

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN DE ESTRATEGIA DE LECTURA Y RELACIÓN CON
COMPRENSIÓN TEXTUAL EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 86286 ANCASH 2020

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Leoncio Marcos Herrera Mendoza
Br. Juan Carlos Montañez Aquino

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ
2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del Asesor

Dedicatoria

A todos mis seres queridos, quienes son parte importante para el impulso de mi formación profesional; sobre todo, a Dios que me da la vida y salud para seguir adelante en estos tiempos difíciles.

Leoncio.

A mi querida madre Rufina Victoria, quien es la que me guio para ser un buen profesional; sobre todo a Dios, por ser mi fortaleza para llevar acabo mis metas.

Carlos.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a todas nuestras familias por estar siempre unidos.

Gratitudes a nuestros padres por ser los principales motores de nuestros sueños, por cada día confiar y creer en nuestra persona, por acompañarnos en nuestra agotadora noche de estudio y por desear lo mejor para nuestras vidas. Por cada una de sus palabras que nos guiaron durante esta vida.

Gracias a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de Trujillo y a los docentes, de manera especial a la docente asesora, por sus acompañamientos y asesoramientos, para llegar con éxito a la culminación de este trabajo.

Los integrantes.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Leoncio Marcos Herrera Mendoza, con DNI N° 41696671 y Juan Carlos Montañez Aquino, con DNI N° 40839224, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Gestión de estrategia de lectura y relación con comprensión textual en alumnos del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020”, la que consta de un total de 109 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 4 figuras, más un total de 37 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI N° 41696671



DNI N° 40839224

Índice de Contenidos

PORTADA	i
Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Formulación de objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Internacional	22
2.1.2 Nacional	24
2.1.3 Regional	27
2.1.4 Local	29
2.2 Bases teórico científicas	29
2.2.1 Bases teóricas	29
2.2.1.1 La teoría cognitiva	29
2.2.1.2 Teoría del aprendizaje significativo.....	30
2.2.1.3 Modelo para la enseñanza de estrategias de lectura	30
2.2.1.4 Modelos proposicionales de comprensión de textos.....	31

2.2.2 Estrategia de lectura	32
2.2.2.1 Antes de la lectura	33
2.2.2.2 Durante la lectura.....	34
2.2.2.3 Después de la lectura	36
2.2.3 Comprensión textual	36
2.2.3.1 Nivel literal	37
2.2.3.2 Nivel inferencial	38
2.2.3.3 Nivel crítico	39
2.2.4 Marco normativo.....	39
2.2.5 Enfoque filosófico	40
2.2.5.1 El enfoque comunicativo	40
2.2.5.2 El enfoque constructivista.....	41
2.2.5.3 El enfoque sociocultural	41
2.3 Definición de términos básicos.....	42
2.4 Formulación de hipótesis	45
2.4.1 Hipótesis general	45
2.4.2 Hipótesis específicas	45
2.5 Operacionalización de variables	46
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	49
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Método de investigación	49
3.3 Diseño de investigación	50
3.4 Población, muestra y muestreo	50
3.4.1 Población.....	50
3.4.2 Muestra	51
3.4.3 Muestreo.....	52
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	52
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
3.7 Ética investigativa.....	54
Capítulo IV: RESULTADOS	55
4.1 Presentación y análisis de resultados	55
4.2 Prueba de hipótesis	59
4.2.1 Contraste de hipótesis	59
4.2.2 Hipótesis específica.....	60

4.3 Discusión de resultados.....	63
Capítulo V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
5.1 Conclusiones	66
5.2 Sugerencias	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Instrumentos de medición	73
1.1. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES (Estrategia de lectura)	73
1.2 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES (Comprensión textual).....	75
Anexo 2: Ficha técnica.....	77
2.1 Estrategia de lectura	77
2.2 Comprensión lectora	78
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	79
3.1 Validez de instrumentos.....	79
3.2 Confiabilidad de instrumentos	105
Anexo 4: Base de datos.....	106
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	108

