímac-2016”. El objetivo fue constituir el enlace entre la administración de la educación y la administración de la capacidad de demostración humana en los fundamentos de las instituciones educativas. La metodología de investigación realizada es de tipo descriptiva correlacional. La población de trabajo fue tomada con una muestra de 100 docentes. Las herramientas utilizadas fueron la encuesta y dos formularios: el primero sobre administración educativa y el segundo de administración de la capacidad de demostración humana del docente. Las consecuencias del examen demuestran que la administración educativa tenía un nexo moderado con respecto a la capacidad humana del directivo (Rho de Spearman = 0,568**, 0,01 a dos bandas); dicho de otra forma, si hay una administración educativa aceptable, hay una capacidad humana aceptable de los directivos y al revés; no obstante, esto no es definitivo.

2.1.3 Regional

Santa María *et al.* (2021) en el trabajo denominado “Cualidades de liderazgo en la calidad de la gestión educativa desde la percepción docente”. Su objetivo fue determinar la existencia de un vínculo en medio del estilo influyente de liderato del director y las afinaciones de trato de los profesores del nivel secundario en los colegios públicos de la “Red N° 01 de la UGEL de Ventanilla – 2018”. La metodología aplicada fue de investigación de tipo elemental y fundamental, con nivel descriptivo, no emperico y enfoque cuantitativo. La prueba de los individuos estuvo determinada por 506 profesores de las escuelas educativas, de estas se tomó como muestra 219 profesores de ambos niveles de EBR. El proceso que utilizaron es la encuesta y el medio aplicado fue el cuestionario para profesores. Los resultados del estudio de ambas variables en la que se determina que el estilo predominante de liderazgo y las relaciones humanas obtuvieron el valor ($r = 0.660$), en ello, se comprobó que existe correlación módica, pero significativa entre las dos factores de igual manera la importancia bilateral fue “ $p = 0.000 < 0.05$ ”, de este modo se rehusó la hipótesis cero, eso quiere decir que el 95% de probabilidad de que hay un nexo afirmativo y significativo entre los factores influyente liderazgo y afinamiento de docentes. En consecuencia, el liderazgo más influyente en las instituciones educativas es (75.80%), de esta manera, se afirma que las relaciones humanas sobre la satisfacción laboral son de (68.49%).

Guevara (2020) en su tesis con título “Gestión directiva y compromiso laboral en docentes de una institución educativa del Callao”. La finalidad del trabajo de indagación

llevó a identificar la correlación entre la jefatura directiva y el compromiso de trabajo en profesores de una escuela educativa. La metodología fue de nivel aplicativo correlacional, método hipotético deductivo, no aplicado y es de perspectiva cuantitativa. La población estuvo determinada por 92 profesores, la prueba fue del tipo de enumeración. Además, se recopiló la información mediante el método de la encuesta y herramienta del formulario, ambos estuvieron validados por expertos mediante la prueba de calidad inquebrantable del alfa de Cronbach. Finalmente, después de analizar la información obtenida, se concluyó que hay enlace valioso entre jefatura directiva y compromiso de trabajo en los profesores de la IE. El grado de relación es $Rho = 0.894$, eso indica una relación positiva y muy bueno, con un estima de significancia $\rho = 0.000$ el cual es inferior que $\rho = 0.050$.

Enciso (2019) en su tesis con título sobre “Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019”. El objetivo fue identificar la aplicación de las TIC en las habilidades dactilares de los profesores. La estrategia de examen aplicado fue el tipo elemental cuantitativo, correlacional causal. Además, la muestra de la población fue de 87 docentes. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios sobre las variables de investigación. En efecto a lo obtenido sobre el uso de las TIC se incurre en las habilidades dactilares de los profesores, además el p-valor enmarca la importancia de registro de 0.000 (elevado y bajo) aumentando las valoraciones de parámetro, el factor dependiente únicamente se pudo demostrar por el agregado en la cuota más elevada, con resultados de p-valor de 0.031.

Gonzales (2018) en el título de su tesis sobre “Gestión pedagógica y competencias profesionales del docente en la Institución Educativa Pública General Prado en el nivel secundario Bellavista - Región Callao”. El objetivo fue especificar la correspondencia dentro la gestión pedagógica y competencia profesional del pedagogo en los colegios públicos. La metodología de la exploración fue de modo representativo vinculante, el plan no es efectiva, diagonal. La prueba de la población fueron 63 maestros y 3 directivos. El instrumento aplicado fue un formulario aprobado por juicio de expertos. Las consecuencias fueron calculadas con el programa SPSS V23. En efecto, se logró determinar la ligación en medio de la gestión pedagógica y las aptitudes profesionales de los docentes del Callao.

Aguilar (2018) en su tesis con título sobre “Estrategias de intervención pedagógica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa pública 5023 del Callao”. El objetivo de dicho trabajo fue mejorar la capacidad de asimilación de los educandos para la solución de problemas cuantitativos de Institución Educativa N° 5023. La prueba de la

población estuvo conformada por 20 profesores. La técnica aplicada fue la entrevista y el instrumento la guía de reunión. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional de corte transversal y enfoque cuantitativo. Con el siguiente plan lo que se espera es mejorar el desempeño docente al máximo, específicamente en el accionar pedagógico, didáctico y procedimientos estratégicos para manejar mejor las conductas, siendo este el más el prioritario para el logro de los aprendizajes. El límite es mantener el logro de los aprendizajes más de la mitad del máximo porcentaje. De igual forma, se demostró la relación entre intervención pedagógica de la labor del profesor y los logros de asimilación de los discentes. Por lo tanto, se planteó desarrollar microtalleres, asesorías personalizadas y tertulias pedagógicas, pues así se logrará una educación de calidad.

Tolentino (2018) en el planteamiento de su tesis titulado “Gestión educativa en el desempeño docente en Instituciones Educativas de la Red 03, UGEL Ventanilla Callao, 2018”. La intención fue identificar el impacto de la administración educativa en el desempeño de los profesores en las escuelas estatales. El método de la inspección fue representativo transversal - correlacional causal, no efectiva. La demostración de población estaba señalada por 210 maestros, de las cuales se tomó como muestra a 120. Se utilizó el procedimiento de estudio y el instrumento de encuesta, estos fueron aprobados por el juicio maestros y la confiabilidad por el Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos según las herramientas aplicadas fueron en administración educativa en inadecuado 36.7%, regular 33.3%, mientras que adecuado 30.0%, pero a su vez en sus dimensiones como pedagógica en inadecuado 23.3%, 38.3% regular y adecuado 38.3%, del mismo modo, en administrativa, inadecuado 39.2%, 30.8% regular y adecuado 30.0%, en la comunitaria, inadecuado 13.3%, 38.3% regular y adecuado 48.3%, esto implica que en la administración educativa es inadecuada, asimismo, los directores esbozan la actuación de los educadores. Por lo tanto, se infiere que existe una administración educativa y la actuación de educadores en las escuelas públicas, abordando el 55,4%.

Rojas (2018) en su tesis con título sobre “Gestión institucional y clima laboral según docentes en las instituciones educativas de la Red 04 – Callao, 2018”. Este trabajo de indagación tuvo como finalidad identificar la asociación existente en medio de la gestión institucional y el ambiente laboral de los docentes en las instituciones educativas. La investigación fue de tipo básica aplicada, no empírica y transversal correlacional. La prueba de la población de estudio estuvo constituida 8 escuelas con 154 profesores (as), se tomó como muestra 110 educadores. Los instrumentos fueron validados por expertos, estos son

cuestionarios utilizados para las dos variables, se aplicó estos instrumentos en el programa SPSS V. 22, la fiabilidad fue 0.892 para el factor de administración institucional y mientras que el ambiente laboral fue de 0.888 conforme a Alfa Cronbach, es así que es aceptable la investigación. Se concluyó, según el estudio que se identifica una relación muy importante entre administración institucional y clima laboral.

Díaz (2017) en su tesis con título sobre “La gestión pedagógica y las competencias profesionales de los docentes de las instituciones públicas del nivel secundaria de la Red N° 05 de la UGEL de Ventanilla- Callao”. El propósito fue identificar la correspondencia entre la coordinación pedagógica que realiza el directivo y el dominio profesional de los profesores en los centros educativos del nivel media en el sector público. La metodología aplicada fue empírico teórico, de diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo. El instrumento fue un cuestionario con respuestas Likert y el método que se empleó fue un sondeo. La muestra tomada fue de 33 docentes incluido los directivos. Antes de aplicar los instrumentos a la prueba, se ejecutó la legitimidad de contenido a través de los expertos maestros (81% de legitimidad de contenido) fiabilidad de la herramienta se realizó por medio de los modelos estadísticos con el Alfa de Cronbach, resultado ≥ 0.80 , el resultado muestra una fiabilidad muy elevado y totalmente eficaz, lo que corresponde que la herramienta debe ser adaptada a toda la prueba por tener buena solidez interna. La comparación hipotética utilizada fue la estadística Chi cuadrado y para la evaluación Pearson Square; que se obtenga un valor (valor P) menor que (nivel 0.05) de importancia, lo que significa denegar la hipótesis cero y aceptar la hipótesis secundaria. Además, se comprobó un nexo importante entre el 95% de las variables de investigación.

Padilla (2017) en su tesis con título “Habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la Red N° 7, Callao, 2017”, la intención fue precisar el alcance entre competencias gerenciales del directivo y administración educativa en centros educativos. La metodología aplicada fue descriptivo correlacional, no experimental transaccional, enfoque cuantitativo. La muestra fue de 130 profesores, además se aplicó los instrumentos como la encuesta y 2 cuestionarios con respuestas Liket. En consecuencia, se encontró una vinculación muy importante entre competencias gerenciales del directivo y gestión educativa, con los resultados según el Alfa Cronbach ($r = 0.738$ y $p = 0.000$)

Peña (2016) en su tesis con título sobre “Gestión administrativa en el compromiso del docente en instituciones educativas del distrito del Callao, 2016”. La finalidad fue identificar de cómo afecta la dirección administrativa en los deberes de los profesores y

comprender que constituyen un espacio para desarrollar una buena convivencia entre los directivos y los profesores. La investigación fue de tipo gráfico con un plan no práctico transversal. La porción de la población de estudio estuvo determinada por 150 profesores. Los medios empleados fueron 2 cuestionarios para recopilar los datos de las dos variables, mediante la escala Likert, asimismo, estos estaban sometidos a través del juicio maestro y la fiabilidad a través de la estadística del programa de Alfa Cronbach, para la prueba de hipótesis se usó la regresión logística ordinal, el resultado obtenido es (Significancia = 0.00) es inferior al valor de significación ($\alpha = 0.05$), se declina la hipótesis cero. En conclusión, si hubo influencia entre la administración educativa con el trato de profesores.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 Redes sociales

2.2.1.1 Definición de redes sociales

Comúnmente una red social puede ser entendida como una forma de relacionarse con las personas en diferentes lugares, estos entornos virtuales son múltiples. Al respecto Kuz *et al.* (2015) indican que “Las redes sociales son actualmente consideradas como nuevos modos de socialización y a partir de ellas puede obtenerse una fuente de interacción entre las personas y de conocimiento en diferentes dominios de aplicación” (p. 1).

Mejor dicho, son las personas de diferentes lugares los que usan los entornos virtuales. Otra de las definiciones se encuentra en Estrella y Segovia (2016) quienes afirman que “las redes sociales son espacios en Internet donde los usuarios pueden crear perfiles y concretar con otros usuarios, con el fin de compartir información, experiencias, opiniones, intereses, contactos, etc., generando en algunos casos vinculación y comunicación entre ellos” (p. 176).

Se entiende que las redes sociales funcionan mediante el Internet en donde las personas configuran y relacionan sus apariencias con el objetivo de adquirir datos, mostrar sus características, sus ideas, relacionarse con las demás personas.

En este sentido, Bartolomé (2018) en su escrito afirma que “las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos” (p.119).

Del mismo modo, Flores *et al.* (2020), indica que una red social se define por ser una ayuda que permite a las personas construir un perfil público o semipúblico dentro de un marco delimitado, articulando una lista de diferentes clientes con los que comparten una

asociación, ver y examinar su lista de asociaciones y las realizadas por otros dentro del marco.

Por otro lado, de acuerdo con Bartolomé (2018), las redes sociales evidencian lo que en su día aparecieron los sociogramas: una progresión de puntos que se dirigen a personas, eminentemente individuales, conectadas por líneas que se dirigen a conexiones. La personalidad de una red social puede cambiar excepcionalmente, al igual que el tema de la unión: desde el sexo hasta el afecto por el movimiento, redes sociales mueven el mundo, aunque claramente algunas mueven el mundo más que otras.

Las redes sociales se han convertido en una maravilla mundial en las existencias de millones de individuos, en particular de los estudiantes, que con el acercamiento de estos ven una diversión y regularmente no ven el peligro al que se enfrentan cuando intentan hacer una rutina diaria virtual y no experimentan como deberían cada una de las fases de su legítimo perfeccionamiento como jóvenes y particularmente como estudiantes (Mejía, 2015).

En síntesis, todas las personas utilizan las redes sociales para asociarse con otros, estos pueden estar vinculados mediante la confraternidad, familiar y compatibilidad entre ellos.

2.2.1.2 Importancia de las redes sociales

Relacionado a la importancia, Curiel *et al.* (2010), afirman que las redes sociales se han convertido en una pieza básica de la vida de los sujetos, y una parte principal de la vida transcurre en los centros de enseñanza en los que no sólo la utilización de estos aparatos puede ser excepcionalmente útil, sino que son vitales para trabajar y mejorar la comunicación entre toda la comunidad educativa, con diversos fines.

Es a través de las redes sociales de formación, los clientes comparten pensamientos e información sobre un control concreto, muestran su trabajo y plantean preguntas que les aseguran una consideración más individualizada, de modo que los alumnos asumen un papel funcional en su aprestamiento (Beltrán, 2005). El educador debe ser un facilitador que trabaje con la capacidad de aprendizaje del alumno de forma indiscutiblemente autónoma. Es esencial que los educadores piensen en cómo recordar a las redes sociales para sus ensayos diarios, ya que son medios que pueden trabajar con el avance de la formación. Esto significa que si bien es cierto en las redes sociales se comparten ideas, diversos conocimientos, estos deben ser compartidos mediante el cuidado en la interacción diaria que tienen con los demás.

Las redes sociales han transformado en dispositivos en línea que pueden hacer

avanzar la interacción del aprendizaje y además mejorar y asombrar la educación. En consecuencia, los compromisos de las redes sociales con el marco de la educación tienen un valor extraordinario; Abuín (2009), especifica cómo compartir la información, pero además la experiencia. Las redes sociales son vitales por todo lo que se puede hacer en ellas, desde distribuir tus fotografías de escapada o hacer tu perfil de experto como un currículum, su extraordinaria utilidad radica en que generalmente pueden ser con característica para mostrar al mundo lo mejor de un individuo, imagen u organización. A través de su uso correcto, las organizaciones y los medios de comunicación disponen de un gran método para hablar con su público y a la vez conocer su valoración. Otro de los beneficios de las redes sociales que se sigue hablando ruidosamente es su significación de la difusión viral que es uno de sus aspectos generalmente particulares e inventivos logrados a cuenta de la inteligencia que encontramos en ellas por sus clientes. Del mismo modo, la importancia de las redes sociales en el campo de la educación da la oportunidad a los educadores de ayudar a los alumnos a luchar por sí mismos, por ejemplo, cuando buscan datos pertinentes para ellos, de modo que puedan aprender "haciendo las cosas", al igual que el avance del trabajo útil entre los alumnos reales (Guzmán, 2021).

2.2.1.3 Clasificación de las redes sociales

Como indica Celaya (2008), existen tres agrupaciones fundamentales de las redes sociales:

a. Las redes sociales profesionales. Estas redes sociales han contribuido a fomentar la idea de "Networking" entre las PYME y la administración del centro a causa de las organizaciones transnacionales. Esto permite la mejora de una amplia relación de contactos de expertos, tanto para los negocios como para la colaboración y la búsqueda de circunstancias prometedoras entre los individuos. Por otra parte, linkedin, viadeo y xing se utilizan para relacionar con educadores, búsqueda de empleo, etc. Lo importante es el movimiento de la misma manera que los clientes tienen estas páginas.

b. Redes sociales genéricas. Son los más grandes y generalmente conocidos. Nuevos medios de comunicación. Están enmarcados por individuos que tienen una relación típica, ya sea de parentesco, familiar o de ejercicios e intereses normales. Estas redes sociales son: facebook, twitter, tuenti, hi5, google+ e Instagram, whatsapp, etc.

c. Redes sociales temáticas. Se basan en temas específicos. Pueden emparejar personas con los mismos pasatiempos, las mismas actividades o los mismos roles. Los más famosos son flickr, pinterest y youtube.

2.2.1.4 Redes sociales educativas

Conforme a, la Innovación Tecnología Educativa (2019), explica las redes sociales educativas están inmersas en nuestro modo de vida, costumbres y tradiciones algunas se están adaptando al sistema educativo. Estas herramientas en las aulas ofrecen una variedad de ventajas y beneficios a los estudiantes. Los más comunes de estas redes sociales son: brainly, clipit, docsity, edmodo, eduskopia, leoteca y interuniversidades.

De acuerdo a Jambrina (2011), las redes sociales permiten el contacto con diferentes clientes, manteniendo un intercambio abierto en torno a intereses compartidos. Abordan la posibilidad de compartir encuentros, pensamientos, proyectos, sentimientos con una rapidez y franquezas increíbles, lo que le confiere un valor extraordinario como "centro de investigación social", un espacio virtual en el que enviar las capacidades de relación.

Así mismo, Islas (2011), considera que la red social se ha tomado como finalidad educativa, ya que posibilita un espacio de aprendizaje de interacción dinámica entre docentes y estudiante, permitiendo el acercamiento con la experiencia que se comparten, en el escenario donde están integrados los procesos académicos.

Entre las redes sociales educativas, de acuerdo con el portal Educación 3.0 (2021) las más utilizadas son:

a. Brainly. Tiene cierta experiencia en el campo del aprendizaje social y el eLearning, ya que depende del intercambio de información y pensamientos y de la asistencia compartida. Está enfocado a los alumnos, en definitiva, incluyendo a los jóvenes autodidactas, al igual que a los tutores y padres de familia. Las preguntas se pueden orientar por cursos (Biología, Geografía, Historia, Arte, Ciencias Sociales, entre otras) y es accesible en algunos idiomas. Es necesario que los clientes se inscriban para utilizarlo.

b. Clipit. En esta red social de formación (gratuita y creada por la “Universidad Rey Juan Carlos”), es posible llevar a cabo nuevas estrategias en las que el alumno desempeña un trabajo funcional en su ciclo de aprendizaje, como el flipped classroom, el trabajo por proyectos, el aprendizaje mixto. Se trata de un lugar de trabajo cooperativo en el que ellos, al final de la jornada, aclaran y descubren ideas a través de sus propias grabaciones que, una vez distribuidas, se colocan de igual manera para que el resto de los compañeros las vean y presenten pensamientos para su desarrollo. Asimismo, ofrece a los educadores instrumentos adicionales, por ejemplo, la formación de rúbricas para gestionar el ciclo de conversación, las pruebas de evaluación y el examen de aprendizaje.

c. Docsity. Busca, aconseja o descarga contenidos compartidos por diferentes

educandos. Se trata de una red social de formación que admite aconsejar apuntes, noticias, grabaciones educativas, identificadas con la ciencia, el derecho, la historia, los dialectos, la aritmética o la investigación cerebral, entre otras materias. Para los estudiantes universitarios es una fuente de referencia intrigante, ya que cuenta con el territorio de los blogs donde se exponen artículos sobre las distintas profesiones. Asimismo, permite intercambiar valoraciones, resolver dudas o recibir avisos cuando otro cliente aconseja la sustancia que hemos trasladado. Los estudiantes con una cooperación más dinámica reúnen focos, lo que ofrece acceso a las diversas opciones de la página.

d. Edmodo. En el 2008, Borg y O'hara crearon este escenario educativo que opera como una red social en la que pueden participar educador, familias y educandos. Permite realizar reuniones privadas y cerradas, enviar trabajos, compartir conexiones y archivos, y unir registros. De la misma forma, existe la opción de que los educadores reciban a los educandos para que participen en conversaciones en línea, para lo cual es importante alistarse con un nombre de usuario y una frase secreta. El educador, en Edmodo, es el único que puede hacer las reuniones y supervisarlas, mientras que los educandos y sus familias necesitan realizar el código de entrada a estas reuniones para aconsejar la sustancia que se transfiere.

e. Eduskopia. Es una red social que se caracteriza por ser un espacio de reflexión y discusión que, además, acoge el ámbito local de formación para crear pensamientos novedosos de manera compartida, así como para incorporarlos. En igual medida, ofrecen talleres, charlas, clases o preparaciones enfocadas a tutores, alumnos, profesores y asociaciones.

f. Leoteca. Sus creadores caracterizan esta red social como "un área local para niños en la que la lectura se convierte en un movimiento considerablemente más atractivo", ya que además de leer, los educandos tienen la pertinencia de transmitir encuentros a sus amigos, maestros y compañeros. Es esencial para hacer ideas, decir algo o decidir a favor de un libro que ha sido para el sentimiento del usuario. Estos son diferentes resultados concebibles de este espacio. El trabajo de los adultos es significativo, ya que sin su consentimiento los niños no pueden ser esenciales para ello. Por parte de los maestros, se tiende a utilizar para examinar el movimiento de lectura de los educandos.

g. Interuniversidades. Se trata de una red social y una herramienta de búsqueda de profesiones en la web para estudiantes de todo el mundo en las que sus individuos comparten encuentros y pueden descubrir habilidades que quizás no pensaban que tenían al pasar por los exámenes profesionales. Además, ofrecen una prueba de dirección para

aquellos estudiantes que no tienen la menor idea de lo que deben contemplar. Cuando se hayan alistado, apreciarán cada una de sus oportunidades a cambio de nada. Puede transferir contenido tanto en abierto como en privado y ofrecer lo que compone en otras redes sociales directamente. De la misma manera, puede llegar a la información sobre los contactos y universidades a los que se ha unido, los estudiantes se mantienen educados con respecto a todo lo que ocurre en su centro. Los educadores tienen la opción de hacer una clase o reunión dentro de interuniversidades.

2.2.1.5 Beneficios de las redes sociales

Entre los tantos beneficios de las redes sociales de acuerdo a Mejía (2018) hacia las personas que las utilizan se encuentran los siguientes:

La construcción de comunidades, que alude a las redes sociales, permiten a las organizaciones hacer fácilmente un área local con su grupo de interés previsto. Este grupo de personas no está formado por el momento, pero con un trabajo difícil e incansable, se lograrán grandes resultados.

Información sobre los individuos que notan, dentro de una asociación, las redes sociales permiten conocer mejor los sentimientos sobre la asociación y las necesidades de los clientes actuales y probables.

Canal apasionado, que alude a la forma en que las redes sociales son canales entusiastas, que trabaja con la tarea de pasar de la psique del usuario a su corazón.

Confiabilidad de los individuos que las utilizan, si la información obtenida de los individuos se utiliza para cambiar el incentivo de la asociación, se logrará una dedicación más prominente.

Proximidad y cooperación con los clientes, las redes sociales permiten acercarse a los clientes, ya que son canales más entusiastas y cercanos que la web. Las redes sociales trabajan con la conexión con las asociaciones, lo que es vital, ya que los individuos esperan cooperar con ellas.

