

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LA
MUJER**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA DE
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARTAVIO,
ASCOPE – LA LIBERTAD**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**

AUTORES:

Br. Muñoz Muñoz Karina Soledad

Br. Zavaleta Santisteban Luz Angélica

ASESOR:

Dr. Suarez Quiroz Ronal Elvis

LINEA DE INVESTIGACION:

Programas y actuaciones en el área de mujer e igualdad

TRUJILLO – PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Ronal Suarez Quiroz, con DNI N° 43374447, asesor de la Tesis de Maestría titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARTAVIO, ASCOPE-LA LIBERTAD", presentada por las maestrandas: Karina Soledad Muñoz Muñoz, identificada con DNI 40959114 y Luz Angélica Zavaleta Santisteban, identificada con DNI 18866708; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 02 de Agosto de 2021



Ronal Suarez Quiroz

Asesor

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a DIOS por ser quien día a día me da la fortaleza necesaria para tomar buenas decisiones y afrontar con actitud positiva el camino de la vida y a mi hija Angie Merino Muñoz por ser fuente de inspiración en mi desarrollo profesional.

M.M.K.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hijo Luis Javier que con su entusiasmo me animó a cumplir este sueño de superación profesional, a mi hermana Pilar por su cariño y apoyo incondicional y a mi compañera de tesis por haberme motivado a seguir este proyecto que con mucho entusiasmo iniciamos juntas.

Z.S.A.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Dr. Suarez Quiroz Ronal Elvis por darme la oportunidad de demostrarle que no importa el tiempo, ni los obstáculos que se presenten en la vida diaria mucho menos académicas si se tiene la voluntad de hacer bien las cosas aun cuando el tiempo y las circunstancias estén en tu contra y sea humanamente difícil; por su comprensión, asesoramiento, conocimientos, experiencia, motivación, tiempo y apoyo para la culminación de esta Tesis.

A la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad en el cual laboro por brindarme el apoyo diario que necesito para cumplir con mis obligaciones laborales y académicas y porque siempre se esfuerzan en dar lo mejor a sus estudiantes y docentes y así mismo capacitarlos para ser cada día mejores y eficientes como personas, como ser humano cada día. Por su información brindada de cada adolescente que con mucho entusiasmo lleno estas encuestas.

El agradecimiento infinito a nuestras familias que nos apoyaron durante todos los momentos de la presente investigación.

A todos ellos inmensamente agradecidos.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Karina Soledad Muñoz Muñoz con DNI 40959114 y Luz Angélica Zavaleta Santisteban con DNI 18866708, egresados de la Maestría de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada "Violencia familiar y adaptación de la conducta de adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad", la que consta de un total de 52 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 6 figuras, más un total de 21 páginas en apéndices

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Así mismo dejamos constancia de la similitud de información con otros trabajos, cuyo porcentaje es de 18 % según software Turnitin, cifra aceptada por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo- Benedicto XVI.

Las autoras



Karina Soledad Muñoz Muñoz

DNI 40959114



Luz Angélica Zavaleta Santisteban

DNI 18866708

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Formulación de objetivos	17
1.4 Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teórico - científicas.....	25
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Formulación de Hipótesis	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	38
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Método de investigación	39
3.3 Diseño de investigación	39
3.4 Población, muestra y muestreo.....	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	41
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.7 Ética investigativa	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	55
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución numérica y porcentual según el nivel de Violencia familiar en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.....	46
Tabla 2	Distribución numérica y porcentual según el nivel de la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.	47
Tabla 3	Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.	48
Tabla 4	Prueba de normalidad entre la Violencia familiar y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.....	49
Tabla 5	Análisis estadísticos mediante tablas cruzadas entre la Violencia familiar y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.....	50
Tabla 6	Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman (Rho) entre la Violencia familiar y Adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de acuerdo a los niveles de violencia familiar.	46
Figura 2	Distribución porcentual de acuerdo a la adaptación de la conducta.	47
Figura 3	Distribución porcentual de acuerdo a las dimensiones de la conducta.	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito demostrar la relación entre la violencia familiar y adaptación de la conducta de adolescentes de la Institución Educativa Cartavio ubicada en el distrito Santiago de Cao, provincia de Ascope- Región La Libertad; estuvo orientado por la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019?, formulando así la hipótesis alternativa como: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

La investigación tuvo como objetivo principal Analizar la relación entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad; La investigación se basa en el enfoque cuantitativo, Por su naturaleza es no experimental y de diseño descriptivo – correlacional – transversal debido a que la recolección de datos se hará en un solo momento o tiempo único. En el estudio se ha trabajado con una muestra de 114 adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Cartavio, utilizando como técnicas e instrumentos un Cuestionario de 30 ítems para medir Violencia Familiar y un test psicométrico de 123 ítems para medir la Adaptación de la conducta.

Luego de haber obtenido los datos se utilizó la estadística descriptiva para determinar los valores de coeficiente de correlación y la estadística inferencial para realizar la prueba de hipótesis sobre la significancia del coeficiente de correlación, los resultados demostraron una correlación de Spearman de $Rho = -0,631$ la cual muestra que es una correlación indirecta de nivel alto; y así mismo, concluyendo en que existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

ABSTRACT

The purpose of this research has been to demonstrate the relationship between family violence and the adaptation of the behavior of adolescents from the Cartavio Educational Institution located in the Santiago de Cao district, Ascope province - La Libertad Region. was guided by the following question: What is the relationship between family violence and the adaptation of behavior in adolescents in third grade of secondary school of the educational institution Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019?, thus formulating the alternative hypothesis how: There is a significant relationship between family violence and the adaptation of behavior in adolescents of the Cartavio Educational Institution, Ascope - La Libertad, 2019.

The main objective of the research was to analyze the relationship between family violence and the adaptation of behavior in adolescents of the Cartavio Educational Institution, Ascope - La Libertad; The research is based on the quantitative approach. By its nature it is non-experimental and has a descriptive - correlational - cross-sectional design because the data collection will be done in a single moment or single time. The study has worked with a sample of 114 third-grade adolescents from the Cartavio Educational Institution, using as techniques and instruments a 30-item Questionnaire to measure Family Violence and a 123-item psychometric test to measure Adaptation of the conduct.

After obtaining the data, the descriptive statistics were used to determine the values of the correlation coefficient and the inferential statistics to perform the hypothesis test on the significance of the correlation coefficient, the results showed a Spearman correlation of $Rho = - 0.631$ la which shows that it is a high level indirect correlation; and likewise, concluding that there is a significant relationship between family violence and the adaptation of behavior in adolescents of the Cartavio Educational Institution, Ascope - La Libertad, 2019.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La violencia familiar desde hace unos años, se viene incrementado en gran medida en todos los sectores socioeconómicos, sin distinción alguna propiciando la violación a los derechos humanos, a pesar que existen instituciones que promueven una convivencia pacífica, libre de violencia; se puede percibir que aún se mantiene a través del tiempo, generando un impacto negativo o afectación en la dinámica familiar, así señala Sausa (2017) “los menores de edad que padecen violencia tienen un mayor riesgo de sufrir en el transcurso de su vida problemas emocionales, físicos y trastornos de conducta”. Por ello la “Organización Mundial de la Salud” (OMS, 2018), consideró a la violencia familiar como uno de los principales inconvenientes actuales de la salud pública.

A nivel internacional encontramos que el “Instituto Nacional de Estadística y Censos” (INEC, 2015), en su Encuesta nacional de hogares en Ecuador, arrojó cifras impactantes tales como: el 39% de madres y el 31% de padres hicieron uso del maltrato físico para corregir a sus hijos e hijas, el 20% creía que esa acción era necesaria y un 44% de niños y adolescentes consideró que sus progenitores tenían todo el derecho a golpearlos.

A nivel nacional, esta situación alarmante se evidenció a través de la cantidad de atenciones en los “Centros de Emergencia Mujer” (CEM) demostrando que la problemática es muy considerable, llegando a los límites de alta gravedad. Durante el año 2017 se atendieron 10,142 casos de violencia física, 13,830 casos de violencia psicológica y 6,593 casos de violencia sexual contra niños y adolescentes. Para el 2018 las cifras de atenciones se incrementaron a 13,572 casos de violencia física, 18,911 casos de violencia psicológica y 8,957 casos de violencia sexual, aproximadamente un 36% más respecto al año 2017, según lo señaló los estadísticos del Programa Nacional contra la Violencia Familiar. La proyección para el año 2019, fue atender un promedio de 130 casos diarios de violencia contra niños y adolescentes

Además, Germán (2016), director de la “Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo” (ANAR), quien propuso que, según el reporte de llamadas que reportan denuncias a través del hilo telefónico de la institución, el 51.9% del total de las víctimas, estas sufrieron situaciones de maltrato pasado ya más de un año; y en

el 34.9% de casos, se desarrolló acciones de maltrato durante todos los días. Añadió también que casi el 50% de casos fueron los mismos padres y madres los que ejercieron violencia contra sus menores hijos y que los datos de su fundación graficaron una realidad preocupante. De los casos de maltrato físico y psicológico, el 68% correspondió a niños y el 32% correspondió a adolescentes.

Ante este terrible panorama de violencia en nuestro país y en particular de violencia contra niños y adolescentes, resultó fundamental conocer como estas situaciones de violencia afectaron al desarrollo integral de los adolescentes, especialmente por encontrarse en una etapa muy vulnerable a cambios físicos y psicológicos. En ese sentido la familia constituye el principal espacio en donde se espera que los adolescentes reciban el soporte básico para adaptarse a los nuevos cambios. García (2011) propone que “la adaptación humana consiste en un doble proceso”. En el primero las personas ajustan su conducta para satisfacer sus deseos, preferencias, gustos y necesidades; mientras que en el segundo proceso las personas ajustan su conducta a la realidad circundante en el que se desenvuelven. Tomando en cuenta las normas, deseos, preferencias, gustos y necesidades de todos los individuos con las que se relaciona. Davidoff (1989) argumentó que “las personas bien adaptadas o que ‘funcionan normalmente’, tienen una alta valoración y estima sobre ellas mismas, están conscientes de la realidad en la que viven, son conscientes de su mundo y están abiertas a toda experiencia”.

