

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 098 “EL
GRAN CHILIMASA” AGUAS VERDES – TUMBES, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Lizbeth Yanissa Renteria Sernaque
0000-0002-6871-4427

ASESORA:

Mg. Silvia Katherine Chang León
0000-0002-5232-0546

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programa de prevención y promoción.

TUMBES – PERÚ

2022

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD



Acta de Aprobación del Asesor

Yo, **SILVIA KATHERINE CHANG LEON**, docente de la Escuela de Psicología Facultad de Ciencias De la Salud de la Universidad Católica de Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 098 "EL GRAN CHILIMASA" AGUAS VERDES – TUMBES, 2019.

del autor **Lizbeth Yanissa Renteria Sernaque** egresada del Taller de Investigación, constato que la investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación.

He revisado dicho trabajo y concluyo la autorización de la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

Trujillo 07 de marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Chang León Silvia Katherine	
70617005	Firma 
ORCID 0000-0002-5232-0546	

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primera instancia a Dios, principal inspirador espiritual y quien me da la fuerza necesaria para continuar con cada proceso para obtener uno de los logros más significativos y ansiados en mi vida.

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional, su gran amor, dedicación y sobre todo por el sacrificio que hacen para apoyarme durante todo este proceso de mi vida, es gracias a ellos que he logrado llegar hasta aquí y crecer profesionalmente. Me siento muy orgullosa y privilegiada el ser su hija, son excelentes padres.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la sabiduría y fuerza suficiente de poder culminar con esta investigación y así lograr una meta más a mi vida.

Al Director de la “Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa del Distrito de Aguas Verdes” de la región de Tumbes por permitirme realizar dicha investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizbeth Yanissa Renteria Sernaque con DNI 72723470 egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he continuado rigurosamente las instrucciones académicas y administrativas emanadas por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación que tiene como título: AUTOESTIMA EN ESUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 098 EL GRAN CHILIMASA – AGUAS VERDES – TUMBES, 2019; y compuesta por un total de 71 páginas, en las cuales contiene 6 tablas y 4 figuras, más un total de 21 páginas en apéndices y/o anexos.

Con la total seguridad que esta investigación tiene originalidad y autenticidad y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicha investigación, corresponde a mí autoría en relación a redacción, distribución, metodología y diagramación. Así mismo, avalo que los manuales teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, ocupando un porcentaje mínimo de omisión instintiva en relación al procedimiento de cita de autores, lo cual es de mi total responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Lizbeth Yanissa Renteria Sernaque

DNI: 72723470

ÍNDICE

	Pag.
CONFORMIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema.-	13
1.3 Formulación de objetivos.-	13
1.4 Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Bases teóricas científicas	19
2.3 Definición de términos básicos.....	29
2.4. Operacionalización de la variable.....	30
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1 Tipo de Investigación	31
3.2 Método de investigación.....	31
3.3 Diseño de investigación.....	31
3.4 Población y muestra.....	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7 Ética investigativa.....	34
IV. RESULTADOS	35

4.1	Presentación y análisis de resultados.....	35
4.2	Discusión de resultados	40
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5.1	Conclusiones.....	42
5.2	Recomendaciones	43
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
	APÉNDICES Y ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Distribución de la población según género y sección de los estudiantes de cuarto año de secundaria matriculados en el año 2019.....	32
Tabla 2. Niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.....	36
Tabla 3. Niveles de autoestima, en la dimensión sí mismo, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.	37
Tabla 4. Niveles de autoestima, en la dimensión social, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.	38
Tabla 5. Niveles de autoestima, en la dimensión hogar, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.	39
Tabla 6. Niveles de autoestima, en la dimensión escuela, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.	40

RESUMEN

La investigación titulada “Autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019; tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de cuarto año de secundaria. La metodología utilizada para la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental; la muestra fue de tipo conveniencia y estuvo constituida por 25 estudiantes de ambos sexos. Los resultados obtenidos demuestran que el 52% de estudiantes se ubican en el nivel de autoestima muy baja. Se concluye que en la dimensión social prevalece el nivel de autoestima promedio y en la dimensión sí mismo prevalece el nivel de autoestima moderado baja.

Palabras clave: Autoestima, conducta, relaciones interpersonales, descriptivo.

ABSTRACT

The research entitled "Self-esteem in fourth year high school students, of the Educational Institution No. 098 El Gran Chilimasa - Aguas Verdes - Tumbes, 2019; aimed to determine the levels of self-esteem in fourth year high school students. The methodology used for the research was quantitative, descriptive level and non-experimental design; the sample was of a convenient type and consisted of 25 students of both sexes. The results obtained show that 52% of the students are located at the very low level of self-esteem. It is concluded that in the social dimension the average level of self-esteem prevails and in the dimension itself the low moderate level of self-esteem prevails.

