

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 INCA MANCO CÁPAC, SAN JUAN
DE LURIGANCHO, LIMA – 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTOR

Br. Hipólito Aruhuanca Ccopa

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en servicio y educación inclusiva

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

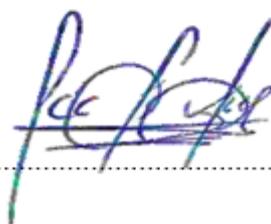
Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N°19032390, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, Lima - 2020.”, presentado por el maestrista Hipólito Aruwanca Ccopa, con DNI N° 01342268, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de mayo de 2021



Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi Maestría. A mi esposa, a quien la amo, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hija por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me da fuerzas para seguir superándome como persona y profesional. También quiero agradecer a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Educación Inclusiva, que me ayudó a entender y hacer un compromiso por aquellas personas que más nos necesitan para conseguir sus metas, mejorar su rendimiento académico, logrando éxito en su desempeño social, por tanto, mejorando su calidad de vida; de tal manera que, todos los estudiantes acceden a educación de calidad en condiciones de equidad e igualdad, en los diferentes contextos; y estoy convencido que la educación inclusiva conduce a la eliminación de cualquier tipo de barrera que impida el desarrollo integral de la persona, en especial, desde el aspecto académico y social; se constituye, entonces, en la oportunidad para fortalecer los procesos académicos, mediante prácticas pedagógicas inclusivas en la escuela y al interior de las aulas de clase. De igual forma, agradezco a mi asesor de tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

El autor

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por derramar su gracia, misericordia y amor sobre mi vida.
- A mis Padres:** Porque su existencia ha llenado mi vida de amor, paciencia, comprensión y con su ejemplo me han enseñarme a perseguir mis sueños hasta alcanzarlos.
- A mis Hermanos:** Por el cariño, apoyo y ánimo que me han brindado en todo momento, lo cual me ha motivado a alcanzar mis metas.
- A mi esposa e Hija:** Gracias por el amor, apoyo, comprensión y dedicación que me has brindado hasta culminar mi trabajo.
- A mis Amistades:** Quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, cariño y momentos memorables.
- A ISPEC:** Por abrirme las puertas para poder estudiar mi carrera, así como a los docentes que me otorgaron sus conocimientos y apoyo para realizarme como profesional.
- A la I.E. 109
Inca Manco Cápac:** Que me permitieron realizar mi investigación de campo.
- En general a todos los que de una u otra forma me brindaron su valioso apoyo. “Que Dios les bendiga”

El autor

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Hipólito Aruwanca Ccopa con DNI 01342268, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, Lima - 2020.”, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 20 tablas y 6 figuras, más un total de 13 páginas en apéndices. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. Hipólito Aruwanca Ccopa

DNI: 01342268

ÍNDICE

	Pág.
Autoridades universitarias.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de legitimidad de autoría.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Formulación de Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	18

1.4.4. Pertinencia.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.2. Bases Teórico Científicas	22
2.2.1. Bases teóricas de la variable: Desempeño docente.....	22
2.2.2. Bases teóricas de la variable: Educación inclusiva.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Formulación de hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis General.....	31
2.4.2 Hipótesis Específicas	31
2.5. Operacionalización de Variables	33
Capítulo III: METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Método de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Población, muestra y muestreo	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7. Ética investigativa.....	41

Capítulo IV: RESULTADOS	42
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
4.2. Prueba de hipótesis	47
4.3. Discusión de resultados.....	52
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS	63
Anexo 1: Instrumento de medición.....	63
Anexo 2: Ficha técnica.....	66
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	68
Anexo 4: Base de Datos.....	72
Anexo 5: Matriz de Consistencia.....	74