Mejorar la administración de los beneficiarios, las redes sociales pueden mejorar la administración de los usuarios, para lo cual es ideal que haya una mezcla. Las redes sociales permiten ampliar las cooperaciones entre individuos.

También es importante conocer los bienes de las redes sociales en el campo educativo, siendo los siguientes:

Para algunos estudiantes es de vez en cuando difícil de organizar, para conseguir a lo largo de ciertas cohortes para lograr algunos trabajos de la escuela, algunos deciden sobre

diversas responsabilidades, otros podrían ser borrados y algunos básicamente no tienen ningún deseo de salir de sus hogares. Para ser transportados y trabajar de una manera más rápida en las asignaciones relegadas, pueden utilizar una parte de las aplicaciones actuales en varias organizaciones, por ejemplo, hablar a través de facebook y posteriormente elegir cómo se apropiarán y examinarán el tema dado y de esta manera satisfacer a la escuela sin estar en todo el lugar para hacerlo.

Mantener a los estudiantes educados, para algunos, ver las noticias a través de las redes sociales es mucho más simple que a través de un televisor o radio, hacer arreglos de intereses en facebook o seguir los medios de comunicación en twitter por lo que pueden permanecer educados sin la necesidad de utilizar la televisión.

Pueden permutar ideas y conocer a educandos de otras organizaciones educativas. Conocer a educandos de diferentes países y sociedades, es una de las increíbles ventajas que ofrecen estas redes sociales, esto servirá para relacionarse mejor con varios sujetos, estudiar la distinción entre un país y otro, el estilo de vida, su método de descubrimiento que son diversos en cada lugar, entre otros. Tener conversaciones con ellos hará crecer considerablemente la información, conocer a través de fotografías o postales similares a los fundamentos educativos al igual que mostrarles y el modo de vida del día a día.

Fomentar actividades únicas, para algunos alumnos, las redes sociales son nuevas hasta tal punto que buscan fomentar alguna aplicación para tener más información sobre ellas. Por ejemplo, una aplicación sobre la mejor manera de evitar que sus registros sean modificados, garantizan la protección de los mismos, entre otros.

2.2.1.6 El papel del docente en las redes sociales para el aprendizaje

De acuerdo a Toribio (2010), con el objetivo de que las redes sociales resulten esenciales para el cambio educacional, es necesario destacar que el educador tiene un trabajo crítico, ya que participa durante el tiempo de producción de la información junto con el alumno de una manera desarrollada y compartida; a partir de esto, se percibe que los ciclos focales del aprendizaje son la asociación y el conocimiento del material útil, ya que el aprendizaje es la consecuencia de la traducción.

No obstante, en este tipo de circunstancias de aprendizaje, el trabajo del educador se centra en ayudar al alumno a crear dones y capacidades utilizando nuevos planes de enseñanza, lo que le convierte en un guía de la medida de aprendizaje de la educación. Al mismo tiempo, el alumno se convierte en un ser más autónomo e independiente que desarrolla su propia visión. El educador tiene actualmente la tarea de ayudar al alumno con

el aprendizaje; de la misma manera, el cambio logrado por las redes sociales, el trabajo del educador es un componente decisivo.

Así mismo, Artero (2011), expresa que el maestro no es, en este momento, el manantial de transmisión de información para sus alumnos, ya que toda la grandeza ideal de la información vive en la organización, y debe saber de esto y legitimar su situación en la sala de estudio como guía, entrenador y persona intermedia en el aprendizaje. Es significativo que el maestro se centre en crear habilidades y capacidades que le permitan completar su trabajo, continuamente dispuesto a cambiar y según lo que comunique.

En lo que respecta al trabajo del alumno en las redes sociales, y puesto que él/ella se dirige al eje central de la medida de aprendizaje y enseñanza, es vital que él/ella cree información relacionada con la posibilidad de llegar a las fuentes de datos sostenidas por las innovaciones y que, además, él/ella muestre capacidades mecánicas que le permitan adquirir, utilizar y producir más datos.

En cuanto a las redes sociales, los alumnos necesitan fomentar habilidades como la búsqueda, la absorción, el desciframiento y la imitación de datos, por lo que es importante que perciban sus estilos de aprendizaje, ya que cada uno tiene un método alternativo de ver y manejar. De ello se desprende que, en función de la circunstancia y el tipo de datos, los alumnos consolidan sus estilos de aprendizaje específicos: visual, auditivo o sensorial, según su canal de percepción, o hipotético, lógico, inteligente y dinámico, en función del disfraz que hagan en una determinada etapa.

De este modo, las redes sociales, y los aparatos de Internet por regla general, pueden considerarse como un sistema de aprendizaje, ya que tendrían la función de trabajar con datos y medios para la incorporación y la correspondencia; los alumnos llegarían a ellos deliberadamente y darían un valor adicional a sus medidas de aprendizaje.

2.2.1.7 Desventajas del uso de las redes sociales en el aula

De acuerdo a Red Educativa Mundial (2017) el uso educativo de la utilización de las redes sociales en el aula debe hacerse poco a poco, teniendo en cuenta el tiempo y la edad de los alumnos y, sobre todo, siendo evidente que su aplicación debe ser siempre administrada por el educador, en concurrencia con los tutores de los alumnos.

Como en toda situación, existen desventajas en el uso de las redes sociales en el aula las cuales se detallan a continuación:

a. Distracción y tiempo excesivo de uso. El valor formativo de las redes sociales es evidente, pero además su capacidad para ocupar a los alumnos. Una de las claves para su

adecuada aplicación es hacer evidentes desde el principio las normas y los puntos límite de utilización en los que se centra la acción con ellas.

b. Debates encendidos. Hay puntos de vista intrigantes, no todas las cosas son sustanciales, ni en la realidad, ni en el mundo virtual. Los educadores deben estar atentos a las discusiones que se producen en las redes sociales del aula para identificar posibles casos de ciberacoso o conductas inexactas. La figura del conciliador o educador es fundamental.

c. Dependencia excesiva. Se identifican directamente con el punto principal y los límites de tiempo. Los menores están ahora familiarizados con una utilización divertida de las redes sociales. Su utilización en el aula debe tener en cuenta su límite de formación de hábitos y los peligros que conlleva. Este punto es especialmente significativo en el caso de los jóvenes.

d. Solo son un complemento, no una herramienta educativa. Los beneficios de utilizar las redes sociales en el aula potencian la búsqueda de datos y favorecen el avance de las habilidades informáticas, sin embargo, no son la única fuente de datos ni la mejor manera de hacer ejercicios educacionales. De vez en cuando, subrayan la importancia de controlar los horarios y el uso.

e. Riesgo para la información personal. Al analizar las aplicaciones de las redes sociales en el aula, deben recordarse las normas de protección y la importancia de saber cómo impartir información sin dispersar la información individual. Los peligros de esta manera son evidentes y deben ser atendidos desde el inicio de caso en que se ejecutan los ejercicios de comunicación de persona a persona en la sala de estudio.

f. Falta de interacción física. Otro peligro de utilizar organizaciones interpersonales en el aula tiene mucho que ver con la acomodación de compartir datos y trabajar en el clima virtual. Esta realidad nunca debe dejar de lado la exigencia de que realicen ejercicios que los pongan en contacto directo con sus compañeros.

Esto implica que si se tienen situaciones que causan desventaja al usar las redes sociales desde un ámbito educativo, también este genera la posibilidad de mejorar y adquirir las habilidades digitales para desarrollar aprendizajes efectivos.

2.2.2 Gestión educativa

2.2.2.1 Definición de gestión educativa

Desde el punto de vista de Raffino (2020) en su publicación más reciente caracteriza la gestión de la educación como una orden que significa fortalecer la exposición de las instituciones educativas en un país determinado mediante el uso de métodos, instrumentos e

información. Es un tipo de administración educativa, ya que se esfuerza por considerar la etapa educativa como un todo organizado, fundamental y sistemático.

La Gestión Educativa es una serie de casos diferentes, a nivel administrativo, económico y político para lograr la meta del plan educativo nacional, teniendo en cuenta la divergencia en el contexto del país.

De la misma manera, Tapia (1997), contribuye al cambio de los centros de enseñanza en fundaciones educativamente comprometidas e inventivas abarcando y avanzando actividades explícitas que trabajan con el cambio bajo una metodología adecuada y exhaustiva.

Por su parte, Alvarado (1990), caracteriza la gestión educativa como: El conjunto de conjeturas, normas y técnicas aplicadas al avance del marco educativo con la plena intención de lograr una magnífica ejecución en beneficio del área comunitaria a la que sirve.

Por su lado, el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2013) indica que la gestión educativa es “la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende” (p.11).

Chacón (2014), tiene en cuenta que “la palabra gestión hoy en día es muy usada en educación cuando se quiere describir o analizar el funcionamiento de una escuela” (p. 10). Sugiere la actuación que no es más que el arreglo de las actividades que se realizan de manera consistente, por ejemplo, la dinámica, el nombramiento, la coordinación, la dirección en el arreglo y la evaluación del aprendizaje, el plan de técnicas para el arreglo y la evaluación institucional, las reuniones con los educadores o con todos los individuos del área comunal educativa, entre otros.

Es necesario comprender lo significativo de la administración en los centros de formación, que deben reaccionar a las necesidades del clima, los individuos que supervisan deben ser sensibles, comprensivos, hábiles, elevar el intercambio y listos para evaluar consistentemente a través de sistemas internos y externos, por ejemplo, consolidar la visión social y la comprensión de los atolladeros en el mundo como obligación amistosa (Alho da Costa, 2013)

La Gestión Educativa se presenta como un hecho de lo que es marca de una escuela, lo que es central, no son los componentes que los diseñan los sujetos sino las conexiones dialógicas y entre abstractas que se establecen entre ellos; las conexiones son trabajadas por

los requerimientos de la asociación y son adaptadas y ajustadas por elementos, siendo todo igual, por ejemplo, elementos sociales, crónicos, políticos, sociales, mecánicos, geográficos, de segmento, monetarios, de bienestar (Chacón, 2014).

La Gestión educativa es un aparato que ordena la organización educativa y cómo se crea deliberada y metódicamente, además predice los subciclos de la organización institucional, que en sus diversas medidas, se establecen determinados para lograr resultados agradables y de calidad y entre los que se pueden considerar son: la administración educativa y curricular, el avance de los sistemas eficientes y el establecimiento reglamentario de mostrar a los directivos; el avance de la solicitud de arreglos imaginativos y el avance incesante a los problemas de administración. Además, coordina la actividad principal de la organización, que es un componente de transición entre los objetivos sustanciales que hay que lograr y la planificación (García *et al.*, 2018).

2.2.2.2 Teoría científica de la gestión educativa

Existen diversas teorías científicas sobre la gestión educativa, entre las que se considera necesario tomar en consideración, se tiene la siguiente:

La conjetura de la administración científica. Taylor (1975), evalúa una forma convencional de tratar la junta, cuyo propósito es ampliar la productividad de la empresa a través de la transmisión coordinada y satisfactoria para construir la presentación del trabajo del obrero.

La intención principal era construir la creación de la empresa ampliando la productividad a nivel operativo. Aquí comienza la investigación de la dispersión del trabajo, ya que los ejercicios del puesto y del individuo en el control son la principal unidad de la asociación.

Taylor (1975) plantea 5 principios explícitas de gestión, que dan fuerzas y compromisos a los ejecutivos y estos son:

- Principio de planeamiento: el trabajo improvisado del obrero debe ser suplantado por el trabajo coordinado.
- Principio de preparación: los obreros deben ser ordenados por sus habilidades y capacidades para mejorar la eficiencia en trabajo productivo.
- Principio de control: La labor debe ser observado para comprobar su adecuación.
- Principio de ejecución: en conjunto, para que el trabajo se lleve a cabo de forma contenida, es importante transmitir los deberes y las capacidades de forma coordinada.

Además, hace referencia a que estos principios se hacen con el propósito de lograr una reserva de materiales y un aumento en la ejecución de la mano de obra, teniendo en cuenta el examen de los tiempos, los desarrollos, la determinación de los trabajadores, los motivadores, los marcos de trabajo, la orientación y la especialización. La hipótesis que planteó está todavía en vigor en algunas asociaciones, cuyo compromiso es la utilización del método científico a la junta y la prosperidad de la misma como una parte exacta de la información (Taylor, 1975).

2.2.2.3 Importancia de la gestión educativa

La significación de la gestión escolar para la mejora del valor en la nación arraiga en el fortalecimiento de sus órganos reguladores y el marco académico, las secretarías de formación y las instituciones educativas, para producir cambios y dar mayor estima en la información y el avance de las habilidades a los educandos.

2.2.2.4 Principios de la gestión educativa

Ponce (2005) mantiene que las ideas de la gestión educativa deben ser conocidas y aplicadas, al igual que la correlación entre ellas, para mejorar la naturaleza del servicio brindados en los centros educativos. La gestión educativa tiene los siguientes principios y estos son:

a. Autonomía para la toma de decisiones. Esto implica que cada individuo de la asociación tiene la capacidad de elegir opciones que le permitan satisfacer la misión asignada.

b. Corresponsabilidad. Esto alude a que cada individuo de la fundación evalúe lo que no se hace constantemente, aceptando la responsabilidad de las decisiones que se toman en conjunto con una mención concedida.

c. Transparencia. Se identifica con la organización de los activos humanos, materiales y monetarios de la escuela. Asimismo, sostiene a las escuelas en la recepción de una cultura escolar, la rectitud de sus ciclos y los resultados.

d. Rendición de cuentas. Se incorpora la responsabilidad, que no es más que educar a la sociedad respecto a las razones, metodologías, actividades y logros adquiridos.

2.2.2.5 Enfoque de gestión educativa

De acuerdo, a las investigaciones de distintas bibliografías realizadas se tienen los siguientes enfoques:

a. Enfoque a los clientes. Es la regla principal de valor de los Sistemas de Gestión de la calidad. Por lo tanto, debemos estar por encima de la comprensión de nuestros

acreedores, sus requisitos y supuestos, tanto de los clientes como de otras partes interesadas.

b. Enfoque estratégico. Para la mejora del enfoque estratégico, se deben considerar algunas cuestiones, por ejemplo, garantizar que la visión y el procedimiento de la organización sean percibidos en todos los niveles, asociándolos con los objetivos de la organización, y tener los sistemas de dirección establecidos si las organizaciones necesitan perdurar y progresar a través de la transmisión de un valor significativo a sus clientes.

c. Liderazgo enfocado. Toda organización no se encaminaría como debe ser, sin la responsabilidad de los líderes, su autoridad dinámica de la técnica y un cierto deber constante con su ejecución.

d. Enfoque de procesos. Desde hace mucho tiempo, las asociaciones se fijan en los resultados impulsados por la utilización viable de las medidas de comparación. La acentuación debe pasar de la evaluación del resultado a la creación y el control de los ciclos para transmitir el valor al cliente.

e. Orientación a las personas. La gestión de la calidad tiene que ver generalmente con las personas. Los ciclos sólo son capaces de transmitir valor al cliente si están relacionados con las prácticas adecuadas de las personas sometidas. Una interacción asombrosa puede ser mutilada por un colega somnoliento. Una parte importante del valor de la gestión de la calidad de una fuerza de trabajo entusiasmar con la capacidad de trabajar en los ciclos para estimar al cliente.

f. Enfoque científico. La gestión de la calidad se apoya esencialmente en el método científico (planificar, hacer, comprobar y actuar). Cada decisión se evalúa en función de las pruebas y la información, y estas evaluaciones se utilizan para hacer más hincapié en las interacciones. Para ello, se utilizan aparatos analíticos y adecuados para utilizar los mejores datos de la información disponible.

g. Mejora continua, innovación y aprendizaje. En el centro de la gestión de la calidad está la decepción con el estado. Para la mejora de una interacción en una asociación es necesario estar manchado de proactividad, lo cual es importante para innovar en el avance de nuevos sectores, ciclos y prácticas empresariales.

2.2.2.6 Dimensiones de gestión educativa

Según, Coronado (2015), existen 4 dimensiones de la gestión educativa.

a. Dimensión pedagógica. Se refiere a las actividades de las instituciones educativas que las distinguen de otras instituciones, las cuales se caracterizan por las conexiones que establecen los participantes con los conocimientos y modelos de enseñanza:

Los métodos de enseñanza, las hipótesis de la instrucción como fundamento de la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, criterios de evaluación de procesos y resultados.

La dimensión pedagógica, incluye la realización de todas las actividades de instrucción y aprendizaje, la comprobación y la evaluación, así como el perfeccionamiento individual y experto de los educandos de la escuela. Los especialistas de educación son el principal aparato para fomentar esta medida, para esta situación los educadores y los alumnos deben poner en práctica. Así, en esta dimensión el educador debe contar con dispositivos pedagógicos que son dados por el centro educativo, desde talleres o preparación; a veces se ve como que el educador desde ahora lleva consigo un material de dispositivos y está preparado para trabajar, como siempre se cometen errores. Un punto específico es el modelo de enseñanza, no todos lo tienen a pesar de tener mucha información, por lo que es deber institucional dar los sistemas fundamentales para el mejoramiento de su praxis educativa.

De acuerdo a Frigerio y Poggi (1992) existen algunas características que se deben tomar en cuenta:

La metodología y el avance de las prácticas educativas dependen de la mejora de las unidades establecidas por cada organización educativa. El consejo debe tratar el programa educativo aprobado (propuesta oficial formalizada en un plan curricular) y el plan educativo genuino (plan educativo en la vida real). La percepción, como mecanismo de funcionamiento y método explícito de los equipos de supervisión, permite comprobar la coherencia con la propuesta curricular establecida por el centro educativo.

Aplicar técnicas en sus reuniones de aprendizaje: inspiración, promulgación de información pasada, problematización, desarrollo de la información y modificación.

Orienta el asunto de sus unidades, proyecta para siempre el trabajo individual y de reunión. Emplea procedimientos y materiales que incluyen: oralidad, composición y audiovisuales. El educador efectúa reuniones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje, entre otros.

La programación, evaluación y legalización del avance de sus ejercicios escolares incluye completamente a los educadores; el educador debe tener todos los instrumentos importantes para diseñar, evaluar y, lo más importante, confirmar la interacción de mejora de las áreas curriculares, conforme a las necesidades de su programación.

En esta dimensión, los educadores evalúan en todo momento el ciclo de aprendizaje, realizan críticas y retroalimentación. Los educadores examinan el avance de los alumnos.

Además, buscan la mejora continua, individual o grupal a partir de cursos de capacitación, charlas, talleres, especializaciones, diplomados, etc., sin dejar de lado la participación con diferentes entornos. En numerosos casos, los educadores necesitan conocer estrategias metodológicas, estructuras o modelos de evaluación; en cualquier caso, éstos deberían estar perfilados dentro de la obligación del centro educativo.

b. Dimensión organizacional. Docentes y directores, así como estudiantes y padres, trabajan con otros colegas en el marco de la organización para desarrollar sus actividades educativas bajo ciertas normas y requisitos institucionales, en lugar de cometer errores como las aulas de clases. Lo básico es promover la realización de las metas educativas a través de esfuerzos sistemáticos y continuos, que están dirigidos a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones del clima interno, organizacional y social. Por tanto, es necesario hablar de mejora, innovación y perfeccionamiento del proceso educativo en las instituciones escolares, y tomar como referentes los logros y niveles de práctica considerados como valores educativos desde la perspectiva moral y profesional.

Frigeiro y Poggi (1992) examina la asociación como el diseño uniforme que debe seguir una organización educativa, para esta situación un centro educativo, donde cada una de sus entidades orgánicas consiente una serie de estándares estructurados en práctico y orgánico, división de capacidades, directrices internas, apropiación de asignaciones reglamentarias y escolares, marcos de correspondencia, espacios de trabajo satisfactorios y tiempo en lo académico y administrativos.

En numerosos eventos las asociaciones presentan una serie de insuficiencias debido a la ausencia de responsabilidad de sus trabajadores, trabajo dudoso e incierto, decepciones intermitentes para desempeñar sus capacidades y rebeldía con el manual de normas y capacidades. En esta medida, la dinámica es significativa cuando el personal está suficientemente designado para completar los ejercicios reglamentarios y académicos. En numerosos eventos la ausencia de poder restringe la competencia de trabajo en las asociaciones, haciéndolas inclinadas a anular o independientemente a un error constante, por lo tanto, a la baja de producción.

En ese sentido, Quinn (1994) considera a la disposición como la asignación de actividades con el objetivo de mejorar el trabajo individual y de grupo para obtener resultados seguros e inmediatos. Entre los deberes distintos en el desarrollo institucionales, se tienen las siguientes:

Los directrices de los centros educativos comunican los problemas de la sociedad en

general, se conectan con los educadores para motivarlos a mejorar su praxis profesional, realizan reuniones duraderas para confirmar y supervisar los ejercicios académicos, dispersan a los educadores en su mayoría en las áreas curriculares y son receptivos para llenar colectivamente y mejorar cada día.

Entre las diferentes capacidades que se tienen en cuenta está el pensamiento crítico, resolución de problemas y el trabajo colaborativo realizando monitoreo permanente, unos cuantos directores consideran que son independientes para hacer las actividades, temen ser suplantados, de esta manera, se limitan a designar capacidades a individuos que solo consideran accesibles de su confianza o por tener capacidad académica como profesional; se dan cuenta muy bien de la meta a cumplir.

Además, el mejor enfoque para crear canales de correspondencia y enfoques para relacionarse de modo interpersonal con cada uno de los espacios, en este puntero es crucial para mantenerse en contacto con todos los espacios del centro educativo. Lo más apropiado es conocer acertadamente a las personas que manejan los datos o la información con mayor utilidad, ya que la mayor parte de ellas ayudarán a resolver los problemas, por lo que también pueden ayudar a decidir; no obstante, a veces serán en general la protección del cambio.

La organización, inspección y evaluación por parte de los ejecutivos de los colegios, en la tarea de las asignaciones como programar, vigilar y la valoración de los ejercicios a los actores educativos para su mejora. En la fase de envío de funciones, el personal debe ser elegido adecuadamente y constituir los horarios. Evaluar a los supervisores que serán responsables de establecer horarios. Construir un trabajo conjunto en el que los acuerdos no muevan fichas y estén continuamente dando datos sobre su avance.

Los esquemas y estándares de asociación establecidos en el “Manual de Organización y Funciones” (MOF) deben ser percibidos y ejecutados por todos los espacios de la institución educativa. Frigerio y Poggi (1992), plantean que cuando se celebran reuniones, el plan debe ser recientemente educado para mantener el equilibrio de lo parecido y no posponer o causar angustia entre ellos. Cuando las reuniones se celebran de forma jerárquico, suelen existir contrastes de medidas para el tratamiento de los datos, y no llegan a acuerdos sustanciales en cuestiones de gestión o escolares. Comúnmente las reuniones se tornan monótonas, en vista de que generalmente manejan un tema similar y no logran avanzar en otros que necesitan mayor preocupación.

En la dinámica, se piensa en la mediación de todos los especialistas educacionales, donde se decida favorecer un espacio de trabajo decente, y por lo tanto positivo para el

aprendizaje. La institución educativa indica sobre las capacidades aplicables para la democratización de la metodología normativa se transformó en ceremonias y perdió su conocimiento de instrumento.

c. Dimensión comunitaria. Se percibe como un conjunto de ejercicios que adelantan el apoyo de varios socios y en cada actividad central. Modos o perspectivas culturales consideradas por cada institución las necesidades, requisitos y problemas que recibe del medio ambiente la conexión colegio-escuela localidad: problemas y necesidades y; usuarios: niveles, formas, barreras, organización; normas de convivencia. En este sentido, es fundamental analizar y pensar la cultura de cada colegio.

