

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**TIC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE 10952 CATAACHE, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Dévora Balladares Martínez

Br. Wilder Saavedra Acuña

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“TIC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE 10952 CATACHE, 2021”, presentado por los maestrantes Br. Dévora Balladares Martínez y Br. Wilder Saavedra Acuña, con DNI N° 43224217 y DNI N° 41130510, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptualizar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de agosto del 2021



Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento de mi vida profesional.

Dévora Balladares.

Este trabajo está dedicado con todo mi cariño a mi familia; de manera especial a mi esposa y a mis hijas Alondra, Camila y Mía; quienes con sus palabras me hacen sentir orgulloso de lo que soy y de lo que los puedo enseñar. Ojala algún día yo me convierta en esa fuerza para seguir avanzando en su camino.

Wilder Saavedra.

Agradecimiento

El presente trabajo agradecemos a Dios por ser nuestro guía y acompañarnos en el transcurso de nuestra vida, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y Magister Pedro Enrique Zata Pupuche quien oportunamente nos hizo las revisiones facilitando así el logro del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Dévora Balladares Martínez identificado con DNI 43224217 y Wilder Saavedra Acuña con DNI 41130510 egresados de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “TIC y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primaria de la IE 10952 Catache, 2021”, la que consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 10 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Dévora Balladares Martínez
DNI:43224217



Wilder Saavedra Acuña
DNI: 41130510

Índice de Contenidos

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Formulación de Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Justificación de la Investigación	18
1.4.1 Justificación Teórica	18
1.4.2 Justificación Práctica	18
1.4.3 Justificación Metodológica	18
1.4.4 Justificación Social	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1 Internacionales	20
2.1.2 Nacionales	22
2.1.3 Regionales	25
2.2 Bases Teórico Científicas	27

2.2.1	Tecnología de la Información y Comunicación	27
2.2.2	Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática	33
2.3	Definición de Términos Básicos	37
2.3.1	Tecnología	37
2.3.2	Información	37
2.3.3	Comunicación.....	38
2.3.4	Tecnología de Información y Comunicación	38
2.3.5	Logro	38
2.3.6	Aprendizaje	38
2.3.7	Logros de Aprendizaje	38
2.3.8	Área	38
2.3.9	Matemática	38
2.3.10	Competencia.....	38
2.3.11	Competencia Matemática	38
2.3.12	Dimensión	39
2.3.13	Instrumental.....	39
2.3.14	Cognitiva	39
2.3.15	Actitudinal.....	39
2.4	Identificación de Dimensiones	39
2.4.1	En la Variable uso de las TIC.....	39
2.4.2	En la Variable Logros de Aprendizaje	39
2.5	Formulación de Hipótesis.....	39
2.5.1	Hipótesis General	39
2.5.2	Hipótesis Específicas.....	39
2.6	Operacionalización de Variables.....	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		43
3.1	Tipo de Investigación	43
3.2	Método de Investigación	43
3.3	Diseño de Investigación	43
3.4	Población, Muestra y Muestreo.....	44
3.4.1	Población	44

3.4.2	Muestra.....	44
3.4.3	Muestreo.....	45
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos	45
3.5.1	Técnica	45
3.5.2	Instrumentos	45
3.6	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	46
3.6.1	Técnica de Procesamiento	46
3.6.2	Análisis de Datos.....	46
3.7	Ética investigativa	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		47
4.1	Presentación y Análisis de Resultados	47
4.1.1	Presentación de Resultados de la Variable Uso de las TIC	47
4.1.2	Presentación de Resultados de la Variable Logros de Aprendizaje en Matemática... 51	
4.1.3	Presentación de Resultados entre las Variables Uso de TIC y Logros de Aprendizaje en Matemática	52
4.1.4	Resultados de la Prueba de Normalidad entre las Variables de Estudio	56
4.2	Prueba de Hipótesis	58
4.2.1	En el Uso de las TIC y Logros de Aprendizaje	58
4.2.2	En el Uso de las TIC en su Dimensión Instrumental y Logros de Aprendizaje	59
4.2.3	En el Uso de las TIC en su Dimensión Cognitiva y Logros de Aprendizaje.....	60
4.2.4	En el Uso de las TIC en su Dimensión Actitudinal y Logros de Aprendizaje	61
4.3	Discusión de Resultados.....	62
4.3.1	De Acuerdo a las Variables TIC y Logros de Aprendizaje en Matemática.....	62
4.3.2	De Acuerdo a las Pruebas de las Hipótesis.....	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		68
5.1	Conclusiones	68
5.2	Sugerencias.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXOS.....		77