Keywords: Self-esteem, behavior, interpersonal relationships, descriptive.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El nivel de autoestima influye en la etapa de la adolescencia de todo ser humano; el adolescente entra a la etapa de cambios y experimentan sentimientos y emociones de alegría o rechazo que originan complejos e inseguridades que ocasiona en ellos disconformidad por alguna parte de su cuerpo, por su origen o simplemente por las costumbres que éste tenga; por otro lado, un adolescente con autoestima alta logrará vencer y superar los obstáculos que se le presenten en la vida, asimilará cuáles son sus fortalezas y debilidades al momento de emprender cualquier reto o desafío.

En el año 2017 en Madrid, la región europea de la Organización Mundial de la Salud (OMS), señaló que las personas que presentan problemas mentales, como depresión, durante la adolescencia tienen un mayor riesgo de delinquir, fumar, consumir drogas, y padecer patologías mentales en la edad adulta; puesto que se ha demostrado que alrededor de todos los problemas de salud mental, que se producen en la edad adulta, han tenido su aparición antes o durante la adolescencia, y que además de ello una de causas principales es la baja autoestima que el adolescente va desarrollando durante su crecimiento.

En ese mismo contexto, un estudio realizado en adolescentes Europeos, determino que el 13% y 21% de adolescentes entre 15 y 20 años suelen tener un bajo estado de ánimo una vez a la semana, debido a la baja autoestima que les impide socializar e interactuar con personas de su entorno, aparte de ello tienen un bajo rendimiento escolar, debido a que no tienen deseos, ni mucho menos voluntad para realizar sus labores académicas y muchos de ellos abandonan la escuela para irse de casa, debido a la mala relación con los padres; en tal sentido, la Organización Mundial de la Salud (2001), determino que los jóvenes que tienen un nivel de autoestima bajo no pueden desarrollarse intelectualmente ni socialmente, mucho menos pueden tener una buena relación con los padres y optan por tomar malas decisiones que los conllevan al fracaso y en muchos casos en suicidio.

Manrique (2017) señala que la adolescencia es aquella etapa de la vida en que parece que todo está en nuestra contra, que somos juzgados por todo y por todos, es el instante en que enfrentamos duros cambios, en donde se nos permite ser seres humanos de bien.

Es por ello que es sumamente importante conocer cuáles son los niveles de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” puesto que a través de los resultados se plantearan las técnicas y/o estrategias que la casa de estudios antes mencionada debe de ejecutar.

1.2 Formulación del problema.-

Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019?

1.3 Formulación de objetivos.-

Objetivo general

- Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.
- Identificar el nivel de autoestima de la dimensión escuela en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación otorgó información del nivel de autoestima de los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019; asimismo, se consideró significativo porque permite conocer el nivel de autoestima en las cuatro sub escalas; además, de ello se presume de gran trascendencia desde tres puntos de vista, siendo el primero la visión hipotética considerada relevante, puesto que a través de ella se plantearon diversas conceptualizaciones y teorías las cuales nos instruyen sobre los diversos componentes que influyen en el desarrollo de nuestra autoestima; desde el área práctica esta investigación no solamente ayudó a conocer los niveles de autoestima de los estudiantes sino que además permitirá plantear estrategias preventivas las cuáles servirán para mejorar y potencializar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Los resultados de la presente investigación servirán a las autoridades del centro estudiantil para que a través de ellos el director podrá direccionar su plan de trabajo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Salambay (2019) realizó una investigación cuyo tema principal fue la relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso; cabe señalar que el objetivo principal fue relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes; así mismo el estudio fue de tipo correlacional, con una orientación cuantitativo, no experimental; además de ello se tomó en cuenta un total de 47 estudiantes los cuales fueron evaluados con el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Los resultados encontrados resaltaron que el 53% de los estudiantes presentan autoestima promedio, el 36% presenta autoestima alta y el 11% presenta autoestima baja.

Bastidas y Inaquiza (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación de la autoestima y el rendimiento escolar; para ello se empleó el método científico, descriptivo - cuantitativo y la investigación de campo. Su muestra poblacional fue de 109 estudiantes de octavo año; cabe señalar que a la

población en mención se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y se utilizó el reporte de calificaciones de los estudiantes de octavo año. Los resultados evidenciaron que el 50% de los escolares se encuentran en un nivel normal; lo cual; significa que son seres humanos que enfrentan y resuelven sus problemas con la mejor predisposición; el 22% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y solamente el 11% de ellos se encuentran en un nivel muy bajo evidenciando que son personas que se encuentran propensas al fracaso puesto que tienen miedo a enfrentar cualquier obstáculo que se les presente en el camino.

Yáñez (2018) realizó un estudio cuyo objetivo general fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes. La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes de ambos géneros y cuyas edades oscilan entre 17 y 18 años; se les aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. Los resultados evidenciaron que el 45.9% poseen una autoestima baja, el 27% posee una autoestima media baja, mientras que el 17.6% posee una autoestima alta y sólo el 9.5% una autoestima media alta.