Índice de Tablas

Tabla 1. Competencias específicas del docente	24
Tabla 2. Cuadro de operacionalización de las variables	33
Tabla 3. Muestra de los docentes nombrados de la I.E. 109 Inca Manco Cápac.....	35
Tabla 4. Prueba de confiabilidad para el instrumento desempeño docente	36
Tabla 5. Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición del desempeño docente	37
Tabla 6. Prueba de confiabilidad para el instrumento educación inclusiva	38
Tabla 7. Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición de educación inclusiva	38
Tabla 8. Baremo para el desempeño docente.....	39
Tabla 9. Baremo para la educación inclusiva	39
Tabla 10. Prueba de normalidad de las variables desempeño docente y educación inclusiva.	39
Tabla 11. Tabla de frecuencia según el nivel de desempeño docente y educación inclusiva..	42
Tabla 12. Tabla de frecuencia según nivel de relación pedagógica y educación inclusiva...	43
Tabla 13. Tabla de frecuencia según nivel de desempeño docente y culturas inclusivas.....	44
Tabla 14. Tabla de frecuencia según nivel de desempeño docente y políticas inclusivas.....	45
Tabla 15. Tabla de frecuencia según nivel de desempeño docente y prácticas inclusivas....	46
Tabla 16. Tabla de contingencia entre desempeño docente y educación inclusiva.....	48
Tabla 17. Tabla de contingencia entre relación pedagógica y educación inclusiva.....	49
Tabla 18. Tabla de contingencia entre desempeño docente y culturas inclusivas.....	50
Tabla 19. Tabla de contingencia entre desempeño docente y políticas inclusivas.....	51
Tabla 20. Tabla de contingencia entre desempeño docente y prácticas inclusivas.....	52

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema de correlación de las variables	34
Figura 2. Gráfica de barras de las variables desempeño docente y educación inclusiva.....	43
Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión relación pedagógica y la variable educación inclusiva	44
Figura 4. Gráfica de barras de la variable desempeño docente y la dimensión culturas inclusivas.....	45
Figura 5. Gráfica de barras de la variable desempeño docente y la dimensión políticas inclusivas.....	46
Figura 6. Gráfica de barras de la variables desempeño docente y la dimensión prácticas inclusivas.....	47

RESUMEN

La presente investigación titulada: "Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020" tiene como objetivo general determinar la relación del desempeño docente con la educación inclusiva en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, Lima - 2020. La metodología de la investigación es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, el método empleado es el hipotético deductivo, de diseño correlacional y de corte transversal que busca estudiar las variables de la investigación. Los resultados de la investigación demostraron que, los profesores reconocen las ventajas de la inclusión, pero todavía son algo escépticos con la responsabilidad de las prácticas de inclusión cuando el apoyo y el conocimiento están ausentes. Los resultados sugieren que los maestros creen que los estudiantes con discapacidades pueden desempeñarse bien académicamente cuando prevalecen el apoyo, el conocimiento y la colaboración significativa. La conclusión de la presente investigación es que sí existe la relación directa y significativa entre las dos variables ($\rho = 0,892$); y significativa ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$). Esto evidencia muchos problemas complejos y desafíos para atender a los estudiantes excluidos, y se necesita de especialistas con ciertas destrezas en la educación inclusiva.

Palabras clave: desempeño docente, educación inclusiva, culturas inclusivas, políticas inclusivas, prácticas inclusivas.

ABSTRACT

The present investigation titled: "Teaching performance and inclusive education in the Educational Institution 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, Lima - 2020" has as general objective to determine the relation of the educational performance with the inclusive education in the Educational Institution 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, Lima - 2020. The research methodology is of a basic type, with a quantitative approach, the method used is the hypothetical deductive, correlational and cross-sectional design that seeks to study the variables of the research. Research results showed that teachers recognize the benefits of inclusion, but are still somewhat skeptical of responsibility for inclusion practices when support and knowledge are absent. The results suggest that teachers believe that students with disabilities can perform well academically when support, knowledge, and meaningful collaboration prevail. The conclusion of the present investigation is that there is a direct and significant relationship between the two variables ($\rho = 0.892$); and significant ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$). This reveals many complex problems and challenges in serving excluded students, and specialists with certain skills are needed in inclusive education.

Key words: teacher performance, inclusive education, inclusive cultures, inclusive policies, inclusive practices.