

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 80070
NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO – VIRÚ 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Yanina del Pilar Luna Cruzado

Br. Maribel Analí Sánchez Bacilio

ASESOR

Dr. Julio Cesar Cueva Torres

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Julio Cesar Cueva Torres con DNI N° 19181578, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“Habilidades comunicativas y la discapacidad intelectual en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro - Virú, 2020”, presentado por las mastrandas Luna cruzado Yanina del Pilar, con DNI N° 40609044 y Sánchez Bacilio Maribel Análí con DNI N° 18073178, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 2 de agosto del 2021


MG. CUEVA TORRES, Julio César

Dedicatoria

*A Dios porque con su inmenso amor,
hemos logrado culminar nuestra tesis
y cada una de sus bendiciones en todos
los aspectos de nuestra vida;
infinitamente para Ti,
todo lo que somos, Padre Celestial.*

Yanina y Maribel

Agradecimiento

Se agradece a todas aquellas personas que han contribuido al resultado exitoso de este trabajo.

Primeramente, agradecemos a Dios por las fuerzas que nos ha brindado para iniciar nuestro estudio de posgrado y sustentarnos económicamente, también a nuestra familia que ha sido nuestro soporte y aliento para no decaer, a la UCT por brindarnos siempre las facilidades para resolver las dificultades que se nos presentaban en este trabajo, y a nuestras colegas que han brindado sus conocimientos y aportes para mejorar nuestro estudio de investigación.

A los docentes de la institución educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, Virú porque nos han facilitado la información necesaria para nuestro trabajo.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Luna Cruzado Yanina del Pilar con DNI 40609044 y Sánchez Bacilio Maribel Analí con DNI 18073178, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80070 NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO – VIRÚ 2020”, la que consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 3 figuras, más un total de 32 páginas en apéndices y/o anexos.


Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



YANINA DEL PILAR LUNA CRUZADO
DNI N° 40609044



Maribel Analí Sánchez Bacilio
DNI N°18073178

Índice

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Bases teórico científicas.....	23
2.2.1 Habilidades comunicativas.....	23
2.2.2 Discapacidad intelectual.....	31
2.3 Definición de términos básicos.....	39
2.4 Formulación de hipótesis	41
2.4.1 Hipótesis general.....	41

2.4.2 Hipótesis específicas	42
2.5 Operacionalización de variables	42
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	44
3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Método de investigación.....	44
3.3. Diseño de investigación	44
3.4. Población, muestra y muestreo	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	46
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.7. Ética investigativa.....	48
Capítulo IV: RESULTADOS	49
4.1 Presentación y análisis de resultados	49
4.2 Prueba de hipótesis	52
4.2.1. Prueba de Normalidad	52
4.2.2. Contrastación de hipótesis.....	53
4.3 Discusión de resultados	58
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Sugerencias	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
Anexo 1: Instrumentos de medición	15
Anexo 2: Ficha técnica	19
Anexo 3: Validación y confiabilidad	21
Anexo 4: Base de datos.....	14
Anexo 5. Matriz De Consistencia	16

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Tabla 1: Población de estudiantes con discapacidad intelectual.....	43
Tabla 2: Muestra de estudiantes con discapacidad intelectual.	44
Tabla 3: Niveles de habilidades comunicativas y discapacidad intelectual en niños de educación primaria de la I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro –Virú, 2020.....	47
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la variable habilidades comunicativas en niños de educación primaria de la I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro –Virú, 2020.....	48
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de la variable discapacidad intelectual en niños de educación primaria de la I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro –Virú, 2020.....	49
Tabla 6: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables habilidades comunicativas y discapacidad intelectual con sus respectivas dimensiones.....	50
Tabla 7: Correlación de las variables habilidades comunicativas y discapacidad intelectual en niños de educación primaria en la IE. N° 80070, Virú, 2020.....	51
Tabla 8: Correlación de la dimensión escuchar de la variable habilidades comunicativas en la discapacidad intelectual en niños de educación primaria en la IE. N° 80070, Virú, 2020.	51
Tabla 9: Correlación de la dimensión hablar de la variable habilidades comunicativas en la discapacidad intelectual en niños de educación primaria en la IE. N° 80070, Virú, 2020.	52
Tabla 10: Correlación de la dimensión leer de la variable habilidades comunicativas en la discapacidad intelectual en niños de educación primaria en la IE. N° 80070, Virú, 2020.	53

Tabla 11: Correlación de la dimensión escribir de la variable habilidades comunicativas en la discapacidad intelectual en niños de educación primaria en la IE. N° 80070, Virú, 2020.....	53
---	----

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de habilidades comunicativas y discapacidad intelectual en niños de educación primaria de la I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro –Virú, 2020.	47
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable habilidades comunicativas en niños de educación primaria de la I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro –Virú, 2020.....	48
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable discapacidad intelectual en niños de educación primaria de la I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro –Virú, 2020.....	49

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la discapacidad intelectual en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra señora del Perpetuo Socorro-Virú, 2020. Para tal efecto se realizó una investigación de tipo no experimental de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional transversal; la muestra fue conformada por 18 estudiantes pertenecientes al 2°, 4° y 6° grado de educación primaria. Para recolectar los datos cuantitativos se emplearon dos cuestionarios para medir, uno las habilidades comunicativas y otro para la discapacidad intelectual. La tabulación de resultados se realizó utilizando el programa estadístico SPSS, cuyos resultados obtenidos fueron que, las habilidades comunicativas se encuentran en el nivel bueno con 50% y la discapacidad intelectual en el nivel regular con 56%; el valor de 0,337 de Tau_b de Kendall con significancia 0,057 y de 0,400 de Rho de Spearman con significancia de 0,100 ($p > 0.05$), lo que nos permite arribar a la conclusión que las habilidades comunicativas y la discapacidad intelectual tienen una relación baja y no es significativa.

Palabras clave: Habilidad comunicativa y Discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between communication skills and intellectual disability in primary level students of the Educational Institution Nuestra Señora del Perpetuo Socorro-Virú, 2020. For this purpose, a non-experimental research approach was carried out. quantitative, cross-correlational design; the sample consisted of 18 students belonging to the 2nd, 4th and 6th grade of primary education. To collect quantitative data, two questionnaires were used to measure, one for communication skills and the other for intellectual disability. The tabulation of results was carried out using the SPSS statistical program, whose results were that, communication skills are at the good level with 50% and intellectual disability at the regular level with 56%; the value of 0.337 of Kendall's Tau_b with significance 0.057 and of 0.400 of Spearman's Rho with significance of 0.100 ($p > 0.05$), which allows us to reach the conclusion that communication skills and intellectual disability have a low relationship and not is significant.

Keywords: Communicative ability and Intellectual disability.