

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE,  
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Bach. Tadeo Vivas Lilia Marselina

**ASESORA**

Dra. Luján Reyes Liz Maribel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar

**TRUJILLO-PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES**

Cabrejos Vidarte Miguel  
**Gerente General y Gran Canciller.**

Dr. Lydon Mc Hugh Juan José  
**Vice Gran Canciller y Rector.**

Dra. Valverde Zavaleta Silvia Ana  
**Vicerrectora Académica.**

Dr. Cerna Muñoz Carlos Alfredo  
**Vicerrector de Investigación.**

Mg. Purizaca Sernaqué Hipólito  
**Sub-gerente General.**

Ing. Dávila Cabrejos Marco  
**Gerente de administración y finanzas.**

Mg. Cruzado Albarrán Andrés  
**Secretario General**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación dedico a la facultad de psicología que me ayudó mucho crecer como persona y afrontar desafíos que se me presentaba.

A quienes que me han apoyado mucho y que siempre estuvieron ahí en los momentos buenos y dificultosos para que llegue a realizar este proyecto de investigación.

Y principalmente a mi hermana por guiarme en todo este trayecto, por hacerme fuerte y no permitir que me rindiera y para todos aquellas personas que han sido testigo de cada madrugadas y por la motivación que me brindaban.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradecer a dios por brindarme la oportunidad de cumplir los sueños anhelados por guiar mi vida, darme salud y fortaleza.

Del mismo modo agradecer a las dos instituciones ULADECH y la UCT por ser parte de mi formación y que me brindaron la facilidad de poder culminar la mis estudios en psicología que al transcurrir de los años llegó ser una pasión.

A mi madre que siempre inspiró en mí, alcanzar mis metas que con todo su sacrificio siempre estuvo apoyándome, a mis asesoras por sus exigencias y sus enseñanzas llevaré conmigo todas sus palabras.

## **ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS**

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2020”**; desarrollado por la **Br. Tadeo Vivas Lilia Marselina** con DNI N° 76951529, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre 2021



---

**Dra. Luján Reyes Liz Maribel**  
**ASESORA**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Lilia Marselina Tadeo Vivas** con DNI **76951529**, egresada de la Facultad de Psicología de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, estoy segura de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos enamorada de la Facultad **Ciencias de la Salud**, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2020”**, en el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 2 figuras, más un total de 12 Páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requisitos éticos que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción organización, metodología y diagramatización. Asimismo, garantizó que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16% el cual es aceptado por la universidad católica de Trujillo.



Br. Tadeo Vivas Lilia Marselina

DNI 76951529

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES .....</b>	<b>ii</b>
• Página de autoridades: .....	ii
• Pagina de conformidad de la asesora.....	iii
• Dedicatoria.....	iv
• Agradecimiento .....	v
• Declaratoria de autenticidad .....	vi
• Índice de contenido.....	vii
• Índice de tablas y fijuras .....	viii
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>Capítulo I :PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general: .....	15
1.3 Formulación de objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo general: .....	15
1.3.2 Objetivos específicos: .....	15
1.4 Justificación de la investigación: .....	16
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teóricas científicas .....	22
2.3 Definición de términos básicos.....	23
2.4 Formulación de hipótesis.....	28
2.5 Operacionalización de las variables .....	28
<b>Capítulo III: METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo de la Investigación: .....	31
3.2 Métodos de la Investigación: .....	31

3.4 Población, muestra y muestreo.....	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6 Técnicas de procesamiento de datos.....	34
3.7 Ética del investigador .....	35
<b>Capítulo IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	36
4.2 Discusión de resultados .....	39
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Sugerencias.....	44
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	
anexos y/o apéndices .....	48
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	49
Anexo 2: Fichas técnicas .....	51
Anexo 3: Validez y confiabilidad.....	53
Anexo 4: Base de datos .....	54
Anexo: 5 Matriz de consistencia .....	58
Anexo:6 Otros .....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

<b>Figura 1</b> Nivel de Satisfacción Familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020. ....	37
<b>Figura 2</b> Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Cañete, 2020. ....	38
<b>Tabla 1</b> operacionanabilidad de Satisfaccion familiar .....	28
<b>Tabla 2</b> operacionabilidad Autoestima . ....	30
<b>Tabla 3</b> Relación entre autoestima y satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020.....	36
<b>Tabla 4.</b> Nivel de Satisfacción Familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020. ....	37
<b>Tabla 5.</b> Nivel de Autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Cañete, 2020. ....	38

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo poder determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2020. Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Donde la población estuvo conformada por 90 estudiantes varones la muestra residió en un 61 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los análisis y procedimientos de los datos se realizaron con el programa SPSS versión 25, donde se obtuvo cuadros y gráficos, y entre ellos los resultados donde se encontró que el 4,92%, poseen nivel alto en satisfacción familiar y el 95,8%, poseen nivel medio. En cuanto al nivel de autoestima el 59.0% del total tiene un nivel de autoestima alta y el 21.3% con un nivel de autoestima media y finalizando con un 19.7% de los estudiantes con nivel bajo. Donde dichos hallazgos revelan que los estudiantes en cuanto al desarrollo de la familia se da forma adecuada donde se implementa la comunicación el respeto y los valores mutuo los mandatos los roles están muy bien establecidos entre padres e hijos logrando formar personas satisfechos de pertenecer a ese núcleo familiar lo cual esto define el nivel de autoestima por lo tanto en la correlación de las variables satisfacción familiar y autoestima mantienen una relación significativa considerable ( $P=0,00$ ) con un coeficiente de Rho de Spearman 0,780.

**Palabras claves:** autoestima, familia, satisfacción.

## ABSTRACT

The objective of this research is to be able to determine the relationship between family satisfaction and self-esteem in high school students from an Educational Institution in Cañete, 2020. Where the population consisted of 90 male students and the sample consisted of 61 students, the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Olson Phase III Family Functioning Scale were applied for data collection. The data analysis and procedures were carried out with the SPSS version 25 program, where charts and graphs were obtained and among them the results were found that 4.92% had a high level of satisfaction and 95.8% had a high level of satisfaction. Medium level. Regarding the level of self-esteem, 59.0% of the total have a high level of self-esteem and 21.3% with a medium level of self-esteem and ending with 19.7% of the students with a low level. Where the results reveal that the students in terms of the development of the family is given an adequate form where communication is implemented, respect and mutual values, mandates and roles are very well established between parents and children, managing to form people satisfied to belong to This family nucleus, which defines the level of self-esteem in terms of the correlation of the variables family satisfaction and self-esteem, maintains a considerable significant relationship ( $P = 0.00$ ) with a Spearman Rho coefficient 0.780.

**Keywords:** self-esteem, family, satisfaction,