

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ACTITUD DE LA FAMILIA Y LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA
EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N°
86683 DE YUNGAY, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Zenaida Natividad Caballero Flores

Br. Manuel Benjamín Flores Gonzales

ASESOR

Dr. José Darío Cedeño León

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, **José Darío Cedeño León**, con DNI N° 17919241, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

ACTITUD DE LA FAMILIA y LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5ª GRADO DE PRIMARIA DE I.E. No 86683 DE YUNGAY, 2020, presentado por los maestristas **Br. Zenaida Natividad Caballero Flores**, con DNI N° 33344010 y **Br. Manuel Benjamín Flores González**, con DNI N° 33345154, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito informar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 de febrero del 2021



.....
Dr. José Darío Cedeño León

Asesor

DEDICATORIA

“Este trabajo de investigación dedicamos principalmente al mutuo amor que nos tenemos como esposos y a nuestros hijos por darnos sus alientos, su amor, y paciencia quienes nos dieron fortalezas para concluir nuestras metas, porque en el camino de la existencia encontramos personas que iluminan nuestras vidas, llenan la luz y alegría”.

Manuel Flores y Zenaida Caballero

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos, en primer lugar a Dios por brindarnos salud, fortaleza y capacidad, gracias a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, reconocimiento sincero a todos los maestros de la Universidad, quienes nos han dado las pautas para obtener nuestro grado de Maestría; y por último a nuestro asesor de éste trabajo de investigación, por habernos impartido sus conocimientos y sabiduría para que nosotros llegáramos a superarnos profesionalmente y lograr nuestras metas.

Manuel Flores y Zenaida Caballero

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Zenaida Natividad Caballero Flores, con DNI N° 33344010 y Manuel Benjamín Flores Gonzales, con DNI N° 33345154, egresados de la Maestría en EDUCACIÓN con mención en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de esta Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ACTITUD DE LA FAMILIA y LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”, la que consta de un total de 111 páginas, en las que se incluye 02 gráficas, más un total de 76 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento, en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Zenaida Natividad Caballero Flores
DNI N° 33344010



Manuel Benjamín Flores Gonzales
DNI N° 33345154

Índice

Contenido

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vi |
| Índice..... | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 Pregunta orientadora | 2 |
| 1.3 Formulación de Objetivos..... | 2 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 2 |
| CAPÍTULO II | 4 |
| MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 4 |
| Referencial Teórico | 19 |
| Conductas agresivas;..... | 20 |
| Categorización o categorías del estudio | 20 |
| CAPÍTULO III | 21 |
| METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 21 |
| 3.4 Participantes de la investigación | 22 |
| 3.7 Procesamiento y análisis de la información..... | 23 |
| CAPÍTULO IV | 24 |
| RESULTADOS | 24 |
| 4.1 Análisis e interpretación de los resultados o hallazgos | 24 |
| 4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados o hallazgos..... | 29 |
| CAPÍTULO V | 31 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 31 |
| 5.1. Conclusiones | 31 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| ANEXOS..... | 39 |
| Anexo N° 02..... | 41 |
| Validaciones | 41 |
| Instrumentos..... | 51 |
| Matriz de datos | 556 |
| Archivo de entrevistas..... | 58 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “ACTITUD DE LA FAMILIA y LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”, está orientado a rescatar, desde el mismo terreno, es decir, desde los mismos padres de familia y estudiantes de la I.E., la información referida al papel que juega la familia en un tema muy álgido como es la conducta socioafectiva de esos niños.

Se ha procedido, como todo trabajo con enfoque cualitativo, a ejecutar un trabajo de campo -con las rigurosas medidas de prevención en tema de seguridad en la salud-, recogiendo las versiones de los involucrados, lo que permitió que se elaboren cuadros y gráficas que sirvieron para acercarse, a los investigadores, lo más objetivamente posible, en la medida que se hizo uso de estadígrafos -medidas de tendencia central.

Se logró elaborar dos cuadros consolidados con la información recepcionada, sintetizando lo que obra en la Matriz de datos confeccionada. Las conclusiones a las que se llegaron están asociadas a la necesidad de considerar la fuerte influencia de los padres de familia, incluso de docentes, en la conducta socioafectiva de los estudiantes.

Palabras clave: familia – actitud – conducta -socioafectiva – emociones – orientación – protección.

ABSTRACT

The present research work “FAMILY ATTITUDE and SOCIO-AFFECTIVE BEHAVIOR IN 5TH GRADE OF ELEMENTARY STUDENTS OF I.E. No 86683 DE YUNGAY, 2020”, is aimed at rescuing, from the same terrain, that is, from the same parents and students of EI, the information regarding the role that the family plays in a very critical issue such as socio-affective behavior of these children.

Like all work with a qualitative approach, we have proceeded to carry out field work -with rigorous preventive measures in the area of health safety-, collecting the versions of those involved, which allowed tables and graphs to be drawn up that They served to get closer to the researchers, as objectively as possible, to the extent that statistics were used - measures of central tendency.

It was possible to prepare two consolidated tables with the information received, synthesizing what works in the data Matrix prepared. The conclusions reached are associated with the need to consider the strong influence of parents, including teachers, on the socio-affective behavior of students.

Keywords: family - attitude - behavior - socio-affective - emotions - orientation - protection

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las actuales circunstancias, de pandemia, nos dejan ver un panorama en el que la violencia se expresa como una actitud que subyace en el inconsciente colectivo. La pandemia ha arrinconado a gobiernos, poblaciones, países enteros. La respuesta de los gobernantes ha quedado, en su mayoría, insuficiente; esto genera el desborde social, escenario éste en el que se deja ver, dramáticamente, un comportamiento social nada racional, nada empático, más bien, caótico, anárquico. Mírese, nada más, los casos de violencia irracional de algunos elementos policiales en los EEUU y la respuesta desmesurada de las poblaciones en el mundo, si bien justificada frente a una discriminación impensada en pleno s. XXI, es muy desproporcionada, pero hay que entenderla como una respuesta producto de la efervescencia popular en el mundo. Este fenómeno es abordado por especialistas, pero la BBC la califica como un tema de “salud pública” (BBC, 2020)

Pero esta violencia, si bien es cierto, es un conjunto de emociones acumuladas por nuestras sociedades, es también cierto que éstas influyen en las familias, entes primarios donde se forman los futuros ciudadanos. Al respecto, Cuervo (2010) comenta que

“La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.”

Posteriormente, añade que

“...es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras” que, más tarde van a repercutir en la edad adulta, deviniendo en ciudadanos violentos. Justamente el escenario mundial y nacional que estamos observando: escaso en valores, violento, acosado por la pandemia.

En el Perú, la situación no es la mejor, tampoco distinta al escenario internacional. Es decir, la prevención de factores de riesgo en la familia, en el barrio, en la comunidad, en la escuela, etc. se hace imperioso, a fin de que influyan positivamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socioafectivo durante la infancia, la niñez incluso en la adolescencia; y

ello es una responsabilidad de los distintos agentes y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas prosociales en los niños, niñas y adolescentes.

En este trabajo se trata de verificar en qué medida la familia influye en el aspecto socioafectivo de la prole. La idea es buscar las mejores formas de acometer la problemática que se vive en los tiempos actuales.

Asimismo, es importante tener en cuenta la necesidad de fortalecer la socialización y elevar el nivel de la autoestima, perder el temor, eliminar la depresión, el estrés, etc., defectos que influyen negativamente en el desarrollo socio-afectivo del ser humano, en este caso como objeto de estudio de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 86683.

1.2 Pregunta orientadora

¿Cuál es la influencia de la actitud de la familia en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020?

1.3 Formulación de Objetivos

- Identificar cuál es la influencia del afecto de la familia en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020
- Identificar cuál es la influencia de la protección de la familia en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020
- Identificar cuál es la influencia de la orientación de la familia en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo posee relevancia:

- Teórica. En la medida que deberá contribuir a futuras investigaciones, al arribar a situaciones concretas a partir de la teoría para interpretar la práctica

cotidiana de las familias, experiencia desde la cual se extraerán conclusiones teóricas.

- Validez práctica, desde la perspectiva de ser utilizada para estrategias de conducta familiar, poniendo énfasis en una parte muy importante del niño o joven, el aspecto socioafectivo.
- Validez metodológica, desde la óptica pedagógica, en la medida que los docentes deberán considerar las conclusiones a las que se arribe en este trabajo, a fin de utilizarlas como elemento para orientación familiar.
- Validez social pues contribuirá a la sociedad como teoría y práctica educativa, formadora, a fin de que las familias, así como la sociedad en su conjunto, vea el papel de la familia en el aspecto afectivo del estudiante, como ser social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Suárez -Vélez (2018). En su tesis *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*, para optar el Grado de Maestro en Educación, por la Universidad de Manizales, Colombia, llegaron a conclusiones como: el núcleo familiar es la célula básica de toda sociedad y como tal genera en sí mismo, una conducta definida para desenvolverse al interior de ella, así como un comportamiento en cada contexto donde deba participar; de ese modo, son la expresión, ante la sociedad, de lo que se ha formado al interior de cada familia. El comportamiento de cada integrante es el reflejo de lo que se hizo en el seno del hogar.

Por otro lado, y como consecuencia de lo anterior, el núcleo familiar es el primigenio escenario en el que, también, se potencian las capacidades y habilidades que se necesitan para que se vea reflejado en la sociedad, a fin de que lo transmitido sea óptimo. Se propende a que la familia vaya de la mano con la escuela en la formación del ciudadano ideal.

Como se puede apreciar, se encontró y deja en claro el fundamental papel que tiene la familia para la formación del ciudadano que más tarde se incorpora a la sociedad, para darle forma, esencia y características propias.

Paguay-Espinoza (2015) en la tesis *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva*, para la obtención de la licenciatura en Educación en la Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones: Frente a las dificultades. Es posible apreciar que cierto grupo determinado de discentes se ven afectados en su educación porque poseen problemas en su hogar y porque los docentes no le prestan relevancia al aspecto emocional de sus estudiantes.

Que los conflictos familiares podrían ser paliados, siempre y cuando, exista predisposición de sus padres y profesores.

Que la labor de los padres posee un rol fundamental, ya que, si estos prestan atención al comportamiento de sus menores hijos, podrán ayudarlos a controlar sus emociones de forma más pasible y menos agresiva, logrando, de esta forma, que sus hijos busquen mejores soluciones a sus problemas.

Núñez, P. (2016), en su tesis *“Percepción socio afectiva que le otorgan a su reinserción escolar los niños y niñas con maltrato infantil acogidos por la red de SENAME”*, para optar el Grado de Magister en Educación, en la Universidad de Chile, llegó a las conclusiones siguientes:

Se llegó a las siguientes conclusiones: según se percibió, hay un cierto autoritarismo desde el docente hacia el estudiante, lo que denota, también un distanciamiento en el tema afectividad entre ellos, así como entre estudiantes, lo que demuestra, además, la ausencia de control de actitudes, con el subsecuente resultado de una deficiente manera de controlar-mejorar las conductas del estudiantado. Se ha perdido la confianza que el docente merece por parte del estudiantado. Lo que quiere decir que la principal problemática radicaría en el hecho de que el docente lejos de mostrarse condescendiente, evidencia una conducta poco accesible, la cual, en vez de generar confianza en sus discentes genera lo contrario puesto que, no permite que surjan vínculos afectivos entre el profesor y sus alumnos y, entre estos y sus compañeros. Asimismo, otro problema que se observa es la no existencia de un control idóneo del comportamiento del menor y la no existencia del reconocimiento y predisposición del menor por mejorar su conducta.

Aquí se precisa que cuando el menor tenía problemas familiares el trato entre pares carecía de afectividad, caso contrario ocurre cuando el menor carece de problemas en su hogar.

Cuando se hace referencia a la educación resulta inevitable su estudio aislado, sino más bien, se debe tener en cuenta otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, uno de los retos de la escuela es potenciar las capacidades del menor para así, paliar el daño que le puede ocasionar un ambiente social no idóneo.

Nacionales

Idme, S. (2016) en su tesis *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016*, para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, por la Universidad Nacional del Altiplano, llegó a las siguientes conclusiones: el entorno inmediato del niño, la familia, desde su tipo y función, influyen significativamente, con

lenguaje asertivo, niveles adecuados de comunicación, elevando el autoestima de sus vástagos, lo que genera significativos niveles de motivación, al desarrollar en ellos, sobre todo, habilidades sociales; sin embargo, en este trabajo se llegó a demostrar que un 36.1% del estudiantado no posee interesantes niveles de adaptación familiar, resultado de esta situación sus habilidades blandas no están desarrolladas, esto en un 95% de inseguridad ($\alpha=0.05$) de los aludidos estudiantes. En otras palabras, el que el menor conviva en un ambiente familiar sano es clave para que pueda desarrollar habilidades socio afectivas.

Este estudio dio como resultado que no basta con vivir en una familia nuclear, pues se demuestra que estudiantes que poseen ese tipo de familia también pueden carecer de habilidades socio afectivas.

Esto es, del cincuenta por ciento de estudiantes encuestados se concluye que existe carencia de unión afectiva entre el menor y su familia, lo cual trae consigo no solo la falta de comunicación, sino también deja como consecuencia que esta carencia se vea reflejada en su habilidad para socializar, para autovalorarse y hacerle frente ante algún problema que se suscite en su vida, pues este tipo de estudiantes está más expuesto en recaer en problemas y con ello, bajar su rendimiento académico.

Ramos, P. (2017), en su tesis “Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016”, para optar el Grado de Doctora en Educación en la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”, arribó a las siguientes conclusiones:

Previo a la aplicación del Programa o experimento, se aplicó un pretest, el cual denota gran diferencia con el postest. Tras este último, se llegó a evidenciar la influencia significativa del entorno familiar en lo que a rendimiento se refiere, desde la óptica académica.

Masías-Pantoja-Yupanqui (2019) en su tesis *Estrategias socio afectivas identificadas en los docentes de los cursos de especialidad de la Escuela de Arquitectura en una Universidad Privada de Lima en el periodo 2018-II*, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por la Universidad Tecnológica del Perú, Lima, concluyó en que la docencia de la universidad mencionada, se preocupan por la aplicación de técnicas y metodologías orientadas a fortalecer las habilidades blandas, buscando motivar al estudiantado al desarrollo de ese aspecto de la personalidad. Asimismo, se preocupan por el desarrollo emocional

positivo, promoviendo prácticas empáticas, transmitiendo habilidades blandas orientadas a promover una labor colaborativa, a través de equipos de trabajo, asociando al sector estudiantil con la docencia, mejorando los niveles de comunicación. La docencia de esta universidad, promotora de métodos socioafectivos en sus estudiantes, reciben el respaldo de éstos en su mayoría, pues acotan, también, que aún existen profesores que algunas fallas al momento de dar cátedra.

Locales

Espire, Y. (2017) en su tesis *Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado 'B' del nivel primario de la Institución Educativa N° 80756 José María Arguedas del Distrito El Porvenir en el año 2017*, para optar el grado de Lic. En Trabajo Social, por la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a las siguientes conclusiones:

Los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar son: la desmotivación por parte de la familia hacia el alumno la cual está representado por el 43.33%, el desinterés de la familia en el cumplimiento de tareas reflejado en el 63.33% estudiantes y por último la deficiente comunicación reflejado en el 60% entre los alumnos y sus padres.