Ojeda y Cárdenas (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años; no obstante el tipo de estudio fue cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva; además de ello la muestra estuvo constituida por 246 estudiantes, de ambos sexos los cuales están escolarizados en la ciudad de Cuenca; así mismo, el instrumento de evaluación que utilizaron fue la Escala de Autoestima de Rosenberg y cuyos resultados obtenidos señalaron que si existen niveles altos de autoestima con un 59 % y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cordero (2018), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria; la investigación fue de tipo descriptivo y su muestra estuvo conformada por 180 estudiantes a los cuales se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se llegó a la conclusión que el 59.5% de los jóvenes estudiantes se

encuentran ubicados en un nivel elevada de autoestima; no obstante el 34,7% se ubicaron en el nivel de autoestima media y solamente el 4.8% de los ellos se sitúan en el nivel de autoestima baja.

Gallardo (2018), en su estudio cuyo objetivo primordial fue determinar el nivel de autoestima que presentaron los estudiantes del cuarto grado de secundaria La investigación fue de tipo descriptivo; así mismo, la muestra evaluada estuvo conformada por 88 estudiantes a los cuales se les aplico el Inventario de Autoestima de Coopersmith en la cual se evidencio que el 47% de estudiantes del cuarto grado de secundaria se ubican en un nivel promedio bajo de autoestima.

Alvarez y Horna (2017), realizaron una investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes; teniendo en cuenta que la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo y su población estuvo conformada por 128 estudiantes a los cuales se les aplico la Escala de evaluación familiar e Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados ostentaron que un 49.2% de los adolescentes presentan un nivel muy alto de autoestima. el 17.2% se encuentran ubicados en un nivel alto de autoestima; además el 18.7% se ubican en el nivel de media autoestima; del mismo modo un 9.4% presentan autoestima baja y finalmente el 5.5.% se ubican en un nivel muy baja de autoestima. Concluyendo que si existe relación indicadora entre las dos variables mencionadas.

Reyes (2017) en su estudio cuyo objetivo primordial establecer la relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Aplicación” – Tumbes, 2017; en el cual su población muestral fue de 140 alumnos del primer y segundo año de secundaria. De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados un 80% de los mismos se ubican en el nivel bajo de agresividad y un 63% en el nivel medio de autoestima. Se concluye que negativamente existe relación indicadora entre autoestima y agresividad en los estudiantes.

Prada (2016), realizó una investigación que tuvo como objetivo primordial determinar la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de

Nuevo Chimbote, su muestra población estuvo conformada por 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad; no obstante en los resultados se observó que en los niveles de clima social familiar en la dimensión de relación se ubica en el nivel medio con 49.8%; por otro lado en la dimensión de desarrollo predomina el nivel alto con 65.5% y por último en la dimensión de estabilidad predomina el nivel alto con 76.4%; además de ello en los niveles de autoestima se puede apreciar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima con 45.3%. se concluye que si existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria.

2.1.3 Antecedentes Locales

Clavijo (2019), realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 058 Sigifredo Zúñiga Quintos – Tumbes, 2019; cabe indicar que su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes que evidenciaron que un 74% se encuentran en el nivel moderado bajo de autoestima; en la dimensión si mismo un 44% de ellos se situaron en un nivel promedio de autoestima y en la dimensión social se cuenta con el 38% ubicados en el nivel promedio de autoestima; sin embargo la dimensión escuela un 44% se ubican en un nivel promedio de autoestima y finalmente la dimensión hogar con un 40% de los educandos se ubican en un nivel moderada alta de autoestima.

Barreto (2018), en su tesis cuyo objetivo primordial fue comprobar el nivel de autoestima en los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. La investigación fue de tipo descriptiva y de diseño no experimental; teniendo una muestra poblacional formada por 54 escolares a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith de tal manera que se pueda asemejar el nivel de Autoestima en ellos. Los resultados encontrados indicaron que un 48.1% de los adolescentes se ubicaron en un nivel de autoestima promedio, con un 53.7% los cuales se ubicaron en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, por lo consiguiente dentro de la sub escala social un 74.1% de los escolares se situaron en el nivel intermedio de autoestima, en la sub escala hogar un 83.3% de los escolares se

encuentran en el nivel promedio de autoestima y para finalizar dentro de la sub escala escolar con un 44.4% de los escolares se ubican en el nivel moderadamente elevada de autoestima. Se concluyó que los escolares se localizan en el nivel intermedio de autoestima, donde se encuentra una cantidad de más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y la menor cantidad en el nivel moderadamente elevada de autoestima en la sub escala escuela.

