

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**SOFTWARE EDUCATIVO “ENGLISH DISCOVERIES” EN LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS DEL ÁREA DE INGLÉS EN
LAS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “MICAELA BASTIDAS” CAJAMARCA, 2019**

Tesis para obtener el grado académico de

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Julio Benito Loyola Soto

Br. Carlos Alberto Ramirez Aguilar

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías aplicadas a estudios innovadores

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Nolberto Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

SOFTWARE EDUCATIVO "ENGLISH DISCOVERIES" EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "MICAELA BASTIDAS" CAJAMARCA, 2019",

presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Julio Benito Loyola Soto, con DNI N°47574666 y Br. Carlos Alberto Ramirez Aguilar, con DNI N°40945985, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de febrero de 2021



Asesor(a)
Nolberto Leyva Aguilar
DNI N° 19032390

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación en primer lugar a Dios porque día a día nos brinda el conocimiento para ejercerlo en el campo de la investigación y el estudio, a nuestros padres y familiares que estuvieron pendientes en cada uno de nuestros avances tanto personales como profesionales.

Julio Loyola

Carlos Ramirez

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que nos provee, a nuestras familias y a todos los que hicieron que se haga realidad el poder planificarlo y ejecutarlo, en especial a nuestro Asesor de Tesis, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar por estar pendiente en sus asesorías, a nuestro Profesor de Maestría por su constante apoyo en las diferentes sesiones desde los inicios de clase, a los compañeros de clase, y en especial a las estudiantes de la muestra de estudio que participaron desinteresadamente en este proceso de investigación.

Los Autores

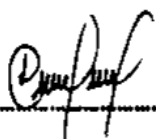
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Nosotros, Julio Benito Loyola Soto, con DNI N.º 47574666 y Carlos Alberto Ramirez Aguilar con DNI N.º 40945985, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos crédito que hemos seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Software Educativo “*English Discoveries*” en la Producción de Textos Descriptivos del área de Inglés en las estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” Cajamarca, 2019”, la que consta de un total de 100 páginas, en las que se incluye 11 tablas, más un total de 51 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y manifestamos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Los autores



Julio Benito Loyola Soto
DNI N.º 47575666



Carlos Alberto Ramirez Aguilar
DNI N.º 40945985

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	II
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD.....	VI
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
<i>1.2.1. Problema general.....</i>	<i>18</i>
<i>1.2.2. Problemas específicos.....</i>	<i>18</i>
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	19
<i>1.3.1. Objetivo general.....</i>	<i>19</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>19</i>
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	24
<i>2.2.1. De acuerdo al punto de vista de Ovidio Decroly, 1907.....</i>	<i>24</i>
<i>2.2.2. Aporte de la teoría: Aprendizaje por descubrimiento con herramientas tecnológicas (Jerome Bruner - 1966).....</i>	<i>24</i>
<i>2.2.3. El Conectivismo</i>	<i>24</i>
<i>2.2.4. El software educativo.....</i>	<i>25</i>
<i>2.2.5. En cuanto a Producción de Textos, la inteligencia lingüística de H. Gardner</i>	<i>26</i>
<i>2.2.6. La Teoría Sociocultural en relación de lenguaje oral o escrito</i>	<i>26</i>
<i>2.2.7. Modelo Socio cognitivo, Pragmalingüístico y Didáctico para la Producción de Textos Escritos</i>	<i>27</i>
<i>2.2.8. Aporte del Modelo de Hayes y Flower en cuanto al desarrollo del texto escrito</i>	<i>27</i>
<i>2.2.9. El modelo de Dressler y Beaugrande y su contribución en el proceso textual</i>	<i>28</i>
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	28
<i>2.3.1. El Área de Inglés</i>	<i>28</i>
<i>2.3.2. Concepción del Programa Educativo.....</i>	<i>28</i>
<i>2.3.3. La Producción de Textos</i>	<i>29</i>
<i>2.3.4. El Texto Descriptivo</i>	<i>30</i>
A) <i>Categorías del Texto Descriptivo</i>	<i>30</i>
<i>2.3.5. El Software Educativo</i>	<i>32</i>