El 43.33% del total de los alumnos de del 6° “B” del nivel primario de la Institución Educativa N° 80756 José María Arguedas, el cual se encuentra plasmado en el cuadro estadístico N°07 correspondiente a la poca motivación de la familia a los estudiantes influye en el bajo rendimiento escolar, el cual se refleja a través de la deficiente participación del escolar en el aula ya que el estudiante no demuestra que le interesa su aprendizaje ni sobresalir en el aula a través del cumplimiento de sus metas escolares, así mismo este no pone atención a las explicaciones del profesor y no trabaja ni presenta actividades acordadas por el docente.

La familia debe comprender acerca de la importancia de la buena comunicación en la vida familiar, la cual provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de sus integrantes. En los niños, su enseñanza en la escuela tiene un mejor promedio y resultados en sus notas y menos problemas de conducta.

Conclusiones que demuestran que si el menor no tiene una familia que se interese, lo motive y lo apoye en su proceso de aprendizaje, no podrá mostrar habilidades y capacidades para sobresalir en la escuela y, por el contrario, se vuelven niños despreocupados por aprender. De allí radica la relevancia de la familia en su rendimiento académico.

Leyva, Cesia (2017) en su tesis *Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa de Nivel Primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad - Perú en el Año 2016*, para optar el grado de Lic. En Trabajo Social, por la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a las siguientes conclusiones. Los alumnos con un buen funcionamiento familiar presentan una convivencia escolar sana en relación a sus compañeros de 6° de primaria de la I.E. “Octavio Mongrut Giraldo”.

Los alumnos que expresan sus emociones y pensamientos, suelen adaptarse mejor en la convivencia escolar, mientras aquellos que están limitados en su familia a expresar sus pensamientos o emociones, se les dificulta la convivencia en la escuela.

Los alumnos con un buen funcionamiento familiar, se muestran seguros, amados, escuchados y saben seguir lineamientos y jerarquías, lo cual facilita su convivencia entre compañeros, como con sus docentes, mientras que las familias en las cuales su funcionamiento tiene deficiencias, el alumno se siente inferior, sin alegría, no se siente escuchado y tampoco se siente capaz de aportar algo a su familia, manifestando los mismos rasgos en su convivencia escolar.

Los alumnos que suelen ser agresivos con sus compañeros, provienen de hogares donde la violencia es parte de su dinámica, esto ha afectado a que niños provenientes de una buena familia funcional, sean condicionados, pues responden con violencia ante su agresor, generando que la convivencia escolar no sea armónica.

La relación escolar sana entre compañeros de escuela se condice con el buen ambiente familiar que estos poseen, esto es, los estudiantes saben expresar mejor sus emociones y suelen sentirse más cómodos en la escuela que aquellos con familias disfuncionales, ya que estos, en su mayoría suelen tener rasgos de agresividad.

2.2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.2.1. LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO.

La familia, el núcleo de la sociedad.

Existen diversas tipologías familiares, pero en nuestra sociedad, el tipo de familia más extendido es el nuclear, convirtiéndose en un punto de referencia. El concepto de familia, según Polaino y García (1993) no puede ser definido desde un solo ángulo, sino más bien, su estudio implica correlacionarlo con diversas ciencias, disciplinas y realidades para poder ser comprendido íntegramente. Así, por ejemplo, existen ciencias que estudian el ser humano como la psicología, la sociología y la demografía, de las cuales se puede extraer datos relevantes para el estudio de la familia en base sus funciones generales de las distintas sociedades. Finalmente, vale acotar que dentro del rotulada familia no se puede dejar de lado el dote ético y espiritual que reside y es propio del concepto de familia (Merino, 2007). Por otro lado, para otros autores, un rasgo característico de la familia es su complejidad al momento de relacionarse entre sí. Al respecto, Musitu, Román y García (1988) consideran que la familia tiene un singular rasgo, el mismo que se evidencia en la complejidad interpersonal que significa aquello que interactúa al interior de ella.

Lugar de la educación en la familia y en la sociedad

La base de la socialización es la familia ya que, es allí donde el ser humano empieza a relacionarse con otras personas, como lo son sus padres, hermanos, abuelos y otros; es, también, en el hogar, donde se forjan las costumbres, los valores y principios que regirán la vida del menor de edad quien, los pondrá en práctica, al momento de socializar fuera de su hogar, esto es, en un determinado contexto sociocultural. De allí radica el rol importantísimo de lo educativo, pues facilita una evolución individual, así como del entorno inmediato, la familia, a través de un proceso sistemático, organizado, según lo que sostienen Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017). En consecuencia, tanto los padres como los educadores deben tener presente que el desarrollo social de sus hijos es mero resultado de la educación, en la medida que el nacimiento de un niño no solo radica en los cuidados físicos que se le pueda brindar sino más bien, el aspecto sustancial de la educación de un menor es integrarlo a un grupo humano, como lo es, la sociedad, lugar donde debe de aprenden costumbres, tradiciones y normas imprescindibles para su

adaptación. Es por ello que, la educación de una persona resulta ser una constante interacción social con el grupo inmediato que de su alrededor y es dicha interacción con un ambiente social y organizado que traerá consigo la facilidad de establecer una buena competencia cognitiva y desarrollo personal, teniendo en cuenta que la educación es el factor que más contribuye de forma decisiva al ser humano, esto según lo afirma Londoño-Vásquez y Castañeda (2011). Del mismo modo, y en esa perspectiva, Irizar, González y Noguera (2010) sostienen que el tema educativo constituye factor fundamental para la evolución humana, como persona.

Las conductas agresivas desde la teoría Etológica

A partir de la Etiología, se plantea que lo agresivo es instintivo, desde el nacimiento hasta, más o menos, los 14 años. En ese sentido, según postura de Lorenz (1977) existe una estructura orgánica responsable de dicha agresión y que, el instinto es propio de toda conducta humana; tal es así que, la agresividad es un impulso biológico, desarrollado por la evolución, el cual sirve para la supervivencia del individuo y especie, disponiendo por ello, una dosis de agresividad destinada a la preservación. Por otro lado, cabe precisar que esta perspectiva etológica ha sido cuestionada por dar énfasis al enfoque de la biología señalando que la agresividad es un rasgo innato que posee el ser humano.

No obstante, existen otros estudiosos como Eibl-Eibesfeldt (1993) han variado dicho enfoque señalando, esta vez, que la conducta agresiva deja de ser un rasgo innato para convertirse en una manifestación psicossocial influenciada por la propia sociedad y, por ende, puede ser modificada y tratada mediante la educación.

La etología y la antropología

Eibl-Eibesfeldt (1987) considera al hombre como un ser natural rápidamente adaptable a los cambios en las condiciones vitales: “gracias a la ayuda de distintas adaptaciones culturales, el hombre ha desarrollado estrategias de supervivencia dentro de los espacios vitales más diversos, que a su vez implican también adaptaciones a la conducta social”. Dicha afirmación se corrobora con los conocimientos básicos de historia acerca de la evolución del hombre, la misma que se encuentra explicada, en la obra mundialmente conocida titulada *El Origen de las especies* o *On the Origin of Species* de Charles Darwin (Darwin on line, 2009), el mismo que basa su fundamento en la teoría de la biología evolutiva, la misma que introduce su autor para señalar que el hombre ha

evolucionado mediante una selección natural en el paso de una a otra generación y, según este, en ese proceso se produjo la adaptación del más fuerte, esto es, por el propio instinto de supervivencia es que el hombre siempre ha buscado adaptarse adecuando su conducta a la sociedad en la que se encontraba.

Ahora bien, ligado a lo señalado precedentemente es que encontramos a la etología, rama que estudia el comportamiento tanto humano como animal y la misma que tiene por finalidad investigar las causas de ciertas conductas, esto es, es aquella disciplina que se cuestiona por qué un ser vivo adopta ciertos comportamientos frente a determinadas situaciones, lo que involucra tener en cuenta mecanismos fisiológicos, los estímulos desencadenadores, la evolución y el valor de selección de aquella conducta. Por tanto, estudiar el comportamiento humano desde la perspectiva etológica conlleva abarcar una “óptica funcional, filogenético y evolutiva” y “fisiológico-causal”.

Por otro lado, se supone que el hombre está provisto de coordinaciones hereditarias y disposiciones innatas para el aprendizaje. Estas disposiciones alcanzan a estructurar, admite Eibl-Eibesfeld, las formaciones culturales, ya que “la investigación comparada de rituales en distintas culturas demuestra...que, pese a la enorme variabilidad del fenotipo externo, en el fondo subyace una disposición estructural básicamente idéntica” y existen “leyes funcionales aplicables a la estructuración de rituales filogenéticos y culturales, ya que en el terreno creativo actúan los mismos impulsos de selección” (1987, p. 10)

2.2.2. ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS

Proceso de enseñanza aprendizaje

La generación de aprendizajes constituye un proceso programado, holístico, que pasa por una formación en conocimientos, la parte de emotividad, así como de afectividad, buscando desarrollar, en el sujeto, capacidades y habilidades que le permitan la resolución de problemas que se le presenten en la cotidianeidad, así como incluir al tema ético.

Según lo afirma Yela (2020), tiene como finalidad la formación integral del educando y para lograr ello, es necesario tener en cuenta no solo el aspecto netamente instructivo

encargado de la formación de hombres inteligentes, lo cual se logra a base de la lógica y la necesaria actividad científica, sino también se debe valorar el aspecto educativo el cual solo se puede lograr con la formación en valores y sentimientos que logren identificar al hombre como un ser social. En otras palabras, mientras el plano instructivo hace referencia a lo formal; el plano educativo ahonda en la personalidad del hombre; pues, se tiene en cuenta la unión tanto de lo cognitivo como de lo afectivo. Bajo el mismo supuesto, se puede señalar que, al hablar del proceso instructivo hacemos referencia a formar hombres capaces, con osadía para afrontar los problemas y resolverlos por sí mismos, sin embargo, para lograr ello es necesario sembrar y trabajar en el estudiante el proceso cognitivo, ya que, para formar un hombre capaz es necesario haber desarrollado su inteligencia, lo cual se logra alcanzar mediante la utilización reiterada de la lógica, de la actividad científica; en cambio, lo educativo abarca la formación de valores y sentimientos que colocan al hombre como un ser social.

Asimismo, señala De la Torre y Domínguez (2012), para viabilizar el proceso enseñanza aprendizaje resulta imprescindible el uso de los denominados “medios de enseñanza” los cuales abarcan elementos de apoyo a la mera exposición oral del docente, ya sea, por ejemplo, imágenes, videos, simulaciones, así como también el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), ya que, de esa manera, se logra que el educando capte de mejor forma los temas dictados por el responsable del aula. Es por ello que, el aprendizaje dependerá de los métodos de enseñanza que se apliquen según el grupo de discentes, según las condiciones de lugar donde se dicten las clases y según la capacidad mostrada por el profesor en el dominio de su especialidad.

En ese orden de cosas, se encuentra la postura de Silvestre, Zilberstein y Portela (2000), la cual radica en que el proceso de enseñanza aprendizaje estaría enfocado en lograr la formación integral de la personalidad del futuro profesional, por lo que, dicho proceso se vuelve comunicativo y de socialización, expresándose esto en que el docente se comunica con sus alumnos mediante la exposición de su clase y sus educandos, además de comunicarse con el docente, lo hace con sus compañeros y a la vez, comparte la información brindada con la sociedad, dándose así, un proceso de intercomunicación. En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor debe dominar los componentes que lo integran: los sujetos implicados, el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales ofrecen un carácter interactivo y comunicativo: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. Así también, acerca del proceso en estudio, se plantea que “es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia

una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante” (Silvestre, 2014). Finalmente, Breijo (2016), afirma que:

...en el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden. (p. 20)

2.2.3. LA NEUROCIENCIA Y EL APRENDIZAJE

Concepto de Neurociencia

Según Gotay (2008) la neurociencia busca dar una explicación sobre el actuar de la millonada de células nerviosas que actúan en el cerebro, generando conductas, para explicar, además, que aquel conglomerado celular toma en cuenta las condiciones medioambientales, lo que incluye el comportamiento de los demás sujetos. En otras palabras, la Neurociencia se encarga de investigar, para explicar el punto de partida de la conducta, pero haciendo uso del análisis sobre el cómo funciona el conjunto celular alojado en la zona encefálica, así como respuesta a las condiciones medioambientales. En otras palabras, se encarga de explicar los vínculos entre células nerviosas, el comportamiento del sujeto y el ámbito social.

La relación de la neurociencia con el aprendizaje ocurre cuando se da el almacenamiento de información en el cerebro guardando estas, experiencias de toda índole en donde se conjuga tanto lo racional como lo irracional. (Álvarez, 2006)

En el actual siglo, las universidades en general, preocupadas por el tema de la calidad, propendiendo a sus mayores niveles, se han dirigido al aspecto aprendizajes, en esa búsqueda, han puesto como punto de partida el estudio que otorga la Neurociencia, esto en la medida que, desde la perspectiva teórica, se pretende mejorar los aprendizajes, considerando la necesidad de mejorar los aprendizajes. En esa perspectiva es que la OCDE (2009) afirma lo siguiente: “La neurociencia propone el aprendizaje como un proceso del cerebro humano que le permite responder ante un estímulo, implicando la percepción y el proceso de unificación de la información. Los maestros consideran esto como un proceso conveniente a la adquisición de conocimientos, lo que a su vez

involucra cambios concretos, perdurables y medibles en el proceder del estudiante” (p.36).

Así también, la neurociencia nos dice que cada cerebro es único e irreplicable, pero que es la experiencia lo que moldea nuestro cerebro, por lo que, aunque la arquitectura del cerebro sea la misma para todos, las conexiones cerebrales son únicas (Barbado, Aizpiri, Cañones, Fernández, Goncalvez, Rodriguez, De la Serna y Solla, 2002). Y es, precisamente, dicha unicidad, la base neurobiológica de las particulares formas de aprender; es decir, las personas aprenden adaptándose a la sociedad que los rodea y no solo a través de su cerebro, sino también, a través de sus sentidos.

2.2.4. EMOCIONES Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Desde la antigüedad se afirmaba que “el aspecto emocional es el sustento básico de todo aprendizaje” y, como tal como lo refieren Cole, Martin y Dennis en OCDE (2009): “Que los procesos de aprendizaje son enfocados por las emociones estas administran o impiden los procesos psicológicos, como la destreza de encauzar el cuidado, solucionar dificultades y mantener relaciones” (p. 99). Afirmaciones que muestran el rol fundamental de las emociones para establecer relaciones interpersonales e intersociales, en la medida que el aprendizaje desde la perspectiva emocional-afectiva coadyuva a la realización de procesos psicológicos. Por otro lado, se señala también que todo proceso de aprendizaje, según OCDE (2009) “es el resultado de su unión con una emoción” (p. 38); en otras palabras, si se unen emociones positivas con el aprendizaje, este aprendizaje será satisfactorio, mas, si se unen con emociones negativas, el aprendizaje sería inidóneo.

