

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VEGA,
AYACUCHO, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach: Ramos Lujan, Luz Rebeca

ASESOR:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Comunicación Familiar y Autoestima

TRUJILLO – PERÚ
2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

RAMOS LUJAN, Luz Rebeca

ORCID: 0000-0001-6590-5669

Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

ASESOR

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

PRESIDENTE

Dr. Benites Romero, Antonio Miguel

ORCID: 0000-0001-9562-0218

SECRETARIO

Dra. Silva Ramos, Lidia Mercedes

ORCID: 0000-0002-6109-080X

VOCAL

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Presidente
Dr. Benites Romero, Antonio Miguel

.....
Secretario
Dra. Silva Ramos, Lidia Mercedes

.....
Vocal
Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

.....
Asesor
Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

AGRADECIMIENTO

A Dios, primero por darme la vida, salud, bendición, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad y la mejor familia a la cual me pudo conceder, les agradezco infinitivamente a mi familia por siempre brindarme su apoyo incondicional y motivarme a seguir adelante.

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y darme
fuerzas para continuar en este
camino y por permitirme llegar
hasta este momento tan importante
de mi formación profesional.

A mi abuela y hermana:

Demetria Yaranga Huamán y Eliana
Ramos Lujan el cual, a pesar de haberlos
perdido, han estado siempre cuidándome
y guiándome desde el cielo.

La alegría de tu vida depende de la calidad de tus pensamientos. Marco
Aurelio.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el nivel de comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del anexo Vega, Ayacucho, 2021. La metodología de acuerdo con (Hernández Fernández y Batista 2014) es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal y muestreo tipo probabilístico. La muestra estaba conformada por 43 estudiantes. Para procesamiento de datos se aplicó la escala de comunicación familiar de David Olson (2006) y escala de autoestima Rosenberg (1973). Los datos fueron analizados y procesados en el programa de Excel y SPSS 25, con lo que se elaboró tablas y gráficos interpretados y para obtener los siguientes resultados; de 100% de estudiantes, 41,9%, mantienen comunicación familiar buena el 55,9% estudiantes mantienen comunicación familiar regular, y el 2,3 % de estudiantes tienen comunicación familiar mala. Así mismo con respecto al autoestima, 58,1%, de estudiantes con nivel de autoestima alto, 25,6% de estudiantes con nivel de autoestima media y finalizando 16,3% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Para los resultados de la hipótesis se utilizó el estadígrafo Tau-b de Kendall con el nivel de correlacional 0,186 siendo P – valor = a. ,175 y esta es mayor al $\alpha = 0.05$ e indica que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , en conclusión, no existe relación entre comunicación familiar y autoestima lo cual indica que la comunicación familiar y autoestima son independientes entre sí y no comparten variabilidad en estudiantes.

Palabras claves: autoestima, comunicación familiar, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was carried out with the purpose of determining the level of family communication and self-esteem in high school students from an educational institution in the Vega annex, Ayacucho, 2021. The methodology according to (Hernández Fernández and Batista 2014) is of a quantitative approach, correlational level, non-experimental cross-sectional design and probability-type sampling. The sample consisted of 43 “students. For data processing, the family communication scale of David Olson (2006) and the Rosenberg self-esteem scale (1973) were applied. The “data were analyzed and processed in the Excel and SPSS 25 programs, with which interpreted tables and graphs were elaborated and to obtain the following results; of 100% of students, 41.9%, maintain good family communication, 55.9% students maintain regular family communication, and 2.3% of students have poor family communication. Likewise, with regard to self-esteem, 58.1% of students with a high level of self-esteem, 25.6% of students with a medium level of self-esteem, and 16.3% of students with a low level of self-esteem finished. For the results of the hypothesis, Kendall's Tau-b statistic was used with a correlation level of 0.186 with P - value = a. , 175 and this is greater than a = 0.05 and indicates that there is not enough evidence to reject the Ho, in conclusion, there is no relationship between family communication and self-esteem, which indicates that family communication and self-esteem are independent of each other and do not share variability in students.

Key words: self-esteem, family communication, students

CONTENIDO

TITULO	I
EQUIPO DE TRABAJO	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS	X
I. INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	06
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	07
2.2.1. Comunicación familiar.....	08
2.2.1.1. Comunicación familiar desde enfoque sistémico	08
2.2.1.2. La importancia de una buena comunicación en la Familia.....	09
2.2.1.3. Consecuencias de la falta de comunicación en la familia.....	09
2.2.2. Autoestima.....	10
2.2.2.1. Bases teóricas de autoestima.....	10
2.2.2.2. Formación de autoestima.....	11
2.2.2.3. Factores que influyen en la Autoestima.....	11
2.2.3. Importancia en la autoestima y en la educación.....	12
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	13
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Diseño de la investigación.....	14
4.2. El universo y muestra	14
4.3. Definición y Operacionalización de variables.....	15
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
4.5. Plan de análisis.....	20
4.6. Matriz de consistencia.....	21

4.7.	Principios éticos.....	22
V.	RESULTADOS	
5.1.	Resultados.....	23
5.2.	Análisis de resultados.....	28
VI.	CONCLUSIONES	
6.1.	Conclusiones.....	29
6.2.	Recomendaciones.....	30
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
	ANEXOS.....	37

NDICE DE TABLAS

Tabla 1 coeficiente Tau-b de Kendall entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del anexo Vega, Ayacucho, 2021.....	23
Tabla 2 Relación entre Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del anexo Vega, Ayacucho, 2021.....	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del anexo Vega, Ayacucho, 2021.....	24
Figura 2: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del anexo Vega, Ayacucho, 2021.....	25
Figura 3: Identificar tipo de familia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del anexo Vega, Ayacucho, 2021.....	26