

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA
PÚBLICA DE TRUJILLO 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

AUTORAS

Br. Tolentino Sánchez Victoria Abigail

Br. Azabache Samamé Vanesa

ASESOR

Mg. Carmen Elizabeth Asmat Puente

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Señor Decano (a) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

Yo, Carmen Asmat Puentes con DNI N.º 18018274, en mi calidad de asesora del trabajo de titulación de título “Motivación de logro y actitud hacia el estudio en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública de Trujillo 2021”, hace de su conocimiento que a solicitud de las interesadas y autoras de la tesis: Tolentino Sánchez Victoria Abigail y Azabache Samamé Vanesa, egresadas de la carrera profesional de Educación Primaria, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Humanidades.

Atentamente.

Trujillo, 16 noviembre del 2021.



Asesor

Dedicatoria

A Dios, todopoderoso, por darnos la sabiduría, inteligencia y la fuerza moral y espiritual, para seguir adelante en esta obra de educar y continuar su magisterio.

A nuestras familias, por su aliento, apoyo y confianza hacia nosotras, motivación que nos impulsó a seguir creciendo en nuestra vida personal y profesional.

A los estudiantes del Perú, en especial de la Región La Libertad, por su trayectoria y su afrontamiento en este panorama social de pandemia. Ellos supieron resistir y su ejemplo de seguir en la brecha.

A los héroes y precursores de nuestra independencia nacional, de manera especial a los liberteños José Andrés Razuri y José Faustino Sánchez Carrión por su valor en la defensa nacional, a ellos por conmemorarse el bicentenario de la patria.

Victoria y Vanesa

Agradecimiento

A las autoridades y docentes de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, por darnos la oportunidad de formarnos en sus aulas y lograr la abnegada profesión de maestras.

A la Mg. Carmen Elizabeth Asmat Puente, en calidad de asesora, por sus orientaciones, guía y acompañamiento para consolidar este trabajo de investigación.

A todas las personas y amigos que nos animaron y motivaron a seguir la ruta de una carrera que contribuya con la formación del individuo y a consolidarse como un buen ciudadano.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N.º 80002 Antonio Torres Araujo de Trujillo, por su apoyo y contribución con los datos aportados que significó información valiosa para cumplir con los propósitos científicos en esta investigación.

Victoria y Vanesa

Declaratoria de autenticidad

Yo, Tolentino Sánchez Victoria Abigail, con DNI N. 73896372 y Azabache Samamé Vanesa, con DNI N.º 43770633, egresados de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades de la citada universidad, para la elaboración de la tesis titulada: “Motivación de logro y actitud hacia el estudio en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública de Trujillo 2021”, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico. En tal sentido asumimos los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Hacemos constar que el porcentaje de similitud o coincidencias es 19 %, en razón a otros trabajos de investigación. Este porcentaje se encuentra en el nivel permitido por el reglamento para trabajos académicos de la Universidad Católica de Trujillo.



Tolentino Sánchez Victoria Abigail

DNI N.º 73896372



Azabache Samamé Vanesa

DNI N.º 43770633

Índice

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	13
1.1.1 Problema general.....	16
1.1.2 Problemas específicos	16
1.2 Formulación de objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo general.....	17
1.2.2 Objetivos específicos	17
1.3 Justificación del problema.....	18
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales.....	21
2.1.3. Locales	22
2.2. Bases teóricas científicas.....	23
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Formulación de hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5. Variables	33
2.5.1. Variables	33

2.5.2. Operacionalización de variables	33
Capítulo III. METODOLÓGICA	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Método de investigación	34
3.3 Diseño	35
3.4 Población, muestra y muestreo	35
3.4.1 Población.....	35
3.4.2 Muestra.....	36
3.4.3 Muestreo.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	36
3.5.1 Técnicas de recolección	36
3.5.2 Instrumentos de recolección de datos	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.6.1 Procesamiento	37
3.6.2 Análisis.....	37
3.7 Ética investigativa	38
Capítulo IV. RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de resultados	39
4.2. Prueba de hipótesis.....	49
4.3. Discusión de resultados.....	53
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	60
Anexo 1. Instrumento de evaluación: Motivación de logro	60
Anexo 2. Instrumento de evaluación: Actitud hacia el estudio	64
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	68

Lista de tablas

Tabla 1. Resultados del nivel dimensión valorativa	39
Tabla 2. Resultados del nivel dimensión expectativa.....	40
Tabla 3. Resultados del nivel dimensión afectiva	41
Tabla 4. Resultados del nivel motivación del logro	42
Tabla 5. Resultados del nivel dimensión cognitiva	43
Tabla 6. Resultados del nivel dimensión afectiva	44
Tabla 7. Resultados del nivel dimensión tendencia a la acción.....	45
Tabla 8. Resultados del nivel de actitud hacia el estudio	46
Tabla 9. Dispersión de los puntajes: motivación de logro y actitud hacia el estudio.....	47
Tabla 10. Prueba de normalidad de ambas variables.....	48

Lista de figuras

Figura 1. Representación del nivel dimensión valorativa.....	39
Figura 2. Representación del nivel dimensión expectativa	40
Figura 3. Representación del nivel dimensión afectiva	41
Figura 4. Representación del nivel motivación del logro	42
Figura 5. Representación del nivel dimensión cognitiva.....	43
Figura 6. Representación del nivel dimensión afectiva	44
Figura 7. Representación del nivel dimensión tendencia a la acción	45
Figura 8. Representación del nivel de actitud hacia el estudio.....	46
Figura 9. Representación de la dispersión de los puntajes: motivación de logro y actitud hacia el estudio	47

RESUMEN

Esta investigación de tipo descriptiva, tuvo como objetivo establecer la asociación entre motivación de logro y la actitud hacia el estudio en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Pública 80002 Antonio Torres Araujo de Trujillo 2021. El trabajo de tipo descriptivo simple de nivel básico, con diseño correlacional, se trabajó con 51 estudiantes del quinto grado de primaria, utilizando como instrumentos dos cuestionarios cerrados que midieron motivación de logro y actitud hacia el estudio respectivamente. Al determinar los niveles de logro entre ambas variables, se encontró que la motivación está entre bajo y medio, en tanto las actitudes se encontró con niveles medio. Al establecer las correlaciones entre variables y también entre dimensiones, se encontró como resultados un $p < 0.05$, como p valor es menor a 0.05 , por tanto, existe significancia. Es decirse concluye que “Existe relación directa entre la motivación del logro y la actitud hacia el estudio en la dimensión cognitiva en los estudiantes de 5o de primaria de la IE 80 002 Antonio Torres Araujo de Trujillo 2021”.

Palabras clave: Motivación, valor, expectativa, afectiva, actitud. cognitiva

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between achievement motivation and the attitude towards study in students of the fifth grade of primary school in the Public Educational Institution 80002 Antonio Torres Araujo de Trujillo 2021. Simple descriptive type work of basic level, with design Correlational, we worked with 51 students of the fifth grade of primary school, using two closed questionnaires as instruments that measured achievement motivation and attitude towards the study, respectively. When determining the levels of achievement between both variables, it was found that the motivation between low and medium, while the attitudes were found with medium levels. When establishing the correlations between variables and also between dimensions, a $p < 0.05$ was found as results, as p value is less than 0.05, therefore, there is significance. In other words, it concludes that "There is a direct relationship between achievement motivation and attitude towards study in the cognitive dimension in 5th grade students of the IE 80 002 Antonio Torres Araujo de Trujillo 2021".

Keywords: Motivation, courage, expectation, affective, attitude. cognitive