

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**NIVEL DE ANDRAGOGÍA DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO PARTICULAR PABLO CASALS, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Juan Diego Vásquez Anhuamán
Br. María Luz Concepción Velásquez

ASESORA

Mg. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de asesor

La suscrita Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre con DNI N° 40636119, asesora de la Tesis de Maestría titulada: Nivel de Andragogía de los Docentes Del Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals, 2020, presentado por los maestrandos Juan Diego Vásquez Anhuamán con DNI N° 47230089 y María Luz Concepción Velásquez con DNI N° 19083341 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de Agosto del 2021



Mg. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre

Asesora

DEDICATORIA

A mi padre **Dios**, porque me da la fortaleza y las oportunidades de superación cada día, a pesar de las adversidades El siempre esta conmigo, en honor a El, es todo lo que puedo lograr.

A mi madre **AMELIA** y a mis hermanos **WINSTON Y CROMWELL**, por su buen ejemplo en la vida

A mis hijos: **Sergio y José Luis**, por su apoyo constante en mis dificultades, a mis hijos **Andrés y Estrella**, por alentarme en mis cansancios, a mis hijos **Jhonatan y Cristian**, por su gran amor y paciencia en los momentos más estresantes. A ellos porque son el motor y mi fortaleza de mis aspiraciones, v a quienes agradezco e insto a superarse cada día.

A mi esposo Josué, por su comprensión que me brindan para el logro de mis ideales su esfuerzo en apoyarme dia a dia para llegar hasta este peldaño mas de mi carrera profesional

A los profesionales que buscan mejorar su practica docente en el nivel superior.

“Confía en Jehová con todo tu corazón, y no te en tu propia prudencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará apoyes tus veredas. No seas sabio en tu propia opinión; teme a Jehová y apártate del mal;”PROVERBIOS 3:5-7

María Luz

A mi madre **Carmen Yolanda**, mi padre **Jorge Luis** y mi hermana **Tania Edith**, por su infinito amor incondicional y apoyo sin medidas; a mi abuelo **Victor Elías**[†], al que recurrí siempre, y que aún en su ausencia sus sabios consejos resuenan en mí alma.

A mi Esposa **Luciana Del Carmen** por su paciencia y comprensión, su aliento incondicional, su amor sincero y desinteresado y por ser ejemplo de una persona íntegra, espejo de mí mismo; A mi hija **Carmen Rafaela**, para que cuando lea esto comprenda que solo el conocimiento nos liberará de toda atadura.

A mi madrina **Rosa**, mi segunda madre, que me cuidó, alimentó y educó en los momentos más determinantes de mi niñez; mi tía **Nhelly, Vicky, Gladys, María**, que me reciben siempre como su hijo y me apoyan en todo lo que está en sus manos; A mis hermanas **Lizth, Bridigeth, Lucia, Betsy** y **Francisca**, que aportaron en las diversas etapas de mi educación.

A mis tíos, **Luchito, Victor Juan**, que me inculcaron la pasión por la docencia y las ciencias exactas, a mi padrino **Hitler**[†] y **Lucio**[†] que me cuidan desde el cielo. A mi tío **Maximiliano, Francisco** y cuñado **Jancarlo** por sus sabios consejos. A mis queridos hermanos, **Carlos Miguel, Víctor Elías(toto), Luis Martín, Víctor Elías (chocho), Simón Horacio**, de los que estoy orgulloso y feliz de cada paso que dan.

Juan Diego

AGRADECIMIENTO

A través de estas líneas, expresamos nuestra gratitud hacia la plana administrativa y jerárquica de la Universidad Católica de Trujillo, que gracias a su apoyo y asesoría logramos culminar la carrera en aulas adecuadas para el aprendizaje, así como ambientes saludables para la convivencia, servicios de calidad e información oportuna.

Expresamos también, nuestra gratitud hacia toda la plana docente que compartió todas sus experiencias y conocimientos, sin egoísmos ni complejos de superioridad de por medio.

A nuestra asesora Mg. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre, por su dedicación, guía y consejos para culminar exitosamente la presente investigación.

