

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL
INSTITUTO LIBERTAD, 2019

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:

Br. María Cristina Murga Castañeda

Br. Zinder Lorenzo Vera Zavaleta

ASESOR:

Dr. Ronal Suárez Quiroz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación y Desarrollo Comunitario

TRUJILLO- PERÚ
2021

PÁGINA DE AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Ronal Suárez Quiroz, con DNI n.º 43374447, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL INSTITUTO LIBERTAD, 2019” presentado por los(as) maestrandos(as) Murga Castañeda, María Cristina, con DNI n.º 41998485 y Vera Zavaleta, Zinder Lorenzo, con DNI n.º 18173901, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 25 de octubre de 2021



.....
Asesor

DEDICATORIA

Con mucho cariño especial a mis padres, por haberme apoyado en todo momento de mi vida e inculcarme en mi formación profesional.

A mis hermanos por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por esto se los agradezco de todo corazón.

A ti Dios mío, por no abandonarme, por demostrarme que soy uno de tus hijos preferidos... gracias por ayudarme a levantarme de mis fracasos, por aprender de ellos y principalmente por permitirme realizar el sueño más importante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por ser mi guía, durante el camino de mis estudios superiores, fortaleciéndome en los momentos más difíciles, de nuestra vida y no dejarme desmayar ante los obstáculos que se presentan en nuestro camino, logrando así haber cumplido mi meta.

A mi familia por haberme brindado su amor, apoyo moral, económico y comprensión en todo momento, durante la formación de mis estudios superiores.

Al instituto LIBERTAD, por brindarme la oportunidad de aplicar mi tesis a los estudiantes de educación.

Al Dr. SUAREZ QUIROZ RONAL, por haberme brindado sus conocimientos en la culminación de la tesis.

LOS AUTORES

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Murga Castañeda, María Cristina, con DNI N° 41998485 y Vera Zavaleta, Zinder Lorenzo con DNI N° 18173901, egresados del Programa de Post Grado Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL INSTITUTO LIBERTAD, la que consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 10 figuras, más un total de 8 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Murga Castañeda, María Cristina

DNI 41998485



Vera Zavaleta, Zinder Lorenzo

DNI 18173901

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DE AUTORIDADES	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema:	12
1.2. Formulación del problema:.....	13
1.2.1. Problema general:.....	13
1.2.2. Problemas específicos:	13
1.3. Formulación de objetivos:	13
1.3.1. Objetivo general:	13
1.3.2. Objetivos específicos:.....	13
1.4. Justificación de la investigación:.....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación:.....	16
2.1.1 Antecedentes internacionales:.....	16
2.1.2 Antecedentes nacionales:.....	17
2.1.3 Antecedentes locales:	19
2.2 Bases teórico científicas:	20
2.2.1 Estrategias metacognitivas	20
2.2.1.1 Definición.....	20
2.2.1.2 Dimensiones	21
2.2.1.3 Elementos metacognitivos fundamentales:.....	21
2.2.2 Estilos de Aprendizaje	22
2.2.2.1 Definición.....	22
2.2.2.2 Tipos de estilos de aprendizaje:	23
2.2.2.3 Teorías relacionadas	25
2.2.2.4 Enfoques y estilos de aprendizaje en educación superior:	26
2.3 Definición de términos básicos.....	26
2.4 Formulación de hipótesis:.....	27
2.4.1 Hipótesis general:	27