Cobeña (2015), indicó que “la aprobación de leyes no es suficiente para enfrentar esta grave problemática. Se requiere que las normas se apliquen en la realidad y que se creen mecanismos adecuados para acompañar a los padres en las formas de educar con afecto, para así prevenir y reducir la violencia, pues de ninguna forma la disciplina puede ejercerse con violencia”

Por lo expuesto, se dio la necesidad de conocer la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes y para tal fin se seleccionó a una Institución Educativa Nacional Mixta ubicada en el distrito de Cartavio, provincia de Ascope, en la Región La Libertad por haberse identificado situaciones de violencia intrafamiliar que generaron en los estudiantes actitudes

desafiantes que se manifestaron en diversos contextos y para desenvolverse de manera adecuada en los aspectos: escolar, personal, familiar y social.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. Cartavio, Ascope - La Libertad, ¿2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación personal en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. Cartavio, Ascope- La Libertad?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación familiar en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. Cartavio, Ascope- La Libertad?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación social en adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. Cartavio, Ascope, - La Libertad?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación educativa en adolescentes de tercer grado de la I.E. Cartavio, Ascope- La Libertad?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación general en adolescentes de tercer grado de secundaria la institución educativa Cartavio, Ascope- La Libertad?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la I.E. Cartavio, Ascope-La Libertad.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación personal en adolescentes de la I.E. Cartavio, Ascope. La Libertad.
- b) Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación familiar en adolescentes de la I.E. Cartavio, Ascope- La Libertad.
- c) Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación social en adolescentes de la I.E. Cartavio, Ascope - La Libertad.
- d) Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación educativa en adolescentes de la I.E. Cartavio, Ascope - La Libertad.
- e) Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación general en adolescentes de la I.E. Cartavio, Ascope - La Libertad.

1.4 Justificación de la investigación

En la actualidad la denominada violencia familiar se ha convertido según la OMS, en el más gravísimo problema de salud de índole pública, afectando directamente a cada uno de los que componen el sistema familiar, generando en cada uno de ellos diversas consecuencias desde impactos psicológicos hasta la generación de secuelas físicas.

En este marco mencionado los adolescentes y jóvenes involucrados desarrollaron cuadros de inestabilidad emocional que van desde una actitud sumisa y pasiva a una de total violencia y agresividad. Ante ello, la investigación presentó como propósito general establecer la asociación que se da entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución sujeto de estudio. Resulta de gran importancia y necesidad el tratamiento

de la violencia familiar debido a que estas situaciones de violencia, según lo menciona Montero (2011) pueden replicarse en un futuro por las víctimas, desarrollando este estilo de comunicación en todos los contextos en donde se desenvuelven o de manera inversa que estas situaciones disminuyan su autoestima y su proceso de maduración.

Los resultados conseguidos en la investigación contribuirán a tener mayor conocimiento de esta realidad en la institución educativa, sirviendo como base para el desarrollo de actividades de abordaje y prevención de la violencia familiar contribuyendo al desarrollo integral y holístico de los estudiantes sujetos de estudio.

Así mismo los resultados obtenidos servirán como insumos para la realización de futuras investigaciones y estudios sobre los procesos de intervención vinculados a la problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Almaraz, De la Rosa, Gallardo y Ponce (2018), en su estudio: “ *Efectos de la violencia doméstica en los niveles de adaptación en adolescentes*”, tuvo como objetivo evaluar la adaptación personal, escolar, familiar y social en 30 estudiantes con edades que van de 11 a 14 años de edad, pertenecientes a una institución educativa secundaria ubicada en el Estado de México, víctimas de violencia doméstica, para lograr el propósito utilizaron el test de TAMAI para evaluar la adaptabilidad de los adolescentes en las áreas mencionadas anteriormente encontrando como resultado que el 23.3% de evaluados en las dimensiones personal, social, escolar y familiar mostraron bajos niveles de adaptación en su entorno y se evidencio deficiencia en la obtención de su autoconcepto, concluyendo que la indisciplina se relaciona a la inadaptación social y que representa una importante prevalencia en la muestra evaluada debido que 6 de los 7 participantes presentan altos niveles en esta dimensión. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la discusión con nuestros resultados en cuanto a las dimensiones de la adaptación de los adolescentes.

Así mismo Martínez, López, Díaz y Teseiro (2015), en su estudio: “Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas”, trabajó con una muestra de pacientes cuyo grupo etario va de 5 a 16 años de edad que asistieron de manera continua a las interconsultas del servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil y de atenciones psicológicas, grupo que fue diagnosticado con al menos un trastorno psicológico, haciendo un total de 35 casos, usando los siguientes instrumentos: Entrevista biosociopsicológica estructurada, la cual fue aplicada a las madres de familia el cual contenía información relevante sobre su desarrollo obteniendo información sobre las dimensiones biológicas y socio psicológica de cada paciente. Asimismo aplicaron a cada paciente un examen psiquiátrico y, a su vez, el cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar, de I. Orúe y E. Calvete, llegando a la conclusión que el primer lugar lo ocupó, el trastorno de adaptación (34.4%), el cual presento individuos parcialmente vulnerables y con mínimos recursos para enfrentar situaciones vitales que generan estrés, con presencia

sintomática de cuadros ansioso-depresivos, así mismo, encontraron que de la totalidad de pacientes que fueron evaluados y presentan trastorno el 82,8 ha sido víctima de violencia intrafamiliar. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la discusión con nuestros resultados en cuanto al nivel de exposición de violencia intrafamiliar.

Así también, Salazar (2010) en su tesis: "*Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso Loja -Ecuador -2010*", tuvo como prioridad describir la problemática en sus vivencias que sufren los adolescentes ante la violencia intrafamiliar, a través de una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional, llegando a concluir que la violencia intrafamiliar se ubica como parte de la vida de un gran porcentaje de adolescentes y sus manifestaciones más frecuentes de maltrato se limitan a el maltrato psicológico y físico; el cual se desarrolla de manera independiente de la clase de familia y nivel socioeconómico, además menciona que el nivel de autoestima que posee el grupo de estudio se halla entre los parámetros de autoestima promedio y baja. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la elaboración de los instrumentos a utilizar para ejecutar la medición de la variable violencia familiar.

Carrasco (2012), como parte de su investigación: "*Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar del quinto año de básico. Guayaquil – Ecuador*", el cual sostiene una investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva – explicativa, en donde se planteó como fin general determinar el nivel de incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes, obteniendo sus resultados a través de la técnica de la entrevista semi estructura a profundidad aplicada a través de un cuestionario, cuyos resultados y conclusiones finales fueron: Que la violencia intrafamiliar expuesta en sus diversas formas si influyeron significativamente en el desarrollo del comportamiento de los niños en edad escolar del quinto año de básico. Mostrando como conclusión final que dicha población estudiantil necesitaban intervención psicológica. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la construcción del instrumento a utilizar para ejecutar la medición de la variable violencia en la familia.

A nivel nacional

De acuerdo a los estudios realizados encontramos a nivel nacional el aporte de Acuña (2018), en su investigación: “*Violencia familiar y desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta*”. El estudio se realizó mediante la realización de encuestas y se utilizó el cuestionario con alternativas de respuesta tipo Likert. Los resultados de la investigación evidenciaron que el desarrollo del proceso cognitivo se encuentra en el nivel malo o promedio cuando la violencia familiar es alta o en extremo en un 55,5%; y es buena o muy buena cuando la violencia familiar es baja o media. Del análisis de la correlación el estudio concluye en que existe una correlación positiva alta entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la comparación y discusión con nuestros resultados con respecto al nivel de violencia que se da en la familia.

Así mismo Jaramillo (2017), en su trabajo investigativo: “*Violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°5130 – Pachacútec – Ventanilla*”, hace uso del diseño correlacional, de corte transversal, teniendo como instrumento de recojo de datos una encuesta que permitió recolectar datos de una muestra de 97 estudiantes. En los productos obtenidos más significativos con la prueba de Spearman se encontró un nivel de correlación alta de -0,674. La autora concluye que existe una relación inversa entre la violencia familiar, física, psicológica y la autoestima de los estudiantes sujetos de estudio. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la comparación y discusión con nuestros resultados con respecto al nivel de violencia que se da en la familia y la relación que existe con la autoestima en los escolares.

Reyes (2017), en su tesis: “*Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica-2017*”, siendo una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, utilizando para ello la entrevista de filtro de violencia familiar del ministerio de salud y la escala de autoestima de Coopersmith de adultos, obteniendo los siguientes resultados que el 66% de estudiantes han presentado violencia ejercida

por sus padres de manera directa y que más el 55% de la población evaluada presenta una autoestima baja, concluyendo que la relación entre violencia familiar y niveles de autoestima es de manera directa. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la comparación y discusión con nuestros resultados con respecto a la relación que existe de la violencia en la familia con la autoestima en los jóvenes universitarios.

En otro estudio realizado por Varona (2016), en su investigación: “*Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Santiago de Surco*”. La investigación fue de diseño no experimental y de tipo correlacional. Se aplicó a los estudiantes el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC), para evaluar la adaptación de la conducta, mientras que para el rendimiento académico se aplicó el registro auxiliar. Los resultados evidencian que si existe relación entre la adaptación conductual y el rendimiento académico. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la elaboración del instrumento a utilizar para ejecutar la medición de la variable adaptación conductual.

Pomahuali y Quispe (2016), en su investigación: “*Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016*”, de nivel descriptivo, el recojo de datos lo realizo a través de la aplicación de cuestionario, cuyos resultados fueron que la mayoría de estudiantes han sufrido violencia psicológica en un 95.7% maltrato físico en un 66.8%, maltrato psicológico en 88.2, concluyendo que la violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 30009 Virgen de Guadalupe. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la elaboración del instrumento a utilizar para ejecutar la medición de la variable violencia que se desarrolla en la familia.

A nivel local

Del Águila (2018), en su investigación: “*Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de la Esperanza, Trujillo*”. Para identificar esa relación se aplicaron los instrumentos PERI (*Psychiatric Epidemiological Research Interview*) y el IAC (Inventario de Adaptación de la

Conducta). En los resultados no se evidenció correlación entre la conducta de riesgo no específico y adaptación de la conducta. Pero al realizar el análisis por dimensiones, se evidenciaron correlaciones directas entre la dimensión educativa del IAC y todas las dimensiones de la escala, e indirectas entre la dimensión familiar del IAC y las dimensiones de ansiedad, confusión del pensamiento, desmoralización, salud física, tristeza y pobre autoestima. La autora concluye en que no existe una relación entre conductas de riesgo no específicas y la adaptación de conducta en los estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de La Esperanza. Pero si evidenció, la existencia de una interrelación entre la adaptación educativa y la adaptación familiar con las dimensiones de riesgo no específico. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la comparación y discusión con nuestros resultados en cuanto a la variable adaptación de conducta en los adolescentes.

