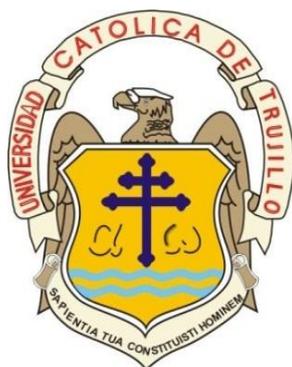


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**El liderazgo en la implementación del marco del buen  
desempeño directivo.**

Trabajo académico para obtener el título profesional de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA

**AUTOR**

**Br. Cecil Ludeña Malmaceda**  
**Br. Jeiner Oblitas Ventura Malca**

**ASESOR**

**Dr. Reemberto Cruz Aguilar**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad universitaria

**TRUJILLO- PERÚ**

**2021**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad del asesor

Yo Dr. Reemberto Cruz Aguilar con DNI 19096768, en calidad de asesor del trabajo académico **“El liderazgo en la implementación del marco del buen desempeño directivo”**., elaborado por los estudiantes; **Cecil Ludeña Malmaceda y Jeiner Oblitas Ventura Malca**; egresados de la segunda especialidad en Gestión Educativa, considero que este trabajo académico reúne los requisitos técnicos, científicos y responde a las normas establecidas en el reglamento de graduación de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el normativo para la presentación de trabajos académicos para la obtención del título de segunda especialización en Gestión Educativa de la Facultad de Humanidades.



Dr. Reemberto Cruz Aguilar  
Asesor

## **Dedicatoria**

*A mi esposa y mis hijas por ser el impulso que necesitaba para cumplir con esta meta academia en mi vida profesional.*

***Jeiner Oblitas Ventura Malca.***

*A mi núcleo familiar, que siempre estuvieron pendientes de mis avances y progresos, cuyo aliento constante permiten que hoy culmine con éxito esta segunda especialización.*

***Cecil Ludeña Malmaceda.***

## **Agradecimiento**

*A esta casa superior de estudios, por brindarnos la oportunidad de seguir estudiando pese a las adversidades que estamos viviendo en estos tiempos tan particulares, pero sin duda llenos de experiencia y enseñanza.*

*A nuestro asesor por brindarnos el apoyo académico en todo momento, y siempre estar al pendiente de los cambios y evolución de nuestro trabajo.*

***Los autores***

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, **Cecil Ludeña Malmaceda** con DNI 40009268 y **Jeiner Oblitas Ventura Malca** con DNI 45154044, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“El liderazgo en la implementación del marco del buen desempeño directivo”**, el cual consta de un total de 35 páginas. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



**Cecil Ludeña Malmaceda**



**Jeiner Oblitas Ventura Malca**

## **Introducción**

En la actualidad, un amplio número de investigadores estudian el tema del liderazgo, a partir de los aportes teóricos de diversos autores quienes han aportado desde los diferentes enfoques, múltiples conceptos que han ayudado a consolidar el presente trabajo de investigación. Su estudio se ha convertido en uno de los principales argumentos de la literatura empresarial y en una de las mayores preocupaciones de las organizaciones educativas.

Es importante y propicio resaltar que a nivel nacional e internacional se está priorizando la mejora del sector educativo, implicando a los líderes como principales gestores de los logros y deficiencias que usualmente suceden en dicho sector. “Los gobiernos de todo el mundo están dedicando más recursos que nunca al desarrollo de líderes en las escuelas. Miembros del mundo de los negocios, siempre entusiasmados con el romance del liderazgo, piensan que los problemas de los colegios coinciden con deficiencias en sus líderes” (Mulford, 2006, p.2).