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	410
--	-----

Tabla 2. Distribución de la población, según género.....	43
Tabla 3. Uso de las TIC en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	476
Tabla 4. Uso de las TIC en la dimensión instrumental en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	487
Tabla 5. Uso de las TIC en la dimensión cognitiva en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021.....	498
Tabla 6. Uso de las TIC en la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021.....	49
Tabla 7. Logros de aprendizaje en matemática de estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	5150
Tabla 8. Relación entre el uso de las TIC y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	5251
Tabla 9. Relación entre el uso de las TIC en su dimensión instrumental y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	52
Tabla 10. Relación entre el uso de las TIC en su dimensión cognitiva y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	53
Tabla 11. Relación entre el uso de las TIC en su dimensión actitudinal y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	554
Tabla 12. Prueba de normalidad entre las puntuaciones del uso de TIC y logros de aprendizaje en matemática.....	565
Tabla 13. Dispersión de las puntuaciones del uso de las TIC y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	565
Tabla 14. Prueba estadística de Rho de Spearman	576
Tabla 15. Prueba de contrastación del uso de las TIC y logros de aprendizaje.....	598
Tabla 16. Prueba de contrastación del uso de las TIC en su dimensión instrumental y logros de	

aprendizaje.....	609
Tabla 17. Prueba de contrastación del uso de las TIC en su dimensión cognitiva y logros de aprendizaje.....	59
Tabla 18. Prueba de contrastación del uso de las TIC en su dimensión actitudinal y logros de aprendizaje.....	6160

Índice de Figuras

Figura 1. Uso de las TIC en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	6
Figura 2. Uso de las TIC en la dimensión instrumental en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	7
Figura 3. Uso de las TIC en la dimensión Cognitiva en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	8
Figura 4. Uso de las TIC en la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	49
Figura 5. Logros de aprendizaje en matemática de estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021.....	50
Figura 6. Relación entre el uso de las TIC y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	51
Figura 7. Relación entre el uso de las TIC en su dimensión instrumental y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	52
Figura 8. Relación entre el uso de las TIC en su dimensión cognitiva y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	53
Figura 9. Relación entre el uso de las TIC en su dimensión actitudinal y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	54
Figura 10. Dispersión de las puntuaciones del uso de las TIC y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021	576

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de las TIC y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa 10952 Catache, 2021. Se empleó el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional descriptivo, para abordar a 45 estudiantes del total de 107 mediante un cuestionario para las TIC y el análisis documental para los logros de aprendizaje. Los datos se obtuvieron mediante un formulario y los registros de evaluación, y se sistematizaron con SPSS V 26. Los resultados evidenciaron que el 20.0% usa las TIC de manera deficiente, el 66.7% de forma regular y 13.3% de modo bueno; el 17.8% está en logro de inicio, el 44.4% en proceso y el 37.8% en esperado, además, se encontró ($r = -0.160$ y $p = 0.295$) los indican una correlación inversa negativa débil entre las variables y sus dimensiones.

Palabras clave: Aprendizaje, logros, primaria, TIC.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the use of TIC and learning achievement in the area of mathematics in students in the fifth cycle of primary school at the educational institution 10952 Catache, 2021. The quantitative approach and descriptive correlational design were used to approach 45 students out of the total of 107 by means of a questionnaire for TIC and documentary analysis for learning achievements. The data were obtained through a form and evaluation records, and were systematized with SPSS V 26. The results showed that 20.0% use TIC poorly, 66.7% regularly and 13.3% well; 17.8% are in initial achievement, 44.4% in process and 37.8% in expected; in addition, it was found ($r = -0.160$ and $p = 0.295$) that indicate a weak negative inverse correlation between the variables and their dimensions.

Key word: Learning, achievements, primary, TIC.