Otro estudio realizado por Rojas (2015), “*Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo*”. La investigación fue de tipo sustantiva-descriptiva y de diseño descriptivo-correlacional. Para evaluar las variables se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Batería de Socialización (BAS-3). El estudio dio como resultado que el clima social familiar tiene relación directa con las siguientes escalas de la conducta social: consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, y el liderazgo. Mientras que guarda relación inversa con las escalas: retraimiento social, ansiedad y la timidez. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la comparación y discusión con nuestros resultados con respecto a la relación que existe del clima en la familia con la conducta social en los adolescentes.

Además, Contreras (2010) en trabajo investigativo: “*Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa N° 81530 El Divino Maestro de Cartavio – Trujillo*”, la investigación utilizó el método cualitativo y cuantitativo, siendo de tipo explicativa-transversal, aplicada a una población de 302 estudiantes y seleccionado como muestra al azar a 108 estudiantes. La técnica utilizada fue, el análisis documental, observación directa in situ, registro de frecuencia comportamental, además de contar

con cuestionarios, guías de observación y pruebas objetivas. La conclusión obtenida se detalló en razón a los resultados obtenidos (60,2% de estudiantes habían recibido violencia por parte de sus familiares directos) estableciéndose que la violencia familiar si influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo esto base para recomendar la intervención psicológica en los estudiantes. Dichos hallazgos mencionados líneas arriba aportan a nuestra tesis como referencia para la comparación y discusión con nuestros resultados con respecto al nivel de violencia familiar.

2.2. Bases teórico - científicas

VIOLENCIA

La organización mundial de la salud [OMS] (2002), define la violencia como toda acción en la cual se hace uso de la fuerza física o del poder de forma deliberada, manifestándose a través de amenazas, en contra de uno mismo, otro individuo, un grupo o comunidad y que genera o causa múltiples lesiones o daños desde los físicos o psicológicos, mortales o relacionados con trastornos del desarrollo.

La organización mundial de la salud [OMS], divide la violencia en tres categorías, siendo estas:

- Violencia dirigida contra uno mismo: Es cualquier acto o pensamiento que involucre el suicidio, autolesiones o automutilaciones.
- Violencia interpersonal: Involucra a la familia el cual se produce entre sus miembros, pudiendo ser dentro o fuera del hogar, incluye también personas de la comunidad que no tienen vínculo directo con la familia.
- Violencia colectiva: La cual es cometida por grupos grande que tiene poder pudiendo ser políticos, grupos de guerra, masas, terrorismo con el fin de generar desequilibrio en un país o nación.

Para Rojas (1995) da entender sobre violencia: “como el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar,

humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte”. Según lo indica el autor en los casos de violencia siempre existe un agresor, que desarrolla la violencia sobre una posible víctima, pudiendo ser esta de su mismo entorno familiar, además se puede señalar en el círculo de la violencia suelen aparecer posibles espectadores que por diversos motivos pueden callar lo observado.

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría hace referencia según Bandura (1982), la existencia de diversos aprendizajes donde el refuerzo directo no es la principal forma de enseñar, sino que el elemento social inevitablemente puede ocasionar un nuevo aprendizaje entre las personas, siendo necesario detallar cómo las personas suelen comprender y aprender nuevas cosas y desarrollar conductas nuevas a partir de lo observado en las acciones de diversas personas. Por ello esta teoría se tiende a explicar el proceso de aprendizaje que se da por medio de la observación entre los individuos, rechazando de esa manera la concepción innata de la agresividad humana.

Así mismo Woolfolk (2010), sostiene que Bandura menciona que existe una combinación de factores y/o elementos psicológicos y sociales que logran influenciar directamente en la conducta humana y sus diversas manifestaciones. Menciona que existen factores externos como internos ambos de suma importancia y además de ellos considera los acontecimientos ambientales que rodean al ser humano y que en su conjunto interactúan en su proceso de aprendizaje.

En ese sentido se debe referir que las conductas de los individuos se han de adquirir a partir de dos formas:

Experiencia directa:

Bandura (1987), el aprendizaje más elemental está apoyado en la experiencia directa relacionada a los efectos buenos y malos que pueden realizar las acciones dadas. A través de este proceso se da un reforzamiento diferencial que permite seleccionar las respuestas en base a el éxito o fracaso obtenidos. Las respuestas obtenidas influyen directamente como una función que proporciona información y da motivación.

Aprendizaje por medio de modelos:

Bandura (1987), los seres humanos desarrollan su aprendizaje en gran proporción de su conducta a partir de la observación directa, observando a los demás, se crea la idea y se efectúa nuevas conductas y se corrige las desarrolladas. Así mismo afirma que cuando nos exponemos a modelos, adquirimos características de lo observado.

Teoría Cognitivo Conductual

García. (1998), hace referencia que la adaptación es una clase de conducta que desarrolla o no hábitos en la vida de las personas, siendo un conjunto de acciones que implica dos aspectos, siendo el primero la alineación del sujeto a su propia conducta, a sus necesidades, deseos o preferencias y el segundo el ajuste de sus necesidades en relación al entorno con el que interactúa frecuentemente.

Esta teoría combina la teoría del aprendizaje con aspectos de manejo y procesamiento de información. Así mismo trata de explicar cómo se concientizan las conductas durante la infancia y la adolescencia. En conclusión, se centra en la manera cómo la conducta humana se aprende o se adquiere.

Teoría Psicosocial

Hurlock (1994), manifiesta que esta teoría hace mención a que el crecimiento humano se desarrolla por etapas, presentando como las etapas del desarrollo, las actividades evolutivas, crisis psicosociales, así mismo procesamiento de enfrentamiento. Así mismo Ángeles (2019), menciona que, para Erickson, cada una de las etapas de vida, el ser humano logra desarrollar una secuencia de acciones que conllevan a competencias específicas; es decir, para el desarrollo emocional de los niños, por lo cual deben darse en un orden determinado, siendo lo principal el desarrollo de la socialización para promover su propia identidad personal de forma sana y adecuada.

Se debe tomar en cuenta que, en el desarrollo del aspecto psicosocial, se debe mencionar la gran influencia que realiza el ambiente y la cultura ante el desarrollo de la personalidad de cada uno de los seres humanos.

Funciones de la familia

Son cuatro las funciones principales (López & Palacios, 1998, pág. 33) que las familias deben realizar son:

- Promover el desarrollo de personas adultas que fomenten niveles adecuados de autoestima, seguridad, confianza en sí mismos y bienestar psicológico, a partir de relaciones de apego comenzando desde las primeras etapas de vida.
- Aprender a enfrentar retos, tareas y acuerdos generando el desarrollo de individuos eficaces y adaptables.
- Servir como base de encuentro intergeneracional, en la cual se mezcle los conocimientos de las diversas generaciones, promoviendo el compartir y puesta en práctica de valores dentro de la vida diaria.
- Ser un sistema de apoyo social en cada una de las etapas de vida, en este punto la familia se transforma en un ente de apoyo y refugio para afrontar las diversas acciones y retos que se presenta en la vida de cada individuo.

Roles esenciales para tener una familia saludable

Los roles juegan una función extremadamente muy importante en el funcionamiento vital de la familia y hay un consenso en casi todos los investigadores en que la designación de roles específicos dentro de ella se relaciona con la capacidad que poseerá la familia en conjunto de poder enfrentar las acciones de la vida diaria, los cambios imprevistos normales que ocurren al interior de las familias en el tiempo (Peterson & Green, 2009, p.3). Continuando con Peterson y Green (2009) menciona la existencia de 5 claves básicas para lograr el desarrollo de una familia adecuada y saludable:

- **Provisión de recursos:** Facilitar la mayor cantidad de medios como vestimenta, alimentación, albergue y recursos monetarios para cada uno de los integrantes de la familia, puesto que es uno de los roles más importantes en la familia. Esto es principalmente un rol instrumentalista.

- Nutrición y apoyo: El desarrollar lazos de apoyo entre todos los integrantes de la familia, desarrolla un rol afectivo y consiste en brindar comodidad, afectuosidad y calma a los integrantes de la familia. Ejemplos de este rol son las acciones de consuelo que pueda brindarse cuando un familiar fallece.
- Desarrollo de habilidades para afrontar retos en la vida: Se fomenta acciones para lograr desarrollar habilidades que influyan en el desarrollo emocional, físico y psicológico, así mismo fomenta habilidades en el ámbito educativo y social en cada uno de los integrantes de la familia. Ejemplos de este rol: Es un padre apoyando a su hijo o hija en elegir su carrera profesional.
- Mantenimiento y Gestión del sistema familiar: A través de este rol se desarrolla muchas acciones como de liderazgo, fomento de buenas elecciones, fomento de cultura económica y mantenimiento de las acciones y diversos roles que se asumen frente a los integrantes de la familia, familiares cercanos, lejanos y vecinos. Así mismo se debe realizar un manejo adecuado de acciones para lograr un desarrollo con disciplina en cada uno de los integrantes de la familia.
- Gratificación sexual de los compañeros matrimoniales: Se debe mantener relaciones que fortalezcan la relación matrimonial en comprensión. Este rol incluye la satisfacción de la pareja de matrimonio.

Violencia

World Health Organization(1996), menciona que “La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

Así mismo dentro de la legislación peruana, el Diario El Peruano (2015), se menciona la Ley N° 30364: “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”, define a la violencia como “todo tipo de acción o conducta que genera daño, sufrimiento psicológico, físico o sexual, con la probabilidad de conducir a la muerte”

Tipos de violencia

Bardales y Huallpa (2009), sostiene que existen diversos tipos de violencia, desarrollándolos de la siguiente manera:

Violencia psicológica

Se debe considerar como violencia psicológica, si presenta las siguientes características:

Como toda omisión o accionar con el propósito de degradar, controlar decisiones, creencias, actitudes de otras personas, a través de la intimidación, amenaza, manipulación directa o indirecta, aislamiento, humillación o cualquier otra acción que conlleve a un perjuicio en la salud física y mental.

