

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bach. Javier Alexis Alvaro Sánchez

ASESOR

Dr. Luis Alberto Aparicio Sosa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Funcionamiento Familiar

2021

TRUJILLO – PERÚ

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vázquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph. D.
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

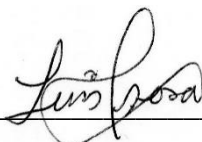
Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto con DNI N° 32887991. en mi calidad de asesor del trabajo de titulación titulado: Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020. desarrollado por el bachiller: Alvaro Sanchez Javier Alexis identificado con DNI N.º 80068242, egresado de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el reglamento de Grado y Títulos de la universidad de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajo de titulación de la facultad de Ciencia de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud.



Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto

DOCENTE ASESOR

DEDICATORIA

A mi señor todo poderoso que ilumina mi existencia llenándome de alegría infinita. Asiéndome que me sorprenda con cosas maravillosas y protegiéndome a diario. A mi señora madre que en vida me regaló mucho amor siempre esforzándose por darnos lo mejor de ella. ahora en el cielo velas por mí y por todos tus hijos.

A mi querido padre que esta siempre pendiente de mí guiándome con sus consejos diarios. A mis hermanos por brindarme su cariño en los momentos difíciles comprometiéndome a hacer mucho mejor cada día. A todas mis amistades que con sus mensajes fraternos de amistad forjaron en mí seguir persiguiendo mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primera mente a dios por otorgarme la vida y por permitirme haber evolucionado como persona, a la Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI. por darme la oportunidad de realizarme como profesional y Acogiéndome en los momentos de incertidumbre que pase en la formación de mi carrera profesional.

A todo el personal que laboran en la facultad de psicología, a los maestros y asesores que brindaron sus conocimientos para concluir con esta investigación. Al Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vedarte, OFM Gran canciller y fundador. Al Dr. P. Juan José Lydon McHugh Rector de la universidad que ve formarme como profesional

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Javier Alexis Alvaro Sanchez con DNI 80068242, egresado de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2020”, el cual consta de un total de 58 páginas, en las se incluyen 7 tablas y 4 ilustraciones, más un total de 9 hojas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Autor: Javier Alexis Alvaro Sanchez

DNI: 80068242

ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORIDADES.....	ii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3 Formulación de objetivos:.....	15
1.3.1 Objetivo general:.....	15
1.3.2 Objetivo específico:.....	15
1.4 Justificación de la investigación:.....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teóricas científicas.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	25
2.4 Formulación de hipótesis.....	25
2.4.1 Hipótesis general.....	25
2.4.2 Hipótesis específica.....	25
2.5 Operacionalización de las Variables.....	27
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Métodos de investigación.....	29
3.3. Diseño de la investigación.....	29

3.4. Población, muestra y muestreo.....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.7. Ética investigativa.....	33
Capítulo IV: RESULTADOS	34
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	34
4.2 Prueba de hipótesis	38
4.3 Discusión de resultados	41
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	44
5.1 Conclusiones.....	44
5.2. Sugerencias.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumento de Medición	52
Anexo 2: Fichas técnicas	55
Anexo 3: Alfa de Cronbach y Prueba de Normalidad de los Instrumentos.....	57
Anexo 4: Base de Datos	58
Anexo 5: Matriz de consistencia	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	27
Tabla 2 Cohesión Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.....	34
Tabla 3 Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.	35
Tabla 4 Tipo de Familia en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.....	36
Tabla 5 Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.	37
Tabla 6 Relación de Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.	38
Tabla 7 Relación entre Cohesión Familiar y Autoestima en Estudiantes de una institución Educativa de Cañete, 2020.	39
Tabla 8 Relación entre Adaptabilidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de una institución Educativa de Cañete, 2020.	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Cohesión Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Cañete, 2020.	34
Figura 2: Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.	35
Figura 3: Tipo de familia en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.	36
Figura 4: Nivel de Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2020.	37

RESUMEN

Este trabajo de investigación se ha desarrollado con la utilización de un enfoque cuantitativo correlacional y diseño no experimental. elaborado para determinar el nivel de relación que existe entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de cañete, 2020. La muestra se conformó por 75 estudiantes, los datos se recolectaron mediante aplicación de la escala de Funcionamiento Familiar fases III de Olson y la escala de Autoestima de Rosemberg, cuyos datos se han examinado en los programas de SPSS V 25 y Excel. Con los que se consiguieron gráficos y cuadros estadísticos, los mismos que arrojaron los siguientes resultados; Del 100% de los estudiantes un 38.7% de ellos poseen un tipo de familia extrema superior. Mientras que un 12.0% poseen un tipo de familia balanceada y un 49.3% poseen un tipo de familia en rango medio. Así mismo del 100% de los estudiantes un 18.7 % de ellos poseen un nivel de autoestima bajo. un 54.7% poseen un nivel de autoestima medio y un 26.7% poseen un nivel de autoestima alto. Por último, se concluye que el Funcionamiento Familiar en estudiantes del quinto año de secundaria se encuentra directamente relacionado con el Nivel de Autoestima. ($p = ,021 < 0,05$). Es por ello que se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Autoestima, Estudiantes, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

This research work has been developed with the use of a correlational quantitative approach and a non-experimental design. developed to determine the level of relationship that exists between family functioning and self-esteem in students of an educational institution in Cañete, 2020. The sample was made up of 75 students, the data were collected by applying the Olson Family Functioning Phase III scale and the Rosenberg Self-esteem scale, whose data have been examined in the SPSS V 25 and Excel programs. With which statistical graphs and tables were obtained, the same ones that yielded the following results; Of the 100% of the students, 38.7% of them have an extreme superior family type. While 12.0% have a balanced family type and 49.3% have a family type in the middle range. Likewise, of 100% of the students, 18.7% of them have a low level of self-esteem. 54.7% have a medium level of self-esteem and 26.7% have a high level of self-esteem. Finally, it is concluded that the Type of Family Functioning in fifth year high school students is directly related to the Level of Self-esteem. ($p = .021 < 0.05$). That is why the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis.

Keywords: Self-esteem, Students, Family functioning.