La medición del grupo de personas se considera uno de los espacios geográficos que los especialistas en educación deben conocer. En un marco de colaboración, sus necesidades y peticiones deben estar definidas. Las organizaciones educativas deben tener como condición un territorio que realice una proyección social, sometiendo a los educadores y a los alumnos a la ordenación de temas puntuales y diferentes fundamentos en la mejora de su área local como componente de la preparación y del pensamiento institucional.

Entre las actividades que se realizan están las que reaccionan a las necesidades del área local en el avance del perfeccionamiento experto de cada uno de los alumnos que conforman el local educativo. Alvarado (1998) propone un input como reacción a la escolarización de los alumnos hacia el área local, como reacción a las necesidades y problemas que surgen.

Las actividades a realizar en el centro educativo deben hacer que los educadores teniendo en cuenta la inversión conjunta de los alumnos en tareas amistosas a nivel local, cooperando con los educadores y compañeros, y dentro de los cursos impartidos por los educadores, hay un procedimiento o intención de trabajo a crear en los espacios del entorno.

Otra actividad es la proyección social con el clima en los programas de asistencia y seguridad del gobierno, adelantando en sus clases actividades de proyección social, el interés de los especialistas educadores con el área local, el mejoramiento de la información teniendo como insumo los temas que angustian a la sociedad. Asimismo, la mejora de los talleres con proyección hacia el área local dependiendo del nivel de sus problemas son positivos, en estas líneas el avance de la inversión de los estudiantes para realizar actividades o talleres para cuidar de los problemas genuinos del área local o comunal.

d. Dimensión administrativa. Examina los hechos del gobierno incluyendo estrategias para la administración de los recursos humanos, económicos y el tiempo

requerido, así como la gestión de información importante que ayuda a la toma de decisiones tanto en aspectos retrospectivos como predictivos.

En la medición gerencial, Ethier (1989) indica que los centros educativos regularmente fallan ya que es definitivamente en este espacio donde no tienen las herramientas correctas para completarlo, por lo que los centros educativos, ya sea como elemento privado o estatal, deben aferrarse a las directrices que necesita el sistema estatal.

Desde su práctica diaria, en otras palabras, debe ajustarse, todo el compromiso de gestión y desde su posición debe extenderse o difundirse a diferentes regiones. Otro ángulo es la administración de los datos establecidos por el cargo más elevado y apropiados a cada uno de los territorios de la asociación.

Por otro lado, García y San Segundo (2001) aclaran que debe haber una asociación que se encargue de todos los datos y que éstos deben ser apropiados por todos los especialistas de la educación; un solo individuo no debe tener su ventaja, ya que esto provocará decepciones más adelante. Esto implica que las actividades que deben llevarse a cabo se identifican con la entrega de información significativa sobre las actividades a realizar en un plazo, la preparación del sistema que utilizan (SIGA), la entrega de material pedagógico a la gran exposición de las reuniones de aprendizaje, el avance del examen utilizando la biblioteca, la autorregulación y la forma en que se abordan es en su mayor parte la obligación del supervisor de la escuela pública.

Del mismo, Frigerio y Poggi (1992) observa que, para reducir esta medida, es significativo que los profesores muestren simpatía, comprendiendo los sentimientos y los requisitos, a pesar de los problemas que surgen con los alumnos. Los educadores conocen las cualidades y las carencias de cada uno de los alumnos de un área curricular, adelantan la correspondencia antes de tomar decisiones sobre cuestiones que influyen en los alumnos, están familiarizados y siempre dispuestos a sintonizar con los problemas de los alumnos y están abiertos a las distintas personas del área local del centro educativo.

2.2.2.7 Factores que permiten evaluar la calidad de la gestión educativa

De acuerdo al Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2013) para poder evaluar la calidad de la administración educativa en una institución educativa, debiéndose tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Factor 1: Dirección Institucional, que alude a la direccionalidad aceptada por la I.E, a la visión común sobre la dirección de su administración hacia la mejora de la medida de aprendizaje educativo, con el fin de que cumpla los objetivos que se ha fijado y garantice la

formación integral de los alumnos.

Factor 2: soporte al desempeño del educador, que alude a los instrumentos establecidos por el centro educativo para dirigir el trabajo del educador al logro de las competencias en cada una de las regiones curriculares. Ejecuta metodologías para reconocer las competencias en las áreas curriculares, es más fortaleciendo los límites y ofreciendo ayuda a la medida de la enseñanza - aprendizaje.

Factor 3: Trabajo en conjunto con las familias y la comunidad, son las actividades de participación con la familia y la localidad, para ayudar a la medida de aprendizaje educativo, y fortalecer el carácter y la responsabilidad de los estudiantes con el avance de su comunidad.

Factor 4: Uso de los datos, que alude a la utilización de la información adquirido a partir de las medidas de evaluación y comprobación, para reconocer los puntos de vista que favorecen y frustran el logro de las capacidades normales, y para fomentar las actividades para la mejora permanente del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Factor 5: Infraestructura y recursos de aprendizaje, que se refiere a la disposición de los recursos y materiales que ayudan al proceso de aprendizaje y enseñanza y la mejora de las competencias normales, que reacciona a las necesidades de los estudiantes y educadores, a los principios de bienestar y al territorio topográfico en el que funciona la institución educativa.

2.3 Definición de término básicos

2.3.1 Gestión

Según, la Real Academia Española (2020) es “una acción y efecto de gestionar o administrar, pero también en el aspecto empresarial significa cuasicontrato que se origina por el cuidado de intereses ajenos sin mandato de su dueño”.

2.3.2 Educativa

Según la Real Academia Española (2020) es “perteneciente o relativo a la educación, además, el que educa o sirve para educar”.

2.3.3 Gestión educativa

Vidal *et al.* (2008), afirman, “se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de educación que se ofrece, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad” (p. 1).

2.3.4 Red

Según la Real Academia Española (2020) es un “conjunto de elementos organizados para determinado fin”.

2.3.5 Social

Según la Real Academia Española (2020) es “pertenciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados”.

2.3.6 Red social

Curiel *et al.* (2010) indica que las “redes sociales son aquellos que contienen categorías (como ex-alumnos o compañeros de clase), medios para conectarse con amigos (por lo general con páginas que describen alguna actividad o interés) y un sistema de recomendaciones vinculado con la confianza” (p.8).

2.3.7 Redes genéricas

Según Sánchez *et al.* (2004) definen que “son aquellos cuyo principal objetivo es mantener el contacto”

2.3.8 Redes profesionales

"Son aquellas enfocadas principalmente a los negocios y actividades comerciales en ellas se buscan establecer conexiones profesionales y no personales" (Ramírez, 2020).

2.3.9 Redes temáticas

Castillejo (2015) indica que “es un conjunto de individuos u organizaciones que relacionados a través de una red de hiperenlaces plantean opiniones y utilizan recursos u oportunidades para influir en un tema de discusión” (p.80).

2.3.10 Gestión pedagógica

Se dice que “es acompañar y facilitar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum” (Montas, 2008).

2.3.11 Gestión administrativa

Quiroa (2020) indica que “es el conjunto de tareas y actividades coordinadas que ayudan a utilizar de manera óptima los recursos que posee una empresa. Todo esto con el fin de alcanzar los objetivos y obtener los mejores resultados” (párr. 1).

2.3.12 Gestión comunitaria

Ixtacuy (2000) menciona que “es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos” (p.13).

2.3.13 Tecnología

Torres (2014) afirma que es “la aplicación coordinada del conjunto de conocimientos (ciencia) y habilidades (técnica) para crear un producto tecnológico artificial (creado por la humanidad) o desarrollar una idea; con el fin de resolver un problema técnico o satisfacer necesidades del ser humano” (p.2).

2.3.14 Internet

Yirda (2021) indica que “es una red de conexiones a través de la cual se comunican de forma descentralizada las computadoras, esto con ayuda de una serie de protocolos” (párr. 2).

2.3.15 Perfil del estudiante

Toro (2015) manifiesta, “se entiende como la imagen ideal o modelo que la institución tiene y establece para quienes son y quienes aspiran a ser estudiantes” (p.3).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Si existe relación entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa en el nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

Existe relación directa del nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

Existe relación directa entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y temáticas con la gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Items | Escala | Instrumento |
|-------------------|--|--|---------------------|--|---------|--------------------------------|---|
| Redes sociales | “Las redes sociales son actualmente consideradas como nuevos modos de socialización y a partir de ellas puede obtenerse una fuente de interacción entre las personas y de conocimiento en diferentes dominios de aplicación” (Kuz <i>et al.</i> , 2015, p.1) | Son herramientas vinculadas al Internet que usan docentes para realizar distintas actividades en el proceso educativo. | Redes genéricas | - Facebook - Whatsapp - Telegram - Twitter | 1 - 8 | Deficiente Regular Bueno | Cuestionario Montañez y Vega (2019) |
| | | | Redes profesionales | - LinkedIn - Xing - Video | 9 - 16 | | |
| | | | Redes temáticas | - YouTube - Pinterest - Flickr | 17 - 24 | | |
| Gestión educativa | “La gestión educativa es la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a | Es la capacidad de gestionar y manejar de manera adecuada una institución o los | Pedagogía | - Aspecto curricular - Modelos didácticos - Practica | 1 - 8 | Deficiente Regular Bueno | Cuestionario Castañeda y Chávez (2018) |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| <p>la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende” (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2013, p.11)</p> | <p>aprendizajes de los estudiantes brindando una educación de calidad.</p> | <p>pedagógica - Perfil del alumno - Recursos humanos - Recursos de infraestructura - Recursos tecnológicos - Recursos financieros</p> | <p>9 - 12</p> |
| | <p>Comunitaria</p> | <p>- Participación comunal - Proyectos de desarrollo - Canales de comunicación</p> | <p>13 - 15</p> |

Nota. Elaborado a partir de la teoría revisada.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional (Sierra, 2014); dado que consistió en determinar la existencia o no de la correlación existente entre las variables: uso de redes sociales y gestión educativa (Hernández *et al.*, 2012). Asimismo, la pesquisa fue de tipo no experimental, puesto que, no implicó la manipulación de ninguna de las variables, al respecto. Por su parte, Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la indagación sin prueba es un examen observacional y eficiente en el que el investigador no tiene un control inmediato sobre los factores independientes, ya que sus señales han sucedido efectivamente o porque son característicamente no manipulables. Se hacen deducciones sobre las interrelaciones entre los factores, sin intercesión directa, a partir de la variedad de acompañamiento de los factores independientes y dependientes.

2.2 Método de investigación

La investigación hizo uso de los métodos propios del enfoque cuantitativo. Entre los métodos que se emplearon se tuvo los siguientes:

2.2.1 Inductivo

Se empleó para el tratamiento de la información partiendo de hechos particulares hacia los generales (Armijos, 2015). En este sentido, el método inductivo resulta ser un suceso que se emplea para extraer conclusiones partiendo de lo particular a lo general, es decir, cuando se elige un tema de tendencia partirás para arribar a lo que quieres saber, el punto es que la observación es muy significativa, ya que ahí te darás cuenta de todo lo que le influye al objeto de estudio.

2.2.2 Deductivo

Éste método fue necesario para llegar a hechos particulares a partir de lo general (Bernal, 2012). Es una habilidad del razonamiento usado para colegir conclusiones racionales a partir de una serie de proposiciones. El método deductivo parte de la teoría o conceptos a los hechos de la realidad.

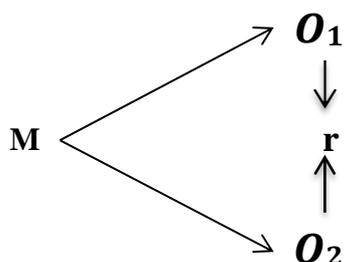
2.2.3 Analítico sintético

Se usó para realizar las conferencias lógicas a fin de contrastar las hipótesis (Kaiser, 1908). En ese marco, el procedimiento analítico separa el todo en sus partes y después las reconoce mientras que el sintético correlaciona todos los componentes de la problemática y

hace aclaraciones a partir de su investigación desarrollada.

2.3 Diseño de investigación

La investigación se abordó mediante un diseño descriptivo correlacional el mismo que permitió evaluar la asociación entre las variables, gráficamente de acuerdo a Sierra (2014) se estableció el siguiente esquema. Tal como lo indican Cancela *et al.* (2010), las investigaciones correlacionales contienen aquellos exámenes en los que se busca retratar o explicar las conexiones actuales entre los factores principales, utilizando coeficientes de relación.



Dónde:

M: Muestra (Docentes de la Red 09 del Callao)

O1: Puntuaciones V1: uso de redes sociales

O2: Puntajes V2: Gestión educativa

r: La posible relación entre variables y que puede ser el coeficiente de Pearson si los datos tienen distribución normal o el coeficiente de Rho de Spearman (r_s) si no tienen distribución normal.

2.4 Población, muestra y muestreo

La población es una articulación comparable para aludir al conjunto de componentes que conforman el campo de interés científico y sobre el que necesitamos inducir los acabados de una investigación, decisiones de tipo factual y además considerables o hipotéticas. En tanto, que una muestra es la sección o subconjunto de unidades de agentes de un conjunto llamado población o universo, elegido arbitrariamente, y que se expone a la percepción lógica con el objetivo de obtener resultados legítimos para todo el universo que se está examinando, dentro de las restricciones de error y probabilidad que se pueden resolver para cada situación. Por otro lado, el muestreo es esencialmente la tasa que la muestra aborda a partir de la población (López y Fachelli, 2015). En tal sentido, la población, muestra y muestreo para investigación se estableció de la siguiente manera:

2.4.1 Población

Estuvo conformada por 88 docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

Tabla 2

Distribución de la población según género

| Institución educativa | Docentes | | | Porcentaje (%) |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | |
| I.E. N° 3090 | 6 | 19 | 25 | 30 |
| I.E. N° 5036 | 2 | 14 | 16 | 20 |
| I.E. N° 5092 | 2 | 15 | 17 | 20 |
| I.E. N° 5095 | 3 | 25 | 28 | 30 |
| Total | 13 | 75 | 88 | 100 |

Nota. Data de los docentes de las I.E

2.4.2 Muestra

Se consideró una muestra intencional por la facilidad de acceso a la información y estuvo constituido por 62 docentes que cumplan el criterio de ser contratados y nombrados que laboren en el año 2021. La distribución de la muestra es según el siguiente cuadro.

Tabla 3

Distribución de la población

| Institución educativa | Docentes | | | Porcentaje (%) |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | |
| I.E. N° 3090 | 6 | 15 | 21 | 34 |
| I.E. N° 5036 | 2 | 10 | 12 | 19 |
| I.E. N° 5092 | 2 | 14 | 16 | 26 |
| I.E. N° 5095 | 1 | 12 | 13 | 21 |
| Total | 11 | 51 | 62 | 100 |

Nota. Data de los docentes de las I.E

2.4.3 Muestreo

Se usó un muestreo intencionado, es decir, que es un muestreo no probabilístico que no usa formulas estadísticas y que los elementos de la muestra son seleccionados a criterio de los investigadores (Black, 2010).

2.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La investigación se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, la que según Briones (2002) es una estrategia para adquirir datos a través de preguntas orales o escritas, presentadas a un universo o prueba de individuos que tienen los atributos que necesita el tema del examen; coherentemente con ello, se empleó el cuestionario como instrumento de recojo de información, que viene ser un colectivo de ítems encaminado a recopilar información de una o más variables (Hernández *et al.*, 2012).

Para la variable redes sociales se utilizó una adaptación del cuestionario elaborado y validado originalmente por (Vega y Montañez, 2019). La adaptación fue validada por juicio de expertos el mismo que luego de su aplicación produjo el coeficiente Alfa de Cronbrach de 0.865 el que comparado con los autores de cual fue tomado tiene un nivel alto de aceptación. Asimismo, para la gestión educativa se hizo una adaptación del cuestionario construido y aprobado por (Castañeda y Chávez, 2018); dicho cuestionario luego de la validación de expertos y de ser aplicado dio un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.931, el cual también es aceptable.

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Ahora bien, de acuerdo con Tamayo (2004) el procesamiento y análisis es la preparación de la información atendida, una vez recolectada por los instrumentos destinados para ello, es importante exponerlos numéricamente, ya que la medición y el tratamiento fáctico de los mismos permitirán alcanzar los fines correspondientes a las teorías planteadas. Por tanto, se usarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial para la elaboración de tablas, gráficos y descripciones de las variables considerando sus dimensiones. Así mismo, se determinó el grado de dispersión, la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación empleando SPSS V 26.

2.7 Ética investigativa

Se llevó a cabo la investigación respetando el anonimato de los participantes, la veracidad para el tratamiento de la información, considerando la propiedad intelectual de acuerdo a las normas internacionales, así como se solicitaron los permisos respectivos.

Con respecto a las contemplaciones en la investigación Mandell (1991) llama la atención y alude a "las actividades de los especialistas que aplican las normas morales a un universo particular de formación. La moral de examen incluye la adición de normas esenciales a una variedad de cuestiones que incluyen y reúnen la exploración" (p.54). En este

sentido, la investigación se ajustó a cada uno de los ángulos asociados a la realización de un trabajo correlacional expresivo al igual que el tratamiento adecuado de las referencias de las diferentes fuentes, ya sean esenciales u opcionales, que se utilizaron en la ejecución de los segmentos del informe de proposición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Presentación de resultados de la variable uso de las redes sociales

Tabla 4

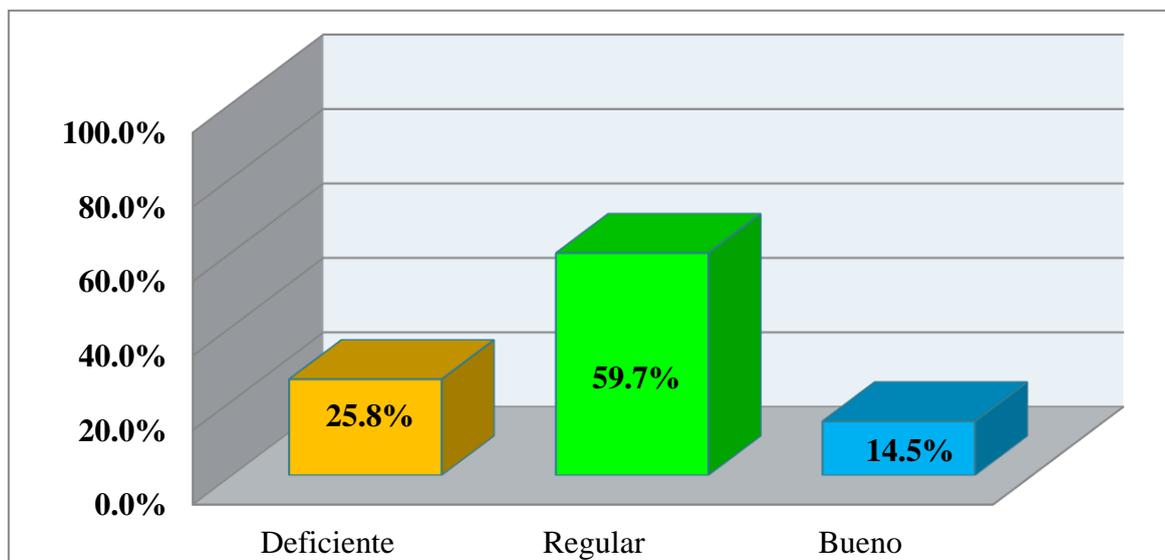
Resultados del nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|----------------------|
| Deficiente | 16 | 25.8 | | | |
| Regular | 37 | 59.7 | 43.2 | 8.6 | 19.8% |
| Bueno | 9 | 14.5 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 1

Nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 4.

Descripción. De la tabla 4, a nivel general para el uso de las redes sociales se observó que 16 docentes tienen un nivel deficiente de uso de redes sociales, equivalente al 25.8%. Además, tienen un nivel regular de uso de redes sociales 37 docentes que representó el

59.7%; mientras que 9 docentes dan un buen uso de las redes sociales que es congruente a 14.5%. Esta información descrita también se apreció en la figura 1, por lo que en función a ello se puede concluir que los docentes de la Red N° 09 del Callao usan regularmente las redes sociales para su trabajo pedagógico, lo que representa una media de 43.2 puntos, con una desviación estándar de 8.6 y un coeficiente de variación de 19.8%.

Tabla 5

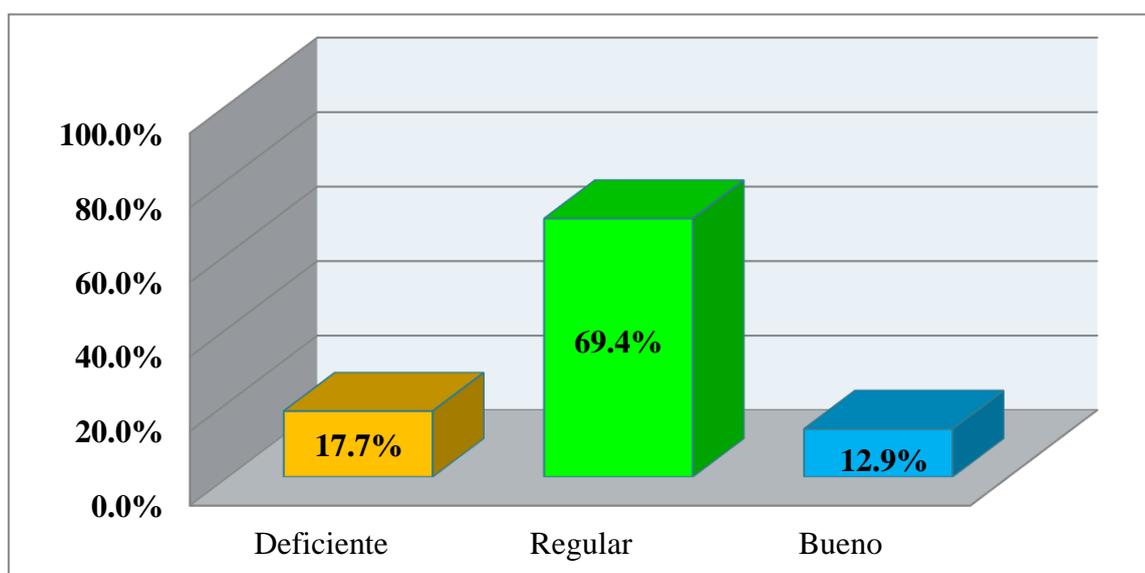
Resultados del nivel de uso de redes sociales genéricas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coeficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|-----------------------|
| Deficiente | 11 | 17.7 | 16.5 | 2.8 | 16.7% |
| Regular | 43 | 69.4 | | | |
| Bueno | 8 | 12.9 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 2

Nivel de uso de redes sociales genéricas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 5.

Descripción. En las redes sociales genéricas en la muestra de estudio de acuerdo con tabla 5 y la figura 2, evidenció que el 17.7% de docentes usan de manera deficiente las redes sociales genéricas, que representa a 11 docentes, asimismo el 69.4% de docentes usan de

manera regular, esto es equivalente a 43 docentes; en tanto que el 12.9% de docentes usan de manera eficiente o buena, este tiene paridad a 8 docentes. Por lo que se concluyó que los docentes de la Red N° 09 del Callao usan con regularidad las redes sociales genéricas para el desarrollo de su trabajo técnico pedagógico, lo que representó una media de 16.5 puntos, con una desviación estándar de 2.8 puntos y un coeficiente de variación del 16.7%.