Pudiendo presentarse a través de insultos, críticas, burlas o amenazas de abandono. Asimismo, aparece en forma de bloqueo constante de la propia víctima por parte de una persona cercana del ámbito familiar (Bardales y Huallpa, 2009)

Violencia física

Se llega a considerar como violencia física a todas las acciones que genere cualquier lesión grave que lo afecte físicamente tales como: (fracturas, quemaduras, lesiones de cabeza, hematomas, envenenamiento), que no ocurra de forma accidental y llegue a provocar un daño físico o enfermedad. Siendo el producto de uno o más incidentes que en principio fueron aislados, convirtiéndose en una secuencia crónica de abuso (Bardales y Huallpa, 2009)

Violencia sexual en la familia

Se caracteriza porque es la acción o conjunto de acciones que llega a obligar a una persona para mantener un contacto de índole sexual, ya sea verbal o física. Asimismo, se emplea el uso de fuerza, coerción, soborno, intimidación, manipulación, chantaje o cualquier otra forma que limite o anule la voluntad personal con un integrante del entorno familiar (Bardales y Huallpa, 2009)

La violencia familiar en adolescentes

Bastarrachea (2013), menciona que “Las secuelas que se presentan en la adolescencia, tienen características cada vez más definidas en cuanto a síntomas, el diagnóstico de base, su substratum biológico y estructura familiar en la cual se asienta, así como su asociación frecuente con la violencia familiar”.

Para Bastarrachea (2013) la etapa de la adolescencia se caracteriza por presentar cambios en el aspecto físico y psicológico, caracterizada por cambios de conducta que afecta a la familia y puede llegar a provocar daños en los demás que los rodean, se convierte en un desorden, que no ha sido clasificado hasta hoy como un trastorno específico, sino que responde a situaciones complejas.

Entre los factores de riesgo que afectan la salud en la adolescencia Bastarrachea (2013) considera: el alcoholismo en los padres, antecedentes criminales y penales en alguno de los integrantes de la familia, el alejamiento de los padres o finalmente su divorcio, presencia de enfermedades psiquiátricas de los progenitores, nivel de escolaridad mínima, madres solteras, padres sin empleo y la violencia familiar. Cuando un niño o adolescente recibe de forma directa violencia por alguno de sus padres, ello constituye un acto directo de violencia y agresión, así mismo cuando son testigos presenciales de la violencia ejercida de uno a otro de sus padres, se le considera violencia de manera indirecta, pero que igual le afecta, desarrollando a posteriores secuelas nocivas que se reflejan en la triada escuela, hogar, persona. Todas estas acciones se ven reflejadas en el gran ausentismo de la escuela, bajo rendimiento académico y desarrollo de comportamientos de violencia con sus compañeros convirtiéndolos en “dobles víctimas”.

Violencia familiar

Claramunt (2006), sostiene que los términos violencia familiar, violencia intrafamiliar o también llamada violencia doméstica hace referencia a todas las acciones u omisiones que terminen provocando daño a la integridad física, emocional,

social y sexual de una persona, debiendo sobrevivir en un ambiente familiar junto a su agresor.

Adaptación de la conducta

Aguirre (2001) refiere que la adaptación hace referencia a la acción de adaptarse o adaptar, señala que es un proceso que permite que un individuo resista las diversas condiciones al ambiente en el que se desarrolla y que le permita acoplarse a diversas circunstancias o condiciones.

Davidoff (1988) en su Introducción a la Psicología, efectuó una comprobación basada del concepto de adaptación y menciona que un individuo bien adaptado, presenta:

- Presenta sentimientos afirmativos sobre su propia persona, considerándose capaz y con éxito para afrontar la vida.
- Desarrolla autonomía por ende independencia.
- Es eficaz, trabajadora y enérgica para el logro de sus intereses.
- Se interrelaciona con los demás de manera adecuada y positiva.
- Muestra satisfacción en su vida, la vive y no se preocupa por los problemas.

Dimensiones de la adaptación de la conducta

Las dimensiones de adaptación de la conducta que plantea De la Cruz (1990), son evaluadas mediante el Inventario de Adaptación de la Conducta. Así tenemos:

Dimensión Personal: “El alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo”. (De la Cruz, V. y Cordero, A. 1990, p11)

Dimensión Familiar: “Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar”. (De la Cruz, V. y Cordero, A. 1990, p11)

Dimensión Educativa: “Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros”. (De la Cruz, V. y Cordero, A. 1990, p11)

Dimensión Social: “Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes negativas, críticas e inseguridad”. (De la Cruz, V. y Cordero, A. 1990, p11)

Dimensión General: “Habla del ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante”. (De la Cruz, V. y Cordero, A. 1990, p11)

El Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC)

Es un instrumento que evalúa el grado de adaptación del adolescente en el ámbito personal, familiar, escolar y social. El cuestionario contiene 124 ítems que presentan distintas situaciones, conductas y pensamientos. El participante evaluado debe responder de manera sencilla a cada una de las afirmaciones marcando “SI” o “NO” dependiendo de su percepción forma de actuar en general. (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones, 2019, p. 16)

Mediante este instrumento, las características que puede señalar. De la Cruz y Cordero (1990) son: durante la etapa de la adolescencia, se observa en el plano personal una gran preocupación por el desarrollo del organismo, la aparición de sentimientos sobre inferioridad, además, una falta de adaptación con respecto a los cambios que sufre el cuerpo.

En cuanto al ámbito familiar, suelen generarse actitudes críticas, percances en la convivencia, deseo de salir del ambiente familiar, la negación a la aceptación de normas establecidas. Con respecto al ámbito escolar se dan posturas de rebeldía y censura frente a la escuela y se manifiesta en delante de los docentes y compañeros de aula. En el plano social a estas edades aparece conductas negativas, deseos de aislamiento, inseguridad y actitudes críticas. Todos estos aspectos, se mejoran gradualmente con la edad.

2.3. Definición de términos básicos

- **Adolescencia:** Etapa marcada debido a cambios significativos en las diversas dimensiones del individuo. Es el paso de la niñez a la vida adulta. Serralde (2006).
- **Conducta:** Toda actividad que se traduzca en acción y permita ser observada.
- **Familia:** Hace referencia a aquellos miembros de la familia familia que se relacionan con un grado específico, determinado a través de lazos de consanguíneos, adopción y de unión matrimonial, adicionalmente el grado de relación para comprobar los límites de la familia dependen de los usos a los que se asignarán los datos OMS (1978).
- **Violencia Familiar:** Definido como la acción u omisión que un integrante de la familia desarrolla contra otro y que termina produciendo un daño intencionado hacia el ámbito físico, sexual y psicológico.

Identificación de dimensiones

- **Violencia Familiar**

Según la Organización Mundial de la Salud (1998), está definida como como la acción u omisión que un integrante de la familia desarrolla contra otro y que termina produciendo un daño intencionado hacia el ámbito físico, sexual y psicológico.

Se tomará en cuenta como parte de violencia familiar a los siguientes aspectos:

- **Violencia Física.** Considerada cuando existe presencia de Golpes, quemaduras, jalones y empujones.
 - **Violencia Psicológica.** Considera cuando existe evidencia de miedo, aislamiento, rechazo y humillación.
 - **Violencia Sexual.** Cuando existe amenazas o chantajes de índole sexual, tocamientos indebidos, manipulación y hostigamiento sexual.
- **Adaptación de la Conducta**

Considerado como el proceso por el cual un individuo o grupos de individuos modifican y cambian sus diversos patrones de comportamiento, con la finalidad de lograr adaptarse al contexto. Se tomará en cuenta en los aspectos:

- **Adaptación Personal.** Proceso que realiza un individuo al contexto que lo rodea.
- **Adaptación Familiar.** Proceso de adaptación a las normas del ambiente familiar.
- **Adaptación Educativa.** Proceso de adaptación a las normas del ambiente escolar.
- **Adaptación Social.** Proceso de adaptación a las normas impuestas por la sociedad.
- **Adaptación General.** Proceso de adaptación a las normas en general.

2.4. Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe relación entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

Hipótesis Específicas

H_{E1}: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación personal en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad.

H_{E2}: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad.

H_{E3}: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación educativa en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad.

H_{E4}: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación social en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad.

H_{E5}: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación general en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad.

2.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Violencia familiar	Definido como la acción u omisión que un integrante de la familia desarrolla contra otro y que termina produciendo un daño intencionado hacia el ámbito físico, sexual y psicológico OMS(1988)	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Quemaduras - Jalones y empujones 	- Del 1 al 8	Cuestionario de Violencia Familiar para adolescentes
		Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo - Aislamiento - Rechazo - Humillación 	- Del 9 al 17	
		Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas o chantajes de índole sexual - Tocamientos indebidos (genitales, pechos y nalgas) - Manipulación - Hostigamiento Sexual 	- Del 18 al 25	

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Adaptación de la conducta	Adaptación de la conducta de una persona en los aspectos: personal, familiar, educativo y social.	Personal	El alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	Inventario de Adaptación de la Conducta - IAC.
		Familiar	Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	
		Educativa	Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113.	
		Social	Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes negativas, críticas e inseguridad.	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 33, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123	
		General	Habla del ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante.	Eneatipo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2015) en este tipo de investigación se buscó e indagó sobre la interrelación de dos o más variables o como una variable se condicionó con otra en cuanto a su desarrollo.

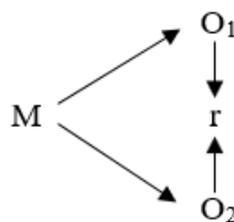
3.2 Método de investigación

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron el Inductivo - Deductivo, permitieron desarrollar desde una mirada previa, recolectar, evaluar y relacionar la información pertinente de los mismos, contrastándola al marco teórico de las variables violencia familiar y adaptación de la conducta.

3.3 Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) manifiesta que el diseño no experimental: “no se manipularon las variables y es de tipo transversal o transaccional, debido a que la recolección de datos se hizo en un solo momento o tiempo único teniendo como objeto describir variables y analizar su relación en un momento” (p.56)

De la cual, se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

- M: Adolescentes del tercer grado de secundaria.
- O1: Violencia familiar.
- O2: Adaptación de la conducta.
- R: Relación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2015) la correlación puede ser:

$r = \pm 0.10$ Muy débil.

$r = \pm 0.25$ Débil.

$r = \pm 0.50$ Medio.

$r = \pm 0.75$ Considerable.

$r = \pm 0.90$ Muy fuerte

Para la significancia se tuvo en cuenta los siguientes criterios de decisión:

Si $p > 0.05$, no existe relación significativa.

Si $*p < 0.05$, existe correlación significativa.

Si $**p < 0.01$, existe una correlación altamente significativa.

3.4 Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por los 160 adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Cartavio” ubicada en el distrito Santiago de Cao, provincia de Ascope - Región La Libertad que tuvieron un rango de edades entre 13 y 15 años de edad.

