

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS, MEJORA EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NIÑO JESÚS N° 232 DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA

SELMA ROSBITH CARRANZA MUÑOZ

ASESOR

MG. REYMUNDO LORENZO IRAITA RUIZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

PUCALLPA - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS por regalarme la vida y demostrarme cada día lo justa y lo hermosa que puede ser gracias a mi familia, por apoyarme en cada decisión, que yo tomo y permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de este trabajo de investigación. Gracias por creer en mí y gracias a DIOS,

No, ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su comprensión y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi hermosa familia.

Son muchas las personas que han contribuido en el proceso y conclusión de este trabajo de investigación, entre ellos mencionaremos a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La Autora.

DEDICATORIA

A mis hijos: Leyri y Cesar por su apoyo incondicional en todo este proceso de mis estudios ya que ellos son la fuerza que me motiva a seguir adelante y al profesor Marco Antonio Díaz Apac por apoyarme con sus conocimientos y guiarme para poder llegar a cumplir mi meta que es realizarme como profesional.

Selma Rosbith

RESUMEN

La resolución de problemas en el área de matemática es y será siempre un gran problema, tanto en la capacidad de resolución de problemas de cantidad y de forma, movimiento y localización en los niños de educación inicial, el Trabajo de investigación, tuvo como objetivo demostrar que el programa de actividades lúdicas, mejora el aprendizaje del área de matemática, además el tipo de estudio fue aplicado y el nivel de investigación experimental, con diseño es pre y post-test con un solo grupo. La población total de 6 secciones que hacen de 166 estudiantes siendo la muestra aleatoria simple con 27 niños conformados por una sola sección, se aplicó la técnica del cuestionario y el instrumento test de conocimiento. Luego de aplicar la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, se determinó el valor del P-valor = 0.000; que es menor que el $\alpha = 0.025$. Por lo que se concluye que la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas, mejoran el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Niño Jesús N° 232 del Distrito de Callería, 2019.

Palabras clave: Actividades lúdicas, Aprendizaje, Estrategias didácticas, Área de matemática, Resolución de problemas.

ABSTRACT

Problem solving in the area of mathematics is and will always be a big problem, both in the ability to solve problems of quantity and shape, movement and location in early childhood children, the research work, aimed at demonstrate that the program of recreational activities improves learning in the area of mathematics, in addition the type of study was applied and the level of experimental research, with a pre and post-test design with a single group. The total population of 6 sections that make up 166 students, being the simple random sample with 27 children made up of a single section, the questionnaire technique and the knowledge test instrument were applied. After applying the Wilcoxon test for related samples, the “value of the P-value = 0.000; which is less than $\alpha = 0.025$. Therefore, it is concluded that the application of the Playful Activities Program improves the learning of the area of mathematics in 5-year-old students of the Niño Jesús educational institution No. 232 of the Callería District, 2019.

Keywords: Play activities, Learning, Didactic strategies, Mathematics area, Problem solving.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	6
2.1.1. Antecedentes	6
2.1.1.1. Internacional.....	6
2.1.1.2. Nacional	8
2.1.1.3. Local.....	12
2.2. Marco Teórico	13
2.2.1. La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	13
2.2.2. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	15
2.2.3. La Teoría de resolución de problemas de Polya.	17
2.3. Programa de actividades lúdicas	22
2.3.1. Dimensiones de la variable programa de actividades lúdicas.....	24
2.3.1.1. Planificación Curricular	24

2.3.1.2. Estrategias Didácticas	25
2.3.1.3. Medios y materiales didácticos	25
2.3.1.4. Sesiones de aprendizaje.....	26
2.3.1.5. Evaluación del aprendizaje	27
2.4. Aprendizaje en el área de matemática.....	29
2.4.1. Dimensiones de la variable aprendizaje en el área de la matemática	31
2.4.1.1. Resuelve problemas de cantidad.....	31
2.4.1.2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	33
III. HIPÓTESIS	37
3.1. Hipótesis.....	37
3.1.1. Hipótesis específicas	37
3.2. Variables.....	37
IV. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Diseño de la investigación.....	38
4.1.1. Tipo de estudio.....	38
4.1.2. Nivel de investigación.....	38
4.1.3. Diseño de investigación	39
4.2. Población y muestra	39
4.2.1. Población.....	39
4.2.2. Muestra.....	40
4.2.3. Muestreo.....	40
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	41
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43

4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	43
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos	43
4.5. Plan de análisis	44
4.6. Matriz de consistencia.....	45
4.7. Principios éticos	47
V. RESULTADOS	48
5.1. Resultados.....	48
5.2. Análisis de resultados.....	60
VI. CONCLUSIONES	65
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	68
ANEXOS	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras; porcentaje de la variable aprendizaje del área de matemática en el pre y post test.	48
Figura 2 Gráfico de barras; porcentaje de la dimensión resuelve problemas de cantidad, en el pre y post test.	50
Figura 3. Gráfico de barras; porcentajes de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el pre y post test.	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de “frecuencia de la variable aprendizaje en el área de matemática	48
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la dimensión, resuelve problemas de cantidad	49
Tabla 3 Distribución de frecuencia de la segunda dimensión	51
Tabla 4 Prueba de “normalidad de la variable	53
Tabla 5 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	54
Tabla 6 Estadísticos de la Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	54
Tabla 7 Prueba de normalidad de la dimensión 1	56
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	56
Tabla 9 Estadísticos de la Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	56
Tabla 10 Prueba de normalidad de la dimensión 2	58
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	59
Tabla 12 <i>Estadísticos de la Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.....</i>	59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente.....	41
Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente.....	42
Cuadro 3 Matriz de consistencia.....	45
Cuadro 4 Toma de “decisión de la hipótesis general.....	54
Cuadro 5 Toma de “decisión de la hipótesis general.....	57
Cuadro 6 Toma de “decisión de la hipótesis general.....	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Base de datos de confiabilidad.....	100
Anexo 2 Confiabilidad del instrumento.....	101
Anexo 3 Carta dirigida a los expertos.....	102
Anexo 4 Ficha de validación por los expertos.....	105
Anexo 5 Test de conocimiento.....	108
Anexo 6 Base de datos del Pre-Test.....	120
Anexo 7 Base de datos del Post-Test.....	121
Anexo 8 Solicita autorización para ejecución de practica profesional.....	122
Anexo 9 Consentimiento informado.....	123
Anexo 10 Compromiso ético.....	124