

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN PARTICIPATIVA DOCENTE Y APRENDIZAJE A
DISTANCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1455 MONTE
GRANDE ALTO, PIURA 2020

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Ángel Alfredo Aliaga Jara
Br. Oscar Humberto Dávila Torres

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“Gestión Participativa y el Aprendizaje a Distancia en la Institución Educativa N° 14555 Monte Grande Alto, Piura”, presentado por los maestrandos, Ángel Alfredo Aliaga Jara, con DNI N°27930342 y Oscar Humberto Dávila Torres con DNI N° 45054482, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de junio de 2021



.....
Teresita del Rosario Merino Salazar
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por darme el aliento de vida e iluminar y dar apertura a mi inteligencia para lograr mis proyectos y encaminarme al éxito profesional.

A mi madre que ahora me ve desde el cielo, a mi querida esposa Rosmery, por su apoyo recibido cada día y ese aliento de fuerza que me trasmite.

A mis queridos hijos Hellen, Diego y Piero y a mis familiares, por sus palabras motivadoras de apoyo y aliento cada día

Ángel Alfredo

A mis queridos y amados padres María y Asunción por su sacrificio y esfuerzo, por darme su apoyo incondicional de seguir adelante y siempre sea perseverante y cumplir con mis ideales.

A mis hijos Xiomara Nicol y Oscar Eduardo, por ser fuente de motivación e inspiración y poder superarme cada día más y así poder luchar por un futuro mejor, Gracias mis pequeños, sé que todo esfuerzo será recompensado por las noches y días que hemos pasado para que esta tesis tenga buenos resultado y sea fructífero en mí.

A mi amada y fiel compañera, con todo mi amor Ysabel por confiar y creer siempre en mí, por sus consejos de seguir superándome día a día y apoyo incondicional en seguir avanzando en mi carrera profesional.

Oscar Humberto

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor Dios todo poderoso por iluminarnos, darnos la sabiduría y por permitirnos la realización de la presente investigación.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar y jurados quienes contribuyeron para culminar satisfactoriamente el logro de nuestros objetivos

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darnos la oportunidad de desarrollarnos en nuestra profesionalidad en el campo de educación.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 14555 Monte Grande Alto, Huarmaca, Región Piura por su apoyo incondicional para la realización de nuestra investigación.

Los autores

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Ángel Alfredo Aliaga Jara, identificado con DNI N° 27930342 y Br. Oscar Humberto Dávila Torres, identificado con DNI N° 45054482, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Gestión participativa docente y aprendizaje a distancia en la Institución Educativa N° 14555 Monte Grande Alto, Piura 2020”, la que consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 03 figuras, más un total de 104 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Ángel Alfredo Aliaga Jara
DNI :27930342



Br. Oscar Humberto Dávila Torres
DNI: 45054482

ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES.	ii
Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor.	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Declaración de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Formulación de objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación e importancia.	21
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	23
2. 1.Antecedentes de investigación	23
2. 2.Bases teórico científicas	27
2. 3.Definición de términos	39
2. 4.Formulación de la Hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	42
2. 5.Operacionalización de variables	43
Capítulo III: METODOLOGÍA	44
3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Método de investigación	44

3.3. Diseño de investigación	45
3.4. Población, muestra y muestreo	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	46
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
3.7. Ética investigativa	50
Capítulo IV: RESULTADOS	52
4.1. Presentación y análisis de resultados	52
4.2. Contrastación de resultados.	58
4.3. Discusión de resultados	64
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Sugerencias	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	79
Anexo 1: Instrumentos de medición	79
Anexo 2: Ficha técnica	81
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	85
Anexo 4: Base de datos	98
Anexo: Matriz de consistencia	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del personal directivo y docentes de la I.E. N° 14555	48
Tabla 2. Escala valoración de medición del cuestionario.....	50
Tabla 3. Índice de valores del coeficiente de Alfa de Cronbach	51
Tabla 4. Resultados estadísticos de gestión participativa y aprendizaje a distancia.....	54
Tabla 5. Resultados de las frecuencias del nivel de gestión participativa.....	55
Tabla 6. Resultados de las frecuencias del nivel de aprendizaje a distancia.....	56
Tabla 7. Comparación del nivel de gestión participativa y aprendizaje a distancia.....	57
Tabla 8. Resumen comparativo de la gestión participativa por dimensión.....	58
Tabla 9. Resumen comparativo del aprendizaje a distancia por dimensión.....	58
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	59
Tabla 11. Coeficiente de correlación entre gestión participativa y el aprendizaje a distancia.....	60
Tabla 12. Coeficiente de correlación entre empoderamiento y competencias digitales...	61
Tabla 13. Coeficiente de correlación entre trabajo en red y herramientas de aprendizaje.	62
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre trabajo colegiado y la acción tutorial.....	63
Tabla 15. Coeficiente de correlación entre creatividad e innovación y productos de aprendizaje.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación del nivel de gestión participativa y aprendizaje a distancia	57
Figura 2. Comparación de frecuencias gestión participativa por dimensión	58
Figura 3. Comparación de frecuencias de aprendizaje a distancia por dimensión	59

RESUMEN

La finalidad del trabajo es: Determinar la relación que existe entre la gestión participativa docente y aprendizaje a distancia en la Institución Educativa N° 14555, Monte Grande Alto, Piura 2020. Es una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional para establecer la relación entre las variables de estudio. Se empleó el método hipotético deductivo, la muestra de estudio lo conformaron 25 participantes, se utilizó el cuestionario como instrumento. La información fue procesada a través del programa informático SPSS y para determinar la correlación entre la gestión participativa y el aprendizaje a distancia se analizó a través del índice de Correlación de Spearman en cada una de las dimensiones para arribar los respectivos resultados, se presentan en tablas y figuras estadísticas. Los resultados arribados conllevaron a determinar: Que existe relación positiva y significativa entre la gestión participativa y el aprendizaje a distancia en los docentes y directivos de la Institución Educativa N° 14555, Monte Grande Alto Piura, el coeficiente de correlación en el Rho de Spearman fue = 0,925 y con un valor de $p = ,000 < \alpha a,05$. La relación entre gestión participativa docente y el aprendizaje a distancia fue magnitud muy buena, con lo cual queda comprobada la hipótesis de la investigación.

Palabras claves

Gestión, participación, aprendizaje, distancia, gestión participativa, aprendizaje a distancia.

ABSTRACT

The purpose of the work is: To determine the relationship that exists between the participatory teaching management and distance learning in the Educational Institution N ° 14555, Monte Grande Alto, Piura 2020. It is a quantitative investigation, with a correlational descriptive design to establish the relationship between the study variables. The hypothetical deductive method was used, the study sample was made up of 25 participants, the questionnaire was used as an instrument. The information was processed through the SPSS computer program and to determine the correlation between participatory management and distance learning, it was analyzed through the Spearman Correlation index in each of the dimensions to arrive at the respective results, they are presented in tables and statistical figures. The results obtained led to determine: That there is a positive and significant relationship between participatory management and distance learning in teachers and directors of Educational Institution No. 14555, Monte Grande Alto Piura, the correlation coefficient in Spearman's Rho was = 0.925 and with a value of $p = .000 < \alpha .05$. The relationship between participatory teacher management and distance learning was a very good magnitude, which confirms the research hypothesis.

Keywords

Management, participation, learning, distance, participatory management, distance learning.