Grados y secciones	N°	%
3° A	35	21,88
3° B	35	21,88
3° C	30	18.75
3°D	30	18.75
3° E	30	18.75
TOTAL	160	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa Cartavio, 2019

Muestra: Determinada por el total de 114 adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Cartavio ubicada en el distrito Santiago de Cao, provincia de Ascope- Región La Libertad.

Muestreo: No probabilístico, la cual indico que fue elegido por criterio o conveniencia de las investigadoras.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que contaron con asistencia regular (su porcentaje de inasistencia debe ser menos del 10% del total de asistencias).
- Estudiantes que al menos tuvieron dentro de su núcleo familiar, una imagen materna o paterna.
- Estudiantes que no tuvieron repitencia de año (3er grado).
- Estudiantes que contaron con menos de 3 incidencias de disciplina escolar.
- Estudiantes que aceptaron libremente desarrollar los cuestionarios.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que contaron con más del 10% de inasistencias durante el primer trimestre escolar.
- Estudiantes que repitieron el 3er grado de secundaria.
- Estudiantes que posean más de 3 incidencias de disciplina escolar.
- Estudiantes que no aceptaron libremente desarrollar los cuestionarios.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas: Psicométricas para la recolección de datos. Mediante las técnicas de evaluación psicométrica se aplica un instrumento para evaluar la percepción de la persona, quien va a elegir entre varias alternativas, la que mejor refleje su situación particular. Gonzales (2007).

Para la primera variable “Violencia Familiar” se usó la técnica de la encuesta.

Para la segunda variable “Adaptación de la Conducta” se utilizó el test psicométrico.

Instrumentos:

Para la primera variable: “**Violencia Familiar**” se usó:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Propósito: Medir la Violencia Familiar en sus dimensiones: Física, psicológica y sexual.

Forma de Aplicación: Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Puntuación: Por cada pregunta es posible responder en una escala el 1 al 3, donde 1 (nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre).

Conformado por: 30 ítems, el cual está dividido de la siguiente forma:

- 08 de violencia física (ítems del 01 al 08)
- 09 de violencia psicológica (ítems del 09 al 17)
- 08 de violencia sexual. (ítems del 18 al 25)

Validez: El instrumento se validó a través de la validez de expertos.

Confiabilidad: Los resultados obtenidos de la aplicación de pretest y postest, muestran estabilidad y no ambigüedad de la encuesta, en la medida de que su aplicación en los dos momentos los resultados lograron ser muy parecidos. Los sujetos encuestados entendieron lo mismo, de la misma manera y lograron responder de forma idéntica o casi idéntica.

Para la segunda variable: “**Adaptación de la Conducta**” se utilizará

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA

Esta evaluación se aplicó para evaluar el nivel de adaptación de la conducta - IAC (De la Cruz & Cordero, 1993). Este instrumento fue adaptado al Perú e inclusive fue aplicado en una investigación realizada en la ciudad de Trujillo por el Dr. Ruíz Ávila (2004).

Propósito: Evaluar el ajuste-adaptación en 4 áreas: Personal, Familiar, Educativa, Social y Adaptación General.

Duración: 30 a 40 minutos aproximadamente.

Puntuación: 1 punto por cada pregunta correcta.

Validez: Se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego del análisis efectuado de las variables, se realizó su definición, construcción de los indicadores, identificación y caracterización de las dimensiones de estudio. Se eligió los tipos de instrumentos a utilizar para la recolección de datos, cada uno de ellos pasando por el análisis de expertos determinando su validez y su confiabilidad se logró obtener al aplicar el coeficiente de correlación de ítem-test corregido, además de utilizar el índice de cronbach, lo cual permitió calcular la consistencia interna de los cuestionarios. Todos estos resultados fueron procesados con el paquete SPSS.

Para el análisis de los resultados finales posterior a la aplicación de los instrumentos se utilizó el análisis estadístico inferencial, para la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad para así verificar la distribución de los datos si son paramétricos y no paramétricos y de acuerdo a ello se tomó la decisión del uso del coeficiente de correlación de Pearson.

3.7 Ética investigativa

El presente trabajo de investigación se ha realizado como un estudio original, dejando constancia que se ha mencionado y citado a cada uno de los autores que sirvieron como base de información consultada. Los estudiantes participantes

dieron de manera voluntaria su consentimiento para formar parte de la presente investigación.

La información obtenida se maneja de manera confidencial, tratando de proteger y velar la dignidad de los estudiantes que participaron, durante el tiempo de duración de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

En este apartado se desarrollarán las diversas tablas y gráficos de estadística descriptiva y análisis de contrastación de hipótesis de estadística inferencial que se ha tomado en cuenta para la organización de la información recolectada a través de del desarrollo de la investigación, además se cuenta con sus respectivo análisis e interpretación de los resultados de cada uno de ellos:

Tabla 1

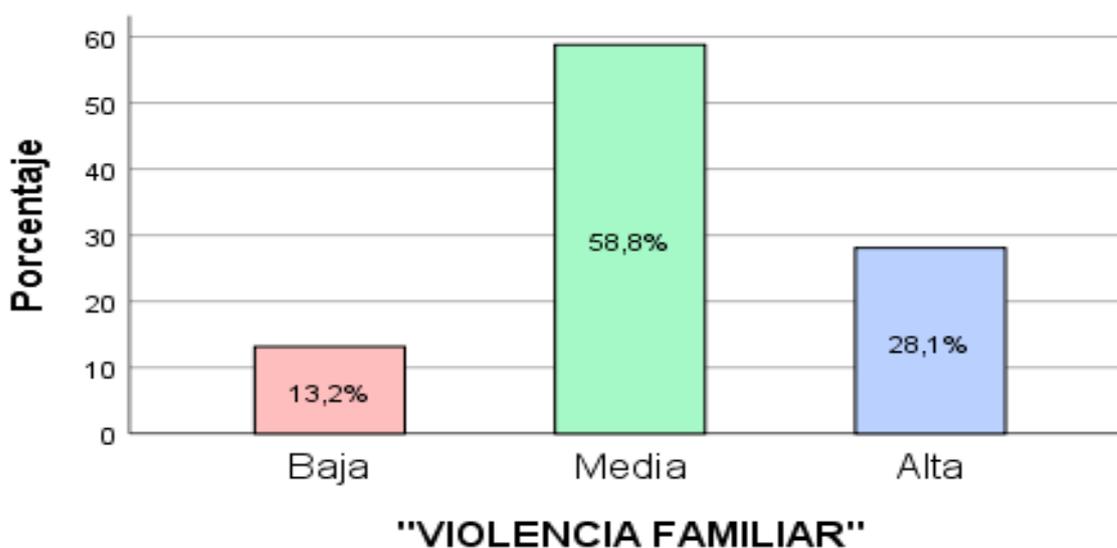
Distribución numérica y porcentual según el nivel de Violencia familiar en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

Niveles	N° de adolescentes	Porcentajes
Baja	15	13,2
Media	67	58,8
Alta	32	28,1
Total	114	100%

Nota: *Elaboración propia en base a cuestionario aplicado*

Figura 1

Distribución porcentual de acuerdo a los niveles de violencia familiar.



Nota: *Elaboración propia en base a cuestionario aplicado*

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que el 28,1% del total de adolescentes encuestados se ubican en un nivel Alto de nivel de violencia familiar y que solo el 13,2% de la población se ubica en el nivel Bajo, sin embargo, el 58,8% de adolescentes encuestados se ubican en el nivel medio en relación al nivel de violencia familiar. En base a los datos mencionados se vuelve preponderante determinar si los niveles de violencia familiar influyen en las diversas conductas de los adolescentes encuestados.

Tabla 2

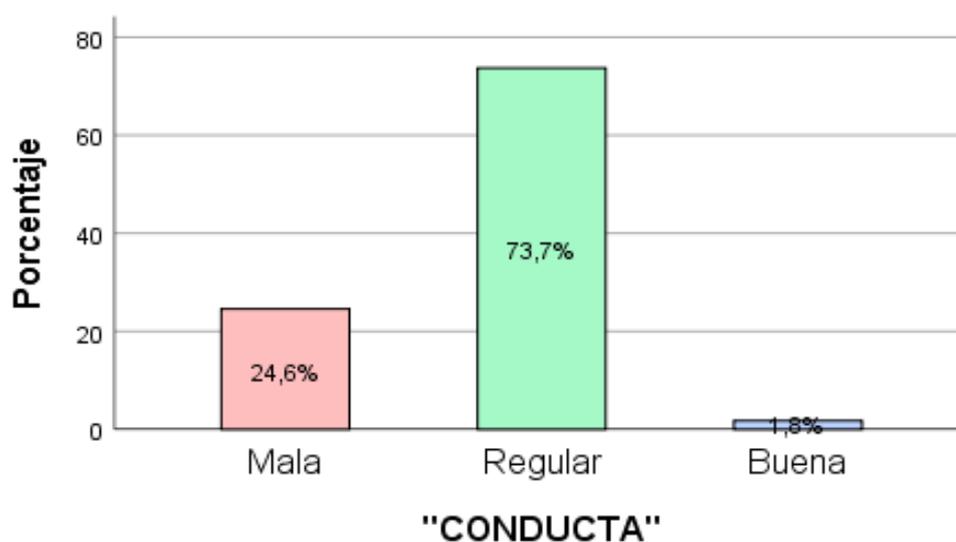
Distribución numérica y porcentual según el nivel de la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

Niveles	N° de madres	Porcentajes
Mala	28	24,6
Regular	84	73,7
Buena	2	1,8
Total	144	100%

Nota: Resultados de encuesta aplicada

Figura 2

Distribución porcentual de acuerdo a la adaptación de la conducta.



Nota: Resultados de encuesta aplicada

Interpretación

Se aprecia que en relación a la variable adaptación de la conducta el 24,6% del total de adolescentes encuestados, se ubican en el nivel Malo, siendo este dato significativo puesto que los adolescentes no se estarían adaptando al contexto familiar, así mismo el 73,7% se encuentra en el nivel regular y tan solo el 1,8% del total de adolescente presentan un nivel bueno en referencia a la adaptación de conductas.