Vilela (2019), realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar el nivel de autoestima de los alumnos de secundaria del Centro Educativo N° 021 Wilfredo Ricardi Carrasco del caserío Malvales – Tumbes, 2018; su población muestral estuvo constituida por 140 estudiantes los cuales evidenciaron a través de los resultados que el 57.14% se encuentran en un nivel promedio de autoestima, el 50% se ubican en un nivel mod. alto en la dimensión sí mismo; además de ello el 64.28% de los estudiantes se sitúan en el nivel promedio de autoestima en la dimensión Social y en segundo lugar en el nivel moderado baja con el 17.85%, el 35.71% de los estudiantes se situaron en el nivel promedio de autoestima en la dimensión Hogar seguido del nivel moderado alta con el 25%. y el 71.42% se ubican en el nivel promedio de autoestima en la dimensión Escuela seguidamente del nivel moderado baja con el 25%.

Córdova (2017), realizó una investigación cuyo objetivo principal fue investigar el nivel de autoestima en los escolares de primer a quinto grado del nivel de secundario de la I.E. Para ello, se seleccionó una muestra de 54 alumnos los cuales a través de sus resultados ostentaron que el 48.1% de escolares se ubican en el nivel intermedio de autoestima, el 53.7% se sitúan en un nivel intermedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 74.1% se ubican en el nivel intermedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% se sitúan en el nivel intermedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% se ubicaron en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. Se concluye que estudiantes evaluados se encuentran ubicados en un nivel intermedio de autoestima; además de ello más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y salvo de la mitad en el nivel moderadamente elevada de autoestima en la sub escala escolar.

2.2 Bases teóricas científicas

En la rama de la psicología existen diversos autores que se han centrado en el estudio de la autoestima considerándolo un factor de suma importancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el progreso completo de la persona. La autoestima es el amor que sentimos por nosotros mismo; cabe señalar que el concepto de autoestima en la psicología es la respuesta emocional que las personas consigo mismos.

Coopersmith (1978) define la autoestima como una evaluación que realiza la persona sobre sí mismo; expresando la actitud de rechazo o aprobación incluso hasta el punto de considerarse exitoso, capaz, significativo y valioso; la autoestima es el juicio de la persona que se expresa en las propias actitudes que posee. Además de ello, la autoestima incluye algunos factores conducta, auto-percepción, cognitivo y contexto inmediato.

La autoestima es la forma más asertiva que tienen los sujetos para gozar de sí mismos, en pocas palabras el ser humano se quiere tal y como es, con defectos y virtudes.

Según Silva (2020) menciona que este amor propio que tiene la persona de sí mismo definirá si es que este será o no exitoso en todo lo que se proponga puesto que un individuo que posea una autoestima baja exteriorizará miedo y temores que no lo dejen avanzar por más que esta persona se esfuerce.

2.2.1 Autoestima

Según Clavijo (2019) la autoestima es la forma más asertiva que tienen los sujetos para gozar de sí mismos a través de sus victorias y fracasos, con sus alegrías y sus tristezas, con sus sentimientos y con sus emociones; el amor propio es una conducta que se rige en nosotros mismos a través de la autoevaluación que nos hacemos a diario.

Para Estrada (2017) la autoestima es tener los ánimos, emociones, rasgos espirituales y mentales positivos o negativos que una persona puede transmitir a través de su comportamiento; se desarrolla con nuestra identificación, el hablar de

nosotros, mostrar el valor que nos tenemos nosotros mismos; es decir que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de si mismo.

Según Castro (2017) la autoestima es la autoaceptación de nosotros mismos, reconocer nuestros defectos y cualidades, relacionando con nuestra autoimagen, y enmarcamos todo esto como un conjunto que se influye por medio de factores externos; así mismo nuestros pensamientos, sentimientos y comportamiento.

Además de ello, Wong (2018) define a la autoestima como el sentimiento de gran valor hacia nosotros y el conjunto de rasgos de quienes somos; la cual hacen figura de nuestra personalidad. Una persona se empieza a formar desde los 6 años, la cual aprendemos, cambiamos y con el tiempo podemos mejorar los estilos de experiencia que hemos adquirido. El nivel de autoestima que optamos, es responsable ya sea del éxito o fracaso que enfrentemos en la etapa de nuestra vida.

Es por ello que, Eagly (2005) señala que la autoestima es: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación” (p. 3).

Furth (2004) menciona que una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva. Además de ello, Rojas (2018) ostenta que “la persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y en general suele sentirse muy feliz” (p. 2).

2.2.1.1 Origen de la autoestima

Según Paucar y Barboza (2018) el fenómeno de la psicología de acuerdo a la autoestima se relaciona con la investigación de James, en los fines del siglo XIX; en su obra denominada los principios de la psicología, donde experimentaba el fraccionamiento de nuestro yo general en un yo conocedor y un yo conocido. De tal manera la autoestima que posee el ser humano no es innata, esta se logra obtener por las experiencias vividas. Este aprendizaje no es premeditado porque se genera

mediante argumentos informales, es así como deja un importante aprendizaje en la vida del individuo. Durante los primeros años de vida se dispone el origen de la autoestima, a medida que los padres de familia transmiten a sus hijos(as) mediante imágenes o mensajes en los cuales los niños forman un concepto sobre sí mismo.

