

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



LIDERAZGO DOCENTE Y LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO TRUJILLO -2020

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Henry Beder Martell Vilcatoma

Br. Maribel Alegría Romero.

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodología del aprendizaje

TRUJILLO PERU
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI**

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo; Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N°19032390, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“LIDERAZGO DOCENTE Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. TRUJILLO – 2020”
presentado por Br. Henry Beder Martell Vilcatoma, con DNI N°18021597 y Br. Maribel Alegría Romero; con DNI N°07630033, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de Junio del 2021



.....
Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

| Asesor

Dedicatoria:

A Dios por todo lo que soy, a mi esposa Iris por su comprensión y amor; a mis hijos Bruno y Rodrigo por ser mi motivación de seguir adelante, a mis padres y hermanos por estar siempre presentes acompañándome; por sus consejos y apoyo moral para el logro de mis objetivos.

Gracias

Henry

Dedicatoria:

A Dios por su infinita misericordia y bendiciones diarias que me profesa, las mismas que han dirigido mis éxitos profesionales.

A mis hijos, Rodrigo y Alejandro y a toda mi familia por su apoyo constante e incondicional y ser mi motivación para seguir esforzándome día a día.

Maribel

Agradecimiento

Siempre primero a Dios, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A nuestro Asesor Dr. Nolberto Leyva Aguilar, por sus conocimientos y sabias enseñanzas las cuales han guiado con profesionalismo el planteamiento, ejecución y término de la presente investigación.

A nuestros maestros de cada asignatura y compañeros, a quienes conocimos a lo largo de la maestría y compartimos con sabiduría la cultura investigativa y valores de ciudadanos de bien.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo por brindar el servicio educativo a nivel posgrado que nos honra llevar.

Los autores

Declaratoria de legitimidad de autoría

Nosotros, Henry Beder Martell Vilcatoma con DNI 18021597 y Maribel Alegría Romero con DNI 07630033, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Liderazgo docente y la autoestima de los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo – 2020”, la que consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 4 figuras, más un total de 22 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Henry Beder Martell Vilcatoma
DNI 18021597



Br. Maribel Alegría Romero.
DNI 07630033

Índice general

PORTADA	
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice (general, de tablas y figuras)	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teórico científicas	21
2.3 Definición de términos básicos	29
2.4 Formulación de hipótesis	30
2.4.1 Hipótesis general	30
2.4.2 Hipótesis específicas	30
2.5 Operacionalización de variables	32
Capítulo III: METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Método de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34

3.4. Población, muestra y muestreo	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7. Ética investigativa	39
Capítulo IV: RESULTADOS	40
4.1 Presentación y análisis de resultados	40
4.2 Prueba de hipótesis (si corresponde)	44
4.3 Discusión de resultados	51
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS Y/O APÉNDICES	61
Anexo 1: Instrumentos de medición	61
Anexo 2: Confiabilidad de los instrumentos	66
Anexo 3: Validez de instrumentos	70
Anexo 4: Base de datos	75
Anexo 5: Matriz de Consistencia	81

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo, 2020.	35
Tabla 2. Promedio de valoración del cuestionario liderazgo docente	37
Tabla 3. Estadístico de fiabilidad prueba piloto de liderazgo docente.	37
Tabla 4. Promedio de valoración del cuestionario de autoestima	38
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad prueba piloto de liderazgo docente.	38
Tabla 6. Niveles de la variable Liderazgo Docente en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo – 2020.	40
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de la variable Liderazgo Docente en la Universidad César Vallejo. Trujillo – 2021.	41
Tabla 8. Niveles de la variable Autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo – 2021.	42
Tabla 9. Niveles de las dimensiones de la variable Autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo – 2021.	43
Tabla 10. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para medir la normalidad de las variables	44
Tabla 11: Niveles de correlación entre las variables liderazgo docente y autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo. 2020.	45
Tabla 12: Niveles de correlación entre la dimensión actitud del docente del liderazgo docente y autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo. 2020.	47
Tabla 13: Niveles de correlación entre la dimensión la organización del aula del liderazgo docente y autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo. 2020.	48
Tabla 14: Niveles de correlación entre la dimensión características del líder del liderazgo docente y autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo. 2020.	49
Tabla 15: Niveles de correlación entre la dimensión proceso psicológico de la autoestima y el liderazgo docente en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo. 2020.	49
Tabla 16: Niveles de correlación entre la dimensión toma de conciencia de la autoestima y el liderazgo docente en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo. 2020.	50

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la variable Liderazgo Docente.	40
Figura 2. Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable Liderazgo Docente en los estudiantes de la Universidad César Vallejo.	41
Figura 3. Distribución de los niveles de la variable autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo.	42
Figura 4. Distribución de los niveles de las dimensiones de la Variable Autoestima en los estudiantes de la Universidad César Vallejo.	43

Resumen

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación existente entre el liderazgo docente y la autoestima de los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo, 2020. La Investigación es del tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, se desarrolló en una población muestral de 60 estudiantes de educación, a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno para evaluar el liderazgo docente y otro para la evaluación de la autoestima. Los instrumentos fueron sometidos a la validación por juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad obteniéndose índices de valor aceptables.

En cuanto a sus resultados, se determinó que existe un nivel alto del 60% (36 estudiantes) registrado en la variable liderazgo docente. Así como un nivel también alto del 61.7% (37 estudiantes) registrado en la variable autoestima. En cuanto a la correlación de las variables, existe relación significativa entre la variable liderazgo docente y autoestima. Con un coeficiente de $r = 0,450$ y un nivel de significancia del $0,000 < 0.05$. En conclusión, se afirma que a mejor nivel de liderazgo docente se incrementa el nivel de autoestima en los estudiantes de educación de la Universidad César Vallejo. Trujillo -2020.

Palabras clave: Liderazgo, Autoestima, Docentes, Estudiantes, Educación, Universidad.

Abstract

The objective of the research was: To determine the relationship between directive leadership and self-esteem of the education students of the César Vallejo University. Trujillo, 2020. The research is of the non-experimental type with a correlational descriptive design, it was developed in a sample population of 60 education students, to whom two questionnaires were applied, one to assess teacher leadership and the other to assess self-esteem. The instruments were subjected to validation by expert judgment and to a reliability test, obtaining acceptable value indices.

Regarding its results, it was determined that there is a high level of 60% (36 students) registered in the variable teacher leadership. As well as a high level of 61.7% (37 students) registered in the self-esteem variable. Regarding the correlation of the variables, there is a significant relationship between the variable teacher leadership and self-esteem. With a coefficient of $r = 0.450$ and a significance level of $0.000 < 0.05$. In conclusion, it is affirmed that the better the level of teaching leadership the level of self-esteem in the education students of the César Vallejo University increases. Trujillo -2020.

Keywords: Leadership, Self-esteem, Teachers, Students, Education, University.