2.4.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	33
2.4.1.	<i>Hipótesis general</i>	33
2.4.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	33
2.5.	VARIABLES	33
2.5.1.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	33
A)	VARIABLE INDEPENDIENTE	33
B)	VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		35
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	37
3.5.1.	<i>Técnica de recojo de datos</i>	37
3.5.2.	<i>Instrumento de recojo de datos</i>	37
3.6.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	37
3.7.	ASPECTOS ÉTICOS.....	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		38
4.1.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
4.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	44
	<i>Caso A:</i>	44
	<i>Caso B:</i>	45
	<i>Caso C:</i>	46
	<i>Caso D:</i>	47
	<i>Caso E:</i>	48
	<i>Caso F:</i>	49
	<i>Caso G:</i>	50
	<i>Caso H:</i>	51
	<i>Caso I:</i>	52
	<i>Caso J:</i>	53
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		56
5.1	CONCLUSIONES.....	56
5.2	SUGERENCIAS	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
APÉNDICES Y ANEXOS		61
	<i>Anexo 1</i>	61
	PROGRAMA EDUCATIVO: SOFTWARE EDUCATIVO “ENGLISH DISCOVERIES”	61
	<i>Anexo 2</i>	76
	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	76
	<i>Anexo 3</i>	87
	Matriz de Consistencia	87
	<i>Anexo 4</i>	88
	TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS	88
	<i>Anexo 5</i>	91

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	34
Tabla 2: Población	36
Tabla 3: Muestra	36
Tabla 4: Cantidad de estudiantes del Grupo Experimental y Control.....	38
Tabla 5: Nivel Pre Test del Grupo Experimental.....	38
Tabla 6: Nivel Post Test del Grupo Experimental	39
Tabla 7: Nivel Pre Test del Grupo Control.....	40
Tabla 8: Nivel Post Test del Grupo Control	40
Tabla 9: Estadísticos de las Medidas de Dispersión	41
Tabla 10: Estadísticos de las dimensiones de la Variable Dependiente en la Pre Test	42
Tabla 11: Estadísticos de las dimensiones de la Variable Dependiente en la Post Test	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del *Software* Educativo “*English Discoveries*” en la producción de textos descriptivos del área de inglés en las estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” Cajamarca, 2019.

La investigación se inició de un supuesto que las estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo en producción de textos, en especial los textos descriptivos en inglés. Para lo cual se seleccionó un grupo experimental que fue la muestra de estudio y estuvo conformado por 35 estudiantes de Primer Grado “A” de la I.E. “Micaela Bastidas” Cajabamba, y otro grupo, el de control el cual estuvo conformado por 35 estudiantes de Primer Grado “C” de la misma I.E.; con la finalidad de aplicar el *Software* Educativo “*English Discoveries*” que sirve para mejorar la producción de textos descriptivos en inglés, y este a la vez estuvo sujeto a evaluación de dos pruebas Pre-Test y Post-Test teniendo en cuenta cuatro dimensiones: COHESIÓN, COHERENCIA, ADECUACIÓN y CLARIDAD que permitieron medir el mejoramiento de la habilidad de escritura.

Al finalizar la investigación pudimos comprobar que en el Grupo Experimental se observó una diferencia entre la Pre Test y Post Test de 9,46 y 15,20 puntos en base a 20 puntos, según la Media Aritmética, debido a que en este grupo se aplicó el *Software* Educativo “*English Discoveries*” y el Grupo control, que sin aplicar dicho software mostraron los siguientes resultados en la Pre Test y Post Test de 9,57 y 11,03 puntos respectivamente, de 0 a 20 puntos.

Por último, se infiere que el trabajo de investigación obtuvo resultados significativos al aplicar esta variable de investigación con un resultado de la prueba de hipótesis de ,000 menor al 5% del nivel de significancia rechazando la hipótesis nula.

Palabras Clave: *Software* Educativo, Producción de Textos Descriptivos, habilidad e inglés.

ABSTRACT

The current research has as a general goal determine the influence of the application of “English Discoveries” educational software on descriptive text production of English subject on secondary education first graders of “Micaela Bastidas” school, Cajabamba, 2019.

The research started from a supposed that students show a low level in text production, especially in English descriptive texts. For which an experimental group was selected that was the study sample and was formed by 35 First Grade students “A” of “Micaela Bastidas” school, Cajabamba, and another group, the control group which was formed by 35 First Grade “C” students of the same school in order to apply the Educational Software "English Discoveries" that serves to improve the production of descriptive texts in English, and this at the same time was subject to evaluation of two Pre-Test and Post-Test tests taking into account four dimensions: COHESION, COHERENCE, ADEQUACY and CLARITY that allowed measuring the improvement of writing ability.

At the end of the research, we could verify that in the Experimental Group a difference was observed between the Pre-Test and Post Test of 9.46 and 15.20 points based on 20 points, according to the Arithmetic Average, because in this group it was applied the “English Discoveries” Educational Software and the Control Group, which without applying such software showed the following results in the Pre-Test and Post Test of 9.57 and 11.03 points respectively, from 0 to 20 points.

Finally, it infers that the research obtained significant results by applying this research variable with a hypothesis test result of .000 less than 5% of the significance level rejecting the null hypothesis.

Keywords: Educational Software, Descriptive Production Texts, skill and English.