Desde niños (as) se construye una definición de la persona y continua formándose en el transcurrir de su vida. De acuerdo a lo dicho anteriormente, se sabe que cada individuo reacciona de forma diferente ante las situaciones y contextos que se le presenten en su entorno, desde sus experiencias que se presentaron en su infancia. También, la autoestima es una cualidad primordial que origina la conducta académica del educando; por lo que el ser humano tiende a desenvolverse más socialmente y busca la compañía de otras personas para poder desarrollar sus relaciones interpersonales.

La autoestima aflora desde la infancia y con el pasar del tiempo va desarrollando y ayuda a tener satisfacción de nuestras necesidades esenciales. Cabe señalar que los seres humanos que tienen su autoestima alta tienen diversas aspiraciones y metas que cumplirán así se les presenten obstáculos o desafíos durante su trayecto de vida. Es así que, distintos autores nos indican que el entorno en el cual el sujeto se desarrolle es el que definirá su nivel de autoestima debido a que los padres juegan un papel muy importante en la vida del ser humano, son los que se encargan de fortalecer la autoestima en función a las vivencias y experiencias de sus hijos; lo opuesto sucede cuando los padres no fortalecen estos lazos originando conflictos al momento de que quieran que sus hijos sientan amor hacia ellos mismos.

Gonzaga (2018) refiere que los padres son la base más importante en el desarrollo de la autoestima, ellos ayudaran a crear el amor propio que hará que en un futuro sean adultos responsables, juiciosos, racionales y con la capacidad de ayudar a las demás personas; asimismo podrán desarrollar su inteligencia emocional y podrán resolver cualquier tipo de problema o dificultad que se les presenten en el camino.

2.2.1.2 Formación de la autoestima.

Según Gonzaga (2005) “manifiesta que la definición del yo y de la autoestima, se extienden paulatinamente en el transcurso de la vida, comenzando desde la niñez y transitando por diferentes periodos de creciente dificultad” (p. 101).

Por su lado, Branden (2004) evidencia que es una emoción generalizada de apreciación o de incapacidad; es decir, que la autoestima es la que se encarga de brindarle al ser humano la seguridad y confianza para emprender nuevos retos; además la autoestima es la que ayuda a las personas a tener una buena perspectiva de ellos y del resto de las personas.

Así mismo, el autor señala que la autoestima la construimos y la recargamos frecuentemente, puesto que el ser humano al interrelacionarse con otras personas tiende a desarrollar su capacidad de valorarse y valor a los demás. Cabe indicar que el tener la autoestima alta es muy importante porque nos ayudará a enfrentar y asumir retos con la plena seguridad y confianza de que todo saldrá muy bien.

Es de suma importancia que los seres humanos realicen una autoevaluación para que puedan conocer cuáles son sus defectos y virtudes y puedan trabajar para mejorarlos y/o poder erradicarlos. El ser humano con niveles de autoestima altos no solamente tiene la capacidad de querer y aceptar sus defectos y virtudes, además tiene el poder de discernir si sus defectos son más evidentes que sus virtudes. Es por ello que, Ferro (2020) refiere que todo ser humano que tiene niveles altos de autoestima serán sujetos honestos, constructivos, equilibrados y constantes, sino que además tendrá la posibilidad de ser más exitoso que los demás.

Steiner (2005) por su parte menciona que las experiencias del estudiante se inician a los 6 años de edad mediante la interacción que tienen con otros individuos, desenvuelve la necesidad de participar y compartir con los demás para poder adaptarse de mejor manera con su exterior, el cual ayuda a desarrollar su apariencia a través de las costumbres y acciones que realizan las personas que lo rodean. A partir de los ocho y nueve años, la persona establece su nivel de auto apreciación y lo desarrolla de acuerdo al tiempo. La etapa de infancia fortalece las habilidades de socialización, que se encuentran ligadas a la autoestima; para un mejor desarrollo en la comunicación con las personas, ya sea de manera constante y directa.

En consecuencia, podemos decir que todo lo que hay alrededor del individuo se convierte en un universo de aceptación y paz, por lo que consigue cierto grado de seguridad, armonía interior e integridad para desarrollar la base principal del autoestima. Asimismo, Trujillo (2009) menciona que el ser humano desde su

concepción hasta la etapa de la pubertad tiende a enmarcar de manera global su autoestima puesto que es la etapa en la que el ser humano tiende a ser más vulnerable que en otras etapas. Desde la iniciación de la autoestima, influyen diversos factores, tales como: los factores personales, que abarca desde la imagen corporal hasta las habilidades intelectuales y físicas; las personas significativas, se refiere a las personas que no solamente se encuentran alrededor del ser humano, sino que además influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de la persona; es necesario señalar que estas personas pueden ser del ambiente familiar (padres, hermanos, tíos, abuelos) como del ambiente social y/o educativos (amigos cercanos, compañeros de estudios, docentes u otras personas de apego) y los factores sociales, que prioriza la cultura, las creencias, los valores, entre otras actividades que se realizan durante el desarrollo del ser humano.

