

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ENSEÑANZA REMOTA Y APRENDIZAJE BASADO EN
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DISTRITO
QUILLO – ANCASH, 2021

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Elicet Milly Cabello Vega
Br. Katia Melissa Méndez Huerta

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N° 17893640, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: “ENSEÑANZA REMOTA Y APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DISTRITO QUILLO – ANCASH, 2021, presentado por las maestrandas Elicet Milly Cabello Vega, con DNI N° 44561957 y Katia Melissa Méndez Huerta, con DNI N° 45708044, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de diciembre de 2021.



.....
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y fortaleza.

A mi hijo por ser mi motor y motivo de seguir adelante.

Elicet

A Dios. Por ser mi guía y fuerza.

A mis padres por su apoyo constante.

Katia

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, donde se desarrolló el programa de complementación en la ciudad de Trujillo, que nos admitió el avance y desarrollo formativo profesional.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes compartieron sus preciosos conocimientos, que nos permitió ser mejores y competitivos en nuestra profesión.

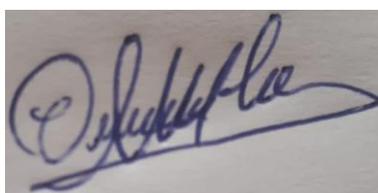
Elicet M. Cabello V. y Katia M. Méndez H.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elicet Milly Cabello Vega con DNI 44561957 y Katia Melissa Méndez Huerta. Con DNI 45708044 , egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Enseñanza Remota y Aprendizaje Basado en Competencias en Estudiantes de Primaria Distrito Quillo – Ancash, 2021”, la que consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 07 tablas, 22 apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

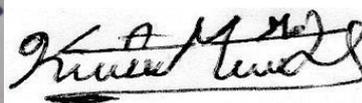
Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Elicet M. Cabello Vega

DNI 44561957



Katia M. Méndez Huerta

DNI 45708044

INDICE

Autoridades Universitarias.....	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	¡Error! Marcador no definido.2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	122
1.1. Problema de investigación	122
1.2. Formulación del problema	156
1.2.1. Problema general	156
1.2.2. Formulación de objetivos.....	166
1.2.3. Justificación de la investigación	177
CAPÍTULO II	188
MARCO TEÓRICO	188
2.1. Antecedentes de la investigación	188
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	188
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes	
locale.....	210
2.2. Bases teóricas científicas.....	222
2.2.1. Enseñanza remota	222
2.2.2. Aprendizaje por competencias	277

2.3.	Definición de términos básicos.....	335
2.4.	Formulación de hipótesis	346
2.5.	Operacionalización de variables.....	357
CAPÍTULO II.....		388
METODOLOGÍA.....		388
3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Métodos de investigación.....	39
3.3.	Diseño de investigación	39
3.4.	Población, muestra y muestreo.....	390
3.4.1.	Muestra	¡Error! Marcador no definido.0
3.4.2.	Muestreo	391
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	401
3.5.1.	Técnicas.....	401
3.5.2.	Instrumentos	401
3.5.3.	Procedimiento de recojo de datos	412
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos Los datos serán analizados en tres fases:.....	423
3.6.1.	Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.....	423
3.6.2.	Segunda fase: Análisis descriptivo simple.....	423
3.7.	Procedimiento de Técnicas de procesamiento y análisis de datos	434
CAPÍTULO IV.....		456
RESULTADOS		456
4.1.	Presentación y análisis de resultados descriptivos	456
4.2.	Prueba de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.8
4.2.1.	Prueba de hipótesis general.....	458
4.2.2.	Prueba de las hipótesis específicas	49
4.3.	Discusión de resultados.....	503
CAPÍTULO V		524
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		534
5.1.	Conclusiones.....	536
5.2.	Sugerencias.....	537
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		558

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Síntesis de características de modelos de educación virtual analizados	27
Tabla 2. Población de alumnos de la institución educativa El Potrero - 2020	41
Tabla 3. Prueba de normalidad	47
Tabla 4. Prueba de relación de enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria de la institución educativa de Potrero	48
Tabla 5. Coeficiente de correlación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos conceptuales	49
Tabla 6. Coeficiente de correlación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos procedimentales	50
Tabla 7. Coeficiente de correlación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje de contenidos actitudinales	51

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que se establece entre la enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria del Quillo – Ancash, 2021, y está encuadrado en una investigación, no experimental, enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional; se usó el método hipotético deductivo, con una muestra de 35 estudiante, se utilizó la técnica de la encuesta constituida por dos cuestionarios, con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.966 (Enseñanza remota) y 0.978 (Aprendizaje basada en competencias) indicando una fuerte Confiabilidad para ambos instrumentos. Los resultados descriptivos para la Variable enseñanza remota expresaron que el 77% de los evaluados se inclinaron por la opción Bueno, el 20 % en regular, y con el 3% en deficiente; y para la variable aprendizaje basado en competencias, el 63% ubicaron en el nivel bueno, el 37% en regular, y 0% en deficiente. El p-valor=0.729 calculado fue mayor al nivel de significancia ($p > 0.05$) para la hipótesis general planteada por el investigador, por consiguiente, se concluye que: existe relación indirecta ($p > 0.05$) entre enseñanza remota y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de primaria del distrito Quillo – Ancash, 2021. También, se concluye una correlación negativa considerable ($Rho = -0.061$).

Palabras clave: Enseñanza remota, aprendizaje Basado en Competencias

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the relationship established between remote teaching and competency-based learning in elementary students from Quillo - Ancash, 2021, and is framed in a research, not experimental, quantitative approach and a scope descriptive-correlational; The hypothetical deductive method was used, with a sample of 35 students, the survey technique consisting of two questionnaires was used, with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.966 (Remote teaching) and 0.978 (Competency-based learning), indicating a strong Reliability for both instruments. The descriptive results for the remote teaching variable expressed that 77% of those evaluated favored the Good option, 20% in regular, and 3% in poor; and for the competence-based learning variable, 63% were at the good level, 37% at fair, and 0% at poor. The calculated p-value = 0.729 was higher than the level of significance ($p > 0.05$) for the general hypothesis proposed by the researcher, therefore, it is concluded that: there is an indirect relationship ($p > 0.05$) between remote teaching and learning based on competencies in elementary students from the Quillo - Ancash district, 2021. Also, a considerable negative correlation is concluded ($Rho = -0.061$).

Keywords: Remote teaching, Competency-Based learning