

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN DOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ANCASH, 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Elena Lázaro Jara

ASESORA

Mág. Irene Merino Flores

LINEA DE INVESTIGACION

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO-PERU

2021

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

"LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN DOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ANCASH. 2021."

Presentado por los(as) maestrandos(as) la Br. Elena Lázaro Jara, con DNI N°41013609, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de octubre de 2021



.....
Mg. Irene Merino Flores
Asesor

Dedicatoria

Agradecer a Dios por brindarme años de vida y gozar intensamente.

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mi Madre porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una persona de bien.

A mis hermanos OLIVER Y VIOLETA asimismo, a mis familiares por sus sabios consejos para cumplir con mis metas trazadas.

También dedico a mi hija THAIS SHANTALL FLORES LAZARO quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios.

A mi esposo JORGE EDWIN FLORES CABANA, por sus palabras y confianza y por brindar el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UCT, por su profesionalismo, entrega y responsabilidad, durante la formación profesional.

La autora

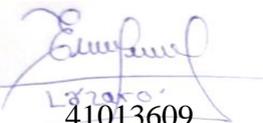
Declaratoria legitimidad de autoría

Yo, Br. Elena Lázaro Jara con DNI 41013609 egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN DOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL ANCASH, 2021”, la que consta de un total de **XX** páginas, en las que se incluye **XX** tablas, más un total de **XX** páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.


Lázaro
41013609

Índice contenido

Página de autoridades	ii
Declaratoria legitimidad de autoría	vi
Índice contenido	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xi
1.1 Planteamiento del problema	xi
1.2 Formulación del problema	xii
1.3 Formulación de objetivos	xii
1.4 Justificación de la investigación	xiii
2.1 Antecedentes de la investigación	xiv
2.2 Bases teórico científicas	xvi
2.3 Definición de términos básicos	xxi
2.4 Operacionalización de variable	23
Capítulo III: METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Métodos de investigación	24
3.3 Diseño de investigación	24
3.4 Población, muestra y muestreo	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	25

3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
3.7	Ética investigativa	26
Capítulo IV: RESULTADOS		27
4.1	Presentación y análisis de resultados	27
4.2	Discusión de resultados	31
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		38
5.1	Conclusiones	38
5.2	Sugerencias	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		40
ANEXOS		45

Resumen

El objetivo de la investigación fue comparar el nivel del lenguaje oral en niños con síndrome de Down en dos Centros de Educación Básica Especial Ancash, 2021. Con la metodología desde un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-comparativo, se utilizó el método deductivo, la muestra de 30 estudiantes de cinco años con SD de dos CEBE de Ancash, el instrumento la Prueba de lenguaje orla PLON-R, de Aguinaga et al. (2005) adaptado. Los resultados muestran que el CEBE N°1 el 60% de niños tienen un nivel “normal” de la dimensión contenido y el CEBE N°2 el 66,7% de niños están en el nivel “necesita mejorar”. el CEBE N°1 el 60% de niños están en el nivel “necesita mejorar” y en el CEBE N°2 el 46,7% de niños están en el nivel “necesita mejorar”. El CEBE N°1 el 46,7% de niños tienen un nivel “normal” de la dimensión forma y en el CEBE N°2 el 60% de niños están en el nivel “necesita mejorar”. Concluyendo que los niños con síndrome de Down alcanzaron mayormente un nivel de “retraso”; encontrando en CEBE N°1 el (53,3%) y CEBE N°2 el (40%) de estudiantes se encuentran en un nivel de “retraso”.

Palabras clave: Lenguaje, forma, contenido y uso.

Abstract

The objective of the research was to compare the level of oral language in children with Down syndrome in two Ancash Special Basic Education Centers, 2021. With the methodology from a quantitative approach, descriptive-comparative level, the deductive method was used, the sample of 30 five-year-old students with DS from two CEBEs in Ancash, the instrument the PLON-R orla language test, by Aguinaga et al. (2005) adapted. The results show that in CEBE N°1, 60% of children have a "normal" level of the content dimension and in CEBE N°2, 66.7% of children are at the "needs to improve" level. in CEBE N°1, 60% of children are in the “needs to improve” level and in CEBE N°2, 46.7% of children are in the “needs to improve” level. In CEBE No. 1, 46.7% of children have a "normal" level of the form dimension and in CEBE No. 2, 60% of children are at the "needs to improve" level. Concluding that children with Down syndrome mostly reached a level of "delay"; finding in CEBE N°1 the (53.3%) and CEBE N°2 the (40%) of students are in a level of "delay".

Keywords: Language, form, content and use.