Tabla 6

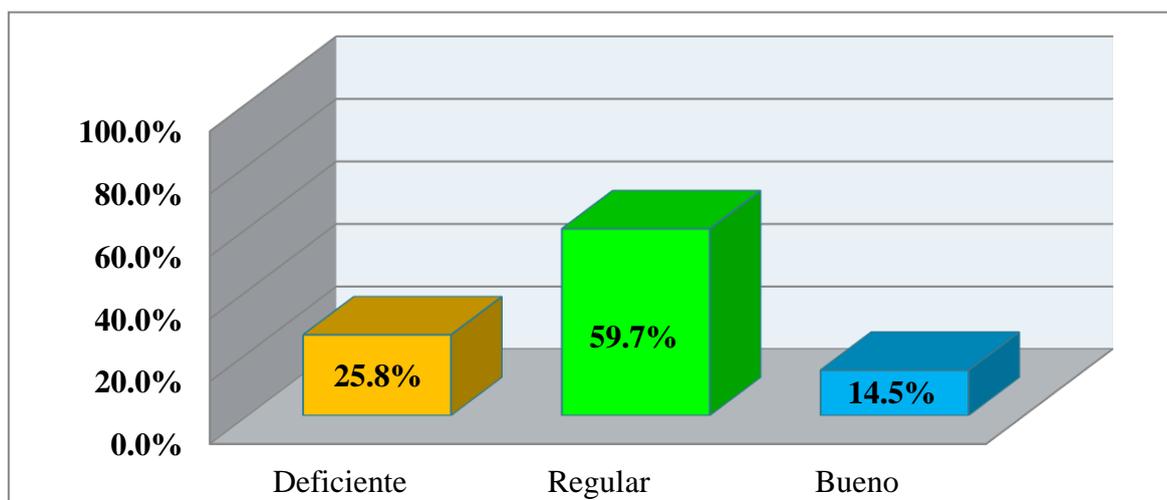
Resultados del nivel de uso de redes sociales profesionales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coefficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|------------------------|
| Deficiente | 16 | 25.8 | 15.9 | 3.9 | 24.5% |
| Regular | 37 | 59.7 | | | |
| Bueno | 9 | 14.5 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 3

Nivel de uso de redes sociales profesionales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 6.

Descripción. En el estudio realizado sobre el uso de las redes sociales profesionales en los docentes de la Red N° 09 del Callao, se determinó los resultados en la tabla 6 y figura 3, se demostró que 16 docentes usan de manera deficiente las redes sociales profesionales, estos representan el 25.8%, por otro lado 37 docentes, que representa a 59.7% usan las redes

sociales profesionales regularmente. También se observó que 9 docentes hacen un buen uso de las redes sociales profesionales, equivalente al 14.5%. Por consiguiente, se dedujo que los maestros de la Red 09 del Callao usan de manera regular las redes sociales profesionales que significa una media de 15.9 puntos, una desviación estándar de 3.9 puntos entorno a la media y el coeficiente de variación de 24.5%.

Tabla 7

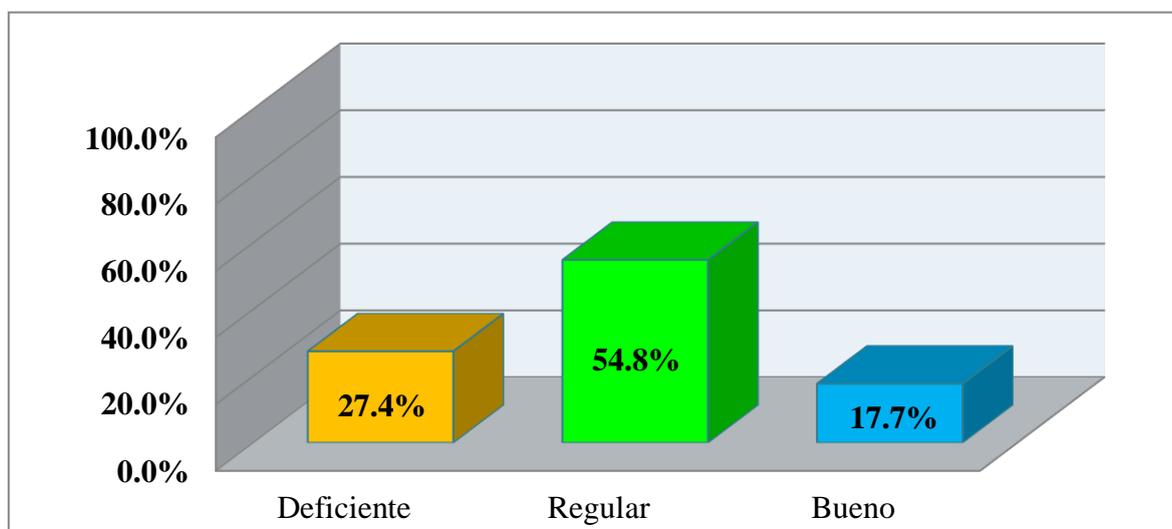
Resultados del nivel de uso de redes sociales temáticas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coefficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|------------------------|
| Deficiente | 17 | 27.4 | | | |
| Regular | 34 | 54.8 | 10.8 | 3.5 | 32.5 |
| Bueno | 11 | 17.7 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 4

Nivel de uso de redes sociales temáticas de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 7.

Descripción. En cuanto al uso de las redes sociales temáticas de los docentes de la Red 09 del Callao, en la tabla 7 y figura 4, un 27.4% de la muestra que estuvo conformado por 17 docentes usa de manera deficiente las redes sociales temáticas. Por otra parte, el 54.8% que estuvo determinado por 34 profesores, lo usan de manera regular. Además, el 17.7% de

docentes usan de buena manera las redes sociales temáticas, estos están designados por 11 maestros. En conclusión, se delimitó que los docentes de la Red 09 del Callao emplearon con regularidad las redes sociales temáticas en su quehacer pedagógico, esto tiene como indicador de 10.8 puntos de media, una desviación estándar de 3.5 puntos y coeficiente de variación de 32.5%.

4.1.2 Presentación de resultados de la variable gestión educativa

Tabla 8

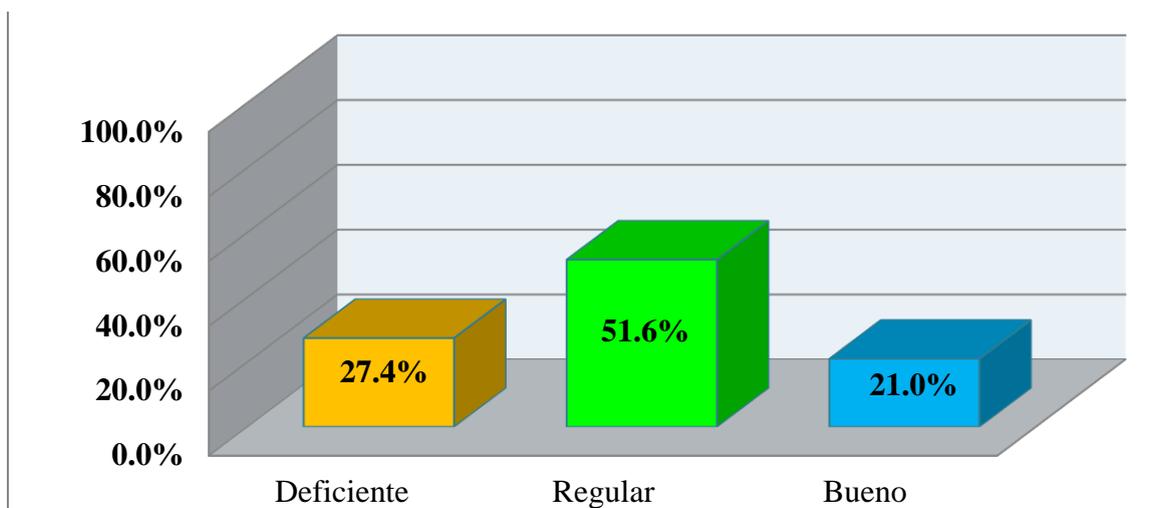
Resultados del nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|----------------------|
| Deficiente | 17 | 27.4 | | | |
| Regular | 32 | 51.6 | 59.5 | 9.3 | 15.6 |
| Bueno | 13 | 21.0 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 5

Nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 8.

Descripción. De la tabla 8 y figura 5, a nivel general sobre la gestión educativa de los docentes de la Red N° 09 del Callao, se verificó que 17 profesores tienen un rango deficiente en la gestión educativa, correspondiente al 27.4%. Del mismo modo, tuvieron un nivel

regular de gestión educativa 32 docentes que es equivalente a 51.6%; en cambio 13 profesores que es representado por 21.0% tienen buen dominio de la gestión educativa en su trabajo pedagógico. Se deduce que los maestros de la Red N° 09 del Callao aplicaron la gestión educativa de manera regular en su trabajo docente, esto representa una media de 59.5 puntos, una desviación estándar de 9.3 puntos y un coeficiente de variación de 15.6%.

Tabla 9

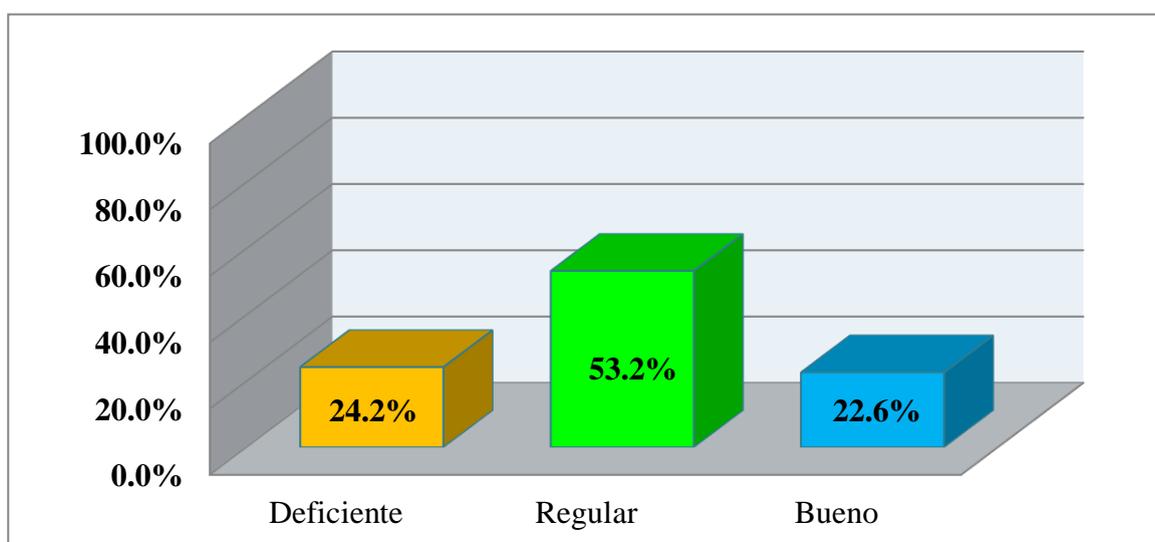
Resultados del nivel de gestión educativa pedagógica que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coefficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|------------------------|
| Deficiente | 15 | 24.2 | | | |
| Regular | 33 | 53.2 | 29.6 | 4.4 | 14.9 |
| Bueno | 14 | 22.6 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 6

Nivel de gestión educativa pedagógica que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 9.

Descripción. Con relación a la gestión educativa pedagógica en los docentes de la Red 09 del Callao, en la tabla 9 y figura 6, se muestra que 15 profesores emplean la gestión educativa pedagógica con un índice deficiente, esto es de 24.2%. En cambio, desarrollan de manera regular la gestión educativa pedagógica, 33 maestros que importa al 53.2%, Del mismo

modo, se observó que 14 docentes aprovechan de buena manera la gestión educativa, y este representa a 22.6%. Entonces se colige que los docentes de la Red N° 09 del Callao disponen de manera regular la gestión educativa pedagógica en su labor docente. La media aritmética fue de 29 puntos, con la desviación estándar de 4.4 puntos y un coeficiente de variación de 14.9%.

Tabla 10

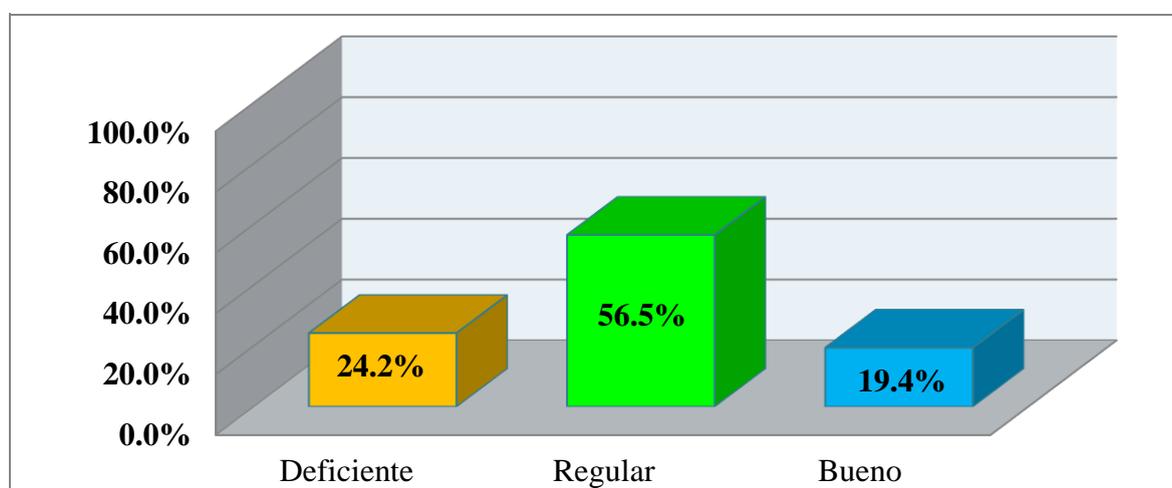
Resultados del nivel de gestión educativa administrativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coeficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|-----------------------|
| Deficiente | 15 | 24.2 | | | |
| Regular | 35 | 56.5 | 16.0 | 2.7 | 16.7 |
| Bueno | 12 | 19.4 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 7

Nivel de gestión educativa administrativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 10.

Descripción. Respecto a la gestión educativa administrativa en los docentes de la Red 09 del Callao, analizados en la tabla 10 y figura 7, se evidenció que el 24.2% aplican de modo deficiente, esto es equivalente a 15 educandos. Mientras que el 56.5%, representado por 35 docentes emplea la gestión educativa en su trabajo pedagógico. Así mismo, el 19.4% de maestros ejecutó la gestión educativa administrativa en sus actividades pedagógicas, esto es

congruente a 12 profesores. Por consiguiente, se concluyó que los docentes de la Red 09 del Callao atribuyen la gestión educativa de forma regular, el promedio es de 16.0 puntos, la desviación estándar de 2.7 puntos y el coeficiente de variación de 16.7%.

Tabla 11

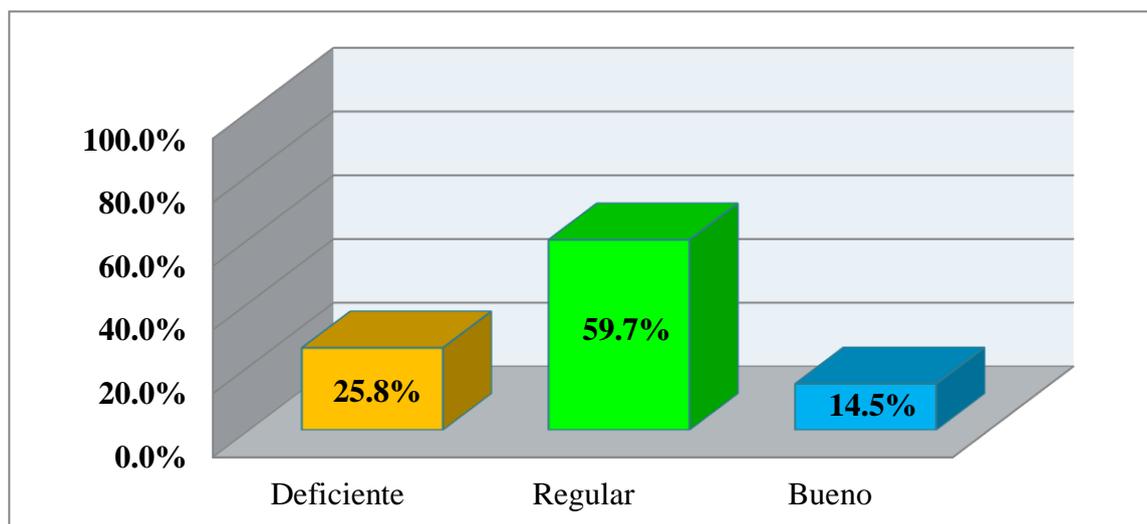
Resultados del nivel de gestión educativa comunitaria que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Media | Desviación estándar | Coeficiente variación |
|------------|------------|------------|-------|---------------------|-----------------------|
| Deficiente | 16 | 25.8 | | | |
| Regular | 37 | 59.7 | 14.2 | 3.4 | 23.8 |
| Bueno | 9 | 14.5 | | | |
| Total | 62 | 100.0 | | | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 8

Nivel de gestión educativa comunitaria que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 11.

Descripción. En la tabla 11 y figura 8, se aprecia que el 25.8% con paridad a 16 docentes que tienen el nivel deficiente de gestión educativa comunitaria. En cambio, el 59.7% que equivale a 37 docentes, tienen un nivel regular, Por otro lado, el 14.5% de maestros poseen un nivel bueno en la ejecución de la gestión educativa comunitaria, que es igual a 9 docentes. Es así, que se colige que los docentes de la Red 09 del Callao tienen un nivel regular respecto a la gestión educativa comunitaria. Además, su media aritmética fue 14.2 puntos, con una

desviación estándar de 3.4 puntos y un coeficiente de variación de 23.8%.

Tabla 12

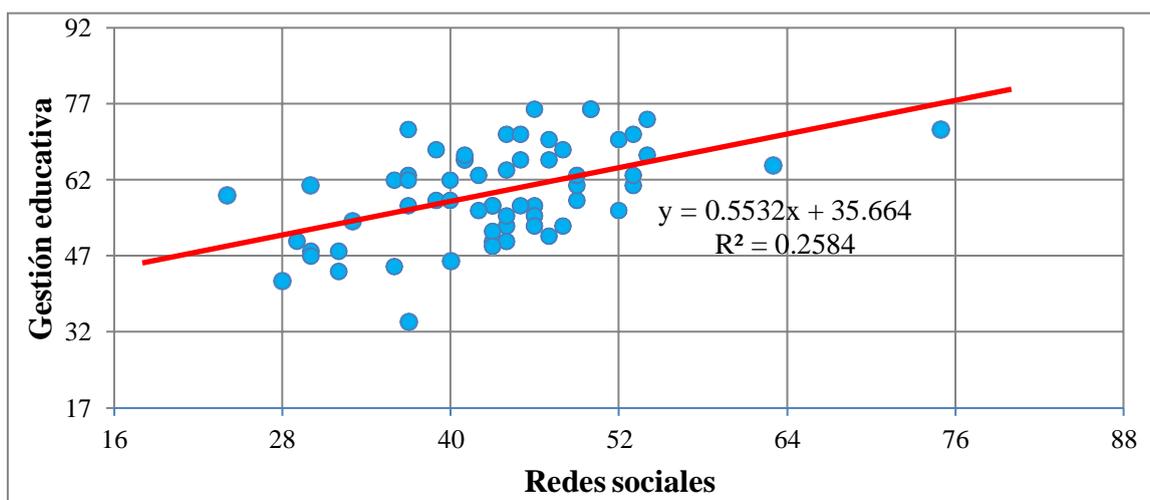
Dispersión de puntuaciones del uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Redes | 47 | 30 | 30 | 44 | 49 | 53 | 24 | 43 | 43 | 52 | 48 | 54 | 47 | 30 | 48 | 37 | 39 | 75 | 46 | 43 | 37 |
| sociales | 46 | 43 | 41 | 50 | 50 | 63 | 37 | 32 | 33 | 37 | 44 | 40 | 42 | 45 | 42 | 36 | 40 | 36 | 49 | 44 | 41 |
| | 53 | 46 | 37 | 45 | 49 | 32 | 43 | 28 | 53 | 47 | 54 | 52 | 29 | 39 | 40 | 44 | 46 | 45 | 41 | 44 | |
| Gestión | 70 | 48 | 47 | 53 | 58 | 61 | 59 | 57 | 57 | 70 | 53 | 74 | 51 | 61 | 68 | 57 | 58 | 72 | 57 | 50 | 72 |
| educativa | 55 | 52 | 66 | 76 | 76 | 65 | 63 | 44 | 54 | 34 | 50 | 46 | 56 | 66 | 63 | 62 | 62 | 45 | 61 | 55 | 66 |
| | 71 | 53 | 62 | 57 | 63 | 48 | 49 | 42 | 63 | 66 | 67 | 56 | 50 | 68 | 58 | 71 | 76 | 71 | 67 | 64 | |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Figura 9

Dispersión de puntuaciones del uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021



Nota. Tabla 12.

Tabla 13

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro sobre el uso de las redes sociales y gestión educativa

| Resumen del modelo | | | | | | Estimaciones de parámetro | |
|--------------------|------------|--------|-----|-----|-------|---------------------------|--------|
| Ecuación | R cuadrado | F | gl1 | gl2 | Sig. | Constante | b1 |
| Lineal | 0.258 | 20.908 | 1 | 60 | 0.000 | 35.664 | 0.5532 |

Nota. Base de datos de la aplicación de los instrumentos

Descripción. En la tabla 13 se presentó las puntuaciones del uso de las redes sociales y la gestión educativa; mientras que en la figura 9 se apreció los pares ordenados de las variables. En el eje de las abscisas se ha ubicado la variable redes sociales y en el eje de las ordenadas la variable gestión educativa. Además, se observó que la gráfica es creciente con pendiente positiva y está ubicada en el primer cuadrante, porque los pares ordenados son positivos. La ecuación de dicha función está dada por $y = 0.5532x + 35.664$ con coeficiente de determinación $R^2 = 0.2584$ que es equivalente a 25.84% de cambio entre las variables.

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | Redes sociales genéricas | Redes sociales profesiona les | Redes sociales temáticas | Redes sociales | Gestión educativa |
|---------------------------------------|------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| N | | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 16.50 | 15.87 | 10.81 | 43.18 | 59.55 |
| | Desv. Desviación | 2.751 | 3.886 | 3.510 | 8.556 | 9.310 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | 0.121 | 0.130 | 0.123 | 0.072 | 0.062 |
| | Positivo | 0.121 | 0.096 | 0.123 | 0.071 | 0.050 |
| | Negativo | -0.115 | -0.130 | -0.091 | -0.072 | -0.062 |
| Estadístico de prueba | | 0.121 | 0.130 | 0.123 | 0.072 | 0.062 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | 0.024 ^c | 0.011 ^c | 0.020 ^c | 0.200 ^{c,d} | 0.200 ^{c,d} |

Nota. Base de datos del SPSS V 26.