Tabla 3

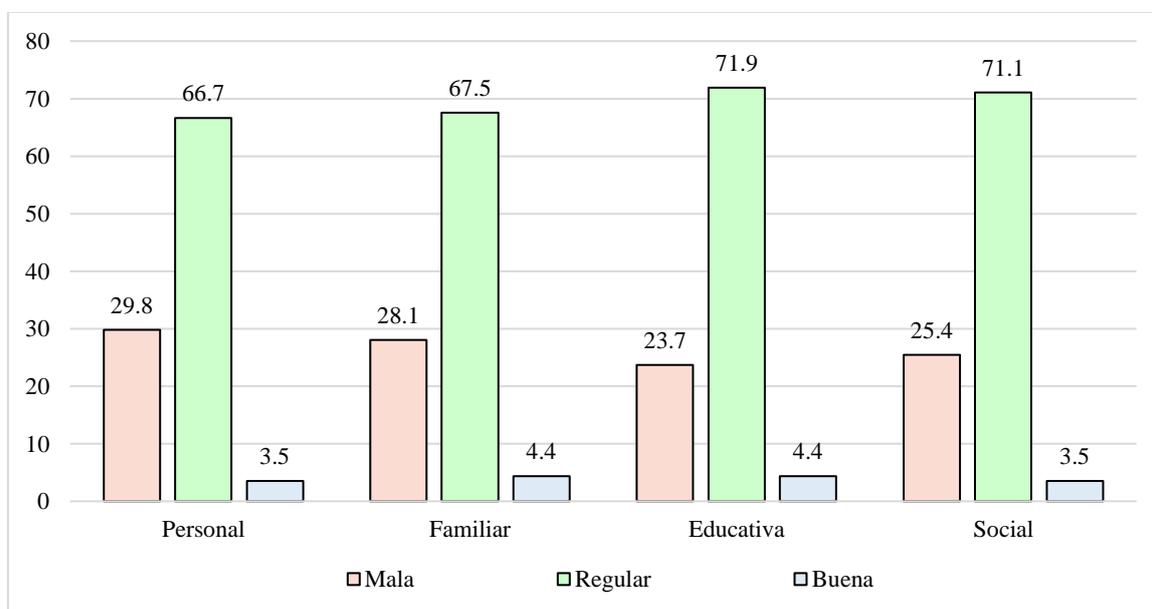
Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

Nivel	Personal		Familiar		Educativa		Social	
Mala	34	29.8%	32	28.1%	27	23.7%	29	25.4%
Regular	76	66.7%	77	67.5%	82	71.9%	81	71.1%
Buena	4	3.5%	5	4.4%	5	4.4%	4	3.5%
Total	114	100	114	100	114	100	114	100

Nota: Resultados de encuesta aplicada

Figura 3

Distribución porcentual de acuerdo a las dimensiones de la conducta.



Nota: Resultados de encuesta aplicada

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos con referencia a los niveles de la conducta el 4.5% alcanza el promedio de las diversas dimensiones en un nivel Bueno, sin embargo, más del 95% se encuentra distribuido entre un nivel Regular y Malo en cuanto a las diversas dimensiones de la conducta.

Tabla 4

Prueba de normalidad entre la Violencia familiar y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Violencia familiar	114	100,0%	0	0,0%	114	100,0%
Adaptación de la conducta	114	100,0%	0	0,0%	114	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
"Violencia Familiar"	,288	114	,000	,773	114	,000
" Adaptación de la Conducta"	,209	114	,000	,880	114	,000
Dimensión: "Personal"	,123	114	,000	,961	114	,002
Dimensión: "Familiar"	,131	114	,000	,954	114	,001
Dimensión: "Educativa"	,097	114	,010	,968	114	,008
Dimensión: "Social"	,119	114	,000	,968	114	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción de resultados: En cuanto al estudio de investigación, los resultados de acuerdo a la prueba de normalidad que se realizó mediante (Kolmogorov - Smirnova), encontramos que los valores de significancia de las variables estudiadas son menores al

nivel de significancia estándar del 5% manifestando que ($p < 0,05$); es por ello que afirmamos que no presentan una distribución normal, por lo cual se utilizará la prueba de correlación de Spearman - Rho.

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 5

Análisis estadísticos mediante tablas cruzadas entre la Violencia familiar y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

			Adaptación de la conducta			Total
			Mala	Regular	Buena	
Violencia familiar	Baja	N°	1	12	2	15
		%	0,9%	10,5%	1,8%	13,2%
	Media	N°	1	66	0	67
		%	0,9%	57,9%	0,0%	58,8%
	Alta	N°	26	6	0	32
		%	22,8%	5,3%	0,0%	28,1%
Total	N°	28	84	2	114	
	%	24,6%	73,7%	1,8%	100,0%	

Nota: Resultados de encuesta aplicada

Interpretación

Descripción de resultados: Según las tablas cruzadas entre la Violencia familiar y adaptación de la conducta, del 100% de las 144 adolescentes, encontramos en su mayoría que el 57.9% tienen un nivel medio de violencia familiar.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,331	4	,000
Razón de verosimilitud	85,989	4	,000
N de casos válidos	114		

Decisión: Según la contingencia entre la Violencia familiar y la Adaptación de la conducta en la estimulación temprana con lactantes menores de 1 año, donde encontramos que el valor de $X_c^2 = 90,3$ resultó ser mayor que $X_t^2 = 9,48$ y más aún con el nivel de significancia $p = 0,000$ siendo menor a 0,05 (significancia estándar), mostrando un rechazo de la

hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Concluyendo en que existe suficientemente evidencia para demostrar que, se relaciona significativamente entre la Violencia familiar y adaptación de la conducta.

Tabla 6

Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman (Rho) entre la Violencia familiar y Adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

Correlaciones

	Rho de Spearman	Violencia familiar	Adaptación de la conducta
	Coeficiente de correlación	1,000	-,631
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	144	144
	Coeficiente de correlación	-,631	1,000
Adaptación de la conducta	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	144	144
	Coeficiente de correlación	-,599	1,000
Dimensión: “Personal”	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	144
	Coeficiente de correlación	-,573	1,000
Dimensión: “Familiar”	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	144
	Coeficiente de correlación	-,569	1,000
Dimensión: “Educativa”	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	144
	Coeficiente de correlación	-,586	1,000
Dimensión: “Social”	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3 Discusión de resultados

En el presente estudio se ha determinado la relación entre la Violencia familiar y Adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019; la cual se refleja en los siguientes resultados:

De acuerdo a los datos hallados en los resultados de la variable violencia familiar en los adolescentes, se detalla que del 100% de los 114 encuestados, el 58.8% muestran un nivel medio en comparación al 13.2% que muestra nivel bajo; mostrando así resultados no tan favorables, tomando en cuenta que Bastarrachea (2013), menciona que “Las secuelas que se presentan en la adolescencia, tienen características cada vez más definidas en cuanto a síntomas, el diagnóstico de base, su substratum biológico y estructura familiar en la cual se asienta, así como su asociación frecuente con la violencia familiar”. (Tabla 1)

Con referencia a los calificativos encontrados de los resultados de la variable de adaptación de la conducta en los adolescentes, se detalla que del 100% de los 114 encuestados, el 73.7% muestran un nivel regular y el 24,6% presentan un nivel malo y tan solo el 1.8% de nivel bueno; lo cual se relaciona con las diversas conductas no adecuadas que presentan los estudiantes. Este problema se presenta por el elevado porcentaje en el nivel medio y malo, lo cual según Davidoff (1988) en su Introducción a la Psicología, efectuó una revisión basada del concepto de adaptación concluye que una persona no adaptada, no presenta sentimientos positivos de sí mismo, no muestra autonomía, ni independencia en sus actos. (Tabla 2)

Así mismo, en la dimensión personal de la adaptación de la conducta en los adolescentes, encontramos que del 100% de los 114 encuestados, el 66.7% muestran un nivel regular, en cuanto a la dimensión familiar el 66.5% muestran un nivel regular, en referencia a la dimensión educativa el 71.9% muestran un nivel regular y en la dimensión social el 71.1% muestran un nivel regular; lo cual se hace evidente en las manifestaciones conductuales que presentan los adolescentes en su convivir diario. Según así lo sustenta De la Cruz(1990) mostrando actitudes críticas hacia su familia, presentando diversos problemas en el convivir y sobre todo el no cumplimiento de reglas establecidas, desarrollando además ansias por separarse de la familia. (Tabla 3)

En cuanto al estudio de investigación, los resultados en relación a la prueba de normalidad que se verificó a través de (Kolmogorov-Smirnova), resultando que los valores de significancia de la variable “Violencia familiar” y “Adaptación de la conducta” y sus respectivas dimensiones resultaron ser menores al nivel de significancia estándar del 5% manifestando así que suelen ser ($p < 0.05$); afirmando así que no tienen una distribución normal, indicando por ello que se utilizará la prueba de correlación de Spearman - Rho. (Tabla 4)

Encontrando que el valor de $X_{\chi^2} = 90,3$ resultó ser mayor que $X_{\chi^2} = 9,48$ y con un nivel de significancia $p = 0,000$ siendo menor a la significancia estándar, es por ello que se concluye en que hay suficientemente evidencia para demostrar que, existe relación significativa entre la Violencia familiar y la Adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019. (Tabla 5)

De acuerdo a la comparación de resultados entre las variables “Violencia familiar” y “adaptación de la conducta”, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = - 0,631 la cual muestra que es una correlación indirecta de nivel alto, y más aun demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$), la cual muestra que hay suficiente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambas variables. (Tabla 6)

Según los resultados al comparar la variable “Violencia familiar” y la dimensión personal de la “adaptación de la conducta”, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = - 0,599 la cual muestra que es una correlación indirecta de nivel alto, y más aun demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$) la cual muestra que hay suficiente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambos puntos. (Tabla 6)

Según los resultados al comparar la variable “Violencia familiar” y la dimensión familiar de la “adaptación de la conducta”, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = - 0,573 la cual muestra que es una correlación indirecta de nivel alto, y más aun demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$), la cual muestra

que hay suficiente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambos puntos. (Tabla 6)

Según los resultados al comparar la variable “Violencia familiar” y la dimensión social de la “adaptación de la conducta”, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = - 0,586 la cual muestra que es una correlación indirecta de nivel alto, y más aun demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$), la cual muestra que hay suficiente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambos puntos. (Tabla 6)

Según los resultados al comparar la variable “Violencia familiar” y la dimensión educativa de la “adaptación de la conducta”, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = - 0,569, la cual muestra que es una correlación indirecta de nivel alto, y más aun demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$), la cual muestra que hay suficiente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambas variables. (Tabla 6)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se ha logrado determinar que sí existe una relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna (Hi).
- En relación a los resultados obtenidos a partir de la Correlación de Sperman se demuestra que a mayor nivel de violencia familiar menor nivel de la adaptación de conducta en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019 con un nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0.05$).
- En cuanto a los datos obtenidos de correlación con significancia de 0,000 se determina que existe una relación significativa entre violencia familiar con la dimensión de adaptación personal y familiar, concluyendo en que a mayor nivel de violencia familiar menor sería el nivel de las dimensiones de adaptación personal y familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.
- Según los datos obtenidos de la Correlación de Sperman se demuestra con una significancia de 0,000 menor a la significancia estándar del 5%, que existe relación significativa entre violencia familiar y las dimensiones de adaptación social y educativa, concluyendo con ello que a mayor nivel de violencia familiar menor será los niveles de adaptación social y educativa en los adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope – La Libertad, 2019.
- Finalmente, aplicando el análisis estadístico del chi – cuadrado se obtiene un valor de $X_{\chi^2} = 90,3$ teniendo así un valor mayor a $X_{\chi^2} = 9,49$ y con una significancia menor del 5% ($p < 0.05$) concluyendo con ello que existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación general de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Proporcionar los resultados obtenidos en la presente investigación a los directivos de la institución del Colegio Nacional Mixto de Cartavio.

