

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE LECTURA DE IMÁGENES PARA DESARROLLAR
LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DE TRUJILLO, 2020**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Br. Yupanqui Paredes, Raquel Dassinet

ASESOR

Mg. Reymundo Lorenzo, Iraitá Ruiz

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica de áreas curriculares

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

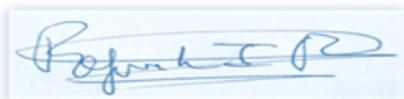
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Reymundo Lorenzo, Iraita Ruiz, con DNI N°41353641, asesor de la Tesis titulada: PROGRAMA DE LECTURA DE IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE TRUJILLO, 2020, presentada por Raquel Dassinet Yupanqui Paredes con DNI N°47784488, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado



Mg. Iraita Ruiz Reymundo Lorenzo

DEDICATORIA

A FAMILIA

Por su apoyo moral e incondicional que me brindaron para poder alcanzar mis metas establecidas en vida profesional y así difundir los conocimientos en otros ámbitos en bien de la educación.

A MI ESPOSO E HIJOS

Que son los motores de mi superación personal y profesional, presentes en todo instante de mi logros y dificultades.

Raquel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque siempre me ilumino por el buen camino, por el privilegio que me dio de poder recibir la gracia de su gran amor y su misericordia.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote quienes, con sus conocimientos, experiencias supieron compartir conmigo, los cuales me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

LA AUTORA

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Raquel Dassinet Yupanqui Paredes, identificado con DNI 47784488, egresado de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LECTURA DE IMÁGENES PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ARCANGEL SAN MIGUEL TRUJILLO, ALTO SALAVERRY, 2020, la que consta de un total de 83 páginas , en las que se incluye 19 tablas y 4 figuras y otras.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Raquel Dassinet Yupanqui Paredes
D.N.I. 47784488

Contenido	Pág.
PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página de autoridades	ii
Página de conformidad de asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice (contenidos, tablas y figuras)	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas científicas	25
2.3. Definición de términos básicos	46
2.4. Formulación de hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general	48
2.4.2. Hipótesis específicas	48
2.5. Operacionalización de variables	49
Capítulo III: METODOLOGÍA	50
3.1. Tipo de investigación	50
3.2. Método de investigación	50
3.3. Diseño de investigación	50

3.4. Población, muestra y muestreo	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
3.7. Ética investigativa	53
Capítulo IV: RESULTADOS	54
4.1. Presentación y análisis de resultados	54
4.2. Prueba de hipótesis	61
4.3. Discusión de resultados	70
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento de medición	
Anexo 2: Ficha técnica	
Anexo 3: Validez y fiabilidad del instrumento	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Lista de tablas	Pág.
Tabla 1. Población estudiantil	51
Tabla 2. Muestra estudiantil	51
Tabla 3. Baremos de la variable comprensión lectora	55
Tabla 4. Baremos de la dimensión comprensión literal	56
Tabla 5. Baremos de la dimensión comprensión inferencial	57
Tabla 6. Baremos de la dimensión comprensión crítica	58
Tabla 7. Nivel de la variable comprensión lectora en el pretest y postest	60
Tabla 8. Nivel de la dimensión comprensión literal en el pretest y postest	61
Tabla 9. Nivel de la dimensión comprensión inferencial en el pretest y postest	62
Tabla 10. Nivel de la dimensión comprensión crítica en el pretest y postest	63
Tabla 11. Prueba de normalidad	64
Tabla 12. Rangos de la variable comprensión lectora	64
Tabla 13. Estadístico de prueba de la variable comprensión lectora	66
Tabla 14. Rangos de la dimensión comprensión literal	66
Tabla 15. Estadístico de prueba de la dimensión comprensión literal	68
Tabla 16. Rangos de la dimensión comprensión inferencial	68
Tabla 17. Estadístico de prueba de la dimensión comprensión inferencial	69
Tabla 18. Rangos de la dimensión comprensión crítica	70
Tabla 19. Estadístico de prueba de la dimensión comprensión crítica	

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico comparativo del nivel de comprensión lectora	55
Figura 2. Gráfico comparativo del nivel de la comprensión literal	56
Figura 3. Gráfico comparativo del nivel de la comprensión inferencial	57
Figura 4. Gráfico comparativo del nivel de la comprensión crítica	58

RESUMEN

La investigación titulada “Programa de Lectura de imágenes para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Arcángel San Miguel Trujillo, Alto Salaverry, 2020”, surge de la problemática ¿En qué medida el programa de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la I.E.P “Arcángel San Miguel” Trujillo -Alto Salaverry, 2020?, teniendo como objetivo general: “Determinar cómo el programa de lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa “Arcángel San Miguel”, Salaverry-Trujillo, 2020”. La metodología es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental-longitudinal, con una muestra de 18 niños de 5 años, la técnica e instrumento usados fueron la observación y la lista de cotejo. Los resultados del pre test y post test arrojaron que, en el nivel “en inicio” la cantidad de estudiantes se redujo de un 89% (16 niños) a un 0% (0 niños) y; en el nivel “logro previsto”, surgió un aumento significativo elevándose de un 0% (0 niños) a un 78% (14 niños). Por tanto, con una $p(0,000) < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) a un nivel de significancia de 95%, concluyendo que existe diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora con el uso de lectura de imágenes en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Arcángel San Miguel” Trujillo, Alto Salaverry, 2020.

Palabras claves: Comprensión lectora, lectura de imágenes, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The investigation entitled “Reading of images to develop reading comprehension in 5-year-old children in the Initial Educational Institution Arcángel San Miguel Trujillo, Alto Salaverry, 2020”, arises from the problem To what extent does the reading of images develop comprehension reading in five-year-old boys and girls of the initial level in the IEP “Arcángel San Miguel” Trujillo -Alto Salaverry, 2020?, with the general objective: “To determine how reading images develops reading comprehension in five-year-old children of the initial level of the Arcángel San Miguel Educational Institution, Salaverry-Trujillo, 2020”. The methodology is quantitative, explanatory level and pre-experimental-longitudinal design, with a sample of 18 5-year-old children, the technique and instrument used were observation and checklist. The results of the pre-test and post-test showed that, at the “inception” level, the number of students decreased from 89% (16 children) to 0% (0 children) and; At the “expected achievement” level, a significant increase emerged, rising from 0% (0 children) to 78% (14 children). Therefore, with $p(0.000) < 0.05$, the null hypothesis is rejected (H_0) and the alternative hypothesis (H_1) is accepted at a significance level of 95%, concluding that there is a significant difference in the development of reading comprehension with the use of reading images in 5-year-old children in the Initial Educational Institution. Archangel San Miguel Trujillo, Alto Salaverry, 2020.

Keywords: Reading comprehension, image reading, literal, inferential, critical.