Descripción. En la tabla 14 se tiene la prueba estadística de decisión para determinar, si los datos son normales. Como la muestra es de 62 maestros correspondió tomar el criterio Kolmogorov-Smirnov, se observó que la significatividad en su mayoría es menor que 0.05, por lo tanto, los datos no tienen distribución normal, lo que nos conllevó a realizar la prueba de contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 15*Prueba estadística de Rho de Spearman*

| | | Redes sociales genéricas | Redes sociales profesionales | Redes sociales temáticas | Redes sociales | Gestión educativa |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------------|
| Redes sociales genéricas | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.527** | 0.456** | 0.758** | 0.269* |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.035 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Redes sociales profesionales | Coefficiente de correlación | 0.527** | 1.000 | 0.523** | 0.828** | 0.477** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Redes sociales temáticas | Coefficiente de correlación | 0.456** | 0.523** | 1.000 | 0.818** | 0,465** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Redes sociales | Coefficiente de correlación | 0.758** | 0.828** | 0.818** | 1.000 | 0.498** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Gestión educativa | Coefficiente de correlación | 0.269* | 0.477** | 0.465** | 0.498** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.035 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |

Nota. Base de datos del SPSS V 26.

4.2.1 Para el uso de las redes sociales y la gestión educativa

a. Formulación de las hipótesis

H_{01} : No existe relación entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

b. Estadístico de contrastes

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Tablas de resultados

Tabla 16

Prueba de contrastación del uso de las redes sociales y gestión educativa

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.498** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Base de datos del SPSS V 26.

e. Decisión

De la tabla 16 se percibe los valores $r = 0.498^{**}$ y $p = 0.000$ con $\alpha < 0.05$, lo que indica que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula aceptando así la hipótesis alterna. Se concluye que hay una relación moderada entre dichas variables (Rizo, 2013).

4.2.2 Para el uso de las redes sociales genéricas y la gestión educativa

a. Formulación de las hipótesis

H_{01} : No existe relación directa entre la dimensión uso de redes sociales genéricas y gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación directa entre la dimensión uso de redes sociales genéricas y gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- b. Estadístico de contraste
Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.
- c. Nivel de significancia
 $\alpha = 0.05$
- d. Tablas de resultados

Tabla 17

Prueba de contrastación del uso de las redes sociales genéricas y gestión educativa

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.269** | 0.05 | 0.035 | Si existe |

Nota. Base de datos del SPSS V 26.

- e. Decisión

Analizando la tabla 17 se tiene los valores $r = 0.269^{**}$, $p = 0.035$ y con $\alpha < 0.05$, el que permite decidir si se acepta la hipótesis nula o no. En este caso se admitió la hipótesis alterna por lo que se concluye hay una correlación débil entre la dimensión redes sociales genéricas y la gestión educativa (Rizo, 2013).

4.2.3 Para el uso de las redes sociales profesionales y la gestión educativa

- a. Formulación de las hipótesis

H_{01} : No existe relación directa entre la dimensión uso de redes sociales profesionales y gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación directa entre la dimensión uso de redes sociales profesionales y gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- b. Estadístico de contraste
Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.
- c. Nivel de significancia
 $\alpha = 0.05$
- d. Tablas de resultados

Tabla 18*Prueba de contrastación del uso de las redes sociales profesionales y gestión educativa*

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0.477** | 0.05 | 0.000 | Si existe |

Nota. Base de datos del SPSS V 26.

e. Decisión

Según la tabla 18 se tiene que $r = 0.477^{**}$, $p = 0.000$ y $\alpha < 0.05$. Estos valores facilitaron la determinación de rechazar la hipótesis nula y concluir que hay una correlación moderada entre la dimensión redes sociales profesionales y la gestión educativa (Rizo, 2013).

4.2.4 Para el uso de las redes sociales temáticas y la gestión educativa

a. Formulación de las hipótesis

H_{01} : No existe relación directa entre la dimensión uso de redes sociales temáticas y gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación directa entre la dimensión uso de redes sociales temáticas y gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao en el año 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

b. Estadístico de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

c. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

d. Tabla de resultados

Tabla 19*Prueba de contrastación del uso de las redes sociales temáticas y gestión educativa*

| r | α | p | Sig. |
|---------|----------|-------|-----------|
| 0,465** | 0.05 | 0,000 | Si existe |

Nota. Base de datos del SPSS V 26.

e. Decisión

De la tabla 19 los valores $r = 0.465^{**}$, $p = 0.000$ y $\alpha < 0.05$ permitieron tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación planteada, en este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que hay relación moderada entre la dimensión redes sociales temáticas y la gestión educativa (Rizo, 2013).

4.3 Discusión de resultados

Luego de la descripción de resultados y de las respectivas pruebas estadísticas correspondió discutir los hallazgos encontrados con los obtenidos en otras investigaciones que se relacionan con el presente trabajo.

4.3.1 Respecto a la variable redes sociales

En la tabla 4 se evidenció que el 59.7% hacen uso de las redes sociales de manera regular, estos resultados se relacionan con los obtenidos por Turpo (2020) quien encontró que el 84.62% lo usan en un nivel medio y el 7.69% lo hacen a un nivel superior y bajo, mientras que en los resultados del actual trabajo un 25.8% emplea de manera deficiente y 14.5% buena. También guardan relación con las anotaciones de Montañez y Vega (2019) quienes convergieron con un 10.9% deficiente, 78.3% regular y 10.9% bueno, y la media aritmética de 36.2 puntos. En los datos obtenidos se cotejan que los alumnos del nivel secundario emplean más las redes sociales que los docentes.

Estos datos también coinciden con los obtenidos por Coaquira (2020), que indica que el 50% hace uso de las redes sociales de manera moderada, con una media 37.97 puntos mientras que los resultados obtenidos en este trabajo son de 43.2 puntos.

En efecto, esta diferencia podría deberse a que los profesores de secundaria usarían de manera más frecuente las redes sociales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que los profesores de primaria principalmente de los primeros grados lo usarían con una menor frecuencia.

Sobre la tabla 5 se ausulta que el 69.4% usa de modo regular, 17.7% deficiente y 12.9% bueno las redes sociales genéricas, asimismo, con una media 16.5 puntos. Estos resultados se conectan con los obtenidos por Montañez y Vega (2019) quienes encontraron que el 80.4% lo usan de modo regular, 8.7% deficiente y bueno 10.9% de las redes sociales genéricas, igualmente con una media de 12.8 puntos. En esta comparación que se hizo se apreció que los estudiantes de secundaria de EBR les dan mayor uso a las redes sociales genéricas en comparación con los docentes. Sin embargo, se encontró una contradicción en relación a la media siendo más favorable para los docentes.

Según los resultados obtenidos en la tabla 6 se observó que los maestros usan las redes sociales profesionales de forma regular con 59.7%, deficiente 25.8% y bueno el 14.5%, además, con una media de 15.9 puntos. Por otra parte, Montañez y Vega (2019), en su efecto obtuvieron que el 65.2% utilizan de manera regular, el 30.4% deficiente y 4.3% en buena medida, así mismo, con un promedio de 10.2 puntos. De igual manera, en las redes sociales profesionales como en las redes sociales genéricas los estudiantes son los que le dan mayor énfasis y uso, lo cual hace indicar que los docentes de primaria lo usarían las redes sociales para comunicarse más no, como herramienta de aprendizaje. Sin embargo, si juntamos el uso regular y bueno se tendría un resultado de 4.7% a favor de los docentes lo que implicaría que las redes sociales profesionales son mejor empleadas por los maestros.

De acuerdo a la tabla 7, se verificó que los docentes hacen uso de las redes sociales temáticas de manera regular 54.8%, deficiente 27.4% y buena el 17.7% igualmente, con una media de 10.8 puntos; resultados comparables con los de Montañez y Vega (2019), que encontraron que alumnos del nivel secundaria de EBR lo usan de manera regular el 58.7%, deficiente 15.2% y bueno fue 26.1%; es decir, a nivel promedio los que mejor hacen uso de las redes sociales temáticas son los estudiantes con una diferencia de media a favor de 2.4 puntos.

4.3.2 Respecto a la variable gestión educativa

A partir de la tabla 8 y la figura 5 relacionado a la gestión educativa se evidenció que los educadores de la Red N° 09 del Callao, con un 27.4% lo aplican de modo deficiente, 51.6% regular y el 21.0% de manera eficiente. Estos resultados son similares con los obtenidos por Quispe (2019), quien encontró que el 17.9% lo emplea deficientemente, 82.1% regular y 0% bueno, de la misma manera, los hallazgos son comparables con los de Tolentino (2018), quién alcanzó el 36.7% de modo inadecuado, regular 33,3% y adecuado el 30.0%, por su parte Valencia (2019), obtuvo que 10.7% estaba en nivel bajo, 60.7% medio y alto 28.6%, además, Anchate y Soriano (2018), adquirieron que el 12.5% deficiente, 66.3% regular y 21.3% bueno. Comparando los resultados obtenidos en deficiente, con un 27.4%, con respecto a los resultados de Tolentino (2018) que consideró inadecuado 36,7%, siendo así, la diferencia de 9.3%, este indicador muestra que hay más docentes sin implicancia a la gestión educativa, Pero a diferencia de los resultados de Quispe (2019), Valencia (2019) y, Anchate y Soriano (2018), están por debajo de los obtenido en este trabajo de investigación. Por otra parte, en el análisis realizado al trabajo de indagación, se contempla en nivel regular o medio que el 51.6% en relación a Tolentino (2018), con 33.3%, esto indica que es inferior

a los resultados de la investigación, no obstante, este hallazgo está por debajo de los obtenidos por Quispe (2019), Valencia (2019) y, Áncate y Soriano (2018). En el nivel bueno o alto, este trabajo es semejante con los de Tolentino (2018), Valencia (2019) y, Anchate y Soriano (2018), además es totalmente opuesto a los de Quispe (2019), quien señaló que en su muestra de estudio tiene un 0%; esto podría deberse por encontrarse en una zona rural ya que los docentes no tienen acceso a los medios de comunicación.

En la tabla 9 y figura 6 del trabajo de indagación sobre gestión educativa pedagógica en los docentes del Callao, Red 09. Por consecuente, se comprobó que el 24.2% es deficiente, 53.2% regular y 22.6% bueno, cotejando estos resultados con los obtenidos por Quispe (2019) en donde, el 35.8% es deficiente, 61.6% regular y 2.6% bueno, además estos se relacionan con los de Valencia (2019) cuyo resultado en bajo fue 10.7%, medio 67.9% y alto 21.4%, asimismo, Espinoza (2019) indica que el 31.7% es de nivel bajo, el 51.7% medio y 16.7% alto, por su lado, Recuay (2019), en correspondencia a la gestión educativa pedagógica afirma que el 48% es bajo, el 30% medio y el 22% alto. Al cotejar los resultados alcanzados en el nivel deficiente con valor de 24.2% en contraste con los resultados por Quispe (2019), Espinoza (2019) y Recuay (2019), el trabajo de investigación tiene mejor resultado en este nivel a diferencia de Valencia (2019) que está en menor porcentaje. Al analizar los resultados del nivel regular o medio según el trabajo es 53.2% en equiparación con Recuay (2019) y Espinoza (2019) con valores de 30.0% y 51.7%, en este trabajo de exploración se alcanzó mejores valores porcentuales sobre la gestión educativa pedagógica, no obstante, falta mejorar ya que el resultado está por debajo de los resultados de Quispe (2019) y Valencia (2019). Del mismo modo, al igualar resultados en relación al nivel bueno o alto se obtuvo el 22.6%, siendo este el resultado más alto a lo conseguido por Quispe (2019) que es 2.6%, Valencia (2019) de 21.4%, Espinoza (2019) 16.7% y Recuay (2019) 22% lo que demuestra que el trabajo de indagación respecto a la categoría bueno está mejor acentuado y con tendencias a la mejora.

En cuanto a la tabla 10 y figura 7 referente a la gestión educativa administrativa se observó que en los niveles de deficiente 24.2%, regular 56.5% y 19.4% bueno, mientras en comparativa con lo obtenido por Recuay (2019) sus valores según los niveles fueron en bajo 48.0%, medio 43.0% y 9.0% alto, además, Valencia (2019) obtuvo bajo 7.1%, medio 60.8% y alto 32.1%, de la misma forma, Espinoza (2019) con propensión de categorías, en bajo 28.3%, medio y alto respectivamente con valores de 48.3% y 23.3%, a su vez, Tolentino (2018) entre sus indicadores obtenidos fueron, en inadecuado, regular y adecuado con

valores de 39.2%, 30.8% y 30.0%, mientras tanto, Quispe (2019) tuvo las siguientes cantidades, 24.4% de manera deficiente, 56.5% regular y 19.4% bueno. Mediante el análisis estadístico, se observó que en la escala deficiente según la tabla 10 se obtuvo 24.2%, mientras que el promedio general de todos los datos en nivel deficiente o bajo en las demás investigaciones es de 25.8%, lo cual significa que en esta escala hay una mínima diferencia a comparación de lo obtenido y teniendo en cuenta el margen de error del 3% en el trabajo de investigación. En el rango de regular, la media porcentual obtenida en los demás trabajos similares es de 55.3% esto fue equivalente a lo obtenido en el actual trabajo (tabla 10), pero difiere en comparación a lo obtenido por Quispe (2019) con un valor de 37.0% de diferencia, esto podría justificarse que este mismo obtuvo un 0.0% en el nivel bueno. En el nivel bueno los hallazgos encontrados en este trabajo son comparables con los de Valencia (2019) y Tolentino (2018). Asimismo, en la escala bueno los resultados de la tabla 10 son semejantes a la media de la cantidad porcentual de 19.0% y distantes a los obtenidos por Tolentino (2018) y Valencia (2019) con valores de 30.0% y 32.1% respectivamente.

Mediante la tabla 11 y figura 8, sobre la gestión educativa en su dimensión comunitaria, se observó en los rangos de deficiente, regular y bueno los siguientes resultados de 25.8%, 59.7% y 14.5% correspondientemente. En el rango deficiente los estudios realizados en el tema son equivalentes con Quispe (2019), Valencia (2019) y Tolentino (2018) y distantes a Espinoza (2019); es decir, estos trabajos no guardan relación con la actual investigación; sin embargo, en el nivel bueno se coincidió con las evidencias obtenidas por Valencia (2019) y también con los de Espinoza (2019). Del mismo modo, en el nivel bueno los resultados están por encima de Quispe (2019) con una diferencia porcentual de 11.9%, mientras que comparando el valor obtenido por Tolentino (2019) con resta de 33.8% con lo dicho en la tabla 10, el hallazgo está por debajo. En el nivel regular según la pesquisa estamos en categoría inferior a Quispe (2019) y Valencia (2019) de 24.0% y 8.2% oportuno; pero superior a Espinoza (2019) con valor 14.7% y Tolentino (2018), 21.4%.

En ese sentido, la investigación de modo general está dentro los límites aceptables en el nivel regular, dando pie que se obtuvo mayores valores porcentuales a diferencia de bueno y deficiente. Estos indicadores nos muestran que hay mucha debilidad todavía por parte de los docentes en el empleo de la gestión educativa ya sea en sus dimensiones pedagógica, administrativa y comunitaria. Por otro lado, en la variable uso de las redes sociales los docentes del nivel primaria desconocen su ejecución o utilización de redes genéricas, profesionales y temáticas encontrándose mayor dificultad de poner en práctica las

redes sociales temáticas con lo que se puede deducir que los educadores lo usan con mayor frecuencia como medio de información, comunicación y entretenimiento. En consecuencia, queda abierta la posibilidad de seguir investigando esta línea de trabajo con poblaciones de otros contextos a fin de comparar su aplicabilidad.

4.3.3 Discusión de contrastación de hipótesis

De acuerdo a la prueba de normalidad los resultados son menores a 0.05, lo cual indicó que no tienen distribución normal, por lo que correspondió contrastar las hipótesis mediante el coeficiente de Rho de Spearman lo cual no sucede en la investigación de Montañez y Vega (2019), quienes aplicaron la prueba del coeficiente r de Pearson puesto que sus datos tenían una distribución normal.

En esta tesis correspondió tomar el criterio de Kolmogorov-Smirnov, el cual se aplica para datos que no siguen una adecuada distribución para muestras mayores. A nivel global se tienen las siguientes contrastaciones relacionadas a las hipótesis planteadas:

En las redes sociales y la gestión educativa se obtuvo el valor $r = 0.498^{**}$ y $p = 0.000$, lo que implicó rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Estos datos coinciden con los obtenidos por Vega y Montañez (2019), quienes obtuvieron un valor $r = 0.630$ con $p = 0.000003$, lo cual significó que no es posible aceptar la hipótesis nula quedándose así con la hipótesis alterna; esta contradicción podría atribuirse a que los estudiantes están mejor adaptados al uso de las redes sociales a comparación de los docentes.

Relacionado a las dimensiones de las redes sociales con la gestión educativa, contratando las redes sociales genéricas y la gestión educativa se encontró una estimación de $r = 0.269^{**}$ y $p = 0.035$ lo cual claramente indica que se debe aceptar la hipótesis alterna rechazando de alguna manera la hipótesis nula; es decir, en esta prueba estadística existió una correlación débil. En contraste con Vega y Montañez (2019) se puede decir que los resultados en este trabajo son inferiores ya que estos investigadores obtuvieron valores de $r = 0.683$ y $p = 1,678^{**}$ lo que les encaminó a aceptar su hipótesis alterna e indicar que existe una correlación significativa y moderada, esto sucedió en las evidencias de la actual pesquisa, que existe una correlación débil.

En la respectiva prueba de hipótesis de las redes sociales profesionales y la gestión educativa se notó que los resultados fueron $r = 0.477^{**}$, $p = 0.000$, lo que indica que existe correlación moderada, por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Estos valores también coinciden con los de Vega y Montañez (2019) ya que en sus resultados obtenidos se evidenció que $r = 0.632$ y $p = 0,000002$, lo que le direccionó al rechazo de la hipótesis nula,

concluyendo así que existe una correlación moderada.

Por último, para las redes sociales temáticas y gestión educativa, se dispuso según la prueba estadística realizada que el valor de $r = 0.465^{**}$, $p = 0.000$ los que evidenciaron que hay una correlación moderada, aceptándose así la hipótesis alterna; en tanto, en los hallazgos de Vega y Montañez (2019) se tuvo, que $r = 0.630$ y $p = 0,000003$, lo que también los conllevó a rechazar la hipótesis nula, por lo que se indica que se encontró una correlación moderada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Atendiendo a los objetivos establecidos, en función a la teoría revisada y de las pruebas estadísticas aplicadas a los datos obtenidos es que se llegó a las siguientes conclusiones y sugerencias:

5.1 Conclusiones

En relación al uso que hacen los docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao sobre las redes sociales y la gestión educativa, se obtuvo los valores $r = 0.498^{**}$ y $p = 0.000$ este hallazgo es de correlación moderada, de otro modo, también se encontró que el 25.8% usa las redes sociales de manera deficiente, el 59.7% de forma regular y el 14.5% buena. Referente a la variable de gestión educativa se obtuvieron los siguientes resultados, en el rango de deficiente fue 27.4%, 51.6% de carácter regular y bueno 21.0%. Además, la media aritmética que se halló para la variable redes sociales fue 43.2 puntos, la desviación estándar de 8.6 y el coeficiente de variación de 19.8%, por otro lado, en la gestión educativa se hallaron los siguientes valores, la media fue de 59.5 puntos, la desviación estándar de 9.3 y el coeficiente de variación de 15.6%.

Respecto a las redes sociales genéricas y a la gestión educativa que hacen los profesores de educación primaria de la Red 09 del Callao, se evidenció en la prueba realizada que $r = 0.269^{**}$ y $p = 0.035$ lo que significa que la correlación es débil, el 17.7% lo utiliza las redes genéricas de manera deficiente, 69.4% regular y bueno 12.9%, la media obtenida en esta dimensión fue de 16.5 puntos, la desviación estándar de 2.8 y el coeficiente de variación de 16.7%.

En las redes sociales profesionales y la gestión educativa la contrastación estadística expuso que la correlación entre dichas variables es moderada, cuyos valores encontrados fueron $r = 0.477^{**}$, $p = 0.000$; además a nivel descriptivo el 25.8% de educadores de educación primaria de la Red 09 del Callao lo emplea de manera deficiente, un 59.7% de modo regular y 14.5% con una escala buena. Asimismo, se encontró un promedio de 15.9 puntos, una desviación estándar de 3.9 y 24.5% de coeficiente de variación.

Para la dimensión redes sociales temáticas y la gestión educativa la pesquisa detalla que existe una correlación moderada, puesto que $r = 0.465^{**}$, $p = 0.000$ adicionalmente se tuvo una media de 10.8 puntos, 3.5 desviación estándar y 32.5% coeficiente de variación. Los maestros de educación primaria de la Red 09 del Callao según los resultados obtenidos en

27.4% lo ejecuta de forma deficiente, el 54.8% regular y tan solo el 17.7% de modo eficiente.

5.2 Sugerencias

Los resultados de la presente investigación indican que los maestros de educación primaria no están haciendo uso eficiente de las redes sociales para la mejora de la gestión educativa, razón por la cual se debe implementar en el plan anual de trabajo actualizaciones y capacitaciones constantes, esto permitirá mejorar sus competencias de manejo digital e involucrar en su quehacer docente en el aspecto pedagógico, administrativo y comunitario, flexibilizando un valor agregado y una mejora continua para el desarrollo de una educación de calidad.

En mención a la Red 09 de la jurisdicción del Callao, los directores de las instituciones educativas deben analizar los resultados, posteriormente conformar equipos de trabajo educativo utilizando las redes sociales, para organizar la buena práctica docente, generando experiencias de aprendizaje para los estudiantes y poniendo en marcha la mejora de la gestión educativa a nivel institucional y de Dirección Regional de Educación Callao.

Conociendo la poca inversión en el sector educación y palpando la realidad paupérrima que ha desnudado esta pandemia, las autoridades de este colectivo deben gestionar Internet gratuito y contar con dispositivos electrónicos para todos los docentes y estudiantes, ya que algunos docentes desconocen el uso adecuado de las redes sociales al no contar y manejar estos elementos lo cual contribuyen negativamente al atraso académico en los aprendizajes de los estudiantes.

