

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 604 – TALARA 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Elizabeth Karina flores Altamirano

Br. Giovanni Mercedes Chira Durand

ASESOR

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 604 – TALARA 2020; presentado por las Maestristas Elizabeth Karina flores Altamirano con DNI N° 46720596 y Giovanni Mercedes Chira Durand con DNI N° 03879589, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 25 de mayo de 2021.


.....
Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso que con su amor nos permitió seguir adelante y derramar siempre sus bendiciones en nuestra vida.

Con amor y gratitud a mis padres Lidia y Alberto que con su ejemplo me formaron para ser una persona con valores y capaz de lograr mis metas propuestas.

*A mis hijos Giancarlo, Alonso y Yolanda por ser unos hijos maravillosos, que siempre están a mi lado, brindándome el cariño, comprensión; y que a través de sus enseñanzas y la práctica de valores me ha permitido alcanzar esta meta profesional en mi vida .
A mis padres Deysi y E liberto que lograron impulsarme para culminar el presente trabajo tan anhelado.*

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Elizabeth Karina flores Altamirano con DNI N° 46720596 y Giovanni Mercedes Chira Durand con DNI N° 03879589, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 604 – TALARA 2020; la que consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 6 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.”

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Elizabeth Karina flores Altamirano

DNI N° 46720596



Giovanni Mercedes Chira Durand

DNI N° 03879589

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Justificación metodológica.....	16
1.4.2. Justificación teórica.....	17
1.4.3. Justificación práctica.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.2. Bases teórico científicos.....	24
2.2.1. Rol Docente.....	24
2.2.2. Educación Inclusiva.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	32
2.4. Identificación de dimensiones.....	34
2.4.1. Dimensión de la variable independiente.....	34
2.4.2. Dimensión de la variable dependiente.....	35
2.5. Formulación de hipótesis.....	36
2.5.1. Hipótesis general.....	36
2.5.2. Hipótesis específicas.....	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	38
Variable independiente: Rol del docente.....	38
Variable independiente: Educación inclusiva.....	39
III. METODOLOGÍA.....	40

3.1.	Tipo de investigación.....	40
3.2.	Métodos de la investigación	40
3.3.	Diseño de la investigación	41
3.4.	Población muestra y muestreo	41
3.4.1.	Población	41
3.4.2.	Muestra	42
3.4.3.	Muestreo	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	44
3.7.	Ética investigativa.....	44
IV.	RESULTADOS	45
4.1.	Presentación y análisis de resultados	45
4.2.	Prueba de hipótesis	53
4.3.	Discusión de resultados	59
V.	CONCLUSIONES.....	63
5.1.	Conclusiones.....	63
5.2.	Sugerencias.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS Y/O APÉNDICES	69

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Población de docentes	41
Tabla 2	Confiabilidad de instrumento de recolección de datos	43
Tabla 3	Calificación del Alfa de Cronbach	43
Tabla 4	Resultados de la dimensión materiales audiovisuales	45
Tabla 5	Resultados de la dimensión habilidades sociales	46
Tabla 6	Resultados de la dimensión seguimiento de lo aprendido	47
Tabla 7	Resultados de la dimensión aprendizajes esperados	49
Tabla 8	Resultados de la dimensión desarrollo metacognitivo	50
Tabla 9	Resultados de la dimensión comprensión de la información	51
Tabla 10	Prueba de ajuste o Kolmogorov – Smirnov	53
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Pearson	53
Tabla 12	Prueba de hipótesis general: El rol del docente incide en el apoyo para la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020.	54
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 1: El rol del docente influye en el desarrollo metacognitivo en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020.	55
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 2: El rol del docente incide en la comprensión de la información en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020.	56
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 3: Las habilidades sociales del docente influye en el apoyo para la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020.	57
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 4: Los materiales audiovisuales inciden en el apoyo para la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4	Resultados de la dimensión materiales audiovisuales	45
Figura 5	Resultados de la dimensión habilidades sociales	47
Figura 6	Resultados de la dimensión seguimiento de lo aprendido	48
Figura 7	Resultados de la dimensión aprendizajes esperados	49
Figura 8	Resultados de la dimensión desarrollo metacognitivo	51
Figura 9	Resultados de la dimensión comprensión de la información	52

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si el rol del docente incide en el apoyo en la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020. Investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de diseño transversal, en una muestra de catorce docentes de la I.E. 604 del Distrito de Pariñas, Provincia de Talara, Departamento de Piura; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario elaborado por los autores; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico R de Pearson en el SPSS V.22; generando 16 tablas y 6 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestra que se logró determinar que el rol del docente incide de manera positiva alta en el apoyo para la educación inclusiva en niños del nivel inicial de la I.E. 604 Talara, año 2020; con un coeficiente de correlación de 0.782, demostrándose que existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio “rol del docente” y “educación inclusiva”, a un nivel de significancia (sig.=0.002) que es menor a 0.05 (p-valor<0.05).

Palabras clave: Rol del docente, educación inclusiva, desarrollo metacognitivo.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if the role of the teacher influences the support in inclusive education in children of the initial level in the I.E. 604 Talara, year 2020. Basic research, with a quantitative approach, descriptive, non-experimental, causal correlational and cross-sectional design, in a sample of fourteen education teachers from I.E. 604, from the District of Pariñas, Province of Talara, Department of Piura; using the survey technique and applying a questionnaire prepared by the authors; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Pearson's R statistic in SPSS V.22; generating 16 tables and 6 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that it was possible to determine that the role of the teacher has a high positive impact on support for inclusive education in initial level children in the I.E. 604 Talara, year 2020; with a correlation coefficient of 0.782, showing that there is a high positive correlation between the study variables "role of the teacher" and "inclusive education", at a level of significance (sig. = 0.002) that is less than 0.05 (p-value <0.05).

Keywords: Teacher role, inclusive education, metacognitive development.