

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y

ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN REMOTA
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA
UGEL PAUCARTAMBO - CUSCO 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Brenda Huisa Chihuita

Br. María Elena Mamani Cachura

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Carta de conformidad del asesor

Yo, Teresita Del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN REMOTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UGEL PAUCARTAMBO - CUSCO 2020”,

presentado por las maestrandas Brenda Huisa Chihuita, con DNI N° 41414763 y Maria Elena Mamani Cachura con DNI N° 40987883, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de mayo de 2021



.....
Asesora

Dedicatoria

Al Señor Todopoderoso, por ser mi guía y luz en este corto recorrido por la vida.

A mi padre, que está en el cielo y desde ahí siempre me cuida y protege

A mi madre, por ser mi fiel compañera y amiga, sin su amor, comprensión y cuidado nada hubiera

Al señor de Qorllority, quien inspiro mi espíritu para la conclusión de mi trabajo de investigación.

A mi madre por haberme dado la vida, guiado mi camino y formado con valores.

A mi esposo, hijos y amiga, por su amor y comprensión.

MARIA ELENA

Agradecimiento

A Dios por permitirnos vivir para cumplir nuestras metas personales.

A los docentes de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo, por ser parte de nuestra formación profesional y haber compartido sus conocimientos y experiencias profesionales.

A la Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar por brindarnos sus conocimientos en el trabajo de investigación y por su paciencia en las diferentes etapas de de asesoría del trabajo de investigación.

A los especialistas Ana Carpio, Catiana Figueroa Farfán y Jaime Quispe Pontecil, a los directores y docentes del nivel inicial de la UGEL de Paucartambo de la región Cusco por su apoyo incondicional.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Brenda Huisa Chihuita con DNI 41414763 y María Elena Mamani Cachura con DNI 40987883, egresados de la Maestría en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN REMOTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UGEL PAUCARTAMBO - CUSCO 2020”**, la que consta de un total de 116 páginas, en las que se incluye 25 tablas y 11 figuras.

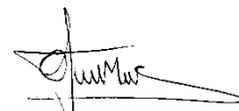
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Brenda Huisa Chihuita

DNI 41414763



autoras

Maria Elena Mamani Cachura

DNI 40987883

Índice general

Autoridades universitarias	ii
Carta de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teórico científicas	19
2.3. Definición de términos básicos	32
2.4. Formulación de hipótesis.....	33
2.5. Operacionalización de variables.....	34
Capítulo III: METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo de investigación	38

3.2. Método de investigación	38
3.3. Diseño de investigación.....	38
3.4. Población, muestra y muestreo.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	42
3.7. Ética investigativa	42
Capítulo IV: RESULTADOS	43
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	43
4.2. Prueba de hipótesis.....	45
4.3. Discusión de resultados	52
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Sugerencias.....	57
ANEXOS Y/O APÉNDICES	62

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico.....	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente educación remota	36
Tabla 3 Tamaño de población de estudio	39
Tabla 4 Muestra	41
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Liderazgo pedagógico	43
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Educación remota.....	44
Tabla 7 Prueba de normalidad de Shapiro–Wilk.....	45
Tabla 8 Coeficiente de correlación liderazgo pedagógico y educación remota.....	47
Tabla 9 Coeficiente de correlación coordinación con el equipo técnico de la institución educativa y educación remota.....	48
Tabla 10 Coeficiente de correlación planificación de las actividades de aprendizaje y educación remota.....	49
Tabla 11 Coeficiente de correlación monitoreo, seguimiento y evaluación y educación remota	50
Tabla 12 Coeficiente de correlación trabajo con los padres de familia y educación remota....	51

Índice de figuras

Figura 1 Principales características de un líder	21
Figura 2 Características principales del liderazgo gerencial	22
Figura 3 Aspectos que definen el liderazgo educativo	23
Figura 4 Rediseñar el contexto educativo	26
Figura 5 Liderazgo pedagógico.....	43
Figura 6 Educación remota.....	44

RESUMEN

La presente investigación de corte transversal, básica no experimental de diseño descriptiva correlacional presenta como objetivo principal determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y educación remota en las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL Paucartambo – Cusco 2020; para ello se trabajó con una muestra de 34 directores y 34 docentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, a través de la cual se diseñaron dos cuestionarios para recoger información, uno para cada variable, liderazgo pedagógico y educación remota. De 19 y 2 ítems respectivamente. Los datos se procesaron utilizando el programa SPSS versión 25, dada su distribución paramétrica de los datos se empleó el coeficiente de correlación de Pearson de lo que se obtuvo el valor del coeficiente de correlación estimada de 0,886 y un nivel de significatividad p (calculado) = 0,000 que es el menor a p (tabular) 0,050. En conclusión, se determinó una correlación significativa y positiva alta entre el liderazgo pedagógico y la educación remota; es decir que el liderazgo directivo está estrechamente en relación con la educación remota.

Palabras clave: Educación remota, liderazgo pedagógico, coordinación, planificación, monitoreo.

ABSTRACT

The main objective of this cross-sectional, basic non-experimental study of correlational descriptive design is to determine the relationship between pedagogical leadership and remote education in educational institutions of the initial level of UGEL Paucartambo - Cusco 2020; For this, we worked with a sample of 34 directors and 34 teachers. For data collection, the survey technique was used, through which two questionnaires were designed to collect information, one for each variable, pedagogical leadership and remote education. Of 19 and 2 items respectively. The data were processed using the SPSS version 25 program, given its parametric distribution of the data, the Pearson correlation coefficient was used, from which the value of the estimated correlation coefficient of 0.886 and a significance level p (calculated) = 0.000 which is the smallest p (tabular) 0 0.050. In conclusion, a significant and positive high correlation was found between pedagogical leadership and remote education; In other words, executive leadership is closely related to remote education.

Keywords: Remote education, pedagogical leadership, coordination, planning, monitoring