Sería recomendable replicar esta investigación en educadores de educación secundaria a fin de comparar el uso de las redes sociales y la gestión educativa con los profesores de educación primaria. Asimismo, resultaría de gran interés su abordaje con maestros de los niveles educacionales de EBR (primaria y secundaria) de zonas rurales de las distintas regiones afín de tener un panorama más amplio y establecer conclusiones acordes a la realidad educativa nacional en su conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuín, N. (2009). *Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario. IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA*. Universidad Complutense de Madrid.
- Aguilar, J. (2018). *Estrategias de intervención pedagógica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa pública 5023 del Callao* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://library.co/document/zwv1d40q-estrategias-intervencion-pedagogica-docente-aprendizajes-institucion-educativa-publica.html>
- Alho da Costa, M. (2013). *El Liderazgo y La Dirección en el Contexto Universitario*. Pedro & João Editores.
- Alvarado, J. (1990). *El gerente en las organizaciones del futuro*. Ediciones UPEL.
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-veracruzana/sociologia-de-la-comunicacion/apuntes/la-sociologia-del-deporte-2/2355176/view>
- Alvarado, O. (1998). *Gestión Educativa. Casos y ejercicios*. Fondo de desarrollo.
- Anchate, J., y Soriano, L. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chincha Alta-2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28743/anchante_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrés, S., Lan, H., y Emmanuel, M. (2004). *Mini proyecto de cómputo. Los Tics en Informática*. Internacional Christian School.
<https://prezi.com/alptz26o14vl/mencione-dos-tipos-de-redes-genericas-y-caracteristicas-de-c/>
- Anzano, S., Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2020). Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España: Avances en Supervisión Educativa*. 33(8),1-25.
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/670/619>
- Aquizar, V. (2019). *Gestión Pedagógica en dos Instituciones Educativas, Los Olivos -2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39863/Alquizar_SVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Armijos, M. (2015). *La motricidad fina y su desarrollo en la preescritura en los niños de la escuela de Educación Básica, Babahoyo, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1558/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000016.pdf>
- Artero, B.N. (2011, Enero 31). *La interacción como eje de aprendizaje en las redes sociales*. educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-4570/>
- Ascona, S. (2020). *Aprendizaje experiencial y el uso de Whatsapp durante el aislamiento social en docentes de la IE. Daniel Alcides Carrión, Chancayllo – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49128/Ascona_TSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayma, M. (2018). *Gestión educativa y clima organizacional en las instituciones educativas secundarias del distrito de villa el salvador, Lima 2017* [Tesis Doctorado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1217>
- Barroso, J., Llorente, M., y Palacios, A. (2020). Competencia e identidad digital en redes sociales: Percepciones del profesorado en formación. *AULA Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 66(2), 53-64. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2020.66i2.139>
- Bartolomé, A. (2008). *E-Learning 2.0 - Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior*. Curso E-Learning 2.0. <http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/2008upv/>
- Batista, D. (2016). *Gestión pedagógica de la extensión universitaria para la formación integral del estudiante* [Tesis doctoral, Universidad de las Tunas]. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2426>
- Beltrán, O.A. (2005). *Revisiones sistemáticas de la literatura*. Revista Fuentes.
- Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Black, K. (2010). *Business Statistics: Toma de decisiones contemporánea* (6.^a ed.). John Wiley & Sons. <https://lainvestigacion.com/muestreo/no-probabilistico/intencional/>

- Blandin, J. (2018). *Uso de facebook como herramienta e-learning para mejorar la asertividad en profesores de educación secundaria de los colegios Innova Schools de la región este – Lima 2018* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5782/blandin_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briceño, M., Correa, S., Valdéz, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 26(2), 286-298. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32442>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores Ltda. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cancela., R., Cea., N., Galindo, G., y Valilla, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf.
- Cascalesm A., Gomariz, A., y Paco A (2020). WhatsApp como herramienta educativa en Educación Primaria: alumnado, docentes y familias. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, (58), 72-89. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/101254/WhatsApp%20como%20herramienta%20educativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Castañeda, G., y Chávez, H. (2018). *Competencia Tic y Gestión Educativa en docentes estatales, distrito de Chocope La Libertad* [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/450/1/016100710C_016100711J_M_2018.pdf
- Castillejo, M. (2015). *Redes Temáticas en la Web. Estudio de caso de la Red Temática de la Transparencia en Chile* [Tesis Doctoral, Universitat Pompeu Fabra]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/378362/tmcs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, A., y Ramos, M. (2019). *El uso de los medios audiovisuales por los docentes y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo – Historia y*

- Geografía – de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la UNP, 2018* [Tesis Maestría, Universidad Nacional de Piura] <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1814>
- Ccolque, E., y Merma, J. (2020). *La red social facebook y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://190.116.37.5/handle/UNAMAD/513>
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta. https://books.google.com.pe/books?id=w8SaUTXcxDMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Chávez, F. (2019). *Historia de un modelo de gestión en educación básica en México, una propuesta de mejora* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/59465/1/T41816.pdf>
- Chipana, Y. (2017). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8550/Yaqueline_Marcusa_Chipana_Ancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coaquira, L. (2020). *Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14203>
- Collado, S. (2018). *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de cerro colorado Arequipa 2017* [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6501>
- Condori, R., y Gonzales, D. (2018). *Estilo de liderazgo gerencial, con redes sociales, para mejorar el clima institucional en la institución educativa san José Fe y Alegría N° 40. Tacna* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/7219/BC->

- 1655%20CONDORI%20PARI-GONZALES%20LAQUITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, M. (2016). *Gestión Educativa y Gestión del Talento Humano Docente en las Instituciones Educativas de educación secundaria de la Red 03, UGEL 02, Rímac – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14966/Contreras_ZM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, I.J. (2015). *Que son las dimensiones de la gestión educativa*. <https://es.slideshare.net/jicomax/que-son-las-dimensiones-de-la-gestin-educativa-51937647>
- Cortez, A. (2018). *El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3082/47060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curiel, R., Gándara, M., y García, F. (2010). *Importancia del uso de las redes sociales en la educación superior* [Trabajo de Investigación, Universidad de Guadalajara]. https://www.academia.edu/7051557/IMPORTANCIA_DEL_USO_DE_LAS_REDES_SOCIALES_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR
- Díaz, E. (2017). *La gestión pedagógica y las competencias profesionales de los docentes de las Instituciones Públicas del nivel secundaria de la Red N° 05 de la UGEL de Ventanilla- Callao* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1664/TD%20%20CE%201646%20%20D1%20-%20Diaz%20Arnao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación 3.0. (2021, Febrero 1). 13 redes sociales educativas: ¿cuál utilizas? Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/redes-sociales-educativas/>
- Enciso, M.N. (2019). *Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42772/Enciso_AMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinel, G., Hernández, C., y Prada, R. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo, 19(1), 137 - 156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778049>
- Espinoza, M. (2019). Gestión educativa y satisfacción laboral de los docentes de una Institución Educativa. Pública de Huaral, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38464/Espinoza_FM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrella, A., y Segovia, C. (2016). *Comunicación integrada de marketing*: Editorial Esic. <https://books.google.com.co/books?id=eoACCwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Ethier, G. (1989). *La gestion de l'excellence en éducation*. Presses de l'Université du Québec.
- Ferreira, E. (2016). *Las competencias de acceso y gestión de información en la formación de los maestros en la República Dominicana: caso Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU)* [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia] <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47511>
- Flores, J.J., Morán, J., y Rodríguez, J.J. (2020). *Las Redes Sociales*. Universidad San Martín de Porres.
- Frigerio, G., y Poggi, M. (1992). *Las instituciones educativas de CARA y CECA*. Troquel
- García, F., Juárez, S., y Salgado, L. (2018). Gestión Educativa ya calidad educativa. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37(2), 206 – 216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- García, M., y San Segundo, M. (2001). El rendimiento académico en el primer curso universitario. *X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, 435 – 445. <https://economicsofeducation.com/wp-content/uploads/murcia2001/E02.pdf>
- García, S., y López, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias? *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 72(2), 17-33. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1613/749>
- Gonzales, T.M. (2018). *Gestión pedagógica y competencias profesionales del docente en la Institución Educativa Pública General Prado en el nivel secundario Bellavista - región Callao* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique

- Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2737/TM%20CE-Ev%204271%20G1%20-%20Gonzales%20Moncada%20Teresa%20Marianella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, G. (2020). *Gamificación como estrategia aplicada al desarrollo de competencias digitales docentes en la unidad educativa católica La Victoria* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10930/2/PG%20806%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Guevara, P. (2020). *Gestión directiva y compromiso laboral en docentes de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41519/Guevara_TPS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, M. (2019). *Gestión del personal docente y administrativo de la Dirección Distrital Educativa de Laja, para una gestión administrativa de calidad y una adecuada evaluación de desempeño* [Tesis Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21155/CS.ED.-1155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, S. (2021, Mayo 23). *¿Qué Son Las Redes Sociales? ¿Cuál Es Su Importancia Para Personas y Negocios?* Marketing y Redes Sociales.
<https://marketingenredessociales.blogspot.com/2016/06/que-son-cual-es-su-importancia-negocios.html>
- Haro, J. (2009). *Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 13, 1-8.
<https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/138928/189972>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2012). *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Metodología de la investigación.
- Huamán, G. (2018). *Relación entre Gestión Educativa y calidad del servicio Educativo en Instituciones Educativas de Secundaria del Cercado de Ica, 2017* [Tesis Maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1777>

- Innovación Tecnología Educativa. (2019). *Redes sociales educativas y la importancia de las mismas*. <https://innovandoeducacion.es/redes-sociales-educativas-la-importancia-las-mismas/>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la Gestión de la Institución Educativa?*, IPEBA.
- Islas, C., y Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. *¿Transformación educativa? Revista Apertura*, 3(2), 11-34. <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#:~:text=Las%20redes%20sociales%20se%20han,se%20sujeta%20a%20cambios%20continuos>
- Ixtacuy, O. (2000). Estrategias de la gestión comunitaria. *Academia – Grupos indígenas: diálogos para una nueva revelación*. https://ecosur.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1017/968/1/0000350331_documento.pdf
- Jambrina, R. y Sanchez, N. (2011, Enero 31). *Proyector educativo para la aplicación de redes sociales al intercambio educativo en el marco de desarrollo de proyectos europeos*. educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/proyector-aplicacion-redes-sociales-intercambio-educativo-4572/>
- Kaiser, J. (1908) *The card system at the office*. Vacher & Sons, 1908. (The Card System Series, 1). <https://www.scielo.br/pdf/tinf/v29n2/0103-3786-tinf-29-02-00125.pdf>
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Kuz, A., Falco, M., Nahuel, L., y Giandini, R. (2015). Análisis de Redes Sociales a través de Gephi y NodeXL. STS 2015. *2º Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad*, 200 – 214. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59752/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazo, J. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación en la gestión administrativa del colegio secundario Almirante Miguel Grau del distrito de Checacupe, Cusco 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco] <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3640>

- Ledesma, M., Tejada, R., Ludeña, G., Rodríguez, J., Cárdenas, M., y Manrique, M. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Gestión I+D*, 3(1), 58 - 83. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43017/AC_Ledesma_CMJ-Tejada_ERJ-Lude%c3%b1a_GGF-Rodr%c3%adguez_CJV-C%c3%a1rdenas_BMA-Manrique_NMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Lozada, D., Paredes, M., Vilorio, H., y Rivadeneira, D. (2021). Riesgos en el uso de WhatsApp: sobrecarga y desgaste profesional en docentes universitarios. *Universidad y Sociedad: Retos de la ciencia, la tecnología, y la innovación*, Papel de los diferentes actores, 13(1), 219 - 226 <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1916/1908>
- Macalupú, Y. (2021). *Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3234/192.Macalup%c3%ba%20Caro_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, L. (2019). *Desempeño docente y su relación con la gestión educativa en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Chucuito – 2018* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13075>
- Mandell, N. (1991). 'The Least Adult Role in Studying Children'. In: F. Waksler (Ed.) *Studying the Social Worlds of Children: Sociological Readings*. The Falmer Press.
- Martínez, D. (2018). *Sitio web para la autopreparación del docente en el uso de la red social Edmodo* [Tesis de Maestría, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/11757>
- Martínez, E.L. (2017). *Gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de Educación Primaria: Educación Intercultural Bilingüe, Andahuaylas, 2016* [Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1149>

- Masias, P. (2019). *Clima institucional y gestión de la educación en la institución educativa secundaria nacional mixto señor de Ccoyllor ritty – Ocongate – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4266>
- Mejía, J.C. (2018, Agosto 17). *Qué son las redes sociales: beneficios y cuáles son las más usadas*. <https://www.juancmejia.com/redes-sociales/que-son-las-redes-sociales-beneficios-y-cuales-son-las-mas-utilizadas/>
- Mejía, V.J. (2015). *Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la Formación de los jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
- Mena, M. (2020). *Opinión: Las redes sociales, la información pública y la ciencia: asumir el reto es posible*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/opinion-redes-sociales-informacion-publica-y-ciencia-asumir-reto-es-posible>
- Montañez, J., y Vega, J. (2019). *Uso de redes sociales Y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una I E de secundaria de Yungay – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/708/1/016210006I_015110061I_T_2020.pdf
- Montas, A. (2008). *Gestión Pedagógica Docente* (Texto inédito). República Dominicana.
- Olivier, E. (2015). *Las 5 Principales Tendencias En Redes Sociales*, <https://www.genwords.com/blog/tendencias-en-redes-sociales>
- Ortega, C. (2017). *Redes sociales virtuales para la gestión del conocimiento en ambientes educativos* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765550/0765550.pdf>
- Padilla, R. (2017). *Habilidades gerenciales del director y gestión educativa en la red n° 7, Callao, 2017* [Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17038>
- Panca R. (2021). *Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2019* [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].

- http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15264/Panca_Pacomp%20ada_Ram%20b3n_Aurelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Passailaigue, R. (2014). La Calidad De La Gestión Educativa. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 1(1), 1 – 21. http://ecociencia.ecotec.edu.ec/upload/php/files/numero1/vol1num1_passailaigue.pdf
- Paucar, P., y Ruelas, N. (2018). *Estilo de liderazgo con redes sociales y mejora del clima organizacional institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Alto de la Alianza. 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7286/BC-1654%20PAUCAR%20MENDOZA-RUELAS%20FRAQUITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, C. (2016). *Gestión administrativa en el compromiso del docente en instituciones educativas del distrito del Callao, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8424>
- Peralta, L. (2018). *Gestión Educativa Y Práctica Docente En Las Instituciones Educativas De Nivel Primario Del Distrito De Chanchamayo -2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37208/peralta_nl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez, M.S., Ortiz, M. G. y Flores, M. M. (2015). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Revista ciencia, docencia y tecnología*, 26(50), 187-206. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14538571008.pdf>
- Pomares, E., Arencibia, L., y Galvizu, K. (2020). Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle. *EduMeCentro*, 2021, 13 (7), 167 – 183. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-167.pdf>
- Ponce, M. Z. (2005). *El desempeño pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad* [Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana].
- Quinn, R., Faerman, M., y McGrath, M. (1994). *Maestría en la gestión de organizaciones: un modelo operativo de competencias*, Editorial Díaz de Santos,

- https://books.google.com.ec/books?id=gkon2fErXqkC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Quiroa, M. (2020). *Gestión administrativa*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gestion-administrativa.html>
- Quispe, A.R. (2019). *Gestión educativa y Desempeño laboral de los docentes de educación primaria en una institución educativa. La Esperanza. 2019* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38464/Espinoza_FM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, S. (2020). *Gestión educativa y calidad del servicio profesional docente durante la pandemia COVID-19 en la UGEL 06 Ate, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53949/Quispe_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raffino, M. (2020). *Gestión Educativa, Concepto*. <https://concepto.de/gestion-educativa/>
- Ramirez, N. (2020, Febrero 19). *¡Redes profesionales!!* [Video]. YouTube. youtube.com/watch?v=u_YvDYU3H1g
- Ramos, S. (2016). Redes sociales en Educación Primaria: revisión bibliográfica y propuesta. *Publicaciones Didácticas*, 18 (1). <https://core.ac.uk/download/pdf/235857249.pdf>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española, DeL, Edición tricentenario. <https://dle.rae.es/diccionario>
- Recuay, C. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa San Miguel de Moya – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3310/TESIS-2019-POSGRADO-RECUAY%20ASTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Red Educativa Mundial. (2017, Diciembre 1). Educación 3.0: Usos de las redes sociales en el aula. Ventajas y desventajas, *REDEM Red Educativa Mundial*. <https://www.redem.org/educacion-3-0-usos-de-las-redes-sociales-en-el-aula-ventajas-y-desventajas/>
- Rizo, G. (2013). *Estadística inferencial para profesionales de la salud*. Universidad de Guadalajara. https://www.academia.edu/37427997/Libro_estadistica_inferencial_1
- Rodriguez, F. (2018). *Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes de la institución educativa San Francisco de Asís sede Pariacoto, 2018* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3257>
- Rojas, M. (2018). *Gestión institucional y clima laboral según docentes en las instituciones educativas de la red 04 – Callao, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17630>
- Roncal, J. (2017). *Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10766>
- Roque, F. J. (2020). *La gestión educativa en los docentes de secundaria de la Institución Educativa niña María del distrito de Iberia, Madre de Dios, 2019* [Tesis Maestría, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://190.116.37.5/bitstream/handle/UNAMAD/571/004-1-6-048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa María, H., Villarroel, R., Quispe, V., Contreras, G., y Romero, R. (2021). Cualidades de liderazgo en la calidad de la gestión educativa desde la percepción docente, *CompAs*, 1 – 215. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/606/1/Cualidades%20de%20liderazgo%20en%20la%20calidad%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20educativa%20desde%20la%20percepci%C3%B3n%20docente.pdf>
- Santos, S. (2019). *Flipped Classroom a través de Schoology en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3150/1/TGT_1698_Flipped_classroom.pdf
- Sierra, R. (2014). *Técnicas de investigación social*, Paraninfo S. A. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.) Limusa Noriega editores. https://books.google.com/cu/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje teorías y estrategias*. Cast.: Edebé. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

- Taylor, F.W. (1975). *Principios de la Administración Científica*. Herrero hermanos, sucesores.
https://webooks.co/images/team/academicos/administraciondeempresas/3.Principios_de_la_Administracion_Cientifica_Frederick_Winslow_Taylor.pdf
- Tecnología Informática. (2016). *Redes Sociales: Definición, historia y tipos de redes - Tecnología amp; Informática*. Retrieved, <https://tecnologiainformatica.com/redes-sociales-definicion-historia/>
- Tolentino, D. (2018). *Gestión educativa en el desempeño docente en Instituciones Educativas de la Red 03, UGEL Ventanilla Callao, 2018* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21226/Tolentino_LD_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toribio, G. (2010, Enero 25). El rol del docente en las redes sociales con su alumnado, Block de la clase de Gregorio. <http://abru5-6.blogspot.com/2010/01/el-rol-del-docente-en-las-redes.html#:~:text=%2D%20Mostrar%20informaci%C3%B3n%20de%20alg%C3%BAn%20tema,trav%C3%A9s%20de%20la%20red%20social.>
- Toro, Y. (2015). Del Perfil del Estudiante. *Manual de Convivencia - Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de la ETITC*.
https://etitc.edu.co/archives/ManualDeConvivencia/capitulo_i_del_perfil_del_estudiante.html
- Torres, M. (2014). *El método de proyectos en tecnología*. Xunta de Galicia, Public Comain.
https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_la_tecnologa.html
- Turpo, E. (2020). *Las redes sociales en docentes de la institución educativa 40 158, Miraflores - Arequipa, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20277/FACEBOOK_REDES_SOCIALES_TURPO_ZAGA_EDWAR_YRINEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ulloa, A. (2021). *La influencia de la pandemia provocada por la COVID-19 sobre la aptitud docente y las técnicas empleadas para la incorporación de las TIC, TAC y TEP en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de undécimo año del Colegio el Carmen*

de Alajuela [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica Nacional].
<http://repositorio.utn.ac.cr/bitstream/handle/123456789/474/LA%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20PANDEMIA%20PROVOCADA%20POR%20EL%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, R. (2019). *Liderazgo del director y la gestión educativa en las instituciones educativas públicas de nivel inicial en el distrito de Ilo – Moquegua, 2019* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10701/EDSvaorm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera, S. (2018). *Gestión educativa y motivación docente del colegio de bachillerato José Peralta, Guayaquil, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42679/Vera_GSC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vidal, M., Durán, F., y Pujal, N. (2008). Gestión educativa. *Educación Médica Superior*, 22(2), 1-22. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems12208.pdf>

Yirda, A. (2021). *Definición de Internet*. Última edición.
<https://conceptodefinicion.de/internet/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario sobre el uso de las redes sociales

I. Datos generales:

1. Sexo: Masculino Femenino
2. Dispositivo más usado para las redes sociales:
Ninguno Celular Tablet Laptop PC
3. Velocidad de la red: Lento Regular Bueno

II. Instrucciones

Estimado docente, con el afán de conocer aspectos fundamentales sobre el uso de las redes sociales por parte de los investigadores, le pedimos que con mucha seriedad que le caracteriza, sírvase a responder con mucha sinceridad la presente encuesta toda vez que permitirá conocer la realidad sobre este aspecto para plantear alternativas viables de solución.

Para el llenado de la presente encuesta debe leer con mucha atención y marcar la alternativa que se adecúa a la realidad formulada, debe tener en cuenta lo siguiente:

| Nunca | Poco frecuente | Frecuente | Muy frecuente |
|-------|----------------|-----------|---------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

III. Encuesta

| Dimensiones | | Nunca (0) | Poco frecuente (1) | Frecuentemente (2) | Muy frecuente (3) |
|-----------------------------|---|--------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Redes sociales genéricas | 1. ¿Utilizas las redes sociales genéricas para tu trabajo? | | | | |
| | 2. ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | | | | |
| | 3. ¿Usas la aplicación WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | | | | |
| | 4. ¿Utilizas vídeos, fotografías y tutoriales para diseñar tus actividades? | | | | |
| | 5. ¿Utilizas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 6. ¿En tus redes sociales tienes contacto con personas que te ayudan en tus actividades? | | | | |
| | 7. ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | | | | |
| | 8. ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | | | | |
| Redes sociales profesionales | 9. ¿Usas redes sociales profesionales? | | | | |
| | 10. ¿Usas la red social LinkedIn? | | | | |
| | 11. ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | | | | |
| | 12. ¿Consideras que las redes sociales profesionales mejoran tu labor docente en el lugar donde trabajas? | | | | |
| | 13. ¿Utilizas vídeos educativos para desarrollar tus actividades? | | | | |
| | 14. ¿Tus colegas propician el uso de redes sociales para tratar temas expuestos por expertos? | | | | |
| | 15. ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | | | | |
| | 16. ¿En tu Institución Educativa se aprovechan los recursos que el Ministerio de Educación propicia mediante las redes sociales? | | | | |
| | 17. ¿Conoces la utilidad que se le da a la red social Aboutme? | | | | |
| Redes sociales temáticas | 18. ¿Consideras que en las redes sociales se deben incluir temas de discusión por áreas? | | | | |
| | 19. ¿Utilizas YouTube? | | | | |
| | 20. ¿Qué tan útil es para ti la red social YouTube? | | | | |
| | 21. ¿Conoces el proceso de descargas de YouTube? | | | | |
| | 22. ¿Utilizas la red social Pinterest para almacenar imágenes y vídeos? | | | | |
| | 23. ¿Utilizas la red social Slideshared? | | | | |
| | 24. ¿Alguna vez, utilizaste Scribd? | | | | |

Cuestionario sobre la Gestión Educativa

1. Nombre: _____
2. fecha: _____
3. Área laboral _____ sexo. _____
4. Condición laboral: _____

Estimado docente, con el afán de conocer aspectos fundamentales sobre gestión educativa por parte de los investigadores, le pedimos que con mucha seriedad que le caracteriza, sírvase a responder con mucha sinceridad la presente encuesta toda vez que permitirá conocer la realidad sobre este aspecto para plantear alternativas viables de solución.