2.4.2	Hipótesis específicas:	27
2.5	Operacionalización de Variables	28
Capítulo III: METODOLOGÍA		30
3.1	Tipo de investigación:	30
3.2	Método de investigación:	30
3.3	Diseño de investigación:.....	30
3.4	Población, muestra y muestreo:.....	31
3.4.1	Población:.....	31
3.4.2	Muestra y muestreo:	31
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	31
3.5.1	Técnicas:.....	31
3.5.2	Instrumentos:	32
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	32
3.7	Ética Investigativa	33
Capítulo IV: RESULTADOS		34
4.1	Presentación y análisis de resultados:	34
4.2	Pruebas de hipótesis:	43
4.3	Discusión de resultados:	48
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		50
5.1	Conclusiones:	50
5.2	Sugerencias:	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		52
ANEXOS Y/O APÉNDICES		56
Anexo 1: Instrumentos de medición		56
Anexo 2: Fichas técnicas		58
Anexo 3: Validación y fiabilidad de instrumentos		59
Anexo 4: Base de datos		61
Anexo 5: Matriz de Consistencia		62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Variable 1: estrategias metacognitivas</i>	28
Tabla 2 <i>Variable 2: estilos de aprendizaje</i>	29
Tabla 3 <i>Distribución de la población del estudio</i>	31
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra del estudio</i>	31
Tabla 5 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas</i>	34
Tabla 6 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas en su dimensión Conciencia</i>	35
Tabla 7 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas en su dimensión Control</i>	36
Tabla 8 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas en su dimensión Autopoiesis</i>	37
Tabla 9 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje</i>	38
Tabla 10 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Activo</i>	39
Tabla 11 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Reflexivo</i>	40
Tabla 12 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Teórico</i>	41
Tabla 13 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Pragmático</i>	42
Tabla 14 <i>Corinfluencia entre estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje</i>	43
Tabla 15 <i>Corinfluencia entre estrategias metacognitivas y estilo de aprendizaje activo</i>	44
Tabla 16 <i>Corinfluencia entre estrategias metacognitivas y estilo de aprendizaje reflexivo</i>	45
Tabla 17 <i>Corinfluencia entre estrategias metacognitivas y estilo de aprendizaje teórico</i>	46
Tabla 18 <i>Corinfluencia entre estrategias metacognitivas y estilo de aprendizaje pragmático</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema del diseño de investigación</i>	30
Figura 2 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas</i>	34
Figura 3 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas en su dimensión Conciencia</i>	35
Figura 4 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas en su dimensión Control</i>	36
Figura 5 <i>Nivel de uso de estrategias metacognitivas en su dimensión Autopoiesis</i>	37
Figura 6 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje</i>	38
Figura 7 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Activo</i>	39
Figura 8 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Reflexivo</i>	40
Figura 9 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Teórico</i>	41
Figura 10 <i>Nivel de uso de estilos de aprendizaje en su dimensión Estilo Pragmático</i>	42

RESUMEN

La principal finalidad del presente trabajo fue encontrar si existe correlación entre las estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizaje en discentes de educación del Instituto Libertad, al estudiar a un grupo de alumnos de educación superior y medir dichas variables. Para ello se empleó una metodología de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, mediante un diseño correlacional, transversal y no experimental. Luego de un muestreo no probabilístico se identificó a 65 estudiantes de educación del Instituto Libertad como muestra. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para la variable estrategias metacognitivas y otro para la variable estilos de aprendizaje. Por medio del coeficiente de Correlación de Spearman, se analizaron los datos recolectados. Se encontró evidencia de correlación entre la variable estrategias metacognitivas y la variable estilos de aprendizaje y todas sus dimensiones. En conclusión, encontramos que entre las estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizaje sí existe relación.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, estilos de aprendizaje, educación superior.

ABSTRACT

The main purpose of this work was to find if there is a correlation between metacognitive strategies and learning styles in education students from the Libertad Institute, when studying a group of higher education students and measuring these variables. For this, a methodology of type applied with a quantitative approach was used, through a correlational, cross-sectional and non-experimental design. After a non-probabilistic sampling, 65 education students from the Libertad Institute were identified as a sample. Two questionnaires were applied, one for the metacognitive strategies variable and the other for the learning styles variable. By means of the Spearman Correlation coefficient, the collected data were analyzed. Evidence of correlation was found between the metacognitive strategies variable and the learning styles variable and all its dimensions. In conclusion, we find that there is a relationship between metacognitive strategies and learning styles.

Keywords: metacognitive strategies, learning styles, higher education.