

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL
UGEL 3 LIMA CERCADO 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Norma Marybel Tasayco Diaz

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Docencia universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje.

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“Gestión institucional y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020”, presentado por la maestreada Norma Marybel Tasayco Diaz, con DNI N° 10531606, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de junio del 2021



.....
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
Asesora

Dedicatoria

A Dios por su infinito amor a través de las oportunidades presentadas en la vida.

A mis padres por su dedicación, consejos y formación para ser una persona con objetivos.

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional para lograr mis metas personales y profesionales.

A mis hijos por su cariño, preocupación y atenciones a mi persona.

A mis nietos por ser la motivación constante para lograr mis proyectos de vida.

Norma Marybel

Agradecimiento

A nuestro Padre Celestial, por brindarme la sabiduría, motivación y ganas de seguir construyendo mis sueños y logrando mis objetivos de vida personal y profesional.

Al R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindar la oportunidad a los maestros del país para seguir su formación profesional en posgrado.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por el asesoramiento para concluir satisfactoriamente con los objetivos de este trabajo de investigación.

A todos los catedráticos por enseñarnos y compartir sus experiencias y conocimientos que han fortalecido mi formación y han permitido que logre un grado más.

La autora

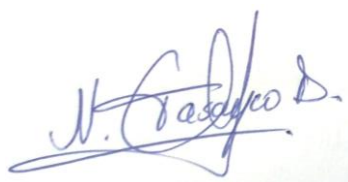
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Norma Marybel Tasayco Diaz con DNI 10531606, egresada de la Maestría en Investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL UGEL 3 LIMA CERCADO 2020”, la que consta de un total de 125 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 7 figuras, más un total de 46 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor que 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



.....
Norma Marybel Tasayco Diaz

DNI 10531606

Índice general

	Pág.
PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
• Página de autoridades	ii
• Página de conformidad del asesor	iii
• Dedicatoria	iv
• Agradecimiento	v
• Declaración Legitimidad de Autoría	vi
• Índice (general, tablas y figuras)	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teórico científicas	25
2.3 Definición de términos básicos	46
2.4 Formulación de hipótesis	48
2.4.1 Hipótesis general	48
2.4.2 Hipótesis específicas	48
2.5 Operacionalización de variables	48

Capítulo III: METODOLOGÍA	53
3.1. Tipo de investigación	53
3.2. Método de investigación	53
3.3. Diseño de investigación	53
3.4. Población, muestra y muestreo	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	56
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
3.7. Ética investigativa	57
Capítulo IV: RESULTADOS	58
4.1 Presentación y análisis de resultados	58
4.2 Prueba de hipótesis	66
4.3 Discusión de resultados	69
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Sugerencias	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS Y/O APÉNDICES	79
Anexo 1: Instrumentos de medición	79
Anexo 2: Ficha técnica	83
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	85
Anexo 4: Base de datos	115
Anexo 5: Matriz de consistencia	121
Anexo 6: Matriz de Operacionalización	124

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	51
Tabla 2 Población de estudio	55
Tabla 3 Muestra de estudio	55
Tabla 4 Gestión institucional y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	58
Tabla 5 Gestión institucional administrativa y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	59
Tabla 6 Gestión institucional pedagógica y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	60
Tabla 7 Gestión institucional comunitaria y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	61
Tabla 8 Estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	62
Tabla 9 Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de las docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	63
Tabla 10 Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de parte de las docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	64
Tabla 11 Estadígrafos de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.	65
Tabla 12 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	65
Tabla 13 Correlación de Rho de Spearman entre gestión institucional y estrategias innovadoras.	66
Tabla 14 Correlación de Rho de Spearman entre preparación para el aprendizaje y gestión institucional.	67
Tabla 15 Correlación de Rho de Spearman entre dimensión pedagógica y estrategias innovadoras.	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión institucional y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020	58
Figura 2 Gestión institucional administrativa y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	59
Figura 3 Gestión institucional pedagógica y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	60
Figura 4 Gestión institucional comunitaria y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	61
Figura 5 Estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje según la percepción de docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	62
Figura 6 Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de las docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	63
Figura 7 Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de parte de las docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado 2020.	64

RESUMEN

La investigación asumió como objetivo el demostrar que existe una relación significativa entre la Gestión Institucional y las Estrategias innovadoras en la Comunidad de aprendizaje de Docentes del nivel inicial UGEL 3 Lima Cercado, durante el periodo lectivo 2020. Con el método cuantitativo de tipo no experimental y el diseño es descriptivo-correlacional. La población constituida por 11 docentes y 11 estudiantes del X ciclo de la universidad y la muestra fueron 22 personas que laboran e hicieron sus prácticas pre profesionales en la institución San Pablo. La técnica fue la encuesta y sus instrumentos, los cuestionarios para evaluar la gestión institucional y las estrategias innovadoras analizados por el estadígrafo de Alpha de Cronbach y validados mediante tres juicios de expertos; para el análisis de procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial usando la prueba de correlación de Pearson.

Los resultados obtenidos demuestran que existe relación significativa entre la gestión institucional y estrategias innovadoras en comunidad de aprendizaje de docentes del nivel inicial ugel 3 Lima Cercado 2020, porque se analizaron y midieron cada una de las variables y el grado de relación entre estas. Obteniéndose un r de Pearson= 0,824.

Palabras Clave: Gestión, institucional, administrativa, pedagógica, estrategias.

ABSTRACT

The research assumed the objective of demonstrating that there is a significant relationship between Institutional Management and innovative Strategies in the Learning Community of Teachers of the initial level UGEL 3 Lima Cercado, during the 2020 school period. With the quantitative method of a non-experimental type and the design is descriptive-correlational. The population constituted by 11 teachers and 11 students of the X cycle of the university and the sample was 22 people who work and did their pre-professional internships at the San Pablo institution. The technique was the survey and its instruments, the questionnaires to evaluate institutional management and innovative strategies, analyzed by Cronbach's Alpha statistician and validated through three expert judgments; For data processing analysis, descriptive and inferential statistics were applied using Pearson's correlation test.

The results obtained show that there is a significant relationship between institutional management and innovative strategies in the learning community of teachers at the initial level ugel 3 Lima Cercado 2020, because each of the variables and the degree of relationship between them were analyzed and measured. Obtaining a Pearson $r = 0.824$.

Key Words: Management, institutional, administrative, pedagogical, strategies.