

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**JUEGOS PSICOMOTRICES PARA EL CONOCIMIENTO DEL
ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS DEL CEBE “LACHE”,
CASA GRANDE – LA LIBERTAD, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Yohana Doraliza Cabanillas Aguirre

Br. Margarita Judith Plasencia Medina

ASESOR

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo.
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: JUEGOS PSICOMOTRICES PARA EL CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS DEL CEBE LACHE, CASA GRANDE – LA LIBERTAD, 2020; presentado por las Maestristas Yohana Doraliza Cabanillas Aguirre con DNI N° 46581704 y Margarita Judith Plasencia Medina con DNI N° 42635146, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de junio de 2021.


Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso que con su amor me permite seguir adelante y derrama siempre bendiciones en mi vida.

A mi esposo por su amor y apoyo en todo momento.

A mis hijos que son mi motivación para superarme día a día.

A papá DIOS, por su amor verdadero siempre, por darme la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres Manuel Cabanillas y Flor Aguirre por su apoyo incondicional y su amor infinito.

A mis sobrinas Mariafé y Zoe Muñoz Sánchez por ser mi motivación para mejorar cada día y ser mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

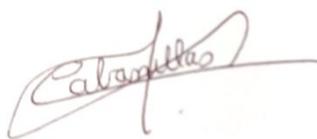
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Yohana Doraliza Cabanillas Aguirre con DNI N° 46581704 y Margarita Judith Plasencia Medina con DNI N° 42635146, egresadas de la Maestría en Educación mención Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **JUEGOS PSICOMOTRICES PARA EL CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS DEL CEBE LACHE, CASA GRANDE – LA LIBERTAD**, 2020; la que consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 8 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Yohana Doraliza Cabanillas Aguirre

DNI N° 46581704



Margarita Judith Plasencia Medina

DNI N° 42635146

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 17 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 17 |
| 1.4.1. Justificación metodológica..... | 17 |
| 1.4.2. Justificación teórica..... | 18 |
| 1.4.3. Justificación práctica..... | 18 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 21 |
| 2.2. Bases teórico científicos..... | 24 |
| 2.2.1. Juegos Psicomotrices..... | 24 |
| 2.2.2. Conocimiento de Esquema Corporal..... | 27 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 34 |
| 2.4. Identificación de dimensiones..... | 35 |
| 2.4.1. Dimensión de la variable independiente..... | 35 |
| 2.4.2. Dimensión de la variable dependiente..... | 36 |
| 2.5. Formulación de hipótesis..... | 37 |
| 2.5.1. Hipótesis general..... | 37 |
| 2.5.2. Hipótesis específicas..... | 38 |
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 39 |
| Variable independiente..... | 39 |
| Variable dependiente..... | 40 |
| Capítulo III: METODOLOGÍA..... | 41 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 41 |
| 3.2. Métodos de la investigación..... | 41 |
| 3.3. Diseño de la investigación..... | 41 |
| 3.4. Población muestra y muestreo..... | 42 |
| 3.4.1. Población..... | 42 |
| 3.4.2. Muestra..... | 42 |
| 3.4.3. Muestreo..... | 43 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 43 |