2.2.1.3 Desarrollo de la autoestima

Según Sparisci (2013) el desarrollo de la autoestima se genera a través de una serie de etapas considerando el trato respetuoso, de aprobación y beneficio que el ser humano adquiere por medio de las personas que lo rodean; la historia de éxito, el status social y el enfoque económico que tiene el sujeto en su alrededor; también las aspiraciones, metas y valores los cuáles se pueden presentar interpretados y/o modificados; y la forma peculiar y propia de reconocer los elementos que reducen la autoestima; es decir que el sujeto distorsione, suprima o minimice los errores de los demás y de su persona.

2.2.1.4 Importancia de la autoestima

La autoestima es una pieza fundamental para la realización tanto personal como profesional en la vida de todo ser humano, según el nivel de autoestima que el sujeto presente es la predisposición que tiene para triunfar o para fracasar en la vida. Cabe indicar que existen diversas personas que fracasan porque no confían en sí mismo o porque simplemente sienten y piensan que no tienen la capacidad para resolver o manejar algún tipo de inconveniente o de actividad que le encomienden en su trabajo.

Es por ello que diversos autores señalan que a mayor nivel de autoestima que tengan el ser humano mayor será su capacidad no solamente podrá solucionar de

manera asertiva diversas adversidades que se presenten en el camino, sino que además tendrá la plena seguridad de cumplir con cualquier trabajo u actividad que le encomienden tanto en el colegio, en el trabajo o simplemente en su hogar. Según Zuñiga (1999) señala que es importante que el ser humano tenga su autoestima alta puesto que en ella reside la capacidad de resolver de forma activa y real las congruencias que se presentan en los ámbitos en el que se desenvuelve el sujeto.

Ayala (2017) señala que es por ello que la autoestima es un elemento importante en la escuela para que los niños y niñas logren con éxito un buen aprendizaje si un alumno posee una autoestima baja por lo regular tendrá una capacidad escasa para conseguir el éxito en su aprendizaje, reflejando así su participación en el grupo con sus compañeros y otra personas. La autoestima será el motor del comportamiento de las personas, considerando así la evaluación de capacidades, riesgos y características del alumnado, el maestro será el juicio de valor la cual indicara hasta donde su alumnado es capaz exitoso, valioso e importante para con su familia, escuela y compañeros.

Coopersmith (1976) dio a conocer la importancia de la autoestima como factor clave en las distintas etapas de la vida, siendo en la infancia esencialmente y así mismo en las adolescencia, la cual es un papel importante y fundamental sobre su conocimiento del niño como persona, la importancia de la autoestima radica desde el punto que concierna nuestro ser, nuestra manera de ser, nuestro actuar y la relación con el resto de la personas mediante una comunicación interpersonal, por lo tanto la persona tiende a tolerar cambio incertidumbre y busca superar todo ello teniendo un mayor nivel de autonomía personal que lograra auto realizar y apoyar su responsabilidad y creatividad, con el fin de desarrollar su liderazgo.

2.2.1.5 Teorías de la autoestima

Existen distintos conceptos de autores que opinaron sobre la autoestima, uno de ellos Abraham Maslow como promotor de la psicología humanista, por medio de su teoría de la pirámide y la motivación; describió a la autoestima como necesidad real y absoluta, la teoría de la piramide consiste en las necesidades que satisface la persona, asimismo lo incluye en uno de sus libros sobre la Teoría de la motivación humana.

Pérez (2019) determinó a la autoestima como parte de la teoría de autorrealización, confirmando que todas las personas poseen una naturaleza interna, por eso hace mención de aquellas necesidades humanas en niveles (N. Fisiológicas, N. de seguridad, N. Aceptación social, N. de autoestima, N. auto realización) por lo tanto las personas que logran satisfacción, madurez y son autorealizadas tienen mucho que enseñar.

La teoría de la autoestima según Coopersmith, se centra en aquellas perspectivas a nivel general de la autoestima aceptando de manera individual los cambios momentáneos y las situaciones; tener el establecimiento en mis mismo se formula también por el concepto de uno mismo y que se determina por interacción y experiencias sociales que el individuo se establece por sí mismo y con ello determina si está satisfecho o no con sí mismo. También habló sobre la abstracción sé cómo se elabora y se forma sobre base de cambios sociales, reacciones y habilidades hacia sí mismo con el fin de solucionar problemas en relación al desarrollo y su capacidad de afrontar situaciones de la vida.

