

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES
INCLUSIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTAD DE
PALLÁN**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Fany Michel Aliaga Cachay

Br. Lici Liliana Aliaga Cachay

ASESORA

Mg. Yesenia Soledad Briones Rodríguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de asesor

Yo, Yesenia Soledad Briones Rodríguez, con DNI N° 40039775, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTAD DE PALLÁN”; presentado por las Maestrandas Aliaga Cachay Fany Michel DNI N° 45574358 y Aliaga Cachay Lici Liliana DNI N° 44040655, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 9 de agosto de 2021.



Yesenia Soledad Briones Rodríguez

Asesora

DEDICATORIA

Desde el inicio de mi profesión siempre aspire a un sueño, un fruto de mi esfuerzo personal y laboral, lograr desde mi experiencia y mi trabajo fortalecer mi vocación y el amor a la educación, este logro es un escalón más para llegar a mis objetivos, más fuerte y significativo el trabajo con una población como la I.E. La Libertad de Pallán, gracias a estos niños que me permitieron crecer como profesional, para obtener el grado Magister en Educación Inclusiva.

Dios por ser la luz que guía mi camino hacia mis logros y objetivos. Por ser mi fuerza y compañía en los momentos más difíciles y darme la sabiduría para hacer frente a los obstáculos y por ser una persona juiciosa que está cumpliendo sus más grandes metas. Fany.

Dedico este trabajo a todas las personas que me apoyaron para lograr de mis objetivos, por darme la fuerza para seguir adelante por cada momento de orgullo destacando mis logros y depositando su confianza en mí. Lici.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Aliaga Cachay Fany Michel DNI N° 45574358 y Aliaga Cachay Lici Liliana DNI N 44040655°, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTAD DE PALLÁN; la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 8 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Aliaga Cachay Fany Michel

DNI N° 45574358



Aliaga Cachay Lici Liliana

DNI N°44040655

ÍNDICE

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general:.....	15
1.2.2. Problemas específicos:	15
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Justificación metodológica.....	17
1.4.2. Justificación teórica.....	17
1.4.3. Justificación práctica	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teórico científicos	25
2.2.1. Inteligencia lingüística	25
2.2.2. Desarrollo del lenguaje oral	28
2.2.2.1. Definición.....	28
2.2.2.2. Teorías del lenguaje oral	28
2.2.2.3. Importancia del lenguaje oral	30
2.2.2.4. Características del lenguaje oral.....	30
2.2.2.5. Niveles del lenguaje oral	31
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Identificación de dimensiones.....	32
2.4.1. Dimensión de la variable independiente	32
2.4.2. Dimensión de la variable dependiente	33
2.5. Formulación de hipótesis	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34
2.6. Operacionalización de las variables.....	36
Variable independiente: Inteligencia lingüística.....	36
Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje oral.....	37
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Métodos de la investigación	38
3.3. Diseño de la investigación	39
3.4. Población muestra y muestreo	39

3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
3.4.3. Muestreo.....	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	41
3.7. Ética investigativa.....	41
Capítulo IV: RESULTADOS	42
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
4.2. Prueba de hipótesis	54
4.3. Discusión de resultados	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS Y/O APÉNDICES	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de I.E. “Libertad de Pallán”	39
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento	41
Tabla 3	Resultados de la variable inteligencia lingüística	42
Tabla 4	Resultados de las dimensiones de la inteligencia lingüística	43
Tabla 5	Resultados de la variable desarrollo del lenguaje oral	45
Tabla 6	Resultados de las dimensiones de la variable desarrollo del lenguaje oral	47
Tabla 7	Distribución numérica y porcentual entre las variables inteligencia lingüística y desarrollo del lenguaje oral	50
Tabla 8	Distribución numérica y porcentual entre la inteligencia lingüística y la dimensión fonología	50
Tabla 9	Distribución numérica y porcentual entre la inteligencia lingüística y la dimensión semántica	51
Tabla 10	Distribución numérica y porcentual entre la inteligencia lingüística y la dimensión pragmática	52
Tabla 11	Distribución numérica y porcentual entre el desarrollo del lenguaje oral y la dimensión lectura	52
Tabla 12	Distribución numérica y porcentual entre el desarrollo del lenguaje oral y la dimensión escritura	53
Tabla 13	Distribución numérica y porcentual entre el desarrollo del lenguaje oral y la dimensión desenvolvimiento	54
Tabla 14	Prueba de ajuste o normalidad	54
Tabla 15	Prueba de hipótesis de la variable inteligencia lingüística con el desarrollo del lenguaje oral y dimensiones.	55
Tabla 16	Prueba de hipótesis de las dimensiones de inteligencia lingüística con la variable desarrollo del lenguaje oral.	56
Tabla 17	Influencia de las variables inteligencia lingüística y desarrollo del lenguaje oral con sus dimensiones.	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la variable inteligencia lingüística	42
Figura 2	Resultados de la dimensión lectura	43
Figura 3	Resultados de la dimensión escritura	44
Figura 4	Resultados de la dimensión desenvolvimiento	45
Figura 5	Resultados de la variable desarrollo del lenguaje oral	46
Figura 6	Resultado de la dimensión fonología	47
Figura 7	Resultados de la dimensión semántica	48
Figura 8	Resultados de la dimensión pragmática	49

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si la inteligencia lingüística influye en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Libertad de Pallán 2021. Investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de diseño transversal, en una muestra de treinta los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Libertad de Pallán, distrito de Libertad de Pallán, provincia Celendín, departamento de Cajamarca; usando la técnica de la observación y aplicando como instrumento una guía de observación elaborado por los autores; contó con seis objetivos específicos y seis hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman en el SPSS V.25; generando 18 tablas y 8 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestra que la inteligencia lingüística influye en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Libertad de Pallán 2021; siendo el nivel de influencia del 36.4%; con un coeficiente rho= 0.479 demostrando una correlación moderada entre las variables inteligencia linguistica y desarrollo del lenguaje oral, con una significancia bilateral menor a 0.05, es decir p-valor<0.05 con una confiabilidad al 95%.

Palabras clave: inteligencia linguistica, desarrollo del lenguaje oral, lectura y escritura.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if linguistic intelligence influences the development of oral language in inclusive students of the Libertad de Pallán 2021 Educational Institution. Basic research, with a quantitative, descriptive, non-experimental, causal correlational and design approach. cross-sectional, in a sample of thirty primary school students from the Libertad de Pallán Educational Institution, Libertad de Pallán district, Celendín province, Cajamarca department; using the observation technique and applying an observation guide prepared by the authors as an instrument; It had six specific objectives and six specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Spearman's Rho statistic in SPSS V.25; generating 18 tables and 8 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that linguistic intelligence influences the development of oral language in inclusive students of the Libertad de Pallán 2021 Educational Institution; the level of influence being 36.4%; with a coefficient $\rho = 0.479$ showing a moderate correlation between the variables linguistic intelligence and development of oral language, with a bilateral significance lower than 0.05, that is, p-value <0.05 with a reliability of 95%.

Keywords: linguistic intelligence, oral language development, reading and writing.