

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ESTILOS DE ENSEÑANZA Y ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. “80128” – HUAMACHUCO,
2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES:

Br. Mallqui Rodríguez, Rober John

Br. Valverde Bailón, Balvina

ASESORA:

Dra. Olga Estela Mendoza León

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO – PERÚ

2021

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

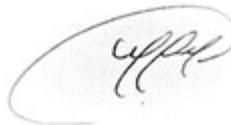
Página de conformidad del asesor

Yo, Olga Estela Mendoza León con DNI N° 42719550, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “ESTILOS DE ENSEÑANZA Y ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. “80128” – HUAMACHUCO, 2021”, presentada por los maestrantes Mallqui Rodríguez, Rober John con DNI 40259898 y Valverde Bailón, Balvina con DNI 19413310, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de noviembre de 2021



Firma del Asesor

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo, principalmente a Dios por resguardarnos día a día y brindarnos la fortaleza para poder salir adelante con sus bendiciones. A nuestros hijos, nuestra motivación para esforzarnos en sobresalir y ser mejores personas y profesionales, en la búsqueda constante de nuevos desafíos y metas a cumplir.

Mallqui Rodríguez, Rober John.

Valverde Bailón, Balvina.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros docentes, por habernos brindado su apoyo y asesoramiento constante durante todo este trayecto para formarnos como mejores profesionales orientados hacia la calidad educativa y humana. A nuestra familia, quienes han sido nuestro soporte y nos han alentado a salir adelante, aún en las situaciones más difíciles.

Mallqui Rodríguez, Rober John.

Valverde Bailón, Balvina.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Mallqui Rodríguez, Rober John con DNI 40259898 y Valverde Bailón, Balvina con DNI 19413310, egresados de la Maestría en Educación en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTILOS DE ENSEÑANZA Y ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. “80128” – HUAMACHUCO, 2021”, la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 09 tablas.

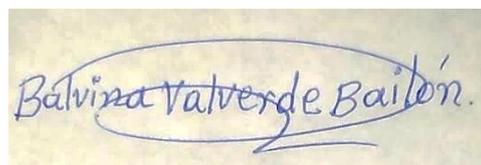
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Mallqui Rodríguez, Rober John
DNI 40259898



Valverde Bailón, Balvina
DNI 19413310

Índice de contenidos

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teórico científicas.....	20
2.3. Definición de términos básicos.....	28
2.4. Formulación de hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5. Operacionalización de variables.....	30
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Método de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación	32
3.4. Población, muestra y muestreo.....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.7. Ética investigativa.....	34
Capítulo IV: RESULTADOS	35
4.1. Presentación y análisis de resultados	35
4.2. Prueba de hipótesis.....	39
4.3. Discusión de resultados	48
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Sugerencias	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Distribución de la población de la Institución Educativa “80128” según género</i>	33
Tabla 2	
<i>Distribución de frecuencias sobre los niveles de la variable estilos de enseñanza y sus dimensiones</i>	35
Tabla 3	
<i>Distribución de frecuencias sobre los niveles de la variable actitud hacia la educación inclusiva y sus dimensiones</i>	37
Tabla 4	
<i>Prueba de hipótesis de normalidad de la distribución de datos para determinar el uso de la prueba de correlación de variables</i>	39
Tabla 5	
<i>Prueba de hipótesis de la relación entre los estilos de enseñanza y la actitud hacia la educación inclusiva</i>	40
Tabla 6	
<i>Prueba de hipótesis de la relación entre los estilos de enseñanza y la dimensión afectiva de la actitud hacia la educación inclusiva</i>	42
Tabla 7	
<i>Prueba de hipótesis de la relación entre los estilos de enseñanza y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la educación inclusiva</i>	44
Tabla 8	
<i>Prueba de hipótesis de la relación entre los estilos de enseñanza y la dimensión conductual de la actitud hacia la educación inclusiva</i>	46

Índice de figuras

Figura 1	
<i>Niveles de la variable estilos de enseñanza y sus dimensiones</i>	36
Figura 2	
<i>Niveles de la variable actitud hacia la educación inclusiva y sus dimensiones</i>	38
Figura 3	
<i>Diagrama de dispersión simple entre los estilos de enseñanza y la actitud hacia la educación inclusiva</i>	41
Figura 4	
<i>Diagrama de dispersión simple entre los estilos de enseñanza y la actitud afectiva hacia la educación inclusiva</i>	43
Figura 5	
<i>Diagrama de dispersión simple entre los estilos de enseñanza y la actitud cognitiva hacia la educación inclusiva</i>	45
Figura 6	
<i>Diagrama de dispersión simple entre los estilos de enseñanza y la actitud conductual hacia la educación inclusiva</i>	47

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a determinar la relación entre los estilos de enseñanza y la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva en la IE “80128” – Huamachuco, 2021, para ello se trabajó mediante una investigación de tipo básica con diseño correlacional simple, en una población de tipo muestral, la cual estuvo conformada por 35 docentes. Se trabajó mediante la técnica de la encuesta y se utilizaron la escala sobre estilos de enseñanza y la escala de representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. Como resultados se obtuvo que, en los niveles de los estilos de enseñanza, el 57.1% de los docentes se encontraba en el nivel alto, mientras que el 42.9% en un nivel medio; así también, en los niveles de la actitud hacia la educación inclusiva, se obtuvo que el 68.6% se encontraba en un nivel alto y el 31.4% en un nivel medio. Así mismo, en la prueba de hipótesis para la relación entre variables, se evidenció que existe una relación positiva moderada entre los estilos de enseñanza y la actitud hacia la educación inclusiva, mediante un valor $\rho = .508$, lo cual indica que, a medida que el docente tenga un mejor manejo sobre los estilos de enseñanza, su actitud hacia la educación inclusiva también será favorable.

Palabras clave: docentes, educación inclusiva, estilos de enseñanza

ABSTRACT

The present study was aimed at determining the relationship between teaching styles and the attitude of teachers towards inclusive education in EI "80128" - Huamachuco, 2021, for this we worked through a basic type investigation with simple correlational design, in a sample-type population, which was made up of 35 teachers. The survey technique was used and the scale on teaching styles and the scale of representations and attitudes of the teachers were used towards the integration of children with special educational needs to the common classroom. As results, it was obtained that, in the levels of teaching styles, 57.1% of those who were teachers were found at the high level, while 42.9% at a medium level; Likewise, in the levels of attitude towards inclusive education, it was obtained that 68.6% were found at a high level and 31.4% at a medium level. Likewise, in the hypothesis test for the relationship between variables, it was evidenced that there is a moderate positive relationship between teaching styles and the attitude towards inclusive education, through a value $\rho = .508$, which indicates that, as If the teacher has a better management of teaching styles, his attitude towards inclusive education will also be favorable.

Keywords: inclusive education, teachers, teaching styles