2.2.1.6 Dimensiones de la autoestima

En la dimensión en si mismo, según Sernaqué (2018) “se refiere a todas las actitudes que presenta la persona encontrándose con su auto percepción y su propia experiencia con su características psicológicas y físicas” (p. 24).

Al referirse a la dimensión social, según Fonseca (2017) manifiesta que el sentimiento que siente el individuo al ser rechazado o aceptado al inicio de ser parte de un grupo, logra desarrollar la capacidad de afrontar distintas situaciones sociales con éxito; ser quien tome la iniciativa de relacionarse con otras personas y asimismo poder dar solución a conflictos interpersonales. Además, Huaman (2017) agrega que la persona manifiesta su auto percepción con el resto del grupo, de cómo es su relación entre ellos como grupo. El niño o adolescente utiliza sus habilidades para tener una interacción social, poder adaptarse, aceptarse efectivamente en su nuevo entorno social que desarrollará.

Para la dimensión escuela, Fonseca (2017) hace referencia a tener la autopercepción y capacidad de lograr éxitos en situación de la etapa escolar, es tener un buen rendimiento en las exigencias de la escuela, incluye esto también de como

el niño o adolescente se siente desde el punto de vista de la creatividad e inteligencia. Además, Villafuerte (2017) opina que “el individuo hace la autopercepción en relación con sus esfuerzos y habilidad que puede realizar en su centro educativo, demostrando sus capacidades en distintos cursos o áreas” (p.120).

También, Sernaqué (2018) expresa que “se relaciona con la convivencia que los niños o adolescentes dentro de la escuela y con las expectativas propias sobre su satisfacción del rendimiento académico que consiguen” (p.57). Asimismo, en la dimensión hogar, Sernaqué (2018) se refiere a las experiencias y actitudes en el núcleo familiar, específicamente la convivencia con los padres, va en relación a su estado emocional que auto percibe y tiene con su equipo familiar.

Igualmente, Huaman (2017) manifiesta que el individuo hace reflejo de sus actitudes, sentimientos, si es que se siente valorado, querido, respetado, seguro; por su grupo familiar con la cual convive todo esto tiene significado de la relación hasta consigo mismo.

2.2.1.7 Niveles de autoestima

Lo que respecta a los niveles o grados de autoestima, Coopersmith (1999), certifica que existen tres niveles de autoestima los cuales son: alta, media y baja que se demuestran a medida que los seres humanos perciben de manera diferente las mismas situaciones.

Copersmith considero que la Autoestima se relaciona con 3 niveles:

En el nivel alto, se refiere al historial de la consecuencia de la competencia y merecimientos logrados, las personas se sienten en la capacidad de contar con los recursos externos e internos que los conduce a enfrentar retos y pruebas en la vida, el individuo expresa con frecuencia su punto de vista hacia sí mismo y los demás, la efectividad de respetarse, el amor propio, y tiene la inclinación de cometer errores pro la intención de aprender de todo ello.

En el nivel medio, la confianza es mínima, intentan seguir fuertes frente a los demás, en ocasiones experimentan el sentimiento de sufrimiento, la autoestima tiene una estructura estable y consistente, no es estática sino dinámica, tanto que puede

fortalecerse y crecer en ocasiones, también disminuye el estado situacional por algunos fracasos de la vida.

En el nivel alto, la acción del individuo de sentirse no merecedor, mantiene solo relaciones perjudiciales, no se siente valorado, tiene más predisposición al fracaso, sintiendo que no aprendió las habilidades necesarias que le ayudarían a llegar al éxito, más encuentra problemas que soluciones; también está la falta de confianza.

2.2.2 Adolescencia

2.2.2.1 Definición

Sánchez (2018) manifiesta que la palabra adolescencia proviene del latín “adolescere” el cual significa obtener o lograr la madurez; cabe indicar que no solamente el autor hace referencia al aspecto físico, así como también al aspecto emocional y consecutivamente al aspecto social. Un logro que quiere conseguir de manera satisfactoria un desenvolvimiento del individuo.

La cual atraviesa por diversas etapas durante el proceso de desarrollo; ante ello, Waterman (2019) menciona que este período empieza con la pubertad. Mientras que a razón de la organización mundial de la salud, la adolescencia trata de dos fragmentos, el primero oscila entre los diez a catorce años y el otro fragmento se considera entre los quince a diecinueve años, en las cuales están sometidos a diversos cambios en un corto periodo de tiempo, durante el desarrollo al momento de tener relaciones sociales.

Es así que se tiene a la Adolescencia temprana, la cual se inicia con la pubertad, parte desde los diez a los doce años, iniciando con los cambios físicos, lo cual da pie a cierto grado de maduración en el aspecto psicológico. En esta etapa los individuos enfrentan cambios en su entorno social, educacional y amical, donde adquiere ciertas responsabilidades que anteriormente no tenía.