Las deficiencias del liderazgo son vividas dentro de cualquier organización educativa y esto repercute considerablemente en el desempeño de los docentes. Sin embargo, para lograr una buena gestión en una organización educativa es necesario extender la mirada y obtener una visión holística que posibilite saber los reales alcances de la labor de los directivos de una organización educativa. Es, por tanto, un proceso ciertamente complejo que demanda a su vez reorientar la labor educativa hacia lo que se denomina en la actualidad el liderazgo y todo lo que ello implica. En consecuencia, el liderazgo es el punto de partida para lograr una buena gestión, cada líder expresará un estilo de liderazgo, fuente de poder y diversas ideologías. “El estilo de liderazgo se refiere al patrón típico de conducta que adopta el líder o el directivo con el propósito de guiar a sus trabajadores para que alcancen las metas de la organización. El estilo está basado en experiencias, el género, la educación y la

capacitación, y es el estímulo que motiva al líder en diferentes circunstancias” (Madrigal, 2005, p. 76).

Dentro de un contexto educativo es fundamental e indispensable tener un líder que cuente con un estilo que realice y alcance las metas dentro de su propuesta educativa. En consecuencia, el líder es la persona que tiene características y cualidades que los demás no poseen en alguna dimensión de la actividad humana, profesional o personal. Estas son las cualidades que debe poseer un líder.

## Índice

Autoridades Universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Introducción.....	vii
Índice .....	ix
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Formulación de objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos .....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	16
II: REFERENCIAL TEORICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1 Evolución histórica del liderazgo .....	20
2.2.2 Definición de liderazgo .....	23
2.2.3 Liderazgo y desarrollo de capacidades significativas .....	24
2.2.4 Liderazgo e inteligencia emocional.....	25
2.2.5 Liderazgo en la actualidad.....	26
2.2.6 La influencia .....	27
2.2.7 El marco del buen desempeño directivo.....	28
2.2.3.1 Dimensiones de marco del buen desempeño directivo. ....	30
2.2.3.2 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. ....	31
2.2.3.3 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. ....	32
III: METODOS.....	33

3.1 Tipo de investigación .....	33
3.2 Métodos de investigación .....	33
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.4. Ética investigativa.....	35
IV: CONCLUSIONES TEORICAS .....	36
REFERENCIAS .....	37

## **RESUMEN**

Las difíciles condiciones a las que se enfrenta la sociedad actual se combinan con ambiciosos objetivos políticos para la educación, que desafían tanto a los directores como a los profesores, en este sentido cada vez actores educativos buscan en el liderazgo la herramienta perfecta para afrontar los cambios dramáticos y meditados. Los directivos líderes se sienten profundamente responsables del aprendizaje de los estudiantes en sus escuelas. Ante ello un directivo líder tiene el coraje de sus convicciones y defiende lo que ve como ética y moralmente "correcto", especialmente con respecto a la forma en las que los profesores y los estudiantes se involucran con el contenido de aprendizaje y procesos. Los directores ahora rinden cuentas ante la comunidad, el distrito escolar, el Estado e incluso ante el gobierno por la mejorar continua en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el liderazgo es el eje básico, es decir, la capacidad de promover el trabajo en equipo, para que los docentes tengan un mayor grado de compromiso e identidad con la institución educativa, la cual se ha convertido en parte importante del continuo crecimiento y desarrollo de los mejores. resultados del aprendizaje de los estudiantes, enfatizar en el proceso educativo y formativo.

Palabras clave: Liderazgo académico, Directores, Educación.

## **ABSTRACT**

The difficult conditions faced by today's society are combined with ambitious political objectives for education, which challenge both principals and teachers, in this sense, educational actors are increasingly looking to leadership for the perfect tool to face changes. Leadership leaders feel deeply responsible for student learning in their schools. Faced with this, a leading manager has the courage of his convictions and defends what he sees as ethically and morally "correct", especially with respect to the way in which teachers and students engage with learning content and processes. Principals are now accountable to the community, the school district, the state, and even the government for continuous improvement in student learning. In conclusion, leadership is the basic axis, that is, the ability to promote teamwork, so that teachers have a greater degree of commitment and identity with the educational institution, which has become an important part of the continuous growth and development of the best. student learning outcomes, emphasize the educational and training process.

Keywords: Academic leadership, Directors, Education.