A Dios, Jesucristo y la Virgen María por guiar e iluminar nuestros pasos.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, María Luz Concepción Velásquez con DNI 19083341 y Juan Diego Vasquez Anhuamán con DNI 47230089, egresados de la Maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Nivel De Andragogía De Los Docentes Del Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals, 2020”, la que consta de un total de 50 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 28 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



María Luz Concepción Velásquez

DNI N° 19083341



Juan Diego Vásquez Anhuamán

DNI N° 47230089

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
INDICE.....	8
INDICE DE TABLAS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación del problema.....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teórico científicas	21
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis	27
2.4.1. Hipótesis general.....	27
2.4.2. Hipótesis específicas	27
2.5. Operacionalización de variables.....	28
Capítulo III: METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Método de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. Población, muestra y muestreo.....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31

3.7. Ética investigativa.....	31
Capítulo IV: RESULTADOS.....	32
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	32
4.2. Discusión de resultados.....	39
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Sugerencias.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	45
ANEXOS.....	49
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	49
Anexo 2: Ficha técnica.....	51
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	53
Anexo 4: Base de datos.....	71
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de andragogía en los docentes de Técnica en farmacia del Instituto superior tecnológico particular Pablo Casals, 2021	32
Tabla 2 Nivel de andragogía en los docentes de Técnica en enfermería del Instituto superior tecnológico particular Pablo Casals, 2021	33
Tabla 3 Nivel de andragogía en los docentes de humanidades del Instituto superior tecnológico particular Pablo Casals, 2021	34
Tabla 4 Nivel de andragogía en los docentes de Técnica en fisioterapia y rehabilitación del Instituto superior tecnológico particular Pablo Casals, 2021	35
Tabla 5 Nivel de andragogía en los docentes de Técnica en laboratorio clínico del Instituto superior tecnológico particular Pablo Casals, 2021	36
Tabla 6 Tabla de resultados de comparación múltiple no paramétrica del nivel de andragogía por carrera.....	37

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de andragogía de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals, 2020” de tipo cuantitativa, y diseño descriptivo comparativo de corte transversal, tuvo como objetivo general determinar la existencia de diferencias entre el nivel de andragogía de los docentes de las carreras del instituto, encontrando mediante la prueba estadística de H de Kruskal Wallis un H de 7.244 que, combinado a los grados de libertad (5) dan un p valor de 0.124 (< 0.05), lo que implica que no existe diferencia entre los docentes de las carreras, adicionalmente se realizó un análisis por cada carrera encontrando que en la carrera de técnica en farmacia el nivel de andragogía fue Alto, en la carrera de Técnica de enfermería el nivel de andragogía fue alto, en el área de humanidades (cursos generales) el nivel de andragogía fue alto, en la carrera de fisioterapia y rehabilitación el nivel de andragogía fue alto y finalmente en la carrera de laboratorio clínico el nivel de andragogía fue alto, resaltando que dicho análisis se hizo para cada una de las dimensiones propuestas en la presente investigación, llegando a los mismos resultados en cada una de las corridas experimentales.

Concluyendo que el nivel de andragogía en todas las carreras del instituto superior tecnológico particular “Pablo Casals” es alto y que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los docentes de las diversas carreras.

Palabras clave: **Andragogía, Instituto, dimensiones.**

ABSTRACT

The present investigation entitled "Level of andragogy of the teachers of the Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals, 2020" of quantitative type, and descriptive comparative cross-sectional design, had as general objective to determine the existence of differences between the level of andragogy of the teachers of the institute's careers, finding through the Kruskal Wallis H statistical test an H of 7.244 which, combined with the degrees of freedom (5), gives a p value of 0.124 (<0.05), which implies that there is no difference between the professors of the careers, additionally an analysis was carried out for each career, finding that in the pharmacy technique career the level of andragogy was High, in the Nursing Technique career the level of andragogy was high, in the humanities area (general courses) the level of andragogy was high, in the physiotherapy and rehabilitation career the level of andragogy was high and finally in the laboratory career In clinical practice, the level of andragogy was high, highlighting that said analysis was made for each of the dimensions proposed in this investigation, reaching the same results in each of the experimental runs.

Concluding that the level of andragogy in all the careers of the particular higher technological institute "Pablo Casals" is high and that there is no statistically significant difference between the teachers of the various careers.

Keywords: Andragogy, Institute, dimensions.