

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



LABORATORIOS AMBIENTALES EN LA PLANIFICACIÓN
CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA

Trabajo Académico para obtener el título profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Educativa

Autor

Clemente Inga Loarte

Asesor

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Director de Programas no Regulares

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Página de conformidad de asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades: Yo, Reemberto Cruz Aguilar con DNI N° 1096768, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Laboratorios Ambientales en la Planificación Curricular de los Docentes del Nivel Primaria”, desarrollado por Inga Loarte Clemente con DNI 01189704, egresado del Programa de Segunda Especialidad en la mención de Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 15 de noviembre del 2021



Reemberto Cruz Aguilar
Asesor

Dedicatoria

Al utópico conocimiento del amor de mi madre,
Alejandrina, hecho que inspira la empatía social
y un mundo cada vez más humano.

Agradecimiento

A Dios por el don maravilloso de la vida, el hecho de vivir es una gracia inmerecida por parte del Omnipotente en favor de la humanidad.

A la maestra y compañera de vida Maximina Mendieta Mudarra por su apoyo y su gestante motivación de cada día. Enfatizar sus inquietudes, sueños y retos que nos jala por inercia ser personas sostenibles y ciudadanos con valores y principios.

Al Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza “Alma Máter de la Educación Superior en el Alto Huallaga”, en especial al Mg. Sabino Velásquez Pérez y al Mg. Narciso Alarcon Terrones por sus sabias enseñanzas y sus perfiles hacia la investigación y la innovación que asentó en nuestra vida profesional para forjarnos hombre de bien, de esta manera contribuir al desarrollo integral local, regional y nacional.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por darme la oportunidad de crecer en sus aulas y sumergirme en sus principios que pregonan en el marco de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) y oxigenarme con sus dogmas para una convivencia de paz, justicia y amor en esta aldea global.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Clemente Inga Loarte con DNI N° 01189704 , egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Laboratorios Ambientales en la Planificación Curricular de los Docentes del Nivel Primaria”, el cual consta de un total de 35 páginas, en las que se incluye 0 tablas y 0 figuras, más un total de 4 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de **19%**, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



.....
DNI N° 01189704

Localidad

El trabajo desarrollado se encuentra ubicado en el caserío de Nueva Esperanza, distrito y provincia de Tocache región San Martín. Allí se encuentra la I.E. Agropecuaria Primaria Secundaria de Menores N° 0453. Su código de ubigeo es 2210010058, está ubicada en las siguientes coordenadas: latitud -8.357000 y longitud -76.531280.

Se encuentra dentro del valle del Alto Huallaga y es un lugar donde el movimiento socio económico se da en función al cultivo de la palma aceitera, el cacao, el plátano y el arroz, es eminentemente acuícola, agrícola y ganadera.

La I.E. cuenta con terreno suficientes para la enseñanza aprendizaje de los módulos demostrativos de piscicultura, crianza de animales menores, cultivo de palmera y cacao, así como la producción y propagación de especies forestales (vivero), agro industriales, cítricos, frutales, ornamentales, elaboración de abono orgánico con aplicación y sostenibilidad de Microorganismos Eficientes de Montaña (MEM) y manejo de compostera.

Índice

Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor(a)	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Localidad	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	12
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.2. Referencial teórico	17
2.2.1. Laboratorios ambientales	17
2.2.1.1 Definición	18
2.2.1. 2 Importancia de los laboratorios ambientales	18
2.2.1.3 Implementación	19
2.2.1.4 Educación ambiental y conciencia ambiental	19
2.2.1.5 Programa y taller curricular	19
2.2.2 Planificación curricular	20
2.2.2.1 Definición	20
2.2.2.2 Proyecto curricular institucional	21
2.2.2.3 Tipos de planificación curricular	22
2.2.2.3.1 Programación a largo plazo	22

2.2.2.3.2 Programación a corto plazo	22
2.2.2.4 Competencias del área de Ciencia y Tecnología	23
2.2.2.5 Proyecto educativo ambiental integrado	25
III: MÉTODOS	26
IV: CONCLUSIONES TEÓRICAS	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	
Anexo 1: Cartel de conocimientos sugeridos para trabajar los laboratorios ambientales	30
Anexo 2: Matriz de logros ambientales	31
Anexo 3: Propuesta de estructura de Proyecto Educativo ambiental integrado PEAI	33
Anexo 4: Fotos de laboratorios ambientales	34

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad y objetivo abordar un tema muy importante y trascendental en la educación ambiental, y es que desde las escuelas los docentes como agentes de cambio generacional debe impartir los conocimientos y capacidades a los estudiantes que lo harán competentes ante situaciones de riesgos con la naturaleza, así como su cuidado de la misma. Los laboratorios ambientales son espacios, lugares o escenarios donde los estudiantes interactúan y exploran con la naturaleza, desarrollan las capacidades de investigación, de indagación y de acercamiento más con el entorno, creando de esta manera una sensibilidad y toma de conciencia ambiental que lo va a asumir como un elemento más de la naturaleza y no como algo que le “pertenece”. En estos laboratorios ambientales los estudiantes aprenderán a valorar y respetar los recursos naturales desde un enfoque de “aprender haciendo” y de esta manera conducirse en su estilo de vida con conductas amigables con el medio ambiente. Para la enseñanza aprendizaje de estos laboratorios ambientales es importante la inserción curricular en los procesos de planificación y programación curricular de los docentes ya que por estos canales se hacen posible el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes logrando de esta manera el perfil deseado como ciudadanos comprometidos con el cuidado y conservación de nuestra planeta tierra.

Palabras clave; laboratorio ambiental, interacción, valoración, aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose and objective of this academic work is to address a very important and transcendental issue in environmental education, and that is that from schools, teachers as agents of generational change must impart knowledge and skills to students that will make them competent in situations of risks with nature, as well as their care of it. Environmental laboratories are spaces, places or settings where students interact and explore with nature, develop the capacities of investigation, inquiry and approach more with the environment, creating in this way a sensitivity and environmental awareness that will assume it as one more element of nature and not as something that belongs to it. In these environmental laboratories, students will learn to value and respect natural resources from a “learning by doing” approach and in this way conduct themselves in their lifestyle with environmentally friendly behaviors. For the teaching-learning of these environmental laboratories, the curricular insertion in the processes of planning and curricular programming of the teachers is important since through these channels the development of the capacities and competencies of the students is made possible, thus achieving the desired profile as citizens committed to the care and conservation of our planet earth.

Keywords; environmental laboratory, interaction, assessment, learning.