| | |
|--|----|
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos | 44 |
| 3.7. Ética investigativa..... | 44 |
| Capítulo IV: RESULTADOS | 45 |
| 4.1. Presentación y análisis | 45 |
| 4.2. Prueba de hipótesis | 55 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 67 |
| ANEXOS Y/O APÉNDICES | 70 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Población del CEBE “Lache” | 42 |
| Tabla 2 | Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach | 43 |
| Tabla 3 | Resultados de la variable juegos psicomotrices | 45 |
| Tabla 4 | Resultados de las dimensiones de la variable juegos psicomotrices | 46 |
| Tabla 5 | Resultados de la variable conocimiento del esquema corporal | 48 |
| Tabla 6 | Resultados de las dimensiones de la variable conocimiento del esquema corporal | 50 |
| Tabla 7 | Relación numérica y porcentual entre la variable juegos psicomotrices y la dimensión motriz cognitivo | 52 |
| Tabla 8 | Relación numérica y porcentual entre la variable juegos psicomotrices y la dimensión motriz instrumental | 53 |
| Tabla 9 | Relación numérica y porcentual entre la variable conocimiento del esquema corporal y la dimensión juegos con balón | 54 |
| Tabla 10 | Relación numérica y porcentual entre la variable conocimiento del esquema corporal y la dimensión juegos de gimnasia | 54 |
| Tabla 11 | Prueba de bondad de ajuste o normalidad | 55 |
| Tabla 12 | Coefficiente de correlación | 56 |
| Tabla 13 | Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman de las variables juego psicomotrices y conocimiento del esquema corporal | 56 |
| Tabla 14 | Prueba de hipótesis de la específica 1 con Rho de Spearman entre los juegos psicomotrices y motriz cognitivo | 57 |
| Tabla 15 | Prueba de hipótesis de la específica 2 con Rho de Spearman entre los juegos psicomotrices y motriz instrumental | 57 |
| Tabla 16 | Prueba de hipótesis de la específica 3 con Rho de Spearman entre el conocimiento del esquema corporal y juegos con balón | 58 |
| Tabla 17 | Prueba de hipótesis de la específica 4 con Rho de Spearman entre el conocimiento del esquema corporal y juegos de gimnasia | 58 |
| Tabla 18 | Influencia de los juegos psicomotrices y sus dimensiones con el conocimiento del esquema corporal | 59 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Resultados de la variable juegos psicomotrices | 45 |
| Figura 2 | Resultados de la dimensión juegos con balón | 46 |
| Figura 3 | Resultados de la dimensión juegos de gimnasia | 47 |
| Figura 4 | Resultados de la dimensión juegos de flexibilidad | 48 |
| Figura 5 | Resultados de la variable conocimiento del esquema corporal | 49 |
| Figura 6 | Resultados de la dimensión motriz cognitivo | 50 |
| Figura 7 | Resultados de la dimensión motriz instrumental | 51 |
| Figura 8 | Resultados de la dimensión motriz instrumental | 52 |

RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar si los juegos psicomotrices influyen en el conocimiento del esquema corporal en niños inclusivos del CEBE Lache, Casa Grande – La Libertad, 2020. Investigación de tipo básica y de diseño transversal, en una muestra de dieciséis docentes del CEBE Lache, Distrito de Casa Grande, Provincia de Ascope, Departamento de La Libertad; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman en el SPSS V.22; generando 18 tablas y 8 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos permitió demostrar que los juegos psicomotrices influyen moderadamente en el conocimiento del esquema corporal en niños inclusivos del CEBE Lache, Casa Grande – La Libertad, 2020. Siendo el nivel de influencia del 36.9%; con un coeficiente $Rho=0.692$ que indica que existe una correlación moderada entre las variables juegos psicomotrices y conocimiento del esquema corporal, la significancia es 0.003 lo que demuestra que $p\text{-valor}<0.05$.

Palabras clave: Juegos psicomotrices, esquema corporal, educación inclusiva.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate whether psychomotor games influence the knowledge of the body schema in inclusive children from CEBE Lache, Casa Grande - La Libertad, 2020. Basic research and cross-sectional design, in a sample of sixteen teachers from the CEBE Lache, Casa Grande District, Ascope Province, La Libertad Department; using the survey technique and applying a questionnaire; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Spearman's Rho statistic in SPSS V.22; generating 18 tables and 8 figures that support the development of the research.

The results obtained allowed to demonstrate that psychomotor games moderately influence the knowledge of the body scheme in inclusive children of CEBE Lache, Casa Grande - La Libertad, 2020. The level of influence being 36.9%; with a Rho coefficient = 0.692 that indicates that there is a moderate correlation between the variables psychomotor games and knowledge of the body scheme, the significance is 0.003, which shows that p-value <0.05.

Keywords: Psychomotor games, body schema, inclusive education.