Para Meléndez (2016), los aprendizajes significativos son producto de la interacción entre el docente y el estudiante en base a emociones gratas. De esta forma, afirma el autor, que las emociones junto con los procesos cognitivos son un factor determinante para adquirir nuevos conocimientos, llegando a la conclusión de que, si la experiencia con el docente se torna agradable, pues, los estudiantes lograrán aprendizajes realmente significativos, caso contrario ocurre cuando la experiencia sea desagradable, ya que traerá consigo que los estudiantes huyan al conocimiento administrado por el docente.

Es por ello que, los procesos emocionales deben ser tomados en cuenta en la educación brindada ya que, lo que ocurre en el interior de una persona se ve reflejada en el exterior, al momento de relacionarse con las personas.

Finalmente, otros autores se han pronunciado al respecto, señalando que gestionar las emociones debería ser punto de partida antes de aplicar la enseñanza propiamente dicha, esto es, antes de brindar algún tipo de conocimiento puesto que, brindarles a los educandos habilidades para gestionar sus emociones coadyuvará a la mejor comprensión (Davidson y Fox (1989). Al respecto, Monjas (1997), precisa que el ser humano posee la necesidad innata de relacionarse con su entorno y que, lo haría de la mejor manera si sabe manejar sus emociones tanto positivas como negativas pues estas interfieren en su bienestar. Siguiendo esta línea, Goleman (2012) precisa que “es un error pensar que la cognición y las emociones son dos cosas totalmente separadas. Es la misma área cerebral”.

2.2.5. LAS NEURONAS ESPEJO

Las neuronas espejo, según Castro (2014) “se encuentran localizados en los lóbulos frontales, parietales posteriores, en los surcos temporales superiores, en las cortezas pre motoras y en los lóbulos de la ínsula.” (p. 10), ellas tienen la responsabilidad de la generación del aprendizaje por imitación en los sujetos.

Estas neuronas, como menciona en Castro (2014), poseen significativa relevancia en un tipo de aprendizaje denominado “aprendizaje por imitación”, tal como lo descubrió el neurobiólogo Giacomo Rizzolatti, quien, por casualidad, exploraba la manera en cómo el cerebro de los mamíferos planea y ejecuta los movimientos.

Así también, estudios realizados (Castro y Yorio, 2010) explican que “cuando se observa la actividad ejecutada por una persona, el órgano noble del ser humano activa en el momento que la persona observa la actividad física de la acción del otro, de esa manera estas neuronas son las encargadas del aprendizaje” (p.12). según lo anterior, estas neuronas permiten lograr simbologías como, vg., asir objetos, a nivel cerebral experimenta una serie de procesos que sirven como espejo, en la medida que se percibe e imita lo ejecutado por otro sujeto. En conclusión, las neuronas espejo, según lo

expresado por Castro (2014) constituye un “sistema muy importante en el procesamiento de la información observada: comprensión, imitación, aprendizaje, empatía y la transmisión de conocimientos como el lenguaje y la cultura a lo largo de la historia” (p.23)

2.2.6. LAS ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS

Según Romero (2008) se definen las estrategias socio afectivas como “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación” (Pág. 34). Esta afirmación permite inferir que aplicando las estrategias socio afectivas, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable para el trabajo educativo.

Estas estrategias están ubicadas en el conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a los aprendizajes, vinculadas con las decisiones del estudiante, buscando el refuerzo, favorablemente y vinculando el aspecto sentimental, lo personal, así como lo social. Tienen como funcionalidad fundamental, en el proceso de generación de aprendizajes, el dar a conocer el mundo de los estudiantes, profundizar en el ámbito sentimental de ellos, así como en su día a día, para conseguir un entendimiento, para que, a partir de ello, comprender las medidas que se pueden tomar con ellos.

Según lo planteado en Rosas (2007), existen diversas estrategias de enseñanzas, como lo son: la estrategia social de cooperación, estrategia social preguntar para clarificar, estrategia social permitir que el contexto ayude, estrategia afectiva tener empatía con los demás, estrategia social responder en grupo, estrategia afectiva hablar consigo mismo

Estrategia social: de cooperación

Según postula O' Malley et al(1985), el trabajar en grupos, ayudándose mutuamente genera diferentes puntos de vista y por ende, permite brindar una visión más amplia en la actividad a realizar. Dicha afirmación es apoyada por Oxford (1990), al indicar que el proceso de aprendizaje no es un proceso aislado, sino que, representa una cooperación

con otros individuos. Otros especialistas coinciden en respaldar lo expresado, sobre todo, en lo referente a que cuando hay cooperación para generar aprendizajes, cuando se evidencia ello, los resultados son óptimos, constituyen lo esperado.

Estrategia social: preguntar para clarificar

Para O' Malley et al(1985), resulta determinante que una persona se cuestione cuando no ha logrado captar algún tipo de explicación brindada y solicite las explicaciones pertinentes para su total comprensión; para ello resulta importante, tal como lo dice Oxford(1990), al precisar que el lenguaje al ser una forma social implica la comunicación entre los individuos; esto es, el deseo de querer absolver dudas e interrogantes son válidos para aclarar un panorama, pues de esta forma, no existen vacíos en su aprendizaje.

Estrategia social: permitir que el contexto ayude

Para Thompson y Rubin (1982), resulta importante crear oportunidades para aprender y a su vez, se pueda poner en práctica los conocimientos ya adquiridos, así como es importante comunicarse con los docentes y compañeros.

Por tanto, influye de forma positiva el ambiente en el que se desenvuelva el estudiante, los medios con los que cuente para permitir un aprendizaje integral.

Estrategia afectiva: tener empatía con los demás

Las opiniones deben ser respetadas a cabalidad y deben ser manejadas para desarrollar un mejor entendimiento, es decir, más allá de tratarse de una estrategia de aprendizaje, es un valor, el de colocarse en el lugar de otros (Oxford, 1990)

Estrategia social: responder en grupo

La interacción social resulta, en opinión de Chesterfield (1985), clave para el proceso de aprendizaje, porque, dicha interacción produce que las personas complementen sus opiniones de una manera más clara y acertada.

Estrategia afectiva: hablar consigo mismo

Aquí se hace referencia acerca de cómo responder a nuestros propios problemas (Chesterfield and Chesterfield, 1985), y de esta forma, tener en cuenta el progreso de sus metas (Barnhardt, 1997), ello en la medida que el conocimiento es parte fundamental

dentro del individuo, el autoanálisis y el saber a qué dirección apunta le hará menos complicado el proceso.

Estrategia afectiva: responder anticipadamente

Esta estrategia se refiere al hecho de imaginarse ciertas situaciones a través de vivencias o conocimientos ya adquiridos a lo largo del tiempo (Chesterfield and Chesterfield, 1985)

Estrategia afectiva: bajar la ansiedad

Consiste en emplear métodos de relajación para bajar la ansiedad y, de esa forma, influir positivamente en el proceso de aprendizaje (Oxford, 1990).

Estrategia afectiva: animarse a sí mismo

El animarse constantemente, el no dejarse caer ante las adversidades que se puedan presentar por falta de ideas o de energías, incorporarse adecuadamente al trabajo y saber sobrellevar de la mejor manera el lado negativo que siempre está propenso a aparecer en cualquier situación de la vida (Oxford, 1990).

Estrategia afectiva: tomar la temperatura emocional

Tener la voluntad de saber qué es lo que le sucede a nuestro organismo, reconocerlo y poder pedir ayuda o comentárselo a otro compañero, para que así, ello salga de la mejor manera y no en modo de desahogo agresivo (Oxford, 1990 y Rubin y Thompson, 1994).

Estrategias de las cuales se puede colegir la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza.

2.3 Referencial Conceptual

- Familia: Musitu, Román y García (1988) consideran que la familia tiene un singular rasgo, el mismo que se evidencia en la complejidad interpersonal que significa aquello que interactúa al interior de ella.
- Conductas agresivas; Desde la perspectiva Etológica, según postura de Lorenz (1977) existe una estructura orgánica responsable de dicha agresión y que, el instinto es propio de toda conducta humana; tal es así que, la agresividad es un impulso biológico, desarrollado por la evolución, el cual sirve para la supervivencia del individuo y especie, disponiendo por ello, una dosis de agresividad destinada a la preservación.
- Proceso enseñanza-aprendizaje; Según lo afirma Yela, S. (2020), tiene como finalidad la formación integral del educando y para lograr ello, es necesario tener en cuenta no solo el aspecto netamente instructivo encargado de la formación de hombres inteligentes, lo cual se logra a base de la lógica y la necesaria actividad científica, sino también se debe valorar el aspecto educativo el cual solo se puede lograr con la formación en valores y sentimientos que logren identificar al hombre como un ser social.
- Neurociencia; Para Gotay (2008) “Las neurociencias intentan explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y como, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos”.
- Neuronas espejo, según Castro M. (2014) “se encuentran localizados en los lóbulos frontales, parietales posteriores, en los surcos temporales superiores, en las cortezas pre motoras y en los lóbulos de la ínsula.”
- Estrategias socio afectivas; según Romero (2008) las define como “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación”

Categorización o categorías del estudio

Categorización del estudio

| Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Actitud de la familia. | Afecto familiar | - ¿Cuál es la influencia del afecto de la familia en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020? |
| | Protección familiar | - ¿Cuál es la influencia de la protección familiar en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020? |
| | Orientación familiar | - ¿Cuál es la influencia de la orientación familiar en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020? |
| Estrategias sociales | Cooperación | |
| | Preguntar para clarificar | |
| | Permitir que el contexto ayude | |
| | Responder en grupo | |
| Estrategias afectivas | Tener empatía | |
| | Hablar consigo mismo | |
| | Responder anticipadamente | |
| | Bajar la intensidad | |
| | Animarse a sí mismo | |
| | Tomar la temperatura emocional | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Este trabajo se ejecutó bajo el enfoque de la investigación cualitativa y estuvo dirigida a investigar actitudes estudiantes y padres de familias del 5° grado de Primaria de la I.E. N° 86683 de Yungay, 2020.

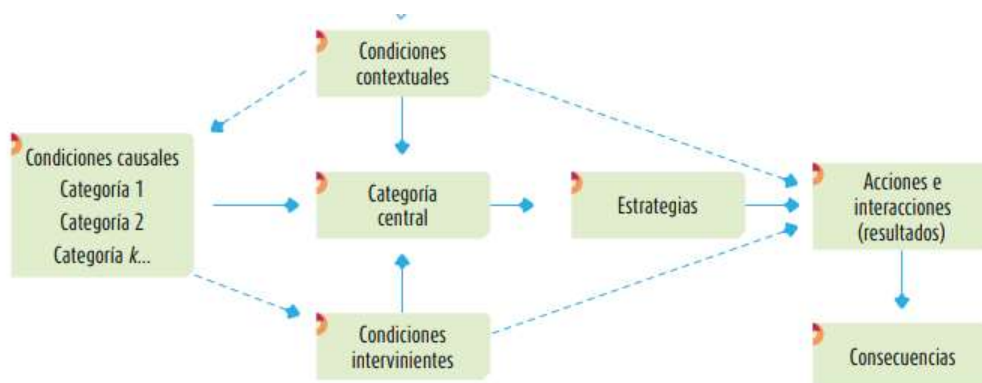
3.2 Métodos de investigación

Se hizo uso del método inductivo, “este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.” (Bernal) El punto de partida de este método es el estudio individual de los hechos, a partir de los cuales se formulan conclusiones universales, las mismas que so planteadas como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

Sin embargo, también se hizo uso del **método analítico-sintético**, el mismo que se encarga de los hechos, a partir de la descomposición del objeto de estudio en partes, para estudiar a éstas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

3.3 Diseño metodológico de investigación

El diseño a utilizar, dada la naturaleza social del fenómeno a estudiar, será el diseño de TEORÍA SUSTANTIVA, con diseño de codificación axial.



----- La línea punteada significa una influencia potencial (puede darse o no).

Fuente: Hernández, R. (s/f), obtenido de <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>

Donde:

- Condiciones causales, corresponden a cada categoría prevista; entre los que se puede encontrar la acción misma de la familia, así como factores externos del entorno estudiantil.
- Condiciones intervinientes, son los eventos que colateralmente actúan; la influencia de docentes y amigos, del entorno inmediato
- Categoría central, es la idea central de la intervención de las familias en la I.E.
- Condiciones contextuales, las circunstancias que rodean al fenómeno social estudiado; identificado el ámbito que rodea al estudiante.
- Estrategias, las acciones destinadas a identificar acciones de la familia
- Consecuencias, la consecuencia a lo que nos lleva inductivamente el fenómeno estudiado.

3.4 Participantes de la investigación

11 estudiantes y 11 padres de familias del 5° grado de Primaria de la I.E. N° 86683 de Yungay, 2020.

3.5 Escenario de estudio

El escenario de la investigación fue la comunidad adyacente a la I.E. N° 86683 de Yungay, en la región Ancash.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se recurrió al uso de:

- Entrevistas a los siguientes personajes:
 - a. 11 estudiantes del 5ª grado
 - b. 11 padres de familia de los estudiantes aludidos

Preguntas sobre las características, estructura y funcionamiento de un sistema social de la comunidad, desde las familias, como lo señala Hernández, R. (s/f), p. 471, para el trabajo etnográfico.

3.7 Procesamiento y análisis de la información.

Según la orientación de Hernández., Fernández y Baptista (2006)

“La primera actividad es volver a revisar todo el material (explorar el sentido general de los datos) en su forma original (notas escritas, grabaciones en audio, fotografías, documentos, etc.). En esta revisión comenzamos a escribir una segunda bitácora (distinta a la de campo). la cual suele denominársele bitácora de análisis y cuya función es documentar paso a paso el proceso analítico. Durante tal revisión debemos asegurar que el material esté completo y posea la calidad necesaria para ser analizado; en caso de que no sea así (grabaciones que no se entienden, documentos que no pueden leerse). Es preciso realizar las mejoras técnicas posibles.” (p. 688)

Primero se elaboró un cuadro donde se vaciaron los datos obtenidos, para esto se codificaron las preguntas, del modo siguiente:

- A las respuestas positivas se les asignó el valor de **1**, a las negativas se les asignó el valor de **2**.
- A las respuestas “si” se les asignó el valor de **1**, mientras que a las respuestas “no” se les asignó el valor de **2**.
- El valor 1.5 es un valor intermedio (que, en este caso, no se dio); pero si el valor es menor a ese punto medio, se entiende que se aproxima a lo recomendable. Sin embargo, si el valor encontrado, se aproxima a 2, debe tenerse en cuenta que existe una situación preocupante, es decir, algún escenario no deseado.

La idea fue permitir la medición estadística (vía medida de tendencia central, media aritmética y/o moda). Y eso es precisamente lo que se ha hecho, con la finalidad de ser lo más objetivos posible.