Para el llenado de la presente encuesta debe leer con mucha atención y marcar la alternativa que se adecúa a la realidad formulada, debe tener en cuenta lo siguiente:

| | | | |
|-------|-------|--------------|---------|
| Nunca | Pocas | Muchas veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| DIMENSIONES | ITEMS | NUNCA | POCAS | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
|-------------------|--|-------|-------|-----------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PEDAGÓGICA | 1. Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | | | | |
| | 2. Implementa modules didácticos modernos | | | | |
| | 3. Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | | | | |
| | 4. Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | | | | |
| | 5. Implementa el marco del buen desempeño docente | | | | |
| | 6. Estimula la convivencia armónica | | | | |
| | 7. Prioriza la participación de todos los estamentos | | | | |
| | 8. Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | | | | |
| | 9. Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| ADMINISTRATIVA | 10.Administra eficientemente los recursos humanos | | | | |
| | 11.Administra eficientemente los recursos de infraestructura | | | | |
| | 12.Administra eficientemente los recursos tecnológicos | | | | |
| | 13.Administra los recursos naturales | | | | |
| | 14.Administra eficientemente los recursos financieros | | | | |
| COMUNITARIA | 15.Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | | | | |
| | 16.Plantea programas de desarrollo comunal | | | | |
| | 17.Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | | | | |
| | 18.Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | | | | |
| | 19.Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | | | | |
| | PUNTAJE PARCIAL | | | | |
| | PUNTAJE TOTAL | | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha Técnica del Cuestionario de Redes Sociales

| Características | Descripción |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Cuestionario para evaluar el uso de las redes sociales en maestros de primaria de la Red N° 9 del Callao adaptado a partir de Vega y Montañez (2019). |
| Dimensiones que mide | 3 dimensiones que evalúa el uso de las redes sociales 08 indicadores de redes genéricas 08 indicadores de redes profesionales 05 indicadores de redes temáticas Total 24 ítems con un valor total de 72 puntos |
| Tipo de puntuación | Numérica: 0, 1, 2 y 3 0: Nunca, 1: Poco frecuente, 2: Frecuente, 3: Muy frecuente |
| Tipo de administración | Individual sin apoyo |
| Área de aplicación | Docentes de primaria de la Red N° 9 del Callao |
| Validez | Aplicable |
| Confiabilidad | 0. 865 |

Ficha Técnica del Cuestionario de Gestión Educativa

| Características | Descripción |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Cuestionario para evaluar la gestión educativa en maestros de primaria de la Red N° 9 del Callao adaptado a partir de Castañeda y Chávez (2014). |
| Dimensiones que mide | 3 dimensiones que evalúa la gestión educativa 09 indicadores de gestión pedagógica 05 indicadores de gestión administrativa 05 indicadores de redes temáticas Total 19 ítems con un valor total de 57 puntos |
| Tipo de puntuación | Numérica: 0, 1, 2 y 3 0: Nunca, 1: Poco frecuente, 2: Frecuente, 3: Muy frecuente |
| Tipo de administración | Individual sin apoyo |
| Área de aplicación | Docentes de primaria de la Red N° 9 del Callao |
| Validez | Aplicable |
| Confiabilidad | 0.931 |

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado:

TEST DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA

Diseñado por: Cesar Huilca Moreno y Onan Betue Huamán Villasante Rosas cuyo propósito es medir las variables Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado

Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la red 09 del callao, 2021

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Magister en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Variable 1: Redes sociales | Redes sociales genéricas | ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos? | 1 | | X |
| | | ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | 2 | X | |
| | | ¿Usas el WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | 3 | | X |
| | | ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? | 4 | X | |
| | | ¿Usas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | 5 | | X |
| | | ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? | 6 | X | |
| | | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | 7 | | X |
| | | ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | 8 | | X |
| | Redes sociales profesionales | ¿Usas redes sociales profesionales? | 9 | X | |
| | | ¿Usas la red social LinkedIn? | 10 | X | |
| | | ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | 11 | X | |
| | | ¿Consideras que las redes sociales profesionales te ayudan a mejorar tu labor docente en el lugar donde trabajas? | 12 | X | |
| | | ¿Haces uso de videos educativos para desarrollar tus actividades? | 13 | | X |
| | | ¿Tus colegas propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos? | 14 | X | |
| | | ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | 15 | X | |
| | | ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? | 16 | | X |
| | Redes sociales temáticas | ¿Conoces el uso de la red social Aboutme? | 17 | | X |
| | | ¿Consideras que en las redes sociales debe haber temas de discusión por área? | 18 | X | |
| | | ¿Usas YouTube? | 19 | X | |
| | | ¿YouTube te es para ti, una herramienta útil? | 20 | X | |
| | | ¿Sabes el proceso de descargas de YouTube? | 21 | X | |
| | | ¿Usas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? | 22 | | X |
| | | ¿Haces uso del Slideshared? | 23 | X | |
| | | ¿Has usado alguna vez Scribd? | 24 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|---|----------------|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Variable 2: Gestión educativa | Pedagógica | Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | 1 | X | |
| | | Implementa modelos didácticos modernos | 2 | X | |
| | | Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | 3 | X | |
| | | Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | 4 | | X |
| | | Implementa el marco del buen desempeño docente | 5 | X | |
| | | Estimula la convivencia armónica | 6 | X | |
| | | Vertebra la participación de todos los estamentos | 7 | | X |
| | | Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | 8 | | X |
| | | Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | 9 | | X |
| | Administrativa | Administra eficientemente los recursos humanos | 10 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos de infraestructura | 11 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos tecnológicos | 12 | X | |
| | | Administra los recursos naturales | 13 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos financieros | 14 | X | |
| | Comunitaria | Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | 15 | | X |
| | | Plantea programas de desarrollo comunal | 16 | | X |
| | | Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | 17 | | X |
| | | Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | 18 | | X |
| | | Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | 19 | | X |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos? | | | X | | | ¿Utilizas redes sociales genéricas para tus trabajos? |
| 2 | ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | X | | | | | |
| 3 | ¿Usas el WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | | X | | | | ¿Usas la aplicación WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? |
| 4 | ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? | | X | | | | ¿Utilizas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? |
| 5 | ¿Usas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | | X | | | | ¿Utilizas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? |
| 6 | ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? | | X | | | | ¿Tienes en de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? |
| 7 | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | X | | | | | |
| 8 | ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | X | | | | | |
| 9 | ¿Usas redes sociales profesionales? | | X | | | | ¿Utilizas redes sociales profesionales? |
| 10 | ¿Usas la red social LinkedIn? | | X | | | | ¿Utilizas la red social LinkedIn? |
| 11 | ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | X | | | | | |
| 12 | ¿Consideras que las redes sociales profesionales te ayudan a mejorar tu labor docente en el lugar donde trabajas? | X | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----|----|----|----|---|
| 13 | ¿Haces uso de videos educativos para desarrollar tus actividades? | | X | | | | ¿Utilizas videos educativos para desarrollar tus actividades? |
| 14 | ¿Tus colegas propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos? | X | | | | | |
| 15 | ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | X | | | | | |
| 16 | ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? | X | | | | | |
| 17 | ¿Conoces el uso de la red social Aboutme? | | X | | | | ¿Conoces la utilidad que se le da a la red social Aboutme? |
| 18 | ¿Consideras que en las redes sociales debe haber temas de discusión por área? | | X | | | | ¿Consideras que en las redes sociales debe incluir temas de discusión por área? |
| 19 | ¿Usas YouTube? | | X | | | | ¿Utilizar YouTube? |
| 20 | ¿YouTube te es para ti, una herramienta útil? | | X | | | | ¿YouTube, es para ti, una herramienta útil? |
| 21 | ¿Sabes el proceso de descargas de YouTube? | | X | | | | |
| 22 | ¿Usas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? | | X | | | | ¿Utilizas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? |
| 23 | ¿Haces uso del Slideshared? | | X | | | | ¿Utilizas del Slideshared? |
| 24 | ¿Has usado alguna vez Scribd? | | X | | | | ¿alguna vez, utilizaste Scribd? |
| Total | | 08 | 15 | 01 | 00 | 00 | |

Evaluado por: Villoslada Chilon Alexander Manuel
D.N.I.: 41337179



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 2: GESTIÓN EDUCATIVA

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|--|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | X | | | | | |
| 2 | Implementa modelos didácticos modernos | X | | | | | |
| 3 | Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | X | | | | | |
| 4 | Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | X | | | | | |
| 5 | Implementa el marco del buen desempeño docente | X | | | | | |
| 6 | Estimula la convivencia armónica | X | | | | | |
| 7 | Vertebra la participación de todos los estamentos | | | X | | | Escribir el ítem con palabras que puedan entender. |
| 8 | Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | X | | | | | |
| 9 | Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | X | | | | | |
| 10 | Administra eficientemente los recursos humanos | X | | | | | |
| 11 | Administra eficientemente los recursos de infraestructura | X | | | | | |
| 12 | Administra eficientemente los recursos tecnológicos | X | | | | | |
| 13 | Administra los recursos naturales | X | | | | | |
| 14 | Administra eficientemente los recursos financieros | X | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|----|--|
| 15 | Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | X | | | | | |
| 16 | Plantea programas de desarrollo comunal | X | | | | | |
| 17 | Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | X | | | | | |
| 18 | Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | X | | | | | |
| 19 | Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | X | | | | | |
| Total | | 18 | 00 | 01 | 00 | 00 | |

Evaluado por: Villoslada Chilon Alexander Manuel
D.N.I.: 41337179



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **ALEXANDER MANUEL VILLOSLADA CHILON**, Con Documento Nacional de Identidad N°**41337179**, de profesión **MATEMÁTICO**, grado académico **MAESTRO**, con código de colegiatura 2170, Labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE** de la **UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE**.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados: **Test de Redes Sociales y Gestión Educativa**, cuyo propósito es medir las variables **redes sociales y gestión educativa** respectivamente, a los efectos de su aplicación en **docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | 2 | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | 2 | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (6) Bastante adecuado (4) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de marzo del 2021.

VILLOSLADA CHILON ALEXANDER MANUEL
DNI: 41337179



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado:

TEST DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA

Diseñado por: Cesar Huilca Moreno y Onan Betue Huamán VillasanteRosas cuyo propósito es medir las variables Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado

Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la red 09 del callao, 2021

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Magister en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Variable 1: Redes sociales | Redes sociales genéricas | ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos? | 1 | X | |
| | | ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | 2 | X | |
| | | ¿Usas el WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | 3 | X | |
| | | ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? | 4 | X | |
| | | ¿Usas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | 5 | X | |
| | | ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? | 6 | X | |
| | | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | 7 | X | |
| | | ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | 8 | X | |
| | Redes sociales profesionales | ¿Usas redes sociales profesionales? | 9 | X | |
| | | ¿Usas la red social LinkedIn? | 10 | X | |
| | | ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | 11 | X | |
| | | ¿Consideras que las redes sociales profesionales te ayudan a mejorar tu labor docente en el lugar donde trabajas? | 12 | X | |
| | | ¿Haces uso de videos educativos para desarrollar tus actividades? | 13 | X | |
| | | ¿Tus colegas propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos? | 14 | X | |
| | | ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | 15 | X | |
| | | ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? | 16 | X | |
| | Redes sociales temáticas | ¿Conoces el uso de la red social Aboutme? | 17 | X | |
| | | ¿Consideras que en las redes sociales debe haber temas de discusión por área? | 18 | X | |
| | | ¿Usas YouTube? | 19 | X | |
| | | ¿YouTube te es para ti, una herramienta útil? | 20 | X | |
| | | ¿Sabes el proceso de descargas de YouTube? | 21 | X | |
| | | ¿Usas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? | 22 | X | |
| | | ¿Haces uso del Slideshared? | 23 | X | |
| | | ¿Has usado alguna vez Scribd? | 24 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|---|----------------|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Variable 2: Gestión educativa | Pedagógica | Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | 1 | X | |
| | | Implementa modelos didácticos modernos | 2 | X | |
| | | Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | 3 | X | |
| | | Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | 4 | X | |
| | | Implementa el marco del buen desempeño docente | 5 | X | |
| | | Estimula la convivencia armónica | 6 | X | |
| | | Vertebra la participación de todos los estamentos | 7 | X | |
| | | Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | 8 | X | |
| | | Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | 9 | X | |
| | Administrativa | Administra eficientemente los recursos humanos | 10 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos de infraestructura | 11 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos tecnológicos | 12 | X | |
| | | Administra los recursos naturales | 13 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos financieros | 14 | X | |
| | Comunitaria | Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | 15 | X | |
| | | Plantea programas de desarrollo comunal | 16 | X | |
| | | Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | 17 | X | |
| | | Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | 18 | X | |
| | | Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | 19 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos? | | X | | | | ¿Haces uso de redes sociales genéricas en tu trabajo? |
| 2 | ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | X | | | | | |
| 3 | ¿Usas el WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | | X | | | | ¿Usas WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? |
| 4 | ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? | X | | | | | |
| 5 | ¿Usas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | | X | | | | ¿Usas Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? |
| 6 | ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? | | X | | | | ¿Tienes dentro de tus contactos en tus redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? |
| 7 | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | | X | | | | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses redes sociales? |
| 8 | ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | X | | | | | |
| 9 | ¿Usas redes sociales profesionales? | X | | | | | |
| 10 | ¿Usas la red social LinkedIn? | X | | | | | |
| 11 | ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | X | | | | | |
| 12 | ¿Consideras que las redes sociales profesionales te ayudan a mejorar tu labor docente en el lugar donde trabajas? | X | | | | | |
| 13 | ¿Haces uso de videos educativos para desarrollar tus actividades? | X | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----|----|----|----|---|
| 14 | ¿Tus colegas propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos? | X | | | | | |
| 15 | ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | X | | | | | |
| 16 | ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? | | X | | | | ¿En tu institución educativa se aprovechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? |
| 17 | ¿Conoces el uso de la red social Aboutme? | X | | | | | |
| 18 | ¿Consideras que en las redes sociales debe haber temas de discusión por área? | X | | | | | |
| 19 | ¿Usas YouTube? | X | | | | | |
| 20 | ¿YouTube te es para ti, una herramienta útil? | | X | | | | ¿YouTube es para ti, una herramienta útil? |
| 21 | ¿Sabes el proceso de descargas de YouTube? | | X | | | | ¿Conoces el proceso de descargas de YouTube? |
| 22 | ¿Usas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? | X | | | | | |
| 23 | ¿Haces uso del Slideshared? | X | | | | | |
| 24 | ¿Has usado alguna vez Scribd? | X | | | | | |
| Total | | 16 | 08 | 00 | 00 | 00 | |

Evaluado por: De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
D.N.I.: 41229417



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 2: GESTIÓN EDUCATIVA

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | X | | | | | |
| 2 | Implementa modelos didácticos modernos | X | | | | | |
| 3 | Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | X | | | | | |
| 4 | Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | X | | | | | |
| 5 | Implementa el marco del buen desempeño docente | X | | | | | |
| 6 | Estimula la convivencia armónica | X | | | | | |
| 7 | Vertebra la participación de todos los estamentos | X | | | | | |
| 8 | Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | X | | | | | |
| 9 | Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | X | | | | | |
| 10 | Administra eficientemente los recursos humanos | X | | | | | |
| 11 | Administra eficientemente los recursos de infraestructura | X | | | | | |
| 12 | Administra eficientemente los recursos tecnológicos | X | | | | | |
| 13 | Administra los recursos naturales | X | | | | | |
| 14 | Administra eficientemente los recursos financieros | X | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|--|--|
| 15 | Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | X | | | | | |
| 16 | Plantea programas de desarrollo comunal | X | | | | | |
| 17 | Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | X | | | | | |
| 18 | Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | X | | | | | |
| 19 | Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | X | | | | | |
| Total | | 19 | | | | | |

Evaluado por: De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
D.N.I.: 41229417



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **RODRI DEMUS DE LA CRUZ RODRÍGUEZ**, Con Documento Nacional de Identidad N° **41229417**, de profesión **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, grado académico de **DOCTOR**, con código de colegiatura **CPPe 1541229417**, labor que ejerzo actualmente como **Docente** en las Universidades Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Católica de Trujillo y Universidad de Extremadura.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados: **Test de Redes Sociales y Gestión Educativa**, cuyo propósito es medir las variables **redes sociales** y **gestión educativa** respectivamente, a los efectos de su aplicación en **docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | 2 | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | 3 | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (9) Bastante adecuado (2) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo a los 3 días del mes de marzo del 2021.

Rodri

Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
DNI: 41229417



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado:

TEST DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA

Diseñado por: Cesar Huillca Moreno y Onan Betue Huamán VillasanteRosas cuyo propósito es medir las variables Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado

Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la red 09 del callao, 2021

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Magister en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Variable 1: Redes sociales | Redes sociales genéricas | ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos? | 1 | X | |
| | | ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | 2 | X | |
| | | ¿Usas el WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | 3 | X | |
| | | ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? | 4 | X | |
| | | ¿Usas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | 5 | X | |
| | | ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? | 6 | X | |
| | | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | 7 | X | |
| | | ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | 8 | X | |
| | Redes sociales profesionales | ¿Usas redes sociales profesionales? | 9 | X | |
| | | ¿Usas la red social LinkedIn? | 10 | X | |
| | | ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | 11 | X | |
| | | ¿Consideras que las redes sociales profesionales te ayudan a mejorar tu labor docente en el lugar donde trabajas? | 12 | X | |
| | | ¿Haces uso de videos educativos para desarrollar tus actividades? | 13 | X | |
| | | ¿Tus colegas propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos? | 14 | X | |
| | | ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | 15 | X | |
| | | ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? | 16 | X | |
| | Redes sociales temáticas | ¿Conoces el uso de la red social Aboutme? | 17 | X | |
| | | ¿Consideras que en las redes sociales debe haber temas de discusión por área? | 18 | X | |
| | | ¿Usas YouTube? | 19 | X | |
| | | ¿YouTube te es para ti, una herramienta útil? | 20 | X | |
| | | ¿Sabes el proceso de descargas de YouTube? | 21 | X | |
| | | ¿Usas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? | 22 | X | |
| | | ¿Haces uso del Slideshared? | 23 | X | |
| | | ¿Has usado alguna vez Scribd? | 24 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | COHERENCIA | |
|---|----------------|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Variable 2: Gestión educativa | Pedagógica | Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | 1 | X | |
| | | Implementa modelos didácticos modernos | 2 | X | |
| | | Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | 3 | X | |
| | | Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | 4 | X | |
| | | Implementa el marco del buen desempeño docente | 5 | X | |
| | | Estimula la convivencia armónica | 6 | X | |
| | | Vertebra la participación de todos los estamentos | 7 | X | |
| | | Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | 8 | X | |
| | | Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | 9 | X | |
| | Administrativa | Administra eficientemente los recursos humanos | 10 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos de infraestructura | 11 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos tecnológicos | 12 | X | |
| | | Administra los recursos naturales | 13 | X | |
| | | Administra eficientemente los recursos financieros | 14 | X | |
| | Comunitaria | Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | 15 | X | |
| | | Plantea programas de desarrollo comunal | 16 | X | |
| | | Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | 17 | X | |
| | | Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | 18 | X | |
| | | Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | 19 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: REDES SOCIALES

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | ¿Haces uso de las redes sociales genéricas para tus trabajos? | | X | | | | |
| 2 | ¿Encuentras con facilidad algún tema que buscas en las redes sociales genéricas? | | X | | | | |
| 3 | ¿Usas el WhatsApp como una herramienta para el desarrollo de tus actividades? | | X | | | | |
| 4 | ¿Usas videos, fotografías, tutoriales para diseñar tus actividades? | | X | | | | |
| 5 | ¿Usas el Facebook para compartir temas de interés con tus colegas? | | X | | | | |
| 6 | ¿Tienes dentro de tus contactos en las redes sociales personas que te pueden ayudar en tus actividades? | | X | | | | |
| 7 | ¿En tu Institución Educativa te asignan actividades para que uses las redes sociales? | | X | | | | |
| 8 | ¿Consideras que las redes sociales contribuyen en tu trabajo docente? | | X | | | | |
| 9 | ¿Usas redes sociales profesionales? | | X | | | | |
| 10 | ¿Usas la red social LinkedIn? | | X | | | | |
| 11 | ¿Crees que LinkedIn puede ayudarte en la mejora de tu labor docente? | | X | | | | |
| 12 | ¿Consideras que las redes sociales profesionales te ayudan a mejorar tu labor docente en el lugar donde trabajas? | | X | | | | |
| 13 | ¿Haces uso de videos educativos para desarrollar tus actividades? | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|--|
| 14 | ¿Tus colegas propician el uso de redes en las cuales se traten temas expuestos por expertos? | X | | | | |
| 15 | ¿Existe en tu Institución Educativa un aula especial para el aprendizaje virtual? | X | | | | |
| 16 | ¿En tu institución educativa se provechan los recursos que el ministerio de educación propicia mediante las redes? | X | | | | |
| 17 | ¿Conoces el uso de la red social Aboutme? | X | | | | |
| 18 | ¿Consideras que en las redes sociales debe haber temas de discusión por área? | X | | | | |
| 19 | ¿Usas YouTube? | X | | | | |
| 20 | ¿YouTube te es para ti, una herramienta útil? | X | | | | |
| 21 | ¿Sabes el proceso de descargas de YouTube? | X | | | | |
| 22 | ¿Usas la red social Pinterest para almacenar imágenes y videos? | X | | | | |
| 23 | ¿Haces uso del Slideshared? | X | | | | |
| 24 | ¿Has usado alguna vez Scribd? | X | | | | |
| Total | | 24 | | | | |

Evaluado por: Moreno López, Wilder Emilio
D.N.I.: 08088755



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 2: GESTIÓN EDUCATIVA

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas | | X | | | | |
| 2 | Implementa modelos didácticos modernos | | X | | | | |
| 3 | Conduce la práctica pedagógica acorde con marco epistemológicos actuales | | X | | | | |
| 4 | Compatibiliza los paradigmas actuales de educación con el perfil del alumno | | X | | | | |
| 5 | Implementa el marco del buen desempeño docente | | X | | | | |
| 6 | Estimula la convivencia armónica | | X | | | | |
| 7 | Vertebra la participación de todos los estamentos | | X | | | | |
| 8 | Organiza comités específicos para actividades extracurriculares | | X | | | | |
| 9 | Implementa ciclos de acción y reflexión a nivel institucional | | X | | | | |
| 10 | Administra eficientemente los recursos humanos | | X | | | | |
| 11 | Administra eficientemente los recursos de infraestructura | | X | | | | |
| 12 | Administra eficientemente los recursos tecnológicos | | X | | | | |
| 13 | Administra los recursos naturales | | X | | | | |
| 14 | Administra eficientemente los recursos financieros | | X | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|-------|---|--|----|--|--|--|--|
| 15 | Asigna cuotas de participación activa a la comunidad | | X | | | | |
| 16 | Plantea programas de desarrollo comunal | | X | | | | |
| 17 | Compromete la participación de la comunidad en las actividades extracurriculares | | X | | | | |
| 18 | Ejecuta proyectos de apoyo de la comunidad en la mejora de la calidad educativa del colegio | | X | | | | |
| 19 | Establece canales de comunicación horizontales con la comunidad | | X | | | | |
| Total | | | 19 | | | | |

Evaluado por: Moreno López, Wilder Emilio
D.N.I.: 08088755



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **Wilder Emilio Moreno López**, Con Documento Nacional de Identidad N° **08088755**, de profesión **Ciencias de Comunicación**, grado académico Magíster en investigación en comunicación. Labor que ejerzo actualmente como docente de investigación en la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados: **Test de Redes Sociales y Gestión Educativa**, cuyo propósito es medir las variables Uso de **redes sociales y gestión educativa** respectivamente, a los efectos de su aplicación en **docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao**.

Luego de hacer la revisión pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | X | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Lima, a los 3 días del mes de marzo del 2021.

