

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE CALCHUDAY, CARABAMBA, LA
LIBERTAD - 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Kiara Estefer Pajilla Villanueva

Br. Miki Yeysiño Sebastián Guevara

ASESORA

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: "GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CALCHUDAY, CARABAMBA, LA LIBERTAD - 2020", presentado por los maestrandos, Kiara Esterfer Pajilla Villanueva, con DNI N°48045528 y Miki Yeysiño Sebastián Guevara, con DNI N°45788745 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de marzo de 2021



.....
Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Asesora

DEDICATORIA

Dedico a Dios por darme la vida, salud y guiar mis pasos día a día, además mi familia porque me dan cariño, apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos y así poder lograr mis metas y objetivos en la vida.

Miki Yeysiño

Primeramente, a Dios por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por tener a mi lado a mi familia del cual han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Kiara Estefer

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo y sincero reconocimiento a la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este trabajo.

Expresamos nuestra gratitud a los profesores del programa de Maestría de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, del cual contribuyeron para nuestra formación profesional.

Un agradecimiento muy especial a los docentes de la Institución Educativa de Calchuday por darnos las facilidades brindadas para la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Miki Yeysiño Sebastián Guevara identificado con DNI 45788745 y Kiara Esterfer Pajilla Villanueva identificada con DNI 48045528 egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procesos académicos administrativos emanados por la escuela de posgrado de la mencionada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CALCHUDAY, CARABAMBA, LA LIBERTAD- 2020”, la que consta con un total de 93 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 7 figuras, más un total de 22 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Kiara Esterfer Pajilla Villanueva
DNI: 48045528



Miki Yeysiño Sebastián Guevara
DNI: 45788745

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE LA ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas científicas	24
2.2.1. Gestión Escolar	24
2.2.2. Práctica docente	31
2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Identificación de dimensiones.....	40
2.5. Formulación de hipótesis	41
2.5.1. Hipótesis general.....	41
2.5.2. Hipótesis específicas.....	41
2.6. Operacionalización de variables	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Método de investigación.....	45
3.3. Diseño de investigación.....	45
3.4. Población y muestra.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	46
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
3.7. Ética investigativa.....	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	50
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	50
4.2. Prueba de hipótesis.....	55
4.3. Discusión de resultados.....	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Sugerencias.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	71
Anexo 2: Fichas Técnicas.....	77
Anexo 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos.....	79
Anexo 4: Base de datos.....	91
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nivel de Gestión Escolar en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	49
Tabla 2. <i>Nivel de práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	51
Tabla 3. <i>Análisis descriptivo de la normalidad de la Gestión Escolar y la Práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	53
Tabla 4. <i>La Gestión Escolar y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	54
Tabla 5. <i>La pedagógica curricular y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	55
Tabla 6. <i>La dimensión organizativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	56
Tabla 7. <i>La dimensión administrativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	57
Tabla 8. <i>La dimensión participación social y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Nivel de Gestión Escolar en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	50
Figura 2. <i>Nivel de práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	52
Figura 3. <i>La Gestión Escolar y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	54
Figura 4. <i>La pedagógica curricular y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	55
Figura 5. <i>La dimensión organizativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	56
Figura 6. <i>La dimensión administrativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	57
Figura 7. <i>La dimensión participación social y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020</i>	58

RESUMEN

El presente trabajo titulado Gestión Escolar y Práctica Docente en la institución educativa pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad- 2020, tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión escolar y práctica docente en la institución educativa pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad-2020. La presente investigación fue descriptivo correlacional con método analítico sintético y su diseño fue no experimental transversal y correlacional. La población y muestra estuvo constituida por los 14 docentes de la Institución Educativa pública de Calchuday, distrito Carabamba, 2020. Para medir las variables, se utilizó el cuestionario, uno para Gestión escolar y otro para Práctica docente, donde el 57.1% consideran que la gestión escolar es buena y el 85.7%, consideran que la práctica docente es buena. La principal conclusión es que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la práctica docente en la Institución Educativa Pública de Calchuday, Carabamba, La Libertad – 2020, obteniendo un resultado que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,872$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$).

Palabras claves: gestión, gestión escolar, práctica docente.

ABSTRACT

The present work entitled School Management and Teaching Practice in the public educational institution of Calchuday, Carabamba, La Libertad- 2020, aimed to determine the relationship between school management and teaching practice in the public educational institution of Calchuday, Carabamba, and La Libertad-2020. The present investigation was descriptive correlational with a synthetic analytical method and its design was non-experimental, cross-sectional and correlational. The population and sample consisted of 14 teachers from the Calchuday Public Educational Institution, Carabamba district, 2020. To measure the variables, the questionnaire was used, one for School Management and the other for Teaching Practice, where 57.1% consider that the school management is good and 85.7% consider that teaching practice is good. The main conclusion is that there is a significant relationship between school management and teaching practice in the Public Educational Institution of Calchuday, Carabamba, La Libertad - 2020, obtaining a result that the Pearson correlation coefficient is $R = 0.872$ (existing a very high direct relationship) with a level of significance $p = 0.000$, this being less than 1% ($p < 0.01$).

Keywords: management, school management, teaching practice.