3.8 Ética investigativa y rigor científico

Se ha respetado, además de los derechos de autor de quienes se ha utilizado su material académico, también el derecho de reserva de los entrevistados en el trabajo de campo, considerando el respeto a la privacidad de quienes aportaron para el logro de esta investigación, pero sin que esto disminuya el rigor científico del trabajo que se presenta. Esto, en la medida que se ha hecho el esfuerzo debido para darle fuerza y el peso académico que merece la investigación cualitativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados o hallazgos


Gráfica 01:


Resultados de cuestionario a PP.FF.

| N ^a | Ítem | Variante | Valor |
|----------------|--|--|-------|
| 1 | Reacción de PPF frente a conducta de hijos | a. Ante mala conducta | 01.45 |
| | | b. Ante buena conducta | 01 |
| 2 | Reacción de PPF frente a desobediencia | a. Persiste | 1.09 |
| | | b. Premia si hay buena conducta | 01 |
| 3 | Estudiante reproduce actos | a. Violentos | 1.72 |
| | | b. Pacíficos | 1 |
| 4 | Conducta pacífica se refleja en el grupo | a. Por él mismo | 1.09 |
| | | b. Por imitación | 1.54 |
| 5 | Protección familiar | a. La busca | 1 |
| | | b. Es indiferente | 1.36 |
| 6 | Protección familiar | a. Maltrato recurrente | 1.45 |
| | | b. Afecto externo | 1.09 |
| 7 | Protección externa (docente) | a. La busca | 1 |
| | | b. P.F. conoce de ello | 1 |
| 8 | Rechazo externo | a. P.F. identifica causa | 1.54 |
| | | c. P.F. identifica rechazo | 1 |
| 9 | Orientación familiar | El hijo la acepta | 1 |
| 10 | Hijo sigue consejos de los PP.FF. | Es el reflejo de lo que se orienta en el hogar | 1 |

NOTA:

Afecto 

Protección 

Orientación 

Se puede apreciar que en:

- 1.a. Los PPF suelen disgustarse ante conductas indebidas, con los hijos.
- 1.b. Los PP.FF. muestran una expresión de alegría ante conductas buenas de los hijos.

- 2.a. La tendencia de los padres de familia es persistir en aconsejar a los hijos, frente a la mala conducta de éstos.
- 2.b. En todos los casos, los PP.FF., se complacen ante las buenas conductas de los hijos.
- 3.a. La mayoría de los PP.FF. cree que los actos negativos de los hijos no es consecuencia de imitación de malas conductas de sus pares.
- 3.b. Si creen, los PP.FF. que los actos buenos de sus hijos, es la reproducción de los actos de sus pares.
- 4.a. Casi todos los PP.FF. creen que los actos pacíficos de sus hijos, es consecuencia de su propia personalidad. SIN EMBARGO...
- 4.b. La gran mayoría de los PP.FF. cree que los actos negativos de sus hijos sí son el producto de la imitación que hacen de sus compañeros.
- 5.a. Todos los PP.FF. indicaron que sus hijos los buscan cuando se ven maltratados por los demás.
- 5.b. La cifra disminuye cuando la búsqueda de los padres por parte de los hijos, se da pese a no haber sido maltratados.
- 6.a. Y la cifra de búsqueda disminuye cuando la pregunta se refiere a muchas veces.
- 6.b. Más bien, muchas veces, son las que el padre percibe que sus hijos buscan el cariño u afecto de los demás.
- 7.a. Todos los padres admiten que ven bien que sus hijos recurran al afecto del docente.
- 7.b. Todos los padres aceptan y ven con buenos ojos que sus hijos sientan cariño y estimación a sus docentes.
- 8.a. Una ligera mayoría de padres acepta que no percibe el rechazo hacia sus hijos, como producto de una sobreprotección a ellos.
- 8.b. Todos los padres sienten que sus hijos, no sólo no son rechazados, sino que son muy estimados por sus congéneres.
9. Todos los padres consideran que sus hijos siguen sus orientaciones.
10. Todos los PP.FF. asumen que sus hijos son el reflejo de la formación del hogar.

RESULTADOS RESPECTO A LAS CATEGORÌAS

En consecuencia, respecto a la categoría AFECTO:

- Los PP.FF. asumen que aconsejan a sus hijos, persisten en ello cuando los hijos tienen conductas negativas; sin embargo, indican que esas malas conductas son por la influencia de los amigos.

En lo referente a la categoría PROTECCIÓN:

- Los PP.FF. admiten que sus hijos los buscan a ellos y/o a sus docentes cuando se ven rechazados por sus pares.
- Para los PP.FF. es aceptable, y hasta bueno, que sus hijos busquen protección en sus docentes.

En lo que se refiere a ORIENTACIÓN:

- Los PP.FF. asumen que sus hijos son el reflejo de la formación y orientación que reciben en casa.
- Los padres señalan que las malas conductas que podrían evidenciar sus hijos serían por la influencia externa; esto es, por imitación de sus congéneres.


Gráfica 02:

Resultados de cuestionario a estudiantes.

| N ^a | Ítem | Variante | Valor |
|----------------|---|----------------------------|-------|
| 1 | Reacción de PPF frente a conducta de hijos | a. Ante mala conducta | 1.63 |
| | | b. Ante buena conducta | 1.09 |
| 2 | Reacción de PPF por reiterancia | a. Ante mala conducta | 1.08 |
| | | b. Ante buena conducta | 1.09 |
| 3 | Reacción de PPF por reiterancia (percepción de estudiantes) | a. PP.FF. deben persistir | 1.27 |
| | | b. ¿Castigo ameritado? | 2 |
| 4 | Conducta pacífica se refleja en el grupo | a. Por él mismo | 1.18 |
| | | b. Por imitación | 1.81 |
| 5 | Protección familiar | a. Tranquilidad | 1.36 |
| | | b. Paz | 1.36 |
| 6 | Protección familiar | a. Maltrato recurrente | 1.09 |
| | | b. Afecto externo | 1.81 |
| 7 | Protección en casa | a. La busca | 1 |
| | | b. P.F. conoce de ello | 1 |
| 8 | Protección externa (colegio) | La busca | 1 |
| 9 | Sensación de protección total | El hijo la acepta | 1 |
| 10 | Hijo sigue consejos de los PP.FF. | Sigue los consejos de casa | 1 |

NOTA:

Afecto 

Protección 

Orientación 

En este caso, es posible apreciar que:

1.a. La mayoría de estudiantes, cuando se portan mal, reciben consejos y apoyo de sus padres.

1.b. Casi todos los niños refieren que sus padres refuerzan sus buenos comportamientos con premios o palabras de aliento.

2.a. La gran mayoría de los estudiantes refieren que cuando sus actitudes son reprobables, se sienten tan mal como lo experimentan, también, sus padres.

2.b. La cifra disminuye levemente cuando las buenas conductas son premiadas o bien vistas.

3.a. Consideran, la mayoría de los estudiantes, que se sienten mal que sus padres persistan en los consejos para mejorar sus conductas.

3.b. Todos los estudiantes coinciden en que si sus comportamientos, no hay razón para castigo alguno.

4.a. La mayoría de estudiantes señala que sus malas conductas son producto de lo que viven en el hogar.

4.b. La gran mayoría de estudiantes manifestó que las buenas conductas, de ellos evidenciadas, serían producto de la formación en el hogar y no iniciativa personal.

5.a. Sólo una ligera mayoría de estudiantes sostuvo que su buen comportamiento es producto de lo que ven en casa.

5.b. Esa misma ligera mayoría considera que sus actitudes son una reproducción de lo que ven y hacen en casa.

6.a. Casi todos los estudiantes refieren que buscan al padre o madre cuando las cosas caminan mal, respecto a su situación en el colegio.

6.b. La gran mayoría de estudiantes indica que no busca a los PP.FF. cuando las cosas suelen ser tranquilas en la escuela.

7.a. Todos los estudiantes indicaron que buscan a sus padres cuando se sienten rechazados en la escuela.

7.b. Todos los estudiantes refirieron que la búsqueda de los padres es para evitar seguir siendo objeto de burla, por algo muy lesivo.

8. todos los niños señalaron que buscan en la escuela el apoyo cuando se sienten rechazados; generalmente ese apoyo lo consiguen en el docente.

9. Todos los niños aceptaron que se sienten muy protegidos por el docente.

10. Todos los estudiantes indicaron que reciben buena orientación en casa.

RESULTADOS RESPECTO A LAS CATEGORÍAS

En consecuencia, respecto a la categoría AFECTO:

- Los estudiantes asumen que reciben consejos de sus padres, cuando evidencian conductas negativas.
- Los niños sienten tranquilidad cuando se portan bien, por ellos y por sus padres.

En lo referente a la categoría PROTECCIÓN:

- Los niños buscan a sus padres y/o a sus docentes cuando se ven rechazados por sus pares.
- Para los niños es muy bueno, buscar la protección de sus padres o sus docentes, en quienes encuentran la debida protección.

En lo que se refiere a ORIENTACIÓN:

- Los niños encuentran correcta y necesaria la orientación de sus padres, incluso de sus profesores, admitiendo que ello es lo que marca sus conductas.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados o hallazgos

El papel del afecto de la familia (incluso docentes) respecto al estudiante, constituye un rol importante en la seguridad que el niño, en sí mismo, debe poseer para hacer frente al proceso educativo; como se expresa en el resultado **1** del cuestionario aplicado a los PPF, el afecto hacia el niño es fundamental, para ello es necesario tomar en cuenta el Programa aplicado por Ramos (2017), trabajo en el cual se resalta la importancia que tiene la parte socioafectiva para el rendimiento académico; esto es, su influencia significativa. La idea es que se considere lo hallado en este trabajo, a fin de que el niño vea que los consejos que recibe de los padres, son entregados como una manifestación de los sentimientos, del afecto de ellos; naturalmente que también debe considerarse el aspecto relacionado con la orientación.

En este acápite es muy necesario (por su valioso aporte) lo concluido por Núñez (2016), respecto a lo poco amistoso, poco afectivo caso del docente que trata con rudeza al niño; por ser, el docente, un factor que se idealiza, su comportamiento duro y/u hosco, podrías generar conductas nada deseables en los niños.

Idme (2017) habló sobre la convivencia, en su tesis donde abordó el tema del ambiente familiar, señalando que un ambiente sano, propiciado por la familia, es fundamental para el desarrollo de habilidades socioafectivas, básicamente en lo que luego se va a ver expresado a “través de la asertividad, comunicación, toma de decisiones, autovaloración y motivación” (Idme, 2017), fundamentales en la forja de la personalidad del futuro ciudadano, pero expresado ya, en términos de adaptabilidad para asimilar aprendizajes; en esa perspectiva es que, cuando se mira el resultado **2**, referente a la protección, en este trabajo, se piensa en lo encontrado por Idme, pues es necesario considerar que la buena convivencia es muy importante para que el niño no tenga problemas en la escuela que lo obliguen a recurrir a una protección, lo cual no es malo, pero si debe ser preocupante que ello ocurra con demasiada frecuencia.

Por otro lado, la misma autora, Idme, encontró que, cuando existe carencia de unidad afectiva niño-familia, hay problemas conductuales y, como consecuencia de ello, problemas para desarrollar habilidades sociales. Y precisamente cuando se necesita que los niños que, en el caso de esta investigación, buscan la protección frente a quienes estarían

vulnerando su integridad emocional, se hace imperioso desarrollar esas habilidades sociales.

Cuando -en esta investigación- se refiere que “Los niños encuentran correcta y necesaria la orientación de sus padres, incluso de sus profesores, admitiendo que ello es lo que marca sus conductas”, viene la necesidad de considerar lo que Paguay-Espinoza (2016) señala en una de sus conclusiones, particularmente en aquella que se refiere al papel orientador del docente, pero, sobre todo, a la alarma que enciende cuando afirma sobre la imperiosa necesidad de considerar que el profesor salió y luego formó un hogar, lugar éste donde existen, también, una complejidad de problemas, los que muchas veces generan que el docente sea indiferente al aspecto emocional del estudiante. En consecuencia, habría que preguntarse por el papel orientador de docente, respecto a sus estudiantes.

Hay que tomar en cuenta que, cuando Suárez-Vélez (2018) concluyen su trabajo sobre la afectividad, la comunicación y estilos de conducta parental que la familia otorga al niño, están considerando, precisamente, el valioso aporte de la familia en las tres categorías que se han planificado estudiar en este material de investigación: se refuerza, desde la familia, el aspecto afectividad, protección y orientación.

Finalmente, es muy necesario que se tome en cuenta la experiencia de Masías-Pantoja-Yupanqui (2019), en su experiencia en “una Universidad Privada de Lima”, en la que ellos aplicaron estrategias socio afectivas relacionadas a actitudes para promover conductas asertivas, estableciendo singulares vínculos con el estudiantado, lo que tiende a promover motivaciones que redundan en los aprendizajes. En consecuencia, si ello funciona en estudiantes universitarios, que ya son jóvenes con personalidad prácticamente formada, es posible imaginar que en niños que recién están en formación, debe tener mucho mayor efecto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1ª Los estudiantes reciben consejos de sus padres, cuando evidencian conductas negativas, pero éstos persisten en sus consejos cuando ven que la conducta de los hijos no se enrumba. Frente a esta situación, los niños tratan de superar esas conductas negativas y, más adelante, sienten tranquilidad cuando se portan bien, por ellos y por sus padres. En este caso se evidencia la necesidad de afecto a fin de mejorar conductas; ello podría generar motivaciones, en la necesidad de dejar una base afectiva para los aprendizajes.

2ª Los niños buscan a sus padres y/o a sus docentes para lograr algún tipo de protección cuando se ven rechazados o agredidos por sus pares. Para los niños es muy bueno, buscar la protección de sus padres o sus docentes, porque sólo en ellos encuentran la debida protección que necesitan para, poco a poco, tener la seguridad en sí mismos.

3ª Los niños encuentran correcta y necesaria la orientación de sus padres, incluso de sus profesores, admitiendo que ello es lo que marca sus conductas. Esta necesidad, cubierta - tienen la seguridad- juega en favor de su futuro.

5.2. Recomendaciones

1ª Es necesario que las I.I.EE. retomen, con mucho interés lo que constituye las Escuelas de Padres, con la finalidad de hacer más efectivo el acercamiento del padre a sus hijos; otorgándoles una orientación adecuada para que ellos puedan, desde casa, jugar el papel importante que se necesita para la formación del niño.

2ª Trabajar con los docentes a fin de reforzar sus capacidades resilientes y que, mientras se encuentren en la labor de formación de niños, posean las habilidades para despojarse de sus propios problemas y darles una merecida dedicación a los pequeños estudiantes. Considérese que, como se puede apreciar en los resultados y conclusiones de este trabajo de investigación, los niños acuden a sus padres y a sus profesores en busca, además de protección, de orientación.

3ª La gestión educativa debe ser muy proactiva y propender a una formación integral de los estudiantes, trabajando mucho más con los padres de familia, en la medida del importante papel que juegan, sobre todo, en la edad escolar de sus hijos, para la forja de ciudadanos íntegros.

