

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS
NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS, DEL NIVEL INICIAL, CAJAMARCA - 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Gloria Eucebia Arana Alvarez
Br. Elizabeth Rubina Mejía

ASESORA

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y NECESIDADES ESPECIALES

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N.º 18070721, asesora de la Tesis de Maestría titulada: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DEL NIVEL INICIAL, CAJAMARCA – 2020, presentado por las Maestristas Gloria Eucebia Arana Alvarez y Elizabeth Rubina Mejía, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de Octubre del 2021.



.....
Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

DEDICATORIA

A Dios que es mi guía para
alcanzar el cumplimiento de mis metas.
Al ser que me dio la vida y a mi padre,
a las personas como es mi esposo y mi
hijo Michael que son mi fuerza.

Gloria

A Dios que siempre me
bendice y mis padres por su continuo
apoyo en los momentos más difíciles,
para poder alcanzar mi meta trazada.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Cajamarca, por haberme brindado todas las facilidades, para poder concretizar la presente investigación que hoy presento, enfatizando mi reconocimiento al personal directivo, docente, administrativo que no escatimado esfuerzo en colaborar y poder aplicar los instrumentos de medición.

También, mi eterna gratitud y agradecimiento al equipo docente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, especialmente a la Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, asesora del presente estudio, por haberme orientado y brindado su tiempo, espacio en el diseño, ejecución y culminación del presente informe de tesis.

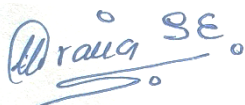
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Gloria Eucebia Arana Alvarez con DNI N° 26697771 y Elizabeth Rubina Mejía con DNI N° 42383755, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ **ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DEL NIVEL INICIAL, CAJAMARCA – 2020**”, la que consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de 55 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Gloria Eucebia Arana Álvarez

DNI N° 26697771



Elizabeth Rubina Mejía

DNI N° 42383755

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.	13
1.2.1. Problema general.	13
1.2.2. Problemas específicos.	13
1.3. Formulación de objetivos.	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teórico científicas.	18
2.2.1. Estrategias lúdicas.....	18
2.2.2. Motricidad gruesa.....	21
2.3. Definición de términos básicos.....	27
2.4. Identificación de dimensiones.	28
2.4.1. Estrategias lúdicas.....	28
2.4.2. Motricidad gruesa.....	29
2.5. Formulación de hipótesis.....	29
2.5.1. Hipótesis general.	29
2.5.2. Hipótesis específicas.....	29
2.6. Operacionalización de variables.....	31
CAPÍTULO III: MÉTODOS	32
3.1. Tipo de investigación.	32
3.2. Métodos de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación.....	32
3.4. Población – muestra.....	33

3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.7.	Ética investigativa.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		37
4.1.	Presentación y análisis de resultados.....	37
4.1.1.	Nivel de motricidad gruesa que manifiestan los niños con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Públicas, del nivel inicial, Cajamarca – 2020.....	37
4.1.2.	Categorías de estrategias lúdicas que se emplearon en los niños con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Públicas, del nivel inicial, Cajamarca – 2020	39
4.1.3.	Correlación de las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños con discapacidad auditiva en Instituciones Educativas Públicas, del nivel Inicial, Cajamarca – 2020.....	41
4.2.	Prueba de hipótesis.....	41
4.3.	Discusión de resultados.....	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		45
5.1.	Conclusiones.....	45
5.2.	Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		47
Referencias.....		47
ANEXOS Y/O APENDICES.....		49
Anexo 1: Instrumentos de medición.....		49
Anexo 2: Matriz de consistencia		52

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación existente entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños con discapacidad auditiva en “Instituciones Educativas Públicas, del nivel Inicial, Cajamarca – 2020”.

Para el estudio las unidades analíticas estuvieron conformada por los estudiantes con discapacidad auditiva, en Instituciones Educativas Públicas, del nivel Inicial, del distrito de Cajamarca, 2021 en una cantidad de 4, la investigación por su finalidad es básica, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Para el recojo de la información se utilizó dos instrumentos para medir las variables de estudio estrategias lúdicas y la motricidad gruesa, la confiabilidad de los instrumentos, para el primero $r= 0,753407$ y el segundo $r= 0,776224$.

Según los resultados mostrados en la tabla 2 en la que se identifica que el 75% de los estudiantes con discapacidad auditiva en las “Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial de Cajamarca – 2020”, presentan un nivel alto en motricidad gruesa, y considerando la proporcionalidad del nivel alto de motricidad gruesa con respecto a los porcentajes de los niveles medio y bajo de motricidad gruesa, se afirma que se ha verificado la hipótesis específica.

Palabras clave: estrategias lúdicas, motricidad gruesa.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between playful strategies and gross motor skills in children with hearing disabilities in Public Educational Institutions, Initial level, Cajamarca - 2020.

For the study, the analytical units were made up of students with hearing disabilities, in Public Educational Institutions, of the Initial level, of the Cajamarca district, 2021 in a number of 4, the research for its purpose is basic, non-experimental design, correlational cross section. To collect the information, two instruments were used to measure the study variables, playful strategies and gross motor skills, the reliability of the instruments, for the first $r = 0.753407$ and the second $r = 0.776224$.

According to the results shown in table 2 in which it is identified that 75% of the students with hearing disabilities in the “Public Educational Institutions of the initial level of Cajamarca – 2020”, present a high level in gross motor skills, and considering the proportionality of the level high gross motor skills with respect to the percentages of medium and low gross motor skills, it is stated that the specific hypothesis has been verified.

Keywords: playful strategies, gross motor skills.