

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN ESTRATÉGICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPIÑA
DE MOCHE, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Janeth Roxana Vejarano Ferrer

ASESORA

Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

Página de autoridades

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Danitza Karina Robledo Gutierrez, con DNI N° 40352877 asesora de la Tesis de Maestría titulada:

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPIÑA DE MOCHE, 2020, presentado por la maestriza Janeth Roxana Vejarano Ferrer con DNI N°70358795, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de marzo del 2021

Atentamente,



Asesora

Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez

Dedicatoria

A mis padres, en especial a mi madre,
por ser la razón de mi existir.

A mis hermanos:
Idalinda, Franklin y Alex Vejarano, para que
consideren como modelo solo bueno de mí.

A Fiorella Flores y Lisbeth Córdova, para que cumplan
sus metas y siempre aspiren a ser mejor.

A mi familia, por celebrar mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

A Dios que siempre es y será mi guía infinita en mis logros.

A la Universidad Católica de Trujillo, por brindar desde el inicio sus espacios virtuales para lograr formarnos exitosamente.

A los docentes que con su profesionalismo supieron transmitirme y nutrirme de conocimientos.

A la Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez, por haber formado parte de la asesoría de esta investigación de inicio a fin.

A Miguel Guzmán, por ser como un padre y mentor y a Noelia Rodríguez, por sus orientaciones en el desarrollo de las jornadas estadísticas.

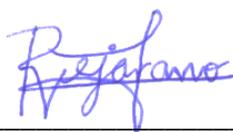
Declaratoria legitimidad de autoría

Yo, Janeth Roxana Vejarano Ferrer con DNI N°70358795, egresada de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “GESTIÓN ESTRATÉGICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CAMPIÑA DE MOCHE, 2020”, la que consta de un total de 98 páginas, en las que se incluye 14 tablas, 8 figuras más un total de 19 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor al 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Br. Janeth Roxana Vejarano Ferrer

DNI N°70358795

Índice general

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad de asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	- 14 -
1.1. Planteamiento del problema	- 14 -
1.2. Formulación del problema.....	- 16 -
1.2.1. Problema general	- 16 -
1.2.2. Problemas específicos.	- 17 -
1.3. Formulación de objetivos	- 17 -
1.3.1. Objetivo general.....	- 17 -
1.3.2. Objetivos específicos	- 17 -
1.4. Justificación de la investigación	- 18 -
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	- 20 -
2.1. Antecedentes de la investigación	- 20 -
2.1.1. Gestión estratégica	- 26 -
2.1.2. Procesos pedagógicos.....	- 31 -

2.2. Definición de términos básicos.....	- 48 -
2.3. Formulación de hipótesis.....	- 49 -
2.3.1. Hipótesis general.....	- 49 -
2.3.2. Hipótesis específicas	- 49 -
2.4. Operacionalización de variables	- 50 -
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	53
3.1. Tipo de investigación	53
3.2. Método de investigación	53
3.3. Diseño de investigación.....	53
3.4. Población, muestra y muestreo	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	55
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	55
3.7. Ética investigativa	56
Capítulo IV: RESULTADOS	57
4.1. Presentación y análisis de resultados	57
4.2. Prueba de hipótesis.....	61
4.3. Discusión de resultados	68
Capítulo V:CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	73
5.1. Conclusiones.....	73
5.2. Sugerencias	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	82

Índice de tablas

Tabla 1.	
Operacionalización de la variable Gestión estratégica según Sineace.....	51
Tabla 2.	
Operacionalización de la variable Procesos pedagógicos según Sineace	52
Tabla 3.	
Población total por niveles de la I.E. José Eulogio Garrido	54
Tabla 4.	
Técnica e instrumentos para cada variable.....	55
Tabla 5.	
Variable gestión estratégica en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020.....	57
Tabla 6.	
Dimensiones de la variable gestión estratégica en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020.....	57
Tabla 7.	
Variable procesos pedagógicos en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020	58
Tabla 8.	
Dimensiones de la variable procesos pedagógicos en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020.....	59
Tabla 9.	
Test de Shapiro Wilk para contrastar la normalidad de las variables: gestión estratégica y procesos pedagógicos.....	60
Tabla 10.	
Relación entre las variables gestión estratégica y los procesos pedagógicos en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020	61
Tabla 11.	
Relación entre las variables gestión estratégica y el desarrollo profesional docente en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020	63
Tabla 12.	

Relación entre las variables gestión estratégica y la programación curricular pertinente en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 202064

Tabla 13.

Relación entre las variables gestión estratégica y la implementación de estrategias pedagógicas en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020.65

Tabla 14.

Relación entre las variables gestión estratégica y el monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes en la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2020.....67

Índice de figuras

Figura 1.	58
Dimensiones de la variable gestión estratégica	58
Figura 2.	60
Dimensiones de la variable procesos pedagógicos	60
Figura 3.	61
Dispersión de puntuaciones de las variables	61
Figura 4.	62
Diagrama de la variable gestión estratégica con los procesos pedagógicos	62
Figura 5.	63
Diagrama de dispersión de relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión desarrollo profesional docente.....	63
Figura 6.	65
Diagrama de dispersión de relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión programación curricular pertinente.....	65
Figura 7.	66
Diagrama de dispersión entre la variable gestión estratégica y la dimensión implementación de estrategias pedagógicas.....	66
Figura 8.	68
Diagrama de relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes.....	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la relación entre la gestión estratégica y los procesos pedagógicos en los docentes de la I.E. José Eulogio Garrido de la Campiña de Moche, Trujillo, en el año 2020.

La investigación es no experimental, con diseño transversal, descriptiva – correlacional. Se empleó el método hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo. La población y muestra de estudio fue de 30 docentes a quienes se aplicaron los instrumentos de medición, técnica la encuesta, el instrumento el cuestionario uno para cada variable de estudio y como técnica para procesar los datos se empleó el SPSS.

Los procedimientos estadísticos utilizados respecto a la Gestión estratégica nos permiten obtener que el nivel de gestión del director es bueno de acuerdo con el 83,3% de los resultados; mientras que el nivel de procesos pedagógicos desarrollados por los docentes tiene un nivel adecuado según el 73,3% de los resultados. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la Gestión estratégica y los procesos pedagógicos en la I.E. José Eulogio Garrido de la Campiña de Moche, Trujillo, dado que el coeficiente de relación $Rho=0.510$ y la significancia igual $p=0.004$ ($p<0.05$).

Palabras clave: Gestión estratégica, procesos pedagógicos.

ABSTRACT

The following research paper has the purpose of determining the relationship between strategic management and pedagogical processes in teachers at the Jose Eulogio Garrido de la Campiña de Moche School in Trujillo, in 2020.

The research is non-experimental, with a transversal, descriptive and correlational design. The hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, was used. The population and sample of the study were 30 teachers. Measurement instruments, a survey technique, a questionnaire data collection instrument were applied to each study variable. The SPSS was used as a technique to process the data.

The statistical procedures used, with respect to Strategic Management, allow us to obtain that the principal's level of management is acceptable, according to 83.3% of the results; at the same time the level of pedagogical processes developed by teachers has a competent level according to 73.3% of the results. It was concluded that there is a direct and significant interrelation between Strategic Management and pedagogical processes at the Jose Eulogio Garrido de la Campiña de Moche School in Trujillo, given that the ratio of the coefficient was $Rho=0.510$ and the significance level equal to $p=0.004$ ($p<0.05$).

Keywords: Strategic management, pedagogical processes.