BIBLIOGRAFÍA

- Alagarda, A. (2015). La importancia de gestionar las emociones en la escuela: implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista supervisión*.
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educar*, 26, 53-74.
- Álvarez Pérez, H. J. (2006). Los hallazgos de las neurociencias y su aplicabilidad a la sala de clase: teoría y práctica. San Juan: Aula XXI, Santillana.
- Aylwin, M. (2006). *Ideas para una Educación de Calidad. Segunda edición*. Santiago de Chile: Fundación Libertad y Desarrollo.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Maracaibo, Venezuela: Rafael Urdaneta.
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.*, 5 (8), 102-110.
- Barbado, Aizpiri, Cañones, Fernández, Goncalvez, Rodriguez, De la Serna y Solla (2002) Aspectos sobre neurobiología de la conducta humana. Grupo de Habilidades en Salud Mental de la SEMG; obtenido de http://www.mgyfsemg.org/medicinageneral/revista_45/pdf/500-513.pdf
- Barnhardt, S. (1997). Self-Efficacy and Second Language Learning. NCLRC. Readings: Newsletter 1(5). Disponible en: <http://www/nclrc.org/index.html>.
- Bernal, César A. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia
- BBC. (03 de junio de 2020). Muerte de George Floyd: los números que muestran que la violencia policial en EE.UU. es un "problema de salud pública". *BBC News Mundo*, pág. s/n. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52898938>
- Bernardo F., B. d. (1994). *El Movimiento de Escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33.

- Bonilla-Castro, E., y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Colombia: Norma.
- Brejjo. T. (2016) ¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador. Editorial: Universidad de Santander.
- Carlos, F. C., Roberto, H. S., y Pilar., B. L. (2006). *Metodología en la investigación*. (M.-H. d. México, Ed.) México.
- Castro M. (2014). *Aprendizaje activo y corteza motora: el valor de aprender haciendo*. Revista Descubrir el Cerebro y la mente N° 78 pp. 38-41. 117
- Castro, A. I. (2007) Inteligencia emocional, extraído en 14/05/08, de http://perfline.com/revista/volume14/v14n3/v14n3_02_art.pdf
- Cuervo, A. (enero de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. (F. U. Libertadores, Ed.) *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1).
- Chesterfield, R. y Chesterfield, K. (1985). Natural order in children's use of second language learning strategies. *Applied Linguistics*, 6(1), 45-59.
- Darwin Online 2009. Online: <http://darwin-online.org.uk/>. 20/09/2009.
- Davidson, R.J. & Fox, N.A. (1989). Frontal Brain Asymmetry Predicts Infants' Response to Maternal Separation. *Journal of Abnormal Psychology*. Vol. 98, No. 2
- De la Torre, L. M., y Domínguez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, La Habana.
- Eibl-Eibesfeld, I. (1977). Amor y odio. Historia natural de las pautas elementales de comportamiento. México: Siglo XXI.
- Espire, Yulisa (2017) en su tesis *Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado 'B' del nivel primario de la Institución Educativa N° 80756 José María Arguedas del Distrito El Porvenir en el año 2017*. Tesis para la Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Gorrochoterri, A. (2007). *Un Modelo para la enseñanza de competencias de liderazgo*. Bogotá. Colombia: Educación y Educadores. Volumen 10 N° 02. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación.

- Gotay, Y. (2008) Neurociencia: herramienta para facilitar el aprendizaje. México. Universidad Metropolitana
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología en la investigación*. México, México: McGraw-Hill/Interamericana de México.
- Hernández, R. F. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. (s/f). *Diseños de la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24 , 21-48.
- Idme, S. (2017). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016*. Tesis para la Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Irizar, L., González, J., Noguera, C. (2010). Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latino America. *Revista educación latinoamericana*, 15: 147-176. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3618618.pdf>
- Leyva, C. (2017) *Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa de Nivel Primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad - Perú en el Año 2016*. Tesis para la Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

- Londoño-Vásquez, D., Castañeda, L. (2011). Basil Bernstein y la relación lenguajeeducación: el caso del Semestre de Afianzamiento (SEA) de la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Lasallista de Investigación*, 8(2):18-32, Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/695/69522607003/>
- La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. (2011). *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1). Obtenido de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, Vol. 58.
- Leithwood, K., y Strauss, T. (2009). Giro escuelas: lecciones de liderazgo. *Education Canadá*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=4b6a90d3-2303-4276-8937-a3b9dd2d7820%40sessionmgr4002&hid=4109>.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2010). *How leadership influences student learning*. (Vol. 9). New York, U. Toronto: Commissioned by the Wallace Foundation, NY.
- Llece, U. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. . Santiago, Chile.
- Londoño-Vásquez, D., Castañeda, L. (2011). Basil Bernstein y la relación lenguajeeducación: el caso del Semestre de Afianzamiento (SEA) de la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Lasallista de Investigación*, 8(2):18-32, Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/695/69522607003/>
- Lorenz, K. (1977). Sobre la agresión: el pretendido mal. México: Siglo XXI
- Masías-Pantoja-Yupanqui (2019) *Estrategias socio afectivas identificadas en los docentes de los cursos de especialidad de la Escuela de Arquitectura en una Universidad Privada de Lima en el periodo 2018-II*. Tesis maestría por la Universidad Tecnológica del Perú, Lima.
- Meléndez, Y. C. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista vinculando*.

- Merino P. (2007). Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11:113-124, Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032007.pdf>
- Monjas, I (1997) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Madrid: Sedpe, SL.
- Musitu, G., Román, J.M., Gracia, E. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Editorial Labor.
- Núñez, P. (2014) *Percepción socio afectiva que le otorgan a su reinserción escolar los niños y niñas con maltrato infantil acogidos por la red de SENAME*. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación, Universidad de Chile. Chile.
- O'Malley, J., Chamot, A., Stewner-Manzanares, G., Russo, R., & Kupper, L. (1985). Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students. *Language Learning*, 35(1), 21-46
- OCDE (2009). *Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science*. Centre for Educational Research and Innovation. Traducido por Ediciones UCSH.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Nueva York: Newbury House
- Paguay-Espinoza (2016). *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva, para la obtención de la licenciatura en Educación en la Universidad Estatal de Milagro*. Tesis para la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Polaino, A., García, D. (1993). *Terapia familiar y conyugal. Principios, modelos y programas*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Ramos, P. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*. Tesis para la Universidad Peruana Los Andes. Lima, Perú.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.

- Romero, P. (2008) *Pedagogía de la humanización en la educación. Cómo educar sin amenazar, sin castigar, sin humillar, sin deteriorar el tejido social*. Colección Itinerario Educativo N° 5. Bogotá D.C. Universidad de San Buenaventura.
- Rosas, E. Z. (2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Paradigma.
- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Silva, R. E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Coop. Editorial Magisterio.
- Silvestre, N. (2014). *Neurociencias para el aprendizaje en la educación superior*. Scientia Revista de investigación, 10-19.
- Silvestre, M. Y., Zilberstein,, J.,R. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Ciudad de la Habana. Cuba. Material digitalizado.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Thompson, I. and Rubin, J. (1982). *How to be more successful language learner*. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). *La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015*. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 9(1): 58-75. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662017000100058&script=sci_abstract&tlng=pt
- UMC, O. d. (2014). *Evaluacion Censal de Estudiantes (ECE)*. Lima, Perú.
- Yela, S. (2020) *Aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales de Noveno Educación General Básica.*, Maestría en Educación Mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por Tic. Quito: Universidad Israel 2020, 44p. PhD. Ernesto Venancio Fernández Rivero, UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378-242-2020-138.

ANEXOS

Anexo N° 1

Ficha técnica

| | |
|---|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario |
| Autor y año: | Original: autoría propia |
| Objetivo del instrumento: | Identificar la influencia de la actitud de la familia en la conducta socioafectiva en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020 |
| Usuarios: | Estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020 |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Entrevistas directas, con cuestionario preestablecido. |
| Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) | Validez otorgada por los expertos: - Mg. Hugo Florián Orchessi, docente EPG-UCT - Mg. Nancy Rodríguez Barbarán, docente UCT |
| Confiability: | Por su naturaleza de instrumento adecuado al enfoque cualitativo, éste no fue sometido a validez estadística, toda vez que no se trata de instrumento estandarizado para procesar datos de complejidad estadística como lo es en el enfoque cuantitativo. |

Anexo N° 02

Validaciones

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN, diseñado por la **Br. Zenaida Natividad Caballero Flores y Br. Manuel Benjamín Flores Gonzales**, cuyo propósito es conocer la influencia de la ACTITUD DE LA FAMILIA en la CONDUCTA SOCIOAFECTIVA el cual será aplicado a los padres de familia y estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución educativa N° 86683 de Yungay, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Categorías | Subcategorías | Nº de ítem | COHERENCIA | |
|---------------------------------------|----------------------|------------|------------|----|
| | | | SI | NO |
| Actitud de la familia. | Afecto familiar | 1,2,3,4 | x | |
| | Protección familiar | 5,6,7,8 | x | |
| | Orientación familiar | 9,10 | x | |
| Conducta socioafectiva en estudiantes | Afecto familiar | 1,2,3,4 | x | |
| | Protección familiar | 5,6,7,8,9 | x | |
| | Orientación familiar | 10 | x | |

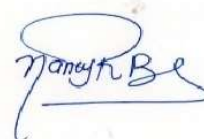
Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Items | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? | x | | | | | |
| 2 | ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él? | x | | | | | |
| 3 | ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? | x | | | | | |
| 4 | ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? | x | | | | | |
| 5 | ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? | x | | | | | |
| 6 | ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? | x | | | | | |
| 7 | ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E. como si estuviera en casa? | x | | | | | |
| 8 | ¿Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar? | x | | | | | |
| 9 | ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué? | x | | | | | |
| 10 | ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? | x | | | | | |
| Total: | | 10 | | | | | |

Evaluado por: Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán



D.N.I.:18007388

Fecha: 24 noviembre del 2020

Firma:

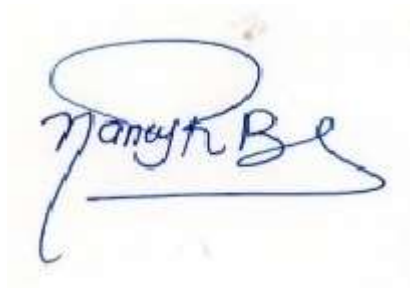
Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Items | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? | x | | | | | |
| 2 | Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? | x | | | | | |
| 3 | ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? | x | | | | | |
| 4 | ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? | x | | | | | |
| 5 | ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? | x | | | | | |
| 6 | ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? | x | | | | | |
| 7 | ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? | x | | | | | |
| 8 | ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? | x | | | | | |
| 9 | ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? | x | | | | | |
| 10 | ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? | x | | | | | |
| Total: | | 10 | | | | | |

Evaluado por: Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nancy Luz Rodríguez Barbarán, con Documento Nacional de Identidad N°18007388, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1518007388, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos

¿denominados ACTITUD DE LA FAMILIA y CONDUCTA SOCIOAFECTIVA cuyo propósito conocer cómo influye la actitud familiar en la conducta socioafectivas en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. NO 86683 de Yungay, 2020?

. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | x | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | x | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | x | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 24 días del mes de noviembre del 2020

Apellidos y Nombres: Nancy Luz Rodríguez Barbarán
DNI: 17920579

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nancy Luz Rodríguez Barbarán', with a large loop at the top and a horizontal line at the bottom.

Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN, diseñado por la **Br. Zenaida Natividad Caballero Flores y Br. Manuel Benjamín Flores Gonzales**, cuyo propósito es conocer la influencia de la ACTITUD DE LA FAMILIA en la CONDUCTA SOCIOAFECTIVA el cual será aplicado a los padres de familia y estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución educativa N° 86683 de Yungay, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Categorías | Subcategorías | N° de ítem | COHERENCIA | |
|---------------------------------------|----------------------|------------|------------|----|
| | | | SI | NO |
| Actitud de la familia. | Afecto familiar | 1,2,3,4 | x | |
| | Protección familiar | 5,6,7,8 | x | |
| | Orientación familiar | 9,10 | x | |
| Conducta socioafectiva en estudiantes | Afecto familiar | 1,2,3,4 | x | |
| | Protección familiar | 5,6,7,8,9 | x | |
| | Orientación familiar | 10 | x | |

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / **BA= Bastante adecuado** / **A = Adecuado** / **PA= Poco adecuado** / **NA= No adecuado**

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Items | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? | x | | | | | |
| 2 | ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él? | x | | | | | |
| 3 | ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? | x | | | | | |
| 4 | ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? | x | | | | | |
| 5 | ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? | x | | | | | |
| 6 | ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? | x | | | | | |
| 7 | ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E. como si estuviera en casa? | x | | | | | |
| 8 | ¿Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar? | x | | | | | |
| 9 | ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué? | x | | | | | |
| 10 | ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? | x | | | | | |
| Total: | | 10 | | | | | |

Evaluado por: Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

D.N.I.:17920579 Fecha: 23 noviembre del 2020

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / **BA= Bastante adecuado** / **A = Adecuado** / **PA= Poco adecuado** / **NA= No adecuado**

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? | x | | | | | |
| 2 | Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? | x | | | | | |
| 3 | ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? | x | | | | | |
| 4 | ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? | x | | | | | |
| 5 | ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? | x | | | | | |
| 6 | ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? | x | | | | | |
| 7 | ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? | x | | | | | |
| 8 | ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? | x | | | | | |
| 9 | ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? | x | | | | | |
| 10 | ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? | x | | | | | |
| Total: | | 10 | | | | | |

Evaluado por: Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

D.N.I.:17920579 Fecha: 23 noviembre del 2020

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hugo Alejandro Florián Orchessi, con Documento Nacional de Identidad N° 17920579, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1517920579, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos

denominados ACTITUD DE LA FAMILIA y CONDUCTA SOCIOAFECTIVA cuyo propósito conocer como influye la actitud familiar en la conducta socioafectivas en estudiantes de 5to grado de primaria de I.E. N° 86683 de Yungay, 2020?

. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | x | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | x | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | x | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | x | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 23 días del mes de noviembre del 2020

Apellidos y Nombres: Hugo Alejandro Florián Orchessi

DNI: 17920579

Firma:



Instrumentos

PROYECTO “INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”

Cuestionario para padres de familia

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?.....
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion?
- Por ejemplo dime un caso que ha sucedido.....
.....

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella?.....
.....
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella?.....
.....
- Por ejemplo dime un caso
.....
.....
.....

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?.....
.....
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos.....
.....
- Por crees que producen dichos actos.....
.....
.....

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se reproduce como conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se reproduce como conducta con los demás?.....
.....

- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se reproduce como conducta con los demás?.....
-
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacífico se reflejan en su conducta de tu hijo
-
-

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?.....
-
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás?.....
-
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás?
-

6. ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?
-
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás
-
- Por ejemplo me puedes decir un caso.....
-

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?.....
-
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa?
-

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- ¿Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?
-
- Por que crees que siente rechazo?.....
-
- Como debe ser lo correcto?.....
-

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?.....
.....
- Por ejemplo dime un caso
.....

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?
.....
.....
- Por ejemplo dime un caso
.....
.....

PROYECTO “INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”

Cuestionario para estudiantes

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?.....
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres?.....
- Por ejemplo dime un caso
-

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?.....
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?.....
- Por ejemplo dime un caso

3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?.....
- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué?.....
-

4. Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?.....
- Las conductas pacíficas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?.....
- Porqué crees que es algo similar o igual?.....
-

5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa ven ejemplo de tranquilidad? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?