Moreno López, Wilder Emilio
DNI: 08088755

Anexo 4: Base de datos

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-----------------|--------|---------|-----------|----------------------|------------------|----------|----------|------------|-----------|-----------|
| 1 | Trabajo | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas las re... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 2 | Tema | Número | 8 | 0 | ¿Encuentras c... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 3 | WhatsApp | Número | 8 | 0 | ¿Usas la aplica... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 4 | Diseñar | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas videos... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 5 | Facebook | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas el Fac... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 6 | Contacto | Número | 8 | 0 | ¿En tus redes ... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 7 | Asignan | Número | 8 | 0 | ¿En tu Instituci... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 8 | Contrubuyen | Número | 8 | 0 | ¿Consideras qu... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 9 | Profesionales | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas redes ... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 10 | Linkendin | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas la red ... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 11 | Mejorar | Número | 8 | 0 | ¿Crees que Lin... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 12 | Lugar | Número | 8 | 0 | ¿Consideras qu... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 13 | Desarrollar | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas videos... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 14 | Expertos | Número | 8 | 0 | ¿Tus colegas p... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 15 | Especial | Número | 8 | 0 | ¿Existe en tu l... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 16 | Recursos | Número | 8 | 0 | ¿En tu Instituci... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 17 | Aboutme | Número | 8 | 0 | ¿Conoces la uti... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 18 | Discusión | Número | 8 | 0 | ¿Consideras qu... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 19 | YouTube | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas YouT... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 20 | Útil | Número | 8 | 0 | ¿Que tan útil e... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 21 | Descargas | Número | 8 | 0 | ¿Conoces el pr... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 22 | Pinterest | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas la red ... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 23 | Slideshared | Número | 8 | 0 | ¿Utilizas la red ... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 24 | Scribd | Número | 8 | 0 | ¿Alguna vez, ut... | {0, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 25 | Currículo | Número | 8 | 0 | Actualiza el cur... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 26 | Modelos | Número | 8 | 0 | Implementa mo... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 27 | Pedagógica | Número | 8 | 0 | Conduce la prá... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 28 | Paradigmas | Número | 8 | 0 | Compatibiliza l... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 29 | Desempeño | Número | 8 | 0 | Implementa el ... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 30 | Convivencia | Número | 8 | 0 | Estimula la con... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 31 | Estamentos | Número | 8 | 0 | Prioriza la parti... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 32 | Extracurricu... | Número | 8 | 0 | Organiza comit... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 33 | Ciclos | Número | 8 | 0 | Implementa cicl... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 34 | Humanos | Número | 8 | 0 | Administra efici... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 35 | Infraestructura | Número | 8 | 0 | Administra efici... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 36 | Tecnológicos | Número | 8 | 0 | Administra efici... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 37 | Naturales | Número | 8 | 0 | Administra los r... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 38 | Financieros | Número | 8 | 0 | Administra efici... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 39 | Cuotas | Número | 8 | 0 | Asigna cuotas ... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 40 | Programas | Número | 8 | 0 | Plantea progra... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 41 | Participación | Número | 8 | 0 | Compromete la... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 42 | Calidad | Número | 8 | 0 | Ejecuta proyect... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 43 | Canales | Número | 8 | 0 | Establece cana... | {1, Nunca}... | Ninguna | 2 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 44 | Suma_redes | Número | 8 | 0 | Suma total de r... | Ninguna | Ninguna | 6 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 45 | Clasif_1 | Número | 5 | 0 | Clasificación en... | {1, Deficient... | Ninguna | 8 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 46 | Suma_gestión | Número | 8 | 0 | Suma total de ... | Ninguna | Ninguna | 8 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 47 | Clasif_2 | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 9 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 48 | Suma_gene... | Número | 8 | 0 | Suma total de r... | Ninguna | Ninguna | 7 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 49 | Clasif_gener... | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 7 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 50 | Suma_profe... | Número | 8 | 0 | Suma total de r... | Ninguna | Ninguna | 8 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 51 | Clasif_profe... | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 10 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 52 | Suma_Tem... | Número | 8 | 0 | Suma total de r... | Ninguna | Ninguna | 7 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 53 | Clasif_temá... | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 9 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 54 | Suma_Peda... | Número | 8 | 0 | Suma total de ... | Ninguna | Ninguna | 7 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 55 | Clasif_Peda... | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 9 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 56 | Suma_Admi... | Número | 8 | 0 | Suma total de ... | Ninguna | Ninguna | 8 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 57 | Clasif_admi... | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 8 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |
| 58 | Suma_Com... | Número | 8 | 0 | Suma total de ... | Ninguna | Ninguna | 6 | ☰ Derecha | ☷ Escala | ↘ Entrada |
| 59 | Clasif_comu... | Número | 5 | 0 | Clasificación de... | {1, Deficient... | Ninguna | 7 | ☰ Derecha | ☷ Ordinal | ↘ Entrada |

| | Clasif 1 | Suma_gestión | Clasif 2 | Suma_genericas | Clasif_genericas | Suma_profesional | Clasif_profesionals | Suma_Tematicas | Clasif_temáticas | Suma_Pedagógica | Clasif_Pedagógica | Suma_Admnistrati | Clasif_adminstrativ. | Suma_Comunitari. | Clasif_comunitaria |
|----|----------|--------------|----------|----------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 70 | 3 | 15 | 2 | 18 | 2 | 14 | 3 | 36 | 3 | 18 | 2 | 16 | 2 |
| 2 | 1 | 48 | 1 | 11 | 1 | 12 | 1 | 7 | 1 | 25 | 1 | 12 | 1 | 11 | 1 |
| 3 | 1 | 47 | 1 | 12 | 1 | 16 | 2 | 2 | 1 | 25 | 1 | 13 | 1 | 9 | 1 |
| 4 | 2 | 53 | 1 | 17 | 2 | 17 | 2 | 10 | 2 | 26 | 1 | 14 | 1 | 13 | 2 |
| 5 | 2 | 58 | 2 | 19 | 2 | 17 | 2 | 13 | 2 | 30 | 2 | 16 | 2 | 13 | 2 |
| 6 | 3 | 61 | 2 | 18 | 2 | 15 | 2 | 20 | 3 | 27 | 2 | 18 | 2 | 17 | 2 |
| 7 | 1 | 59 | 2 | 9 | 1 | 8 | 1 | 7 | 1 | 28 | 2 | 17 | 2 | 15 | 2 |
| 8 | 2 | 57 | 2 | 15 | 2 | 17 | 2 | 11 | 2 | 27 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 |
| 9 | 2 | 57 | 2 | 16 | 2 | 17 | 2 | 10 | 2 | 28 | 2 | 15 | 2 | 14 | 2 |
| 10 | 3 | 70 | 3 | 20 | 3 | 21 | 3 | 11 | 2 | 36 | 3 | 18 | 2 | 17 | 2 |
| 11 | 2 | 53 | 1 | 20 | 3 | 16 | 2 | 12 | 2 | 32 | 2 | 15 | 2 | 6 | 1 |
| 12 | 3 | 74 | 3 | 21 | 3 | 20 | 3 | 13 | 2 | 35 | 3 | 20 | 3 | 20 | 3 |
| 13 | 2 | 51 | 1 | 21 | 3 | 18 | 2 | 8 | 1 | 26 | 1 | 14 | 1 | 10 | 1 |
| 14 | 1 | 61 | 2 | 13 | 1 | 11 | 1 | 6 | 1 | 33 | 2 | 17 | 2 | 12 | 1 |
| 15 | 2 | 68 | 3 | 18 | 2 | 20 | 3 | 10 | 2 | 33 | 2 | 15 | 2 | 19 | 3 |
| 16 | 1 | 57 | 2 | 14 | 1 | 15 | 2 | 8 | 1 | 30 | 2 | 15 | 2 | 13 | 2 |
| 17 | 2 | 58 | 2 | 17 | 2 | 12 | 1 | 10 | 2 | 28 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 |
| 18 | 3 | 72 | 3 | 24 | 3 | 30 | 3 | 21 | 3 | 34 | 3 | 20 | 3 | 19 | 3 |
| 19 | 2 | 57 | 2 | 16 | 2 | 17 | 2 | 13 | 2 | 27 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 |
| 20 | 2 | 50 | 1 | 17 | 2 | 19 | 2 | 7 | 1 | 27 | 2 | 13 | 1 | 10 | 1 |
| 21 | 1 | 72 | 3 | 15 | 2 | 14 | 2 | 8 | 1 | 36 | 3 | 20 | 3 | 16 | 2 |
| 22 | 2 | 55 | 2 | 17 | 2 | 12 | 1 | 17 | 3 | 27 | 2 | 12 | 1 | 15 | 2 |
| 23 | 2 | 52 | 1 | 16 | 2 | 17 | 2 | 10 | 2 | 24 | 1 | 15 | 2 | 14 | 2 |
| 24 | 2 | 66 | 2 | 17 | 2 | 14 | 2 | 10 | 2 | 32 | 2 | 18 | 2 | 16 | 2 |
| 25 | 2 | 76 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 17 | 3 | 36 | 3 | 20 | 3 | 20 | 3 |
| 26 | 2 | 76 | 3 | 16 | 2 | 20 | 3 | 14 | 3 | 36 | 3 | 20 | 3 | 20 | 3 |
| 27 | 3 | 65 | 2 | 22 | 3 | 22 | 3 | 19 | 3 | 35 | 3 | 16 | 2 | 14 | 2 |
| 28 | 1 | 63 | 2 | 15 | 2 | 13 | 1 | 9 | 2 | 29 | 2 | 18 | 2 | 15 | 2 |
| 29 | 1 | 44 | 1 | 14 | 1 | 13 | 1 | 5 | 1 | 20 | 1 | 11 | 1 | 12 | 1 |
| 30 | 1 | 54 | 2 | 17 | 2 | 8 | 1 | 8 | 1 | 22 | 1 | 17 | 2 | 15 | 2 |
| 31 | 1 | 34 | 1 | 16 | 2 | 13 | 1 | 8 | 1 | 19 | 1 | 10 | 1 | 7 | 1 |
| 32 | 2 | 50 | 1 | 17 | 2 | 17 | 2 | 10 | 2 | 26 | 1 | 14 | 1 | 10 | 1 |
| 33 | 2 | 46 | 1 | 17 | 2 | 14 | 2 | 9 | 2 | 23 | 1 | 15 | 2 | 9 | 1 |
| 34 | 2 | 56 | 2 | 15 | 2 | 16 | 2 | 11 | 2 | 31 | 2 | 15 | 2 | 10 | 1 |
| 35 | 2 | 66 | 2 | 16 | 2 | 18 | 2 | 11 | 2 | 34 | 3 | 20 | 3 | 13 | 2 |
| 36 | 2 | 63 | 2 | 16 | 2 | 17 | 2 | 9 | 2 | 32 | 2 | 18 | 2 | 15 | 2 |
| 37 | 1 | 62 | 2 | 15 | 2 | 13 | 1 | 8 | 1 | 31 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 |
| 38 | 2 | 62 | 2 | 16 | 2 | 15 | 2 | 9 | 2 | 31 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 |
| 39 | 1 | 45 | 1 | 12 | 1 | 14 | 2 | 10 | 2 | 25 | 1 | 11 | 1 | 10 | 1 |
| 40 | 2 | 61 | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 13 | 2 | 30 | 2 | 17 | 2 | 15 | 2 |
| 41 | 2 | 55 | 2 | 19 | 2 | 17 | 2 | 8 | 1 | 27 | 2 | 15 | 2 | 13 | 2 |
| 42 | 2 | 66 | 2 | 15 | 2 | 12 | 1 | 14 | 3 | 31 | 2 | 18 | 2 | 18 | 3 |
| 43 | 3 | 71 | 3 | 20 | 3 | 18 | 2 | 15 | 3 | 34 | 3 | 20 | 3 | 18 | 3 |
| 44 | 2 | 53 | 1 | 19 | 2 | 14 | 2 | 13 | 2 | 24 | 1 | 15 | 2 | 15 | 2 |
| 45 | 1 | 62 | 2 | 16 | 2 | 11 | 1 | 10 | 2 | 32 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 |
| 46 | 2 | 57 | 2 | 16 | 2 | 18 | 2 | 11 | 2 | 30 | 2 | 14 | 1 | 13 | 2 |
| 47 | 2 | 63 | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 13 | 2 | 30 | 2 | 20 | 3 | 14 | 2 |
| 48 | 1 | 48 | 1 | 13 | 1 | 11 | 1 | 8 | 1 | 22 | 1 | 15 | 2 | 11 | 1 |
| 49 | 2 | 49 | 1 | 13 | 1 | 17 | 2 | 13 | 2 | 24 | 1 | 13 | 1 | 12 | 1 |
| 50 | 1 | 42 | 1 | 15 | 2 | 6 | 1 | 7 | 1 | 25 | 1 | 11 | 1 | 7 | 1 |
| 51 | 3 | 63 | 2 | 19 | 2 | 20 | 3 | 14 | 3 | 31 | 2 | 15 | 2 | 17 | 2 |
| 52 | 2 | 66 | 2 | 19 | 2 | 19 | 2 | 9 | 2 | 31 | 2 | 18 | 2 | 17 | 2 |
| 53 | 3 | 67 | 2 | 21 | 3 | 19 | 2 | 14 | 3 | 32 | 2 | 19 | 3 | 17 | 2 |
| 54 | 3 | 56 | 2 | 19 | 2 | 20 | 3 | 13 | 2 | 27 | 2 | 14 | 1 | 15 | 2 |
| 55 | 1 | 50 | 1 | 13 | 1 | 9 | 1 | 7 | 1 | 27 | 2 | 14 | 1 | 9 | 1 |
| 56 | 2 | 68 | 3 | 17 | 2 | 15 | 2 | 7 | 1 | 34 | 3 | 20 | 3 | 14 | 2 |
| 57 | 2 | 58 | 2 | 15 | 2 | 13 | 1 | 12 | 2 | 30 | 2 | 15 | 2 | 13 | 2 |
| 58 | 2 | 71 | 3 | 14 | 1 | 19 | 2 | 11 | 2 | 33 | 2 | 18 | 2 | 20 | 3 |
| 59 | 2 | 76 | 3 | 15 | 2 | 20 | 3 | 11 | 2 | 36 | 3 | 20 | 3 | 20 | 3 |
| 60 | 2 | 71 | 3 | 15 | 2 | 18 | 2 | 12 | 2 | 35 | 3 | 20 | 3 | 16 | 2 |
| 61 | 2 | 67 | 2 | 17 | 2 | 14 | 2 | 10 | 2 | 36 | 3 | 16 | 2 | 15 | 2 |
| 62 | 2 | 64 | 2 | 19 | 2 | 15 | 2 | 10 | 2 | 33 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 |

Comprobación del coeficiente Alfa de Cronbach a la adaptación del cuestionario para la variable redes sociales.

| Docentes | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Ítem 19 | Ítem 20 | Ítem 21 | Ítem 22 | Ítem 23 | Ítem 24 | Total |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 47 |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 44 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 49 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 43 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 48 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 47 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 48 |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 39 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 22 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 46 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 28 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 37 |
| 29 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 44 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 40 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 42 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 42 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 36 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 39 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 49 |
| 41 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 41 |
| 43 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 53 |
| 44 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 46 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 37 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 49 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 49 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 53 |
| 52 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 47 |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 54 |
| 54 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 52 |
| 55 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 29 |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 39 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 40 |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 46 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 41 |
| 62 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| Varp | 0.42 | 0.31 | 0.31 | 0.25 | 0.50 | 0.47 | 0.56 | 0.35 | 0.81 | 0.61 | 0.71 | 0.47 | 0.34 | 0.38 | 0.59 | 0.56 | 0.44 | 0.33 | 0.50 | 0.46 | 0.60 | 0.76 | 0.68 | 0.71 | 72.02 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.10 |

Interpretación:

El valor $\alpha = 0.865$ encontrado se ubica entre el intervalo $0.800 \leq \alpha \leq 0.900$, el cual según Cervantes (2005) es de nivel muy bueno. En consecuencia, la adaptación es aplicable.

Comprobación del coeficiente Alfa de Cronbach a la adaptación del cuestionario para la variable gestión educativa.

| Docentes | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | Ítem 19 | Total |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 59 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 53 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 13 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 51 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 61 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 44 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 34 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 46 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 36 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 57 |
| 47 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 63 |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 48 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 42 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 56 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 68 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 71 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| Varp | 0.44 | 0.53 | 0.42 | 0.39 | 0.44 | 0.25 | 0.43 | 0.57 | 0.59 | 0.37 | 0.60 | 0.46 | 0.40 | 0.47 | 0.97 | 0.77 | 0.79 | 0.65 | 0.58 | 86.35 | 10.11 |

Interpretación:

El valor $\alpha = 0.931$ hallado está en el rango de $0.900 \leq \alpha \leq 1.000$, el cual según Cervantes (2005) es de nivel excelente. En efecto, la adaptación es positivamente aplicable.

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao, 2021

| El problema de investigación | Objetivos | Hipótesis | VARIABLES | Dimensiones e Indicadores | Población y Muestra | Diseño | Instrumento y escala | |
|---|---|---|-------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de las redes sociales genéricas,</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Si existe relación entre el uso de las redes sociales y la gestión educativa en los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa entre las dimensiones de las redes sociales genéricas, profesionales y</p> | Redes sociales | <p>Redes genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facebook - Whatsapp - Telegram - Twitter | <p>Población:</p> <p>Estuvo conformada por 88 docentes</p> | <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>M: Muestra (Docentes de la Red 9 del Callao)</p> <p>O1: Puntuaciones</p> <p>V1: uso de redes sociales</p> <p>O2: Puntajes</p> | <p>Encuesta:</p> <p>0 – 8: Deficiente.</p> <p>9 – 16: Regular</p> <p>17 – 24: Bueno</p> | |
| | | | | <p>Redes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LinkedIn - Xing - Video | <p>Muestra:</p> <p>Se trabajó con el 70.5% de la población que equivale a 62 docentes.</p> | | | <p>0 – 8: Deficiente.</p> <p>9 – 16: Regular</p> <p>17 – 24: Bueno</p> |
| | | | | <p>Redes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - YouTube - Pinterest - Flickr | <p>Muestreo:</p> <p>Se empleó el no probabilístico e intencionado</p> | | | <p>0 – 8: Deficiente.</p> <p>9 – 16: Regular</p> <p>17 – 24: Bueno</p> |
| | | | Gestión educativa | <p>Pedagogía:</p> | | | <p>5 – 8 Deficiente</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>temáticas con la gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021?</p> | <p>profesionales y temáticas con la gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> | <p>gestión educativa de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto curricular - Modelos didácticos - Practica pedagógica - Perfil del alumno | | <p>V2: Gestión educativa</p> <p>r: la posible relación entre variables y que puede ser el coeficiente de Pearson si los datos tienen distribución normal o el coeficiente de Rho de Spearman (rs) si no tienen distribución normal</p> | <p>9 – 12 Regular</p> <p>13 – 15 Bueno</p> |
| | <p>Determinar el nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> | <p>Existe relación directa en el nivel de uso de redes sociales de los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> | | <p>Administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Recursos de infraestructura - Recursos tecnológicos - Recursos financieros | | | <p>5 – 8 Deficiente</p> <p>9 – 12 Regular</p> <p>13 – 15 Bueno</p> |
| | <p>Determinar cuál es el nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021.</p> | <p>Existe relación directa del nivel de gestión educativa que registran los docentes de educación primaria de la Red N° 09 del Callao, 2021..</p> | | <p>Comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación comunal - Proyectos de desarrollo. - Canales de comunicación | | | <p>5 – 8 Deficiente</p> <p>9 – 12 Regular</p> <p>13 – 15 Bueno</p> |

Anexo 6: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5095 "JULIO RAMÓN RIBEYRO"



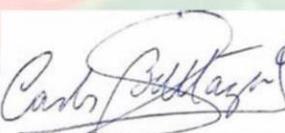
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

El Director de la Institución Educativa N° 5095 "Julio Ramón Ribeyro", del distrito del Callao, jurisdicción DRE Callao con Código Modular N° 0781864.

HACE CONSTAR

Que los docentes **CESAR HUILLCA MORENO Y ONAN BETUE HUAMÁN VILLASANTE**, aplicaron los instrumentos de dos cuestionarios en esta Institución Educativa, referente "**Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao, 2021**" para obtener el grado de Maestría en: **EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines y usos que estime conveniente.



Lic. Carlos Javier Baltazar Galloso
DIRECTOR I.E. N° 5095
"Julio Ramón Ribeyro"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

La Directora de la Institución Educación N° 5092 Santa Rosa de Lima, del distrito del Callao, jurisdicción DRE Callao con Código Modular N° 0781773.

HACE CONSTAR

Que los docentes **CESAR HUILLCA MORENO Y ONAN BETUE HUAMÁN VILLASANTE**, aplicaron los instrumentos de dos cuestionarios en esta Institución Educativa, referente "Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao, 2021" para obtener el grado de Maestría en: **EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines y usos que estime conveniente.




Lic. *Jessica Calderon Ascarruz*
DIRECTORA
I.E. N°5092 "SANTA ROSA DE LIMA"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

La Directora de la Institución Educación N° 3090 Franco Peruano, del distrito del Callao, jurisdicción DRE Callao con Código Modular N° 0649277.

HACE CONSTAR

Que los docentes **CESAR HUILLCA MORENO Y ONAN BETUE HUAMÁN VILLASANTE**, aplicaron los instrumentos de dos cuestionarios en esta Institución Educativa, referente “**Uso de redes sociales y gestión educativa en docentes de educación primaria de la Red 09 del Callao, 2021**” para obtener el grado de Maestría en: **EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines y usos que estime conveniente.



Mag. Lina Mendoza Valdivia
Directora IE 3090 FP

USO DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

*Obligatorio

ENCUESTA SOBRE EL USO DE REDES SOCIALES.

Lee con atención.

Para el llenado de la presente encuesta debe leer con mucha atención y marcar la alternativa que se adecua a la realidad formulada, debe tener en cuenta lo siguiente:

| Nunca | Poco frecuente | Frecuente | Muy frecuente |
|-------|----------------|-----------|---------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

¿Utilizas las redes sociales genéricas para tu trabajo? *

- Nunca
- Poco frecuente
- Frecuente
- Muy frecuente

USO DE REDES SOCIALES Y GESTIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

*Obligatorio

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA.

Lee con atención.

Para el llenado de la presente cuestionario debe leer con mucha atención y marcar la alternativa que le parece adecuado, debe tener en cuenta lo siguiente:

| Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|--------------|--------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Actualiza el currículo de acuerdo a las exigencias modernas. *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Siempre

Kappa de evaluadores múltiples de Fleiss

Acuerdo global^a

| | Kappa | Asintótica | | | 95% de intervalo de confianza asintótico | |
|----------------|-------|----------------|--------|------|--|-----------------|
| | | Error estándar | z | Sig. | Límite inferior | Límite superior |
| Acuerdo global | ,137 | ,005 | 28,728 | ,000 | ,137 | ,137 |

a. Los datos de muestra contienen 62 sujetos eficaces y 24 evaluadores.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 62 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 62 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,865 | 24 |

Kappa de evaluadores múltiples de Fleiss

Acuerdo global^a

| | Kappa | Asintótica | | | 95% de intervalo de confianza asintótico | |
|----------------|-------|----------------|--------|------|--|-----------------|
| | | Error estándar | z | Sig. | Límite inferior | Límite superior |
| Acuerdo global | ,280 | ,007 | 40,835 | ,000 | ,279 | ,280 |

a. Los datos de muestra contienen 62 sujetos eficaces y 19 evaluadores.

Fiabilidad

Escala: Gestión educativa

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 62 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 62 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,931 | 19 |

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|--|----|--------|--------|-------|------------------|
| Suma total de gestión educativa administrativa | 62 | 10 | 20 | 16,03 | 2,673 |
| N válido (por lista) | 62 | | | | |

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|---|----|--------|--------|-------|------------------|
| Suma total de gestión educativa comunitaria | 62 | 6 | 20 | 14,21 | 3,379 |
| N válido (por lista) | 62 | | | | |