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	46
Tabla 2 Distribución de la población estudiantil	51
Tabla 3 Estudiantes del primer grado	52
Tabla 4 Técnica e instrumento.....	53
Tabla 5 Gestión de estrategias de lectura en alumnos del primer grado, institución educativa 86286 Ancash 2020	55
Tabla 6 Distribución de niveles de gestión de estrategias de lectura por dimensiones en alumnos del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020	56
Tabla 7 Distribución y percepción de comprensión textual en alumnos del primer grado, institución educativa 86286 Ancash 2020	57
Tabla 8 Distribución de comprensión textual por dimensiones en alumnos del primer grado, institución educativa 86286 Ancash 2020	58
Tabla 9 Nivel de correlaciones gestión de estrategias de lectura y comprensión textual en estudiantes del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020	60
Tabla 10 Correlación estrategia antes de la lectura y comprensión textual	61
Tabla 11 Correlación durante la lectura y comprensión textual	61
Tabla 12 Correlación estrategia después de la lectura y comprensión textual.....	62
Tabla 13 Gestión de estrategia de lectura y relación con comprensión textual en alumnos del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020.....	108

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de gestión de estrategias de lectura según percepción de los alumnos del primer grado, institución educativa 86286 Ancash, 2020	55
Figura 2 Distribución de niveles de gestión de estrategias de lectura por dimensiones en alumnos del primer grado, institución educativa 86286 Ancash 2020.....	56
Figura 3 Niveles de promedios de comprensión textual en alumnos del primer grado, institución educativa 86286 Ancash 2020	57
Figura 4 Distribución de comprensión textual por dimensiones en alumnos del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020	58

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la gestión de estrategia de lectura con la comprensión textual en alumnos del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020. El estudio se plasmó bajo el paradigma cuantitativo - básica, con diseño no experimental, correlacional de alcance transversal, cuyo método empleado fue el hipotético deductivo. Se aplicó instrumentos, dos cuestionarios de 20 ítems para cada variable de estudio, en una muestra de 20 estudiantes y fueron validados por tres expertos obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.872 y 0.821. Luego de la tabulación y procesamiento de los datos de estadística descriptiva a través de tablas y figuras, para dar a conocer la información de los resultados y software SPSS V 26 programa Excel. Se procedió a la aplicación de la prueba rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación positiva alta ($r = 0.971$) y un valor de significancia ($p = 0.000$) siendo menor al error máximo permitido de 0.05, lo que permitió concluir que existe relación significativa alta entre gestión de estrategia de lectura con la comprensión textual en alumnos del primer grado, Institución Educativa 86286 Ancash 2020, el mismo que estadísticamente se rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la alternativa.

Palabras claves

Gestión de estrategia de lectura, comprensión textual, técnica de comunicación

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the relationship between the management of the reading strategy with the textual compression in first grade students, Educational Institution 86286 Ancash 2020. The study was carried out under the quantitative-basic paradigm, with a non-experimental design, correlational of transversal scope, whose method used was the hypothetical deductive one. Two questionnaires of 20 items were applied for each study variable, in a sample of 20 students and they were validated by three experts obtaining a Cronbach's Alpha coefficient of 0.872 and 0.821. After the tabulation and processing of descriptive statistics data through tables and figures, to publicize the information of the results and Spss.v.26 software, Excel program. The Spearman rho test was applied, where a high positive correlation coefficient was obtained ($r = 0.971$) and a significance value ($p = 0.000$) being less than the maximum permissible error of 0.05, which allowed to conclude that There is a high significant relationship between the management of the reading strategy and the textual compression in first grade students, Institución Educativa 86286 Ancash 2020, the same as that statistically rejecting the null hypothesis, therefore, the alternative is accepted.

Keywords

Reading strategy management, text compression, communication technique