➤ ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa **ven ejemplo de tranquilidad**? Si crees que no es así ¿a que atribuyes ese tipo de conducta?.....
.....

➤ ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?.....
.....

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

➤ ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?.....

➤ ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?.....

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

➤ ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?.....
.....

➤ ¿Por qué?¿Cuentame de qué se burlaron o te agredieron?.....
.....

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

➤ ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?.....

➤ Cuentame un caso que te ha sucedido.....
.....

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio?

➤ ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio?.....
.....

➤ Que acciones tomas si no te sientes protegido?
.....

➤ ¿Por qué buscas o toleras la protección?
.....

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

➤ ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?.....

➤ Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres?
.....
.....

Matriz de datos

ACTITUD DE LA FAMILIA y LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. No 86683 DE YUNGAY, 2020

MATRIZ DE DATOS – PADRES DE FAMILIA

| Nº | Ítem | Variante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Reacción de PPF frente a conducta de hijos | Ante mala conducta | N | P | N | N | N | N | P | P | P | P | P |
| | | Ante buena conducta | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 2 | Reacción de PPF frente a desobediencia | Persiste | si | si | si | si | si | si | no | si | si | si | Si |
| | | Premia si hay buena conducta | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |
| 3 | Estudiante reproduce actos | Violentos | no | no | si | no | si | si | no | no | no | no | No |
| | | Pacíficos | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | Si |
| 4 | Conducta pacífica se refleja en el grupo | Por él mismo | no | si | si | si | si | si | si | si | si | si | Si |
| | | Por imitación | no | si | no | si | si | no | no | no | si | si | No |
| 5 | Protección familiar | La busca | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |
| | | Es indiferente | si | si | no | si | si | no | no | si | si | si | no |
| 6 | Protección familiar | Maltrato recurrente | no | si | si | si | si | si | si | no | no | no | No |
| | | Afecto externo | si | si | no | si | si | si | si | si | si | si | Si |
| 7 | Protección externa (docente) | La busca | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | Si |
| | | P.F. conoce de ello | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | Si |
| 8 | Rechazo externo | P.F. identifica causa | si | si | si | si | no | si | no | no | no | no | no |
| | | P.F. identifica rechazo | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |
| 9 | Orientación familiar | El hijo la acepta | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |
| 10 | Hijo sigue consejos de los PP.FF. | Es el reflejo de lo que se orienta en el hogar | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |

- P= Positivo
- N= Negativo

ACTITUD DE LA FAMILIA y LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. No 86683 DE YUNGAY, 2020

MATRIZ DE DATOS – ESTUDIANTES

| Nº | Ítem | Variante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Reacción de PPF frente a conducta de hijos | Ante mala conducta | P | P | N | P | N | P | N | N | N | N | N |
| | | Ante buena conducta | P | N | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 2 | Reacción de PPF por reiterancia | Ante mala conducta | N | N | N | P | N | P | P | P | P | P | P |
| | | Ante buena conducta | P | N | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 3 | Reacción de PPF por reiterancia (percepción de estudiantes) | PP.FF. deben persistir | no | si | si | no | si | si | no | si | no | si | Si |
| | | ¿Castigo ameritado? | no | no | no | no | no | no | no | no | no | no | no |
| 4 | Conducta pacífica se refleja en el grupo | Por él mismo | si | si | si | no | si | si | no | si | no | si | Si |
| | | Por imitación | no | si | no | no | no | no | no | no | si | no | No |
| 5 | Protección familiar | Tranquilidad | si | si | no | si | si | si | si | si | no | no | No |
| | | Paz | si | no | si | si | si | si | si | si | no | no | No |
| 6 | Protección familiar | Maltrato recurrente | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | No |
| | | Afecto externo | no | no | no | no | no | si | no | no | no | no | No |
| 7 | Protección en casa | La busca | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |
| | | P.F. conoce de ello | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |
| 8 | Protección externa (colegio) | La busca | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | |
| 9 | Sensación de protección total | El hijo la acepta | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | |
| 10 | Hijo sigue consejos de los PP.FF. | Sigue los consejos de casa | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | |

- P= Positivo
- N= Negativo

PROYECTO “INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”

Cuestionario para padres de familia 1

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Corregirle tanto su mamá y yo explicarle como se va comportar.**
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? **Felicitarle y agradecerle su papá y mamá y que le comprende mas que todo su familia.**
- Por ejemplo dime un caso que ha sucedido **lo sucedido lo malo o bueno sucede en en este tiempo: si se comporto mal corregirlo y si se comporto bien felicitarle., aun mas aconsejarle y orientarle.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **Si, a buenas maneras para orientarle como van hacer sus cosas.**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Si, a buenas maneras**
- Por ejemplo dime un caso **nuestros hijos no son perfectos, ellos también se equivocan por lo tanto debemos orientarlo.**

2. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **No,**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos? **si**
- Por crees que producen dichos actos **con sus compañeros, profesores y otras personas practican respeto.**

3. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **No,**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **No.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **Depende delcomportamiento de sus compañeros tambien y si es padres corregirlo.**

4. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si,**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **Si.**

- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que yo tengo que hacerle respetar como padre y conversar con los profesores que es lo que esta pasando.**

5. ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **A veces**
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si**
- Por ejemplo me puedes decir un caso **con sus compañeros son amigables, y si falta algo se prestan**

6. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si**
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa? **Depende del padre y madre que le explicamos y que haya consideracion por sus oprofesores y compañeros y la comunicación es buena para conllevarse unos a otros (convivencia).**

7. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo **si**
- Por que crees que siente rechazo? **Falta de apoyo de padre y madre, lo que dice el profesor y por tanto no cumple con sus deberes por eseo es rechazado.**
- Como debe ser lo correcto? **Cumplir con todo lo que dice el alumno para apoyarle todo.**

8. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? **si, porque va bien en su estudio y en la familia**
- Por ejemplo **mi hijo en su estudio estaba mal con sus compañeros estaban mal yo lo orientè, cambiò y mejoró.**

9. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **Si,**
- **Por ejmplo con mis orientaciones mejoró en sus estudios para ello hay que orientar sino no estamos bien.**

Cuestionario para padres de familia 2

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Molesto, como se van comportarse mal diciendole.**
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? **Feliz.**
- Por ejemplo **cuando se comporto bien le felicité y si se comporto mal le digo que esta mal.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **Si.**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Si, buenas maneras explico.**
- Por ejemplo **si me obedece le trato bien.**

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **No.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si, con sus amigos y compañeros se llevan bien.**
- Por crees que producen dichos actos **por que aconsejamos y hablamos para que se comporten bien.**

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **Depende de el mismo o viendo a sus compañeros.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. **Depende de el mismo o viendo a sus compañeros se comporta asi.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **Depende de el mismo o viendo a sus compañeros se comporta asi.**

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si avisa.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **Si nos avisa.**
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que somos sus padres me avisa y me busca.**

6. ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **A veces nomas.**
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si, diciendo que me quieren asi.**
- Por ejemplo **me dijeron sus tios y mis vecinos.**

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si, comunicandose permanentemente con su profesor dando confianza**
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa? **Si es bueno que que tengan confianza con su profesor para que le enseñe sus estudios y dar consejo.**

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. **No.**
- Por que crees que siente rechazo? **No siente rechazo porque todos los quieren.**
- Como debe ser lo correcto? **Que se sienta querido y amado.**

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? **si, porque todo lo que digo me entiende y hace**
- Por ejemplo **cuando le digo has tu tarea hace y si digo trae cuakl cosa cosa cumple.**

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **si**
- Por ejemplo **le decimos y aconsejamos que estudie y todo lo que te dice tu profesor haz y no seas malcriado diciendo aconsejamos.**

Cuestionario para padres de familia 3

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? *Coregirle a buenas maneras suplicando y rogando.*
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? *Felicitarle por lo que cumple todo lo que digo y me alegro.*
- Por ejemplo *cuando se comportó bien le di cariño y beso.*

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? *Si conversando con ellos*
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? *Si tambien a buenas maneras.*
- Por ejemplo *si cumple todo lo que digo y ordeno felicito y si no obedece tambien un poco me molesto diciendo que debes cumplir diciendo y si reinsiste lo suplico de otra manera..*

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? *Si poco pero aveces no puedo confiar, por que aveces amigos y amigas tambien lleva por mal camino si se roban entre compañeros eso no me gusta.*
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos *si*
- Por crees que producen dichos actos *por ser bueno y por amistad la cual enseño en casa.*

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? *Si, por ejemplo cuando sus compañeros le molestan o le pegan y yo ya vengo a la direccion y auxiliar u converso con ellos.*
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? *No.*
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo *por que soy su padre y nos damos mutua confianza y si lo pegamos ya no avisan y no hay confianza.*

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? *A veces y en casualidad.*
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? *Eso no.*
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? *Por ejemplo tal compañero maltrata a tal y tal compañero.*

6. ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **Si, confia a sus docentes como si fuera su padre.**
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **no.**
- Por ejemplo **confia a sus docentes como si fuera su padre.**

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si, siente para sus docentes porque ellos son como los segundos padres.**
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa? **Si es bueno porque muchas veces yo he conversado y dicho a los profesore que ustedes son como segundo padre por eso todo se confian en ellos, por los consejos que brindo permanentemente.**

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. **Si, sucede eso por el trabajo que tenemos en casa y de alli viene resentimiento.**
- Por que crees que siente rechazo? **Por que no lo escuchamos se resienten.**
- Como debe ser lo correcto? **Tiene que ser lo corecto con abrazo y cariño para que ellos tambien se sientan contentos.**

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? **si, por que son consientes y habiles por la confianza mutua y dialogo permanente.**
- Por ejemplo **aconsejo como deben comoportarse y respetar a las persona mayores y a todos respetarlos**

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **Si.**
- Por ejemplo **en la casa debes ser repetuoso y conversar bien y todo lo que ordeno cumplir.**

Cuestionario para padres de familia 4

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? Siempre lo molesto.
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? Feliz y felicitarle dando cariño.
- Por ejemplo hasta la actualidad siempre se comporta todo bien.

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? Si siempre se le corrige pero cuando es persistente su papá lo corrige con chicote por que siempre nosotros tambien hemos sido corregidos a buenas con palabras o con chicote.
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? Si, con tranquilidad y aún sigues aconsejando.
- Por ejemplo se aconseja para que se comporte todo bien, enseñando hacer las que haces del hogar.

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? No, porque yo aconsejo.
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos si, porque tiene pocas amigas y amistades para que no lleven por mal camino.
- Por crees que producen dichos actos por que con muchas amigas o mala juntas hacen cosas malas.

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? Si, siempre aconsejando las malas acciones del hijo para que actue sin violencia ni odio con los demás.
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. Depende de el mismo o viendo a sus compañeros se comporta asi.
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo Depende de el mismo o viendo a sus compañeros se comporta asi.

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? Si me avisa y me busca, porque soy su madre por que he traído a este mundo para vejar por ellos.
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? Si me avisa a veces.
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? Por que somos sus padres me avisa y me busca, ademas siempre le digo que avise si alguien le molesta algo dandole mayor confianza.

6. ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? *A veces nomas, solo cuando le molestan nada más.*
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás *si, siempre me avisa diciendo que tal me ha cariñado asi.*
- Por ejemplo *yo siempre a sus profesore voy preguntando de mi hija y a mi hija voy aconsejando que a los profesore se hace caso y se repeta diciendole.*

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? *Si, comunicandose permanentemente con su profesor dando confianza*
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa? *Si es bueno que que tengan confianza con su profesor para que le enseñe sus estudios y dar consejo.*

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. *Si.*
- Por que crees que siente rechazo? *Porque no sabe o entiende*
- Como debe ser lo correcto? *El rechazo es malo pero lo que me avisa es bueno.*

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? *si, porque todo lo que digo me entiende y hace*
- Por ejemplo *cuando le digo siempre no te portes mal asi y cumple con tus responsabilidades diciendo.*

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? *Si*
- Por ejemplo *lava, o ayuda en la chacra y estando en la casa cocina y hace y cumple todo lo que digo o le mando.*

Cuestionario para padres de familia 5

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Tengo que corregir.**
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? **Feliz.**
- Por ejemplo **cuando en su estudio se porta bien le felicito.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **Si, siempre conversando.**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Si.**
- Por ejemplo **me comprenden cuando enseño cualquier cosa me contento.**

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **si, a veces en colegio con compañeros y amigos.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si, porque es amable.**
- Por crees que producen dichos actos **por que yo le enseño que se porte bien.**

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **Si, a veces por los amigos y depende de niño.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. **De la casa no sale dicho acto, pero con amigos se puede pelear por que en la casa ano enseño malas cosas.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **Depende de el mismo o viendo a sus compañeros se comporta asi, pero pacífico si pude ser como reflejo de mi casa.**

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si me avisa y me busca, porque soy su madre por que he traido a este mundo para vekar por ellos.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **Si me busca.**
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que somos sus padres y para acompañarle bien.**

6. ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **Ve en cuando nomas.**
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si, siempre me avisa diciendo que tal me ha cariñado asi de sus amigos.**

- Por ejemplo **juega con sus amigos en la escuela**

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si, comunicandose permanentemente con su profesor dando confianza.**
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa? **Si, me siento feliz por lo tanto es bueno, por que sis aprende mejor.**

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. **No, porque tengo hacer caso cualquier cosa que pasa y me avisa.**
- Por que crees que siente rechazo? **Porque cuando le dicen tu no sabe o entiendes nada siente rechazado.**
- Como debe ser lo correcto? **Debe ser bien conviviendo entre todos bien y sin rechazo.**

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? **si, porque cuando enseñan sus profesores deben cumplir y lo he enseñado yo tambien tiene que escuchar porque yo soy su papá.**
- Por ejemplo **le aconsejo comparando coando yo tambien era chiquito o niño, pero no todos los chiquitos comprenden , y no es como antes porque mas antes el colegio era mas recto y bueno.**

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **Si**
- Por ejemplo **comparte a sus amigos los consejos que doy a mi hijo, por ejemplo de estudio y otras cosas.**

Cuestionario para padres de familia 6

11. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Le molesto.**
- ¿Y si se porta bien cuál es tu reacción? **Feliz.**
- Por ejemplo, cuando le mando a pastear mis animales le descuida por tanto perjudica los sembríos de los vecinos le molesto, hasta le doy un jalón de oreja orientándolo para quien vuelva suceder y pase de nuevo así.

12. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- ¿Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **No, si es así le jalo la oreja.**
- ¿Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Si es así la felicito.**
- Por ejemplo, cuando me obedece le felicito.

13. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **no, de repente cuando ve en colegio a sus compañeros y amigos.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si, porque ustedes los profesores lo enseñan así.**
- Por crees que producen dichos actos **porque sus profesores y yo le enseñamos que se porte bien.**

14. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **Si, porque en la casa nosotros los enseñamos que sea así.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **De la casa no sale dicho acto, pero con amigos se puede pelear por que en la casa no enseño malas cosas.**
- Por qué crees que esos caracteres agresivos o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **Depende de el mismo o viendo a sus compañeros se comporta así, pero pacifico si pude ser como reflejo de mi casa.**

15. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si me avisa y me busca.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **No.**
- ¿Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Porque soy su mamá y para hacer respetar como su madre.**

16. ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? *Vece en cuando nomas, siempre en cuando recibe molestia o maltrato de sus compañeros u otros.*
- Y también te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás *sí, siempre me avisa diciendo que tal me ha cariñado diciendo.*
- Por ejemplo, *me avisa contento cuando su profesor le felicita por que se sacó buenas notas.*

17.¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? *Si, comunicándose permanentemente con su profesor dando confianza y cumpliendo todo lo que le indica u orienta su docente.*
- ¿Qué opinas de tu hijo que tiene bastante consideración y cariño a su profesor como si estuviera en casa? *Si, por que los profesores le enseñan todo bien como si fuera su papá en la escuela.*

18.¿Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- ¿Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por qué están abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. *No, porque tengo hacer caso cualquier cosa que pasa con la finalidad darle la confianza*
- ¿Por qué crees que siente rechazo? *Porque cuando no le haces caso cuando quiere comunicarte algo lo que siente.*
- ¿Como debe ser lo correcto? *Debe haber dialogo y comunicación en los momentos almuerzo o cena que nos reunimos todos.*

19.¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué? *sí, porque cuando aconsejo siempre sigue mis orientaciones y consejos.*
- Por ejemplo, *le aconsejo para que salude a sus mayores y me siento muy feliz porque me hace quedar bien ante la sociedad.*

20.¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? *Si*
- Por ejemplo, *mi hijo se comporta como nos comportamos en casa y además los docentes también aconsejan y orientan en la escuela.*

Cuestionario para padres de familia 7

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

10. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? *Me da tristeza.*
11. Y si se porta bien cuál es tu reaccion? *Feliz.*
12. Por ejemplo *cuando mi hijo juntandose con mala junta se comportaba muy mal me molestaba mucho y no pude hacer nada pero luego de tanto conversar y suplicar ya me hacia caso.*

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? *No, pero siempre intentaria para que se comporte bien aconsejandole y hasta que logre hacer entender, aunque aplicando fuerza de jalon de oreja u otros actos.*
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? *Si, mas bien continuar con mas consejos.*
- Por ejemplo *cuando me obedece le felicto y si no me obedece seguir aconsejando.*

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? *no, por que en casa conmigo es pasivo de repente cuando ve en colegio a sus compañeros y amigos, si puede ser violento.*
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos *si, porque ve el comportamiento en casa.*
- Por crees que producen dichos actos *por que sus profesores y yo le enseñamos que se porte bien.*

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? *Si, porque en la casa nosotros los enseñamos que sea asi.*
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. *No pero uede ser viendo la conducta de su padre.*
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo *Depende de el mismo o viendo a sus compañeros o a su papá.*

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? *Si me avisa y me busca cuando el mismo no ha promovido.*
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? *No.*
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? *Por que soy su mamá.*

6. ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? *A veces con la finalidad de que llame atención a su mamá del quien maltrata.*
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás *si, me avisa.*
- Por ejemplo *de las felicitaciones que recibe parte de sus docentes por sus buenos comportamientos y méritos.*

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? *Si.*
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideracion y cariño a su profesor como si estuviera en casa? *Si, por que los profesores le enseñan todo bien como y yo tambien voy aconsejando siempre.*

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. *Si.*
- Por que crees que siente rechazo? *porque me ha reclmado de lo que no le hago caso cuando te quiero avisar diciendo me rechaza.*
- Como debe ser lo correcto? *Debe haber dialogo y comunicación en los momentos almuerzo o cena que nos reunimos todos.*

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? *si, porque cuando aconsejo siempre sigue mis orientaciones y consejos.*
- Por ejemplo *le aconsejo para que salude y respete a sus mayores.*

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? *Si.*
- Por ejemplo *un dia converse bien de alli es mas obediente.*

Cuestionario para padres de familia 8

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Hablarle para que no se porte mal.**
- Y si se porta bien cuál es tu reacción? **Me siento feliz y decirle lo que está haciendo bien.**
- Por ejemplo **no recuerdo.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **claro, siempre aconsejándole para no siga desobedeciendo.**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Si,**
- Por ejemplo **cuando me obedece le felicitarle siempre.**

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **no, por lo que conozco a mi hija.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si, porque ve el comportamiento en casa.**

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **Si, porque lo que veo en la casa.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. **No.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **por que también depende de ella misma.**

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si me avisa siempre cualquier cosita que hay o pasa.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **No, porque siempre estamos conversando con ella.**
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que soy su papá y hacer respatar.**

6. ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **No, A veces nomas.**
- Y también te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si,**
- Por ejemplo **me avisa la buena convivencia con sus compañeros.**

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si.**

- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideración y cariño a su profesor como si estuviera en casa? **Si, depende como el docente le da cariño y confianza.**

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que estan abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. **No.**
- Como debe ser lo correcto? **Debe haber dialogo y comunicación en los momentos almuerzo, cena que nos reunimos todos o al momento que se va a su cuarto.**

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones?¿Por qué? **si, porque siempre hay confianza con ella las cosa que sucede.**
- Por ejemplo **los que haces de la casa y tarea siempre me ha cumplido en su mayoría.**

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **Si.**
- Por ejemplo **un día converse con ella sobre los que haces de la casa y tarea siempre me ha cumplido en su mayoría.**

Cuestionario para padres de familia 9

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Hablarle para que se porte bonito.**
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? **Le felicito y le compro lo mas le gusta a ella.**
- Por ejemplo **cuando se soco buena nota yo le comprado un libro que a ella le ha gustado mucho.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **Cuando me desobedese demasiado yo lo pongo un castigo leve comenzando asi.**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Yo tambien le correspondo bien pasando lo bien.**
- Por ejemplo **cuando cuando yo voy al mercado ella se queda en casa cocinando almuerzo y haciendo limpieza y en fin de semana salimos de paseo para relajarnos todos.**

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **No, porque no me dice nada el profesor ademas yo voy aconsejando siempre.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si, porque es amable.**
- Por crees que producen dichos actos **por que en la casa nosotros tenemos reglas de buena convivencia y modales.**

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **Si, ella se ha formado en un hogar pacifico.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. **Quiza para que se defienda pero ella misma no provoca mas al contrario es bastante tolerante.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **porque ella se ha formado en un hogar pacifico.**

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si me cuenta sus cosas y me busca, por eso yo tambien le apoyo cuando me busca.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **Si me busca en cada momento.**
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que yo siempre le he ayudado, apoyado y aconsejado casi no lo abandono por eso seguro me busca.**

6. ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy continuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **No, en ocasiones nomás.**
- Y también te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si,**
- Por ejemplo **me cuenta lo que sus familiares o profesores le felicitan y le cariñan.**

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si, porque todo lo que dice su profesor para ella es ley.**
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideración y cariño a su profesor como si estuviera en casa? Le digo que está bien si tu profesor te ha dicho y nada más nos toca a seguir apoyando. **Si, me siento feliz por lo tanto es bueno, por que así aprende mejor.**

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que están abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. **No, porque yo a mi hija yo atiendo bien.**
- Como debe ser lo correcto? **Enseñando los buenos modales y no sobreprotegerlo demasiado.**

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué? **si, porque yo a mi hija le aconsejo muchas cosas.**
- Por ejemplo **cuando salíamos era como mudita callada, entonces le le dije se saluda y se respeta entonces desde allí cambio su manera de actuar.**

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **Si**
- Por ejemplo **con mis consejos cambia su manera de actuar.**

Cuestionario para padres de familia 10

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Primero ver el motivo y conversar personalmente con ella.**
- Y si se porta bien cuál es tu reaccion? **Le felicito y complacerle con algo que le gusta.**
- Por ejemplo **cuando se comporta bien comprarle algo que le gusta.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **Si,**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Yo también ver la mejor manera para bien de ella.**
- Por ejemplo **cuando es obediente hay seguir aconsejando como cualquier padre que quiere algo bueno para su hijo.**

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **No, porque yo conozco a mi hija que actua asi.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si, porque conozco.**
- Por crees que producen dichos actos **según el contexto actua porque es otra cosa que este mi lado y otra actitud es fuera con amigos y compañeros.**

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacifico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **si.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?.**no porque es tranquila.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **porque ella se ha formado en un hogar pacifico.**

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si siempre acuden en mi o en su mamá.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **Si aveces**
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que siempre me avisando todo lo que le pasa o siente.**

6. ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **No, pocas veces**
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si,**

- Por ejemplo va a casa de su tío y sus primas de ahí vienen alegres diciendo que papá con mis tíos hemos almorzado juntos y mi tío me ha felicitado y mi tía ha felicitado a sus hijas .

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? *Si, depende del cariño y afecto que le de el docente.*
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideración y cariño a su profesor como si estuviera en casa? *Quiere decir que el docente está haciendo buena labor y cumple función de padre por eso hay estima.*

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que están abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. *No, porque estamos en comunicación.*
- Como debe ser lo correcto? *Conversar en momento de cena y antes que vaya a descansar o dormir.*

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué? *si, porque sabe respetar y transmite lo que está aprendiendo en la escuela, no es agresiva con sus compañeras y otros comportamientos más.*
- Por ejemplo casi consecutivamente le digo a mi hija que a toda persona que le tiene que saludar sin miedo, por eso mi hija no tiene miedo y sociable, por lo tanto me demuestra que está cumpliendo mi consejo.

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? *Si*
- Por ejemplo *con mis consejos en la sociedad me hace quedar bien.*

Cuestionario para padres de familia 11

1. Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción?

- Cuando tu hijo(a) se porta mal ¿cuál es tu reacción? **Hablarle para que se porte bien.**
- Y si se porta bien cuál es tu reacción? **Decirle que está bueno y me alegra.**
- Por ejemplo **cuando se porta mal hasta le jalo la oreja y le aconsejo para que se comporte bien.**

2. ¿Crees que pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él (ella)?

- Pese a que tu hijo(a) te desobedece, debes persistir en buenas maneras con él o ella? **Si, seguiría aconsejando aunque sea envano.**
- Y si tu hijo(a) te obedece, debes actuar de buenas maneras con él o ella? **Si me legra diciendo que me ha hecho caso.**
- Por ejemplo **cuando yo aconsejo y me entiende me alegra.**

3. ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos?

- ¿Consideras que tu hijo(a) reproduce actos violentos con sus compañeros y amigos? **No, pero puede ser que actue tambien viendo a sus comopañeros o amigos.**
- Consideras que tu hijo(a) reproduce actos pasivos o amables con sus compañeros y amigos **si,**
- Por crees que producen dichos actos **porque le aconsejamos en la casa.**

4. ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?

- ¿Crees que el carácter pacífico de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás? **Si, por que en el hogar nos comportamos muy bien.**
- ¿Crees que el carácter violento/agresivo de tu hijo(a) se refleja en su conducta con los demás?. **Quiza por que a sus compañeros.**
- Por que crees que esos caracteres agresivo o pacifico reflejan en su conducta de tu hijo **por que en el hogar nos comportamos muy bien.**

5. ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás?

- ¿Tu hijo(a) muchas veces te busca cuando se considera maltratado por los demás? **Si se queja avisando lo que ha ocurrido.**
- ¿Tu hijo(a) algunas veces te busca cuando no se considera maltratado por los demás? **No.**
- Porque crees que muchas veces te busca tu hijo cuando se considera maltratado por los demás? **Por que soy su madre.**

6. ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás?

- ¿Son muy contínuas las veces en que tu hijo(a) se queja del maltrato que le dan los demás? **No, solo cuando sufre maltrato.**
- Y tambien te cuenta de los afectos/cariños que le dan los demás **si,**
- Por ejemplo **me cuenta cuando sus profesores le felicitan de algo bueno.**

7. ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa?

- ¿Suele aferrarse a su docente, en la I.E., como si estuviera en casa? **Si**, porque eso le digo también que como te ha dicho tu profesor has cualquier cosa.
- Que opinas de tu hijo que tiene bastante consideración y cariño a su profesor como si estuviera en casa? **Le digo que está bien si tu profesor te ha dicho.**

8. Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?

- Has logrado reconocer alguna conducta de rechazo del entorno de tu hijo(a), como producto de una sobreprotección familiar?, es decir por que están abandonado o no lo haces caso cuando te cuenta o sucede algo. **No**,
- Como debe ser lo correcto? **Dialogar sobre cualquier corrección de lo actuado mal o bien en momento de almuerzo o cena.**

9. ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué?

- ¿Consideras que tu hijo(a) sigue tus orientaciones? ¿Por qué? **si, porque entiende lo que aconsejamos**
- Por ejemplo **siempre aconsejos cuando estamos solos y eso entiende por lo tanto actúa bien saludando y respetando.**

10. ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa?

- ¿Se puede decir que tu hijo(a) es el reflejo de lo que se le aconseja en casa? **Si**
- Por ejemplo **yo aconsejo para que practique el respeto y responsabilidad lo que su profesor lo aya inculcado.**

PROYECTO “INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIOAFECTIVA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE I.E. N° 86683 DE YUNGAY, 2020”

Cuestionario para estudiantes 1

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? Cuando me comporto mal me explican y apoyan.
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? cuando me comporto bien mis familias me felicitan.
- Por ejemplo, pasar bien con mi familia.

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? cuando mi mal comportamiento es reiterada mis padres se siente mal al igual que yo.
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? cuando mi comportamiento cada vez es bueno mis padres se siente muy bien.
- Por ejemplo un caso, un día cuando me he comportado mal, no estoy contento en mi estudio y con mis padres.

3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? No, por que se siente mal 6 me castigan.
- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué?
No, porque, me estoy comportandome todo bien.

4. Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?
Si, por culpa de mi familiar.
- Las conductas pacíficas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?
No, es familiar sino es personal.
- Porqué crees que es algo similar o igual?
Porque, todas maneras veo en casa y amigos.

- 5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?**
- ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? Si, es depende de mis padres y familiares.
 - ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? Si son igual que familiares y amigos.
- 6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
Si, cuando cosas muy malas en la escuela.
 - ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No, por que no tengo porque quejarme.
- 7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?**
- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? Si, avisando a mi profesor y a mis padres.
 - ¿Por qué?¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? De repente porque soy pobre y no soy que mis compañeros.
- 8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?**
- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?
Si, de mi profesor y compañeros que me junto.
- 9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio?**
- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio? Si con mi profesor me siento feliz.
 - Que acciones tomas si no te sientes protegido?
Solo me siento muy mal.
- 10.¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?**
- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? Si, porque me siento bien.
 - Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? Por ejemplo cuando voy a salir al estadio tengo respetar a las personas.

Cuestionario para estudiantes 2

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? *Se molestan conmigo*
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? *Son felices y contentos.*
- *Por ejemplo, después de comportarme mal me siento mal conmigo mismo.*

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Nos pega.*
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Nos quiere más.*
- *Por ejemplo, si me he comportado mal mis padres reaccionan mal.*

3. ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? *No, nos pega y nos ayuda.*
- ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta buena, tus padres deben castigarte? ¿Por qué? *No, más bien nos quiere y nos ama.*

4. ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *No es igual.*
- ¿Las conductas pacíficas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *No sé.*
- ¿Por qué crees que es algo similar o igual? *No sé de algunos compañeros sus casas.*

5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta?

- ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? *Porque, algunos son tranquilos algunos no.*
- ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? *Los alumnos son inquietos y otros no.*

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si, para que me ayuden a resolver.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No, porque no es necesario.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si, a veces cuando es necesario.**
- ¿Por qué? ¿Cuéntame de que se burlaron o te agredieron? **Porque soy flaquita.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Nos apoyamos juntos en grupo.**
- Cuéntame un caso que te ha sucedido: **un día con mis compañeros nos molestamos porque peleamos o pegamos.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Yo me siento protegida en mi escuela.**
- ¿Qué acciones tomas si no te sientes protegido?
Solamente me siento muy triste y muy mal.

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **porque mis padres me avisan molestos.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Respetar, saludar, no ser malcriados y no ser chismosos.**

Cuestionario para estudiantes 3

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? *Se molestan y me quieren pegar.*
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? *Me hablan muy bonito.*
Por ejemplo cuando me porto mal mis padres se sienten muy mal.

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Me molestan*
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Me hablan muy tranquilo.*
- *Por ejemplo un día mi papá me castigo por que no lo hice caso.*

3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? *Si, porque esta en todo su derecho.*
- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? *No, porque me comporto todo bien.*

4. Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *Si.*
- Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *No.*
- Porqué crees que es algo similar o igual? *Tal vez, tambien esta pasando en mi casa.*

5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?

- ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? *No, las malas conductas aprenden con amigos.*
- ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? *Si salen a sus padres.*

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? *Si, aviso que mne fastidian.*

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No, por que no me paso nada.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? Si.
- ¿Por qué?¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? Si.

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? Si, en mi profesor y en mi casa tambien.
- Cuentame un caso que te ha sucedido: por ejemplo, cuando estaba en mi aula mis compañeros me molestaban tanto y le dije a mi mamá y ella me apoyó.

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio? Si me siento segura.
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? Tengo que decir a una persona que tengo confianza.

10.¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? Si, porque es bueno,
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? Me dicen que me cuidebien, nunca confies en hombres desconocidos, respetar y comportarme bien.

Cuestionario para estudiantes 4

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? **Me dicen que como hermanos cambiamos estar tranquilos.**
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? **Me dicen que estoy bien.**
Por ejemplo **cuando me porto mal dicen que hablando cambiamos y cuando me comporto bien dicen que asi debe estar.**

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **A mi me hablan y me hacen entender.**
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Si me dicen estar bien**
- Por ejemplo **si me comporto bien me dicen asi nomas tienes que seguir y si me comporto mal me dicen tienes que entender para estar bien.**

3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? **no, porque debemos ser amables, pero, si sigo comportandome mal ya me van castigar.**
- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? **no porque tengo buena conducta.**

4. Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **No, hacemos otro**
- Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **No, hacemos iguales.**
- Porqué crees que es algo similar o igual? **No, son iguales por que no vivo junto, son aparte, si no vemos no hacemos iguales.**

5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?

- ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **Quiero ser bueno, con buena gente y conversan sobre todas las cosas.**
- ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **Bueno debemos conversar para que sean buena gente.**

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si busco apoyo de mis padres.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No, porque estoy bien.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?**si me quejo porque no puedo soportar ya.**
- ¿Por qué?¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? **Bueno mis hermanos se burlan a veces nomas.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, aveces nomas porque tambien tengo miedo para pedir apoyo, por eseo hago aveces.**
- Cuentame un caso que te ha sucedido **bueno un dia hemos jugado fútbol en estadio y fuimos perdiendo y todos me atacaban a mi nomas y tenia que buscar apoyo.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio? **Si, pero algunos dias no.**
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? **Tomar agua un poco y descansar.**

10.¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **si algunas veces, por que me siento mejor.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Cumplir con todos los trabajos educativos y no maltratar a los demás.**

Cuestionario para estudiantes 5

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? *Se molestan mucho.*
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? *Me hablan muy bonito.*
- Por ejemplo dime un caso *cuando me porto mal mis padres se sienten mal.*

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Me molestan.*
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Me hablan muy bonito.*
- Por ejemplo dime un caso *ya les dí.*

3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? *si, porque esta todo el derecho.*
- ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? *no, porque porto bien..*

4. Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *si*
- Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *No.*
- Porqué crees que es algo similar o igual? *Tal vez esta pasando tambien en mi casa.*

5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?

- ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? *A las malas conductas.*
- ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? *Si a sus padres.*

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? *Si, a mis padres.*

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **No.**

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si.**
- ¿Por qué? ¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? **Si, pero no me recuerdo.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, a mi profesor y en mi casa tambien.**
- Cuentame un caso que te ha sucedido **cuandbo estaba en otro grado mis compañeros me molestaban tanto y le dije a mi mamá y ella me apoyo.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Si, me suiento segura.**
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? **Tengo que decir a una persona que tengo confianza.**

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **Si.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Me dicen que me cuide, no confies tanto en los hombres, respetar y comportarme bien.**

Cuestionario para estudiantes 6

- 1. ¿Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?**
 - Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? *Me explican y apoyan.*
 - Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? *Me felicitan muy feliz.*
 - Por ejemplo dime un caso *pasamos bien con mi familia.*

- 2. ¿Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?**
 - Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Se sienten mal y yo igual.*
 - Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Mis familias se siente bien.*
 - Por ejemplo *en mi familia por no ser estudiado yo estudio hago mi tarea con mis compañeros.*

- 3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? *me siento mal.*
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? *no, porque no molesto con mis padres.*

- 4. ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?**
 - Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *Si, preferir.*
 - Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *No, preferir mi familia.*
 - Porqué crees que es algo similar o igual? *Puede ser.*

- 5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?**
 - ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? *Depende del profesor.*
 - ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? *Depende de mal comportamiento.*

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si, a mis padres.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si, al profesor aviso y a mis padres.**
- ¿Por qué? ¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? **Por que soy pobre, no soy igual con mis compañeros.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, al profesor cuando me junto con mis compañeros.**
- Cuentame un caso que te ha sucedido **estoy preocupado pasar de grado o no.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Si, del profesor, al lado me siento feliz.**
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? **Me siento muy mal.**

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **si, por que me siento bien.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Para salir adelante en mi estudio y respetar a las personas.**

Cuestionario para estudiantes 7

1. **¿Cuándo te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?**
 - Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? **Nos molesta.**
 - Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? **Son felices y contentos.**
 - Por ejemplo **cuando estoy triste por tan pobreza de mis padres.**

2. **Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?**
 - Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Nos pega.**
 - Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Nos quiere mucho.**
 - Por ejemplo **cuando estan molestos reaccionan mal mis padres.**

3. **¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? **no, por que nos ayuda nos pega.**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? **no, por que nos quiere y nos ama.**

4. **Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?**
 - Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **no es igual.**
 - Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **no sabemos**
 - Porqué crees que es algo similar o igual? **Porque no se de algunos compañeros como son en sus casas.**

5. **¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?**
 - ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **Por que algunos son tranquilos y algunos no.**
 - ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **Los alumnos son inquietos pero otros no.**

6. **¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?**

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si, a veces aviso a mis padres y a veces no.**
- ¿Por qué? ¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? **Por que soy flaquita.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, nos apoyamos juntos en grupo.**
- Cuentame un caso que te ha sucedido **con mis compañeras nos molestamos y nos pegamos.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Yo me siento protegida en la escuela.**
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? **Muy triste y muy mal.**

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **Porque mis padres me avisan molestos.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Respetar, saludar, no ser mal criada y no ser chismosa.**

Cuestionario para estudiantes 8

- 1. ¿Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?**
 - Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? **Se molestan.**
 - Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? **Me hablan muy bonito.**
Por ejemplo cuando me porto mal mis padres se sienten mal.
- 2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?**
 - Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Me molestan.**
 - Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Me hablan muy bonito.**
 - Por ejemplo dime un caso **no recuerdo.**
- 3. ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? **si, por que esta en todo su derecho.**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? **no.**
- 4. Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?**
 - Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **Si.**
 - Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **No.**
 - Porqué crees que es algo similar o igual? **Talvez tambien esta psando en mi casa.**
- 5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?**
 - ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **A las malas conductas**
 - ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **Si al igual que sus padres.**
- 6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?**

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si.**
- ¿Por qué? ¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron? **Si.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, a mi profesor y aen mi casa.**
- Cuentame un caso que te ha sucedido cuando estudie en otro grado, mis compañeros me molestaban y le dije a mi mamá y ella me ayudó.

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Si me siento seguro.**
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? **Tengo que decir a una persona que temngo confianza.**

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **si.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Me dicen que me cuide, nunca confie tanto en una persona, respetar y comportarme bien.**

Cuestionario para estudiantes 9

1. **¿Cuándo te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?**
 - Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? **un poco molesto dicen en vez de comportarte mal debes estudiar.**
 - Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? **Reaccionan felices diciendo que debe aprender mas.**
 - Por ejemplo dime un caso **no recuerdo.**

2. **Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?**
 - Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Mis papas me deberian de corregir dandonos un poquito de latigo.**
 - Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **Reaccionan contentos cuando me comportandome bien y no me pegan**
 - Por ejemplo dime un caso

3. **¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? **no, los padres tambien se molestan total.**
 - ¿Crees que pese a tu reiterada conducta buena , tus padres deben castigarte? ¿Por qué? **no,**

4. **Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?**
 - Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **No,**
 - Las conductas pacificas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **Si, igual que la casa.**
 - Porqué crees que es algo similar o igual?

5. **¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta?**
 - ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **No, si no nos preocupamos.**
 - ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a que atribuyes su conducta? **No todos, solo algunos.**

6. **¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?**

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si, para que vayan atencionar.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No, solo cuando me molestan

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si cuando me agreden, amenazan o pegan aviso a mis padres.**
- ¿Por qué?¿Cuentame de que se burlaron o te agredieron?

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si,**
- Cuentame un caso que te ha sucedido

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela?¿en la casa? ¿en el barrio? **Si, me siento protegido por profesor, amigos y en la casa por mis padres y en m el barrio por los autoridades.**
- Que acciones tomas si no te sientes protegido? **Ser tranquilo y cuidarme por si solo.**

10.¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **si, porque me dan buenas orientaciones y cosas malas para no hacer caso.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Me hacen ver cosas buenas y cosas malas para poder clasificar cual es cosa buena y cual es cosa mala.**

Cuestionario para estudiantes 10

1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?

- Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? **Están enojados y quieren pegarme.**
- Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? **Felices y quieren que siga siendo igual.**
- Por ejemplo, cuando le ayudé una vez en la chacra me dejaron que haga lo que quería porque ya estaba cansado.

2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?

- Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **un jalón de oreja y no me dejan que haga lo que quiera.**
- Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? **se quedan felices y me dejan lo que haga lo que quiera.**
- Por ejemplo, una vez ayudé a mi papá llenar sus documentos y me premió.

3. ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?

- ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? **si, por que quieren lo mejor para mí.**
- ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta buena, tus padres deben castigarte? ¿Por qué? **no, porque no hago nada malo.**

4. ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?

- ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **Si, porque otros dicen que eso llevan desde la casa y demuestran en el colegio.**
- ¿Las conductas pacíficas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? **No, porque esos niños están asustados y no quieren que sigan pegando.**
- ¿Por qué crees que es algo similar o igual? **Porque llevan ese ejemplo a la escuela.**

5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta?

- ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? **No, porque afuera tienen más confianza que adentro.**
- ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? **No, tal vez en la casa no le dejan que salga y no le dejan que juega con sus amigos por eso cuando llegan al colegio hacen lo que quiera.**

6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si.**
- ¿Por qué? ¿Cuéntame de que se burlaron o te agredieron? **Si.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, a mi profesor, al auxiliar y a la directora.**
- Cuéntame un caso que te ha sucedido **cuando uno de mis compañero si no me das tu plata te voy a pegar.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Si en la escuela, en casa y en el barrio por padres en casa, policías en el barrio.**
- ¿Qué acciones tomas si no te sientes protegido? **Lo denuncio.**

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **si, porque quieren lo mejor para mí.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **Me dicen siempre que termine mis estudios y que sea buen profesional en el futuro.**

Cuestionario para estudiantes 11

- 1. Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres?**
 - Cuando te portas mal ¿cuál es la reacción de tus padres? *Se molestan y enojan.*
 - Cuando te portas bien ¿cuál es la reacción de tus padres? *Feliz y contento.*
Por ejemplo, cuando no le hice caso mi papá se molestó.
- 2. Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres?**
 - Si tu mal comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Mal enojado me molestan hasta me pueden pegar.*
 - Si tu buen comportamiento es reiterado ¿cómo reaccionan tus padres? *Me pueden dar un regalo.*
 - Por ejemplo, *cuando me porte bien me regalaron o compraron mi ropa.*
- 3. ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué?**
 - ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta mala, tus padres deben persistir con las buenas maneras? ¿Por qué? *sí, porque si no lo hago caso se enojan y se molestan mucho.*
 - ¿Crees que, pese a tu reiterada conducta buena, tus padres deben castigarte? ¿Por qué? *no, porque me estoy comportando bien.*
- 4. ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas?**
 - ¿Las conductas agresivas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *No sé, a veces.*
 - ¿Las conductas pacíficas que puedas mostrar tú o tus compañeros en los momentos en que están juntos, crees que son porque vieron algo igual en sus casas? *Si.*
 - ¿Por qué crees que es algo similar o igual? *Talvez también con mis compañeros nos contamos así.*
- 5. ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta?**
 - ¿Crees que los chicos(as) tranquilos(as) son así porque en su casa todos son tranquilos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? *Si.*
 - ¿Crees que los chicos(as) inquietos (as) son así porque en su casa todos son inquietos? De no ser así ¿a qué atribuyes su conducta? *Si, porque no lo hacen caso a su mamá.*
- 6. ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?**

- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves incómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela? **Si.**
- ¿Buscas a tu papá o mamá cuando te ves cómodo por lo que te hacen en casa o en la escuela?
No.

7. ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden?

- ¿Acostumbras a dar las quejas cuando crees que solo ya no puedes soportar a quienes se burlan o te agreden? **Si, ahí si aviso porque no me gusta que me molesten.**
- ¿Por qué? ¿Cuéntame de que se burlaron o te agredieron? **Si.**

8. ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás?

- ¿Te apoyas o buscas apoyo en la escuela cuando te ves agredido verbal o físicamente por los demás? **Si, busco apoyo a mi profesor en la escuela o a cualquier profesor (a).**
- Cuéntame un caso que te ha sucedido **si, a veces me insultan mis primas de acá y cuando yo no insulto me echan la culpa a mí.**

9. ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio?

- ¿Te sientes muy protegido? ¿en la escuela? ¿en la casa? ¿en el barrio? **Si, un poco en la escuela, en la casa también y en el barrio no sé o mis autoridades.**
- ¿Qué acciones tomas si no te sientes protegido? **Si veo policía ahí me quejo.**

10. ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué?

- ¿Sigues los consejos u orientaciones de tus padres? ¿Por qué? **si, a veces sigo.**
- Por ejemplo, ¿Que consejos u orientaciones te dan tus padres? **si mi papá si me dijo que ayudé a mi mamá y si le hice caso y respetar a mis mayores.**