

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:

AUDICIÓN Y LENGUAJE



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE
NIÑOS CON PROBLEMAS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA**

Trabajo académico para obtener el título profesional de
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORES (A)

Marleni Yepez Chilo

Rocío Limache Rosales

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra. Velia Graciela Vera Calmet , con DNI N°- 18159571. Como asesora del trabajo de investigación titulado “-**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA**, desarrollada por los egresados con DNI° 44041158, y con DNI° 4592128-, egresados del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR(A)

Velia Graciela Vera Calmet

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo académico, a nuestra familia y a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han brindado durante este periodo de especialización académica.

Marleni Yepez Chilo

Rocio Limache Rosales

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios que es dueño y hacedor de nuestras vidas, guía espiritual en todos nuestros caminos. En segundo lugar, agradecemos a nuestra familia por apoyarnos día a día en nuestra superación profesional.

Marleni Yepez Chilo

Rocio Limache Rosales

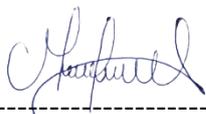
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Marleni Yopez Chilo, con DNI 44041158 y Rocío Limache Rosales, con DNI 45921280, egresados del Programa de Segunda Especialidad en audición y lenguaje . de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“Estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños con problemas de discapacidad auditiva”**, el cual consta de un total de 32 páginas, en las que se incluye 01 tablas y 0 figuras, más un total de 01 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de < 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Marleni Yopez Chilo
DNI 44041158



Rocío Limache Rosales
DNI 45921280

Trujillo – Perú

INDICE

PORTADA	i
Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2 Formulación de objetivos.....	.11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación de la investigación.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Referencial teórico.....	15
III. MÉTODOS.....	27
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	29
Anexos.....	30

Resumen

La deficiencia auditiva forma parte de un grupo de discapacidades sensoriales. Las causas y características varían de acuerdo a cada persona que la padece, determinando los grados de complejidad, el movimiento actual de inclusión educativa considera importante una reestructuración del sistema para que los niños y niñas puedan ser parte activa de la educación. En Perú, los estudiantes con discapacidad asisten a los Centros de Educación Especial, quedando relegados del sistema educativo por ser considerados “diferentes”. Como consecuencia, en los últimos años la tendencia educativa ha tomado gran fuerza, por lo que se ha visto indispensable un cambio de paradigma frente a la educación que respete las diferencias y particularidades de cada niño. De esta forma, los estudiantes con discapacidad auditiva, han abandonado las escuelas de educación especial para pasar a formar parte de las escuelas regulares. Este tipo de educación, ha incrementado en las instituciones varias necesidades educativas y sociales que deben ser satisfechas, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con docentes especializados y recursos didácticos adecuados. En el presente trabajo, se desarrollan las diferentes estrategias metodológicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva utilizando estrategias y metodología adecuada para su aprendizaje, las técnicas e instrumentos pertinentes para conseguir resolver este problema de investigación.

Palabras claves: Metodología, aprendizaje, audición, estrategias, inclusión.

ABSTRAC

Hearing deficiency it's part of sensory disabilities group. Causes and characteristics of variation can be according to each person who is suffering it but determining the complexity degrees. Actually educational inclusion considers important a restructuration system so that is because boys and girls can be form an active part of education. in Perú, disability students are attended at special education centers. So they are relegated from system educational being trated "difeerently", that is why educational trend has taken great strength; A paradigm changes in education that respects child differences and particularities in this way hearing disability students have left special education schools to become part of regular schools. This type of educations has increased in a lot of institutions, they are educational and social needs that must be satisfied with the aim of improving the processes of teaching and learning together specialized teachers and adequate teaching resources. This investigation work, develop different methodological strategies for improving children's learning without hearing disability using strategies and appropriate methodology by their learning, techniques and instruments to solve this research.

Key Words: methodology, learning, listening, strategies' and inclusions.