

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA.**



TALLER DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) DE LOS DOCENTES DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Tesis para obtener el Grado Académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

AUTORES

Br Dina Elisa Alzamora Portales

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LINEA DE INVESTIGACION

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390 asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“TALLER DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) DE LOS DOCENTES DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE”, presentado por el maestrando **Br Br Dina Elisa Alzamora Portales**, con DNI 18855450, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de Enero de 2021



.....
Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Asesor(a)

Dedicatoria

A Dios, a mis Padres y mis hijos por ser motivación permanente
Para mi superación y conseguir mis metas.

El autor.

Agradecimiento

A nuestro asesor Nolberto Arnildo Leyva Aguilary y a los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo por sus sabias Enseñanzas en este camino de la superación.

También a la Universidad Privada de Norte por brindarnos las facilidades para realizar la presente investigación.


DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

El, **Br Dina Elisa Alzamora Portales con DNI 18855450**, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“TALLER DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE (PLE) DE LOS DOCENTES DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE”**, la que consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 08 figuras, más un total de 18 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 25%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor


Dina Elisa Alzamora Portales
DNI N° 18855450

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos (si es necesario)	11
1.3 Formulación de objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación de la investigación	12
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Bases teórico científicas	17
2.3 Marco conceptual	33
2.4 Identificación de dimensiones (si corresponde)	36
2.5 Formulación de hipótesis (si corresponde)	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.5.2 Hipótesis específicas	37
2.6 Variables (si corresponde)	37
2.6.1 Definición operacional	37
2.6.2 Operacionalización	38
Capítulo III: METODOLOGÍA	42
3.1 Tipo de investigación	42

3.2	Método de investigación	42
3.3	Diseño de investigación	42
3.4	Población y muestra	43
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	43
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
3.7	Aspectos éticos	45
Capítulo IV: RESULTADOS		
4.1	Presentación y análisis de resultados	47
4.2	Prueba de hipótesis (si corresponde)	64
4.3	Discusión de resultados	73
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Conclusiones	75
5.2	Recomendaciones	76
	Referencias	77
	APÉNDICES Y ANEXOS	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente - Operacionalización de la variable	33
Tabla 2. Variable Dependiente - Operacionalización de la variable	34
Tabla 3. Docentes a participar de la población	36
Tabla 4. Puntuación para el Instrumento de Herramientas Digitales y Entorno Personal Educativo (PLE)	37
Tabla 5. Resultados del nivel de Herramientas Digitales obtenidos en el pre y post test del grupo experimental	38
Tabla 6. Resultados del nivel de Kahoot obtenidos en el pre y post test del grupo experimental	39
Tabla 7. Resultados del nivel de Quizizz obtenidos en el pre y post test del grupo experimental.	40
Tabla 8. Resultados del nivel de TED Ed obtenidos en el pre y post test del grupo experimental.	41
Tabla 9. Resultados del nivel del entorno personal de aprendizaje obtenidos en el pre y post test del grupo experimental.	42
Tabla 10. Resultados del nivel de Capacidad tecnológica obtenidos en el pre y post test del grupo experimental.	43
Tabla 11. Resultados del nivel de estimulación intelectual obtenidos en el pre y post test del grupo experimental.	44
Tabla 12. Resultados del nivel de organización de la información obtenidos en el pre y post test del grupo experimental.	45
Tabla 13. Resultados de la prueba Wilcoxon para las variables herramientas digitales y entorno personal de aprendizaje	47
Tabla 14. Resultados de la prueba Wilcoxon para la capacidad tecnológica	48
Tabla 15. Resultados de la prueba Wilcoxon para la estimulación intelectual	49
Tabla 16. Resultados de la prueba Wilcoxon para la organización de la información	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de la variable “Herramientas Digitales”. Nota. Base de datos del cuestionario Herramientas Digitales	38
Figura 2.	Nivel de la dimensión “Kahoot”. Nota. Base de datos del cuestionario Herramientas Digitales	39
Figura 3.	Nivel de la dimensión “Quizizz”. Nota. Base de datos del cuestionario Herramientas Digitales	40
Figura 4.	Nivel de la dimensión “TED Ed”. Nota. Base de datos del cuestionario Herramientas Digitales	41
Figura 5.	Nivel de la variable “entorno personal de aprendizaje”. Nota. Base de datos del cuestionario entorno personal de aprendizaje	43
Figura 6.	Nivel de la dimensión “Capacidad tecnológica”. Nota. Base de datos del cuestionario entorno personal de aprendizaje	44
Figura 7.	Nivel de la dimensión “estimulación intelectual”. Nota. Base de datos del cuestionario entorno personal de aprendizaje	45
Figura 8.	Nivel de la dimensión “organización de la información”. Nota. Base de datos del cuestionario entorno personal de aprendizaje	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia significativa del Taller de Herramientas Digitales en el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) de los docentes de Posgrado de la Universidad Privada del Norte.

El tipo de investigación se enmarco en el de tipo aplicada, el diseño de estudio que se utilizo es el Diseño pre experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 15 docentes. La técnica empleada para las dos variables fue la encuesta, los instrumentos fueron desarrollados por los autores, tanto para la Escala de Conocimiento de Herramientas Digitales como para la Escala de Estimulación Intelectual y Organización de mi Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).

Se llegó a la conclusión que la aplicación de las herramientas digitales si influye significativamente en el entorno personal de aprendizaje de los docentes de posgrado de la Universidad Privada del Norte, demostrado por el estadístico Wilcoxon con una influencia de 3.411 y un nivel de significancia de 0.001. Se utilizó un error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Herramientas Digitales, Entorno Personal de Aprendizaje

ABSTRACT

The main purpose of the present research work aims at determining the significant influence of the Digital Tools Workshop in the Postgraduate Teachers' Personal Learning Environment (PLE) at the Universidad Privada del Norte.

The type of the research was classified as an applied research, and as for its design as a pre experimental study. The research population and sample were composed of 15 teachers. A Questionarie-based collection technique was used for the two variables, the instruments are the authors' effort, both for the Digital Tools Knowledge Scale and for the Intellectual Stimulation and Personal Learning Environment Scale.

We came to the conclusión that the implementation of digital tools indeed influence significantly the post-graduates' personal learning environment at the Universidad Privada del Norte, such hypothesis was proved by a Wilcoxon statistical test with an influence of 3.411 and a significance level of 0.001. Additionally a 5 % error and a 95 % confidence level were used.

Keywords: Digital Tools, Personal learning Environment.