Proponer el desarrollo de diversas actividades como promoción de proyectos lúdicos, talleres de prevención, charlas inductivas, para mantener y optimizar el clima familiar adecuado entre los miembros de las familias dirigidos a estudiantes como a padres de familia.

A la institución educativa que incluya en el plan anual de trabajo actividades de integración familiar tales como jornadas deportivas, encuentros familiares con la finalidad de trabajar en el fortalecimiento de la unión familiar y disminuyan los casos de violencia y dificultad en la adaptación de la conducta de los adolescentes.

Fomentar nuevas líneas de investigación en relación a los procesos de la Adaptación de Conducta en los adolescentes.

Incluir en las sesiones de tutoría actividades de concientización sobre la violencia familiar y su impacto en la adaptación de la conducta de tal forma que los estudiantes mejoren su nivel de adaptación de la conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Montañez, M. A. (2018). Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bvelino Cáceres, Pamplona Alta. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1525/TM%20CE-Pa%203319%20A1%20%20Acu%C3%B1a%20Monta%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almaraz Campos, K. F., De la Rosa Balbuena, N., Gallardo Fraga, J. A., & Ponce López, P. I. (2018). Efectos de la violencia doméstica en los niveles de adaptación en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 4(7), 48-54. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/89/252>
- Bandura, A. y Reviere (1982). *Teoría del aprendizaje social*. (2ª. ed.) España. Espasa Calpe
- Bardales, O., Huallpa, E. (2009) Estudio realizado en los distritos San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. Mindes.
- Bastarrachea, G. (2013). La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia. Relato de experiencias en la Clínica de Atención Integral a la Adolescencia ya la Violencia Familiar del Hospital General Agustín O Horán de Mérida Yucatán México. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>
- Carrasco V. Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar quinto año de básico. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2012. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>
- Claramunt M., M. C. (2006). Término crimipedia. Violencia intrafamiliar. <https://www.paho.org/spanish/ad/ge/gph1.pdf>

- Cobeña, M. (06 de Enero de 2017). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- Contreras, A. Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 81530 “El Divino Maestro”. Trujillo -Perú. Universidad César Vallejo; 2009. <https://es.scribd.com/document/293998685/TRABAJO-DE-INVESTIGACION-2-doc>
- Davidoff, L. (1988). *Introducción a la Psicología*. Mexico: McGraw.
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología* (3ra ed.). México: McGRAW-HILL.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (1990). Inventario de adaptación de la conducta.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (2015). Inventario de adaptación de la conducta. Madrid: TEA Ediciones.
- Del Águila Chávez, L. (15 de Marzo de 2018). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 3-8. <http://www.rpmi.pe/ojs/index.php/RPMI/article/view/75>
- Departamento de I+D+i. (2015). *IAC. Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA Ediciones. <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones. (2019). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta* .
- Fernandes, J., Pereira Gomes, N., Santos Mota, R., Moura Campos, L., de Camargo, C. L., & de Andrade, S. (16 de Enero de 2017). Intra-family violence: experiences and perceptions of adolescents. *Scielo-Scientific Electronic Library Online*, 1-7. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-81452017000100203&script=sci_arttext&tlng=en#aff3

- García, G. (06 de Enero de 2017). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- García, M. (1998). "Entrenamiento en Habilidades Sociales para adolescentes". España. Consultores en CC.HH.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hurlock, E. (1994). "Psicología del desarrollo". (4ª. ed.). Argentina. Paidós
- Jaramillo Hurtado, B. A. (2017). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mandela, N. (2002) *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: OPS.
- Martínez Almodovar, M., López Triana , A., Díaz Montesinos , A., & Tesiero Plá, M. M. (01 de Mayo-Junio de 2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 237-245. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *¿Qué tipos de violencia se pueden denunciar?*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/pdf/Que-tipos-de-violencia-se-pueden-denunciar.pdf>
- Ministerio de Salud. Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva. Editorial Ñanez S.A. Modulo I. Lima-Perú, pág. 12
- Montero, E., Delis, M. T., Ramírez, R., Milán, A., & Cárdenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016

- Orihuela Torres, G. I. (4 de Diciembre de 2013). Ciclo de la violencia familiar. 1-16.
<https://es.slideshare.net/gloria-orihuela29/ciclo-de-la-violencia-familiar>
- Peruano, E. (23 de Noviembre de 2015). Ley N° 30364: ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Lima, Lima, Perú.
- Peterson, R., & Green, S. (2009). Roles play an extremely important.
<https://www.pubs.ext.vt.edu/350/350-092/350-092.html>
- PNCVFS. (31 de Diciembre de 2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2018/BV_Diciembre_2018.pdf
- PNCVFS. (31 de Enero de 2019). *MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_enero_2019/BV_Enero_2019.pdf
- Pomahuali Quispe, Sandra Beatriz y Rojas Chávez, Guisenia Lilian. Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 virgen de Guadalupe- Huancayo, 22016: Universidad peruana los andes – UPLA.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/115>
- Reyes Chinarro, Carla Giannina, relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017- Escuela de postgrado UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO- VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>
- Rodrigo López, M. J., & Palacios González, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rojas Calderón, E. J. (2015). Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1802/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO_TESIS.pdf

Rojas, L. (1995). *Las semillas de la violencia*. Madrid. Espasa-Calpe.

Ruíz, C. (2004). Estandarización del IAC para la provincia de Trujillo. *Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo*, 6.

Salazar Moreno S. Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso. Tesis Licenciatura. Loja: Universidad Nacional de Loja, Ecuador; 2010. <https://studylib.es/doc/8737054/tema--%E2%80%9Cviolencia-intrafamiliar-y-autoestima>.

Sausa, M. (06 de Enero de 2017). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>

Serralde, D. (2006). La adolescencia una etapa para el desarrollo del proyecto de vida existencial. Consultado el 12 de febrero de 2019. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf?sequence=1>

Silva, P. (2018) La violencia intrafamiliar: maltrato a la mujer y a los hijos. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/la-violencia-intrafamiliar-maltrato-a-la-mujer-y-a-los-hijos-2031.html>

Varona Velazco, B. Y. (2016). Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7412/Varona_VBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villoria, S. (2015). La conducta humana en psicología. *CIPSIA psicólogos*. <https://www.cipsiapsicologos.com/blog/la-conducta-humana/>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson educación

World Health Organization. (1996). *WHO Global Consultation on Violence and Health. Violence: a public health priority*. Geneva.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Principales características:

Autores:	Karina Muñoz Muñoz y Luz Zavaleta Santisteban.
Ámbito de aplicación:	Educación secundaria.
Propósito:	Medir de la Violencia Familiar en sus dimensiones: Física, psicológica y sexual.
Usuarios:	Estudiantes de tercer grado de secundaria.
Forma de Aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	20 minutos aproximadamente.
Puntuación:	Por cada pregunta es posible responder en una escala el 1 al 3, donde 1 (nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre).
Validez:	La validez fue de contenido, validada por 3 expertos que tienen experiencia en el trabajo con adolescentes.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCION: Estimado alumno(a), este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la Violencia familiar que percibe en su entorno.

SEXO: Masculino ()

Femenino: ()

Edad: ()

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ITEMS: VIOLENCIA FÍSICA	1	2	3
1. Recibes golpes por parte de algún miembro de tu familia			
2. Algún familiar te pega hasta causarte moretones.			
3. Has llegado al hospital por causa de un golpe severo o maltrato de algún familiar.			
4. Tus familiares te golpean para corregirte.			
5. Eres víctima de quemaduras por parte de algún miembro de tu familia.			
6. Te castigan quemándote alguna parte del cuerpo.			
7. Algún miembro de tu familia te empuja o jalonea cuando está molesto.			
8. Algún familiar te jala el cabello constantemente.			
ITEMS: VIOLENCIA PSICOLÓGICA	1	2	3
9. Tienes miedo a recibir gritos o palabras soeces por parte de algún familiar.			
10. Algún miembro de tu familia te amenaza.			
11. Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo.			
12. Algún miembro de tu familia te impide comunicarte o interactuar con tus amigos y familiares dentro o fuera de casa.			
13. Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia.			

14. Tu familia rechaza tus ideas y te critica constantemente.			
15. Recibes insultos y apodos ofensivos de algún miembro de tu familia.			
16. Sientes que los insultos de dañan.			
17. Algún familiar te grita en público haciéndote sentir vergüenza y humillación.			
ITEMS: VIOLENCIA SEXUAL	1	2	3
18. Algún familiar te amenaza para guardar silencio después de haber sufrido violencia sexual.			
19. Eres forzado(a) a tener relaciones sexuales por parte de un familiar.			
20. Algún familiar te habla de relaciones sexuales y te pide no contarle a nadie.			
21. Has sido víctima de tocamientos indebidos (pechos, glúteos y/o genitales) por parte de algún familiar.			
22. Eres obligado o manipulado para ver películas pornográficas o de índole sexual por parte de algún familiar.			
23. Algún miembro de tu familia toca tus partes íntimas y te pide que no se lo cuentes a nadie.			
24. Sufres hostigamiento sexual (obligación a realizar actos sexuales para obtener algún beneficio) por parte de algún miembro de tu familia.			
25. Algún miembro de tu familia quiere que lo mires constantemente sin ropa.			

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA: En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, la que va más de acuerdo a tu opinión con una “X” si tienes duda podrás marcar la interrogante, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.

18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿COMO ESTUDIA USTED?

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido - después de haber hecho un favor o prometido algo!

46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los términos en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida

72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.

