

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**TRABAJO REMOTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA DE
PAMPLONA ALTA, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES –**

LIMA, 2020

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Víctor Raúl Blanco Ciudad

Br. Percy Artemio Córdova Mendoza

ASESOR

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Eximo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: TRABAJO REMOTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA DE PAMPLONA ALTA, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES – LIMA, 2020; presentado por los Maestristas Víctor Raúl Blanco Ciudad con DNI N° 45049926 y Percy Artemio Córdova Mendoza con DNI N° 32957606, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 5 de abril de 2021.


.....
Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso que con su amor me permite seguir adelante y derrama siempre bendiciones en mi vida.

Con amor y gratitud a mis padres, mi esposa y mis hermanos que con su ejemplo me formaron para ser una persona con valores y capaz de lograr mis metas propuestas.

A mis hijas por ser mi motivación para seguir superándome y ser un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, director de Escuela de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Víctor Raúl Blanco Ciudad con DNI N° 45049926 y Percy Artemio Cordova Mendoza con DNI N.° 32957606, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada **TRABAJO REMOTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA DE PAMPLONA ALTA, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES – LIMA, 2020**; la que consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.”

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.

Víctor Raúl Blanco Ciudad

DNI N° 45049926

Percy Artemio Córdova Mendoza

DNI N° 32957606

Índice de contenidos

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivo específico.....	17
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Justificación metodológica	17
1.4.2. Justificación teórica	18
1.4.3. Justificación práctica	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teórico científicos.....	25
2.2.1. Trabajo remoto.....	25
2.2.2. Educación Física Inclusiva	29
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Identificación de dimensiones	37
2.4.1. Dimensión de la variable independiente.....	37
2.4.2. Dimensión de la variable dependiente.....	38
2.5. Formulación de hipótesis	39
2.5.1. Hipótesis general.....	39
2.5.2. Hipótesis específicas	39
2.6. Operacionalización de las variables.....	40
Variable independiente: Trabajo remoto	40
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Métodos de la investigación	42
3.3. Diseño de la investigación.....	43
3.4. Población muestra y muestreo.....	43
3.4.1. Población	43

3.4.2. Muestra	44
3.4.3. Muestreo	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	45
3.7. Ética investigativa.....	45
Capítulo IV: RESULTADOS	46
4.1. Presentación y análisis de resultados	46
4.2. Prueba de hipótesis	51
4.3. Discusión de resultados.....	56
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Sugerencias.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS Y/O APÉNDICES	66

Índice de tablas

Tabla 1	Población de docentes de educación física de Pamplona Alta	44
Tabla 2	Resultados de la dimensión formación profesional	46
Tabla 3	Resultados de la dimensión motivación	47
Tabla 4	Resultados de la dimensión desarrollo motor	48
Tabla 5	Resultados de la dimensión desenvolvimiento	50
Tabla 6	Prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov	51
Tabla 7	Coefficiente de correlación de Pearson	52
Tabla 8	Prueba de hipótesis general: El trabajo remoto incide en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020.	52
Tabla 9	Prueba de hipótesis de la específica 1: El trabajo remoto de educación física influye en el desarrollo motor en Pamplona alta, Distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020	53
Tabla 10	Prueba de hipótesis de la específica 2: El trabajo remoto de educación física incide en el desenvolvimiento en Pamplona alta, Distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020.	54
Tabla 11	Prueba de hipótesis de la específica 3: La motivación del docente de educación física influye en la educación física inclusiva en Pamplona alta, Distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020.	54
Tabla 12	Prueba de hipótesis de la específica 4: La formación profesional del docente incide en la educación física inclusiva en Pamplona alta, Distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020.	55

Índice de figuras

Figura 1	Resultados de la dimensión formación profesional	46
Figura 3	Resultados de la dimensión motivación	48
Figura 4	Resultados de la dimensión desarrollo motor	49
Figura 5	Resultados de la dimensión desenvolvimiento	50

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si el trabajo remoto incide en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020. Investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de diseño transversal, en una muestra de quince docentes de educación física de instituciones educativas públicas del sector de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, del departamento de Lima; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario elaborado por los autores; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico R de Pearson en el SPSS V.22; generando 12 tablas y 4 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestran que el trabajo remoto ha incidido de manera positiva baja en la educación física inclusiva en Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2020; con un coeficiente de regresión $r=0,327$ por lo que se demuestra que existe una correlación positiva baja entre las variables trabajo remoto y educación física inclusiva; con un nivel significancia ($\text{sig.}=0.003$) que es menor a p-valor 0.05 ($\text{p-valor}<0.05$).

Palabras clave: Trabajo remoto, educación física inclusiva, motivación y desarrollo motor.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if remote work affects inclusive physical education in Pamplona Alta, San Juan de Miraflores district - Lima, 2020. Basic research, with a quantitative, descriptive, non-experimental, causal and correlational approach. cross-sectional design, in a sample of fifteen physical education teachers from public educational institutions in the Pamplona Alta sector of the San Juan de Miraflores district, Lima department; using the survey technique and applying a questionnaire prepared by the authors; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Pearson's R statistic in SPSS V.22; generating 12 tables and 4 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that remote work has had a low positive impact on inclusive physical education in Upper Pamplona, San Juan de Miraflores district - Lima, 2020; With a regression coefficient $r = 0.327$, it is shown that there is a low positive correlation between the variables remote work and inclusive physical education; with a significance level (sig. = 0.003) that is less than p-value 0.05 (p-value <0.05).

Keywords: Remote work, inclusive physical education, motivation and motor development.