

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32082, HUÁNUCO - 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Ana Yanett León Pagano de Correa
Br. Ronal Elcer Correa Sagástegui

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“COMPRESIÓN LECTORA Y CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32082, HUÁNUCO-2020”, presentado por los maestrandos Ana Yanett León Pagano de Correa, con DNI N° 22520250 y Ronal Elcer Correa Sagástegui con DNI N° 18988032, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto el siguiente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de julio de 2021



Dedicatoria

La presente tesis la dedicamos a nuestras hijas por ser la fuente de nuestra inspiración para seguir superándonos cada día.

Agradecimientos

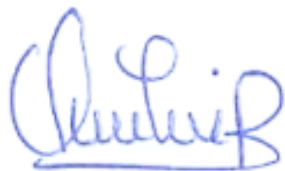
Agradecemos a las autoridades y profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por habernos dado la oportunidad de continuar con nuestros estudios y así poder alcanzar algunos grados como maestros

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Ana Yanett León Pagano de Correa, con DNI N° 22520250 y Ronal Elcer Correa Sagástegui con DNI N° 18988032, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “COMPRENSIÓN LECTORA Y CAPACIDAD DE ANÁLISIS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32082, HUÁNUCO - 2020”

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Ana Yanett León Pagano de Correa
DNI N° 22520250



Ronal Elcer Correa Sagástegui
DNI N° 18988032

Índice general

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I:	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general	Error! Bookmark not defined.
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
CAPÍTULO II:	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes regionales.....	21
2.2. Bases teórico científicas	22
2.2.1. Comprensión lectora	22
2.2.2. Capacidad de análisis	28
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas	35
2.5. Operacionalización de variables	35

2.5.1. Variables	35
2.5.2. Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III:	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Método de investigación.....	38
3.3. Diseño de investigación.....	38
3.4. Población y muestra	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
3.4.3. Muestreo	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.5.1. Técnicas	40
3.5.2. Instrumentos	40
3.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	41
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7. Ética investigativa	41
CAPÍTULO IV:.....	43
4.1. Presentación y análisis de resultados	43
4.2. Discusión de resultados	50
CAPÍTULO V:	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
APÉNDICES Y ANEXOS	60
Anexo 1: Guía de observación de la variable comprensión lectora	60
Anexo 2: Guía de observación para la variable capacidad de análisis.....	62
Anexo 3: Ficha técnica de la guía de observación de comprensión lectora	63
Anexo 4: Ficha técnica de la guía de observación de la capacidad de análisis	64
Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos	65
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos	83
Anexo 7 : Base de datos.....	84
Anexo 8: Matriz de consistencia	86

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	36
Tabla 2 Distribución de estudiantes del sexto grado de nivel primaria de I.E. N° 32082 ...	39
Tabla 3. Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020.	43
Tabla 4. Nivel de la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020.	44
Tabla 5. Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones	45
Tabla 6. Correlación de la comprensión lectora y la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020	46
Tabla 7. Correlación de la dimensión literal y la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020	47
Tabla 8. Correlación de la dimensión inferencial y la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020.	48
Tabla 9. Correlación de la dimensión crítica y la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020.	49

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020.....	43
Figura 2. Nivel de capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la I.E. N° 32082, Huánuco – 2020.....	44

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo por propósito determinar el nivel de relación existente entre la comprensión lectora y la capacidad de análisis del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 32082, Huánuco – 2020. Para tal fin se ejecutó una investigación de enfoque cuantitativo correlacional con diseño de modelo no experimental con alcance de tiempo transversal en una muestra de 29 estudiantes, además se empleó como instrumentos para el recojo de datos a dos guías de observación que fueron respondidas por el docente a cargo del grado escolar en estudio. Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos y al realizar el análisis de confiabilidad se obtuvo índices de Alfa de Cronbach mayores a 0.7, lo que afirmaron que los instrumentos fueron confiables. Luego de la tabulación y análisis de datos se hizo uso de la prueba R de Pearson se obtuvo como resultado a destacar un valor de correlación ($r = 0.911$) y como significancia un valor ($p = 0.000$) el cual fue menor al límite máximo de error permitido de 0.05, lo que dio lugar a la aceptación de la hipótesis planteada, es decir, existe relación significativa entre la comprensión lectora y la capacidad de análisis del sexto grado de primaria de la institución en estudio.

Palabras claves

Comprensión lectora, capacidad de análisis, lectura.

ABSTRACT

The purpose of this research report was to determine the level of relationship between reading comprehension and the ability to analyze the sixth grade of primary school of the Educational Institution 32082, Huánuco - 2020. For this purpose, a research with a correlational quantitative approach was carried out with Non-experimental model design with cross-sectional time span in a sample of 29 students, in addition, two observation guides were used as instruments for data collection, which were answered by the teacher in charge of the school grade under study. Said instruments were validated by three experts and when performing the reliability analysis, Cronbach's Alpha indices greater than 0.7 were obtained, which confirmed that the instruments were reliable. After tabulation and data analysis, the Pearson R test was used, the result to be highlighted was a correlation value ($r = 0.911$) and as significance a value ($p = 0.000$) which was less than the maximum limit of 0.05 allowed error, which led to the acceptance of the hypothesis, that is, there is a significant relationship between reading comprehension and the ability to analyze the sixth grade of primary school in the institution under study.

Keywords

Reading comprehension, analytical skills, reading.