74. Participar en las actividades de grupo organizados.

75. Hacer excursiones en solitario.

76. Participar en discusiones.

77. Asistir a fiestas con mucha gente.

78. Ser el centro de atención en las reuniones.

79. Organizar juegos en grupo.

80. Recibir muchas invitaciones.

81. Ser el que habla en nombre del grupo.

82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante

84. Eres poco popular entre los amigos.

85. Eres demasiado tímido(a)

86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.

87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88. Estás enfermo más veces que otros.

89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.

90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.

91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.

92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

94. Tus padres te dejan decidir libremente

95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.

96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.

97. Tus padres te ayudan a realizarse.

98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos

99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.

100. Te sientas unido a tu familia.

101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.

102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.

¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?

103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
- 109.

¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?

110. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
111. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
112. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
113. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
114. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

115. Formas parte de un grupo de amigos
116. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
117. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
118. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
119. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
120. En las fiestas te unes al grupo más animado.
121. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
122. Te gusta estar solo mucho tiempo.
123. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver a la televisión a comentar cosas.
124. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:		Edad:	
Grado al que ingresa:		Fecha de hoy:	/ /

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1. SI ? NO | 42. SI ? NO | 83. SI ? NO |
| 2. SI ? NO | 43. SI ? NO | 84. SI ? NO |
| 3. SI ? NO | 44. SI ? NO | 85. SI ? NO |
| 4. SI ? NO | 45. SI ? NO | 86. SI ? NO |
| 5. SI ? NO | 46. SI ? NO | 87. SI ? NO |
| 6. SI ? NO | 47. SI ? NO | 88. SI ? NO |
| 7. SI ? NO | 48. SI ? NO | 89. SI ? NO |
| 8. SI ? NO | 49. SI ? NO | 90. SI ? NO |
| 9. SI ? NO | 50. SI ? NO | 91. SI ? NO |
| 10. SI ? NO | 51. SI ? NO | 92. SI ? NO |
| 11. SI ? NO | 52. SI ? NO | 93. SI ? NO |
| 12. SI ? NO | 53. SI ? NO | 94. SI ? NO |
| 13. SI ? NO | 54. SI ? NO | 95. SI ? NO |
| 14. SI ? NO | 55. SI ? NO | 96. SI ? NO |
| 15. SI ? NO | 56. SI ? NO | 97. SI ? NO |
| 16. SI ? NO | 57. SI ? NO | 98. SI ? NO |
| 17. SI ? NO | 58. SI ? NO | 99. SI ? NO |
| 18. SI ? NO | 59. SI ? NO | 100. SI ? NO |

19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA

Principales características:

Nombre del Instrumento:	Inventario de Adaptación de Conducta
Autores:	María de la Cruz y Agustín Cordero
Ámbito de aplicación:	Educativo
Propósito:	Evaluar el ajuste-adaptación en 4 áreas Personal, Familiar, Educativa, Social y Adaptación General.
Usuario:	adolescentes de 12 años en adelante
Duración:	30 a 40 minutos aproximadamente.
Puntuación:	1 punto por cada pregunta correcta.
Validez:	Se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

ANEXO 3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jliana Haydée, Iglesias Medrano, con Documento Nacional de Identidad N° 40382209, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 11155, labor que ejerzo actualmente como Gestora Educativa, en la Institución I.E.P. "SAN FELIPE".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Violencia Familiar, cuyo propósito es medir Violencia Familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Adolescentes de Cortavieja - Ascope - La Libertad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.		✓			
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:	<u>13</u>				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 20 días del mes de Julio del 2019

Apellidos y nombres: Jliana Haydée, Iglesias Medrano DNI: 40382209 Firma: [Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Noelia Milagros Yep Gamara, con Documento Nacional de Identidad N° 41684802, de profesión Psicol., grado académico Magister, con código de colegiatura 15345, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga educativa, en la Institución American School.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir la V.F., cuyo propósito es medir Violencia Familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		0			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			
Nivel de aporte parcial:		✓	0	No aporta	
Puntaje total:	8				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de Julio del 2019

Apellidos y nombres: Yep Gamara N. DNI: 41684802

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anita Bertha Tello Hernández, con Documento Nacional de Identidad N° 41341884, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 11708, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora TOEC en la Institución American School.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Violencia Familiar, cuyo propósito es medir Violencia Familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Adolescentes de Cartavio - Ascope - La Libertad.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.		✓			
Nivel de aporte parcial:		✓		No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:
 Muy adecuado () Bastante adecuado (✓) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 24 días del mes de Julio del 2019

Apellidos y nombres: Tello Hernández Anita DNI: 41341884 Firma: [Firma]

CARTA DE COMPROMISO

Trujillo, 26 de Julio del 2019

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El abajo suscrito (Dr./Mg) RONAL ELVIS SUAREZ QUIROZ hace
de su conocimiento que a pedido de el/la/los interesado/a/s Karina Soledad
Muñoz Muñoz y Luz Angelica Zavaleta Santos Teban

cuyo proyecto de investigación lleva por título:

Violencia Familiar y Adopción de la Conducta en adolescentes
de la Institución educativa Cartavio, Ascope-La Libertad

asumo la función de asesor(a) del mismo, comprometiéndome a cumplir dicha función de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado. En reunión con el interesado/a/s se programará el cronograma de las sesiones de asesoría; presentando en su momento los informes establecidos para tal efecto.

Atentamente.



Asesor(a)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
POSGRADO

Universidad Católica de Trujillo
Escuela de Posgrado
26-07-2019
MAGNUS
10852-2019 E.P.E.

Solicito: inscripción de proyecto
y designación de asesor

Srs. Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"
Ciudad.-
Munoz Munoz Karina alumno(a) del II Ciclo, de
la Carrera Profesional de IYCM Identificado con
DNI N° 40959114 con código de Matrícula N°
Con domicilio en Urb. San Vicente Hz J 442

Ante usted con respeto expongo: Título: Violencia familiar
y adaptación de la conducta en adolescentes
de la institución educativa Cartavio, Ascope -
La Libertad.

Autoras: Munoz Munoz Karina Soledad
Zavaleta Santisteban Luz Angelica

Asesor: Ronal Elvis Suarez Quiroz

Por lo expuesto:
Es justicia que espero alcanzar.

Trujillo, 26 de 07 del 20 19.

Soledad
Firma

Teléfono 949295275
Email: Karinita-mmz 21 @hotmail.com D.N.I.

Cód. Matrícula:

Adjunto: Recibo por derecho de trámite.

44
Líderes con
alma y valores

Av. Mansiche 1386 (esquina con Agua Marina). Teléfono: +51(044) 602000
Campus Universitario: Panamericana Norte

ANEXO 4

BASE DE DATOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

N°	PREGUNTAS																									VIOLENCIA FAMILIAR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Ptje.	Nivel
1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	41	Alta
2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	Media
3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	Media
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	Baja
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	Media
6	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	Media
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	Media
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48	Alta
9	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	Media
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	19	Alta
11	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	14	Media
12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	Media
13	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Baja
14	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	2	15	Media
15	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	13	Media
16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	Baja
17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	44	Alta
18	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	Baja
19	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	11	Media
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	Baja
100	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	Media
101	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10	Media
102	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12	Media
103	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	15	Media
104	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8	Baja
105	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	12	Media
106	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	Media
107	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Media
108	0	1	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Alta
109	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	Alta
110	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2	18	Alta
111	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	15	Media
112	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39	Alta
113	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	14	Media
114	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	41	Alta

ANEXO 5
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco Teórico	Dimensiones	Métodos
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1 Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope - La Libertad, 2019.</p> <p>H₀ No existe relación entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Cartavio, Ascope -La Libertad, 2019.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la relación entre la violencia familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope - La Libertad.</p>	<p>V1: Violencia Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bases Teóricas Científicas <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Explicativo de Violencia - Teoría del aprendizaje social - Teoría Psicosocial. • Funciones de la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Construir personas adultas que desarrollen adecuado nivel de autoestima. - Asumir responsabilidades y compromisos generando personas productivas. - Ser red de apoyo social para sus miembros. • Roles esenciales para tener una familia saludable. <ul style="list-style-type: none"> - Provisión de recursos. - Nutrición y apoyo - Desarrollo de las habilidades para la vida. - Mantenimiento y gestión del sistema familiar. - Gratificación sexual de los compañeros matrimoniales. • Tipos de Violencia familiar 	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Sexual</p>	<p>Tipo: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Inductivo-Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, de tipo transaccional o transversal correlacional. No experimental.</p> <p>Población: 160 adolescentes de tercer grado de secundaria.</p> <p>Muestra: 114 adolescentes</p> <p>Técnica: Psicométricas para la recolección de datos. Para la primera variable "Violencia Familiar" se usará la técnica de la encuesta.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Física - Psicológica - Sexual • La violencia Familiar en adolescentes. • Violencia Familiar 		<p>Para la segunda variable “Adaptación de la Conducta” se utilizará el test psicométrico. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Violencia Familiar - Inventario de la adaptación de la conducta. <p>Métodos de Análisis de Investigación Se llevará a cabo a través de tablas o cuadros o gráficos, habiéndose elegido el procedimiento estadístico inferencial.</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación personal en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope- Libertad? ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación familiar en adolescentes de la</p>	<p>Hipótesis Específicas HE1 Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación personal en los adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope – La Libertad. HE2 Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación familiar en los adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope – La Libertad. HE3 Existe relación</p>	<p>Objetivo Específicos -Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación personal en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope. La Libertad. -Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación familiar en adolescentes de la</p>	<p>V2: Adaptación de la conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de la Conducta. • Dimensiones de la Adaptación <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Familiar - Social - Educativa - General • El inventario de la Adaptación de la Conducta. 	<p>Personal Familiar Social Educativa Adaptación General</p>	

<p>institución educativa Cartavio, Ascope- La Libertad? ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación social en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope, - La Libertad? ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación educativa en adolescentes de la institución educativa Cartavio,</p>	<p>significativa entre la violencia familiar y la adaptación educativa en los adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope – La Libertad. HE4 Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación social en los adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope – La Libertad. HE5 Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación general en los adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope – La Libertad.</p>	<p>institución educativa Cartavio, Ascope- La Libertad. -Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación social en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope - La Libertad. -Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación educativa en adolescentes de la institución educativa Cartavio,</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>Ascope- La Libertad? ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la adaptación general en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope- La Libertad?</p>		<p>Ascope - La Libertad. -Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación general en adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope - La Libertad.</p>				
---	--	---	--	--	--	--