Tras esta etapa, el joven ingresa a la adolescencia intermedia, la cual inicia entre los catorce y quince años; donde el ser humano logra alcanzar un nivel de autoeducación, en ocasiones no logra la aprobación de su entorno más cercano, y prefiere conservar cierta confianza de poder originar relaciones amicales.

Finalmente, se tiene a la adolescencia tardía, esta esta comprendida entre los diecisiete y dieciocho años, aquí el proceso de desarrollo físico va disminuyendo; mientras, va desarrollando emociones para poder afrontar las diversas variaciones de desconfianza que se le presenten, consiguiendo independencia y autonomía.

2.2.2.2 Cambios durante la adolescencia.

Dioses (2018) señala que los cambios durante la adolescencia se manifiestan de la siguiente manera:

El desarrollo físico se exterioriza mientras que el progreso biológico se da de diferentes maneras en algunos jóvenes, en otros se presenta de manera adelantada consiguiendo beneficios de intensa certeza y firmeza, sin embargo en otros se presenta de forma tardía lo que origina que en algunas oportunidades tengan incertidumbre, temores, miedos e incluso lleguen a la desobediencia.

El desarrollo social es el cambio más notorio que tiene el adolescente debido a que la sociedad influirá en el comportamiento y en las conductas que el joven adopte. Este cambio pondrán a prueba ciertos valores que se le impartieron al joven en casa, puesto que en la sociedad el adolescente se encontrará expuesto a un sinnúmero de situaciones de riesgo (pandillaje, drogadicción, alcoholismo, etc) las cuales se presentarán no solamente por la mala influencia del entorno con que se relaciona, también se le asociará la inmadurez emocional y mental del adolescente.

El desarrollo psicológico especifica que los cambios que pueden sufrir los adolescentes muchas veces se relaciona a su estado psicológico, tanto en relación a su nivel de conocimiento como las actitudes que puede asumir, así como los pensamientos abstractos que aparecen de forma inmediata lo cual origina que el adolescente haga una autoevaluación de sí mismo, se organiza más, es introspectivo y se vuelve crítico consigo mismo. El desarrollo sexual es el proceso de desarrollo tanto en los niños como las niñas donde se presentan diferentes cambios; por ejemplo en los varones, se presenta en el crecimiento del órgano genital, el vello púbico empieza a crecer, así como también en la parte facial, pero este proceso tarda menos que el anterior; en las mujeres notablemente se nota el crecimiento de los senos, consecutivamente también se presenta el crecimiento del vello pubico. Al transcurrir de los años ocurre la menarquia, aunque en algunas niñas se presenta a los once años y en otras a partir de los quince años.

2.3 Definición de términos básicos

Autoestima. Es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras.

Adolescencia. Periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

Secundaria. Se caracteriza por el paso de la educación primaria obligatoria y general para los menores, a la educación terciaria opcional, "posecundaria" o "superior". Se podría decir que el propósito de la educación secundaria puede ser dar conocimiento común, prepararse para la educación superior, o entrenar directamente en una profesión.

2.4. Operacionalización de la variable

Cuadro 01. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es una evaluación que realiza la persona sobre sí mismo; expresando la actitud de rechazo o aprobación incluso hasta el punto de considerarse exitoso, capaz, significativo y valioso. (Coopersmith, 1978)	Se describió la variable utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith, teniendo en cuenta que sus 5 dimensiones, y estando conformadas por 58 ítems: los cuales han permitido determinar los niveles de autoestima respecto al grupo de estudio.	Área de sí mismo (GEN)	1; 3; 4; 7; 10; 12; 13; 15; 18; 19; 24; 25; 27; 30; 31; 34; 35; 38; 39; 43; 47; 48; 51; 55; 56 y 57	26	Ordinal
			Área social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8	
			Área hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8	
			Área escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8	
			Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50. 53, 58	8	

Fuente: Elaboración propia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

A razón de Hernández, Fernández y Baptista (2014) el trabajo de investigación es de tipo cuantitativo; puesto que, el nivel cuantitativo es el que detallara los resultado, a través de un proceso de derivación estadística.

3.2 Método de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) el método de la investigación fue hipotético-deductivo; porque, los estudios parten de una hipótesis o explicación inicial, para luego obtener conclusiones particulares de ella, que luego serán a su vez comprobadas experimentalmente; es decir, comprende un paso inicial de inferencias empíricas (observación, por ejemplo) que permiten deducir una hipótesis inicial que sea luego sometida a experimentación.

3.3 Diseño de investigación

Hernández et. al. (2014) el presente estudio de investigación fue de diseño no experimental de corte transversal. Se menciona no experimental porque la variable de estudio no es manipulada deliberadamente, lo que se realiza en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De corte transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado.

Esquema del diseño no experimental



M: Muestra x estudiantes.

Xi: Autoestima

O1: Resultado de la medición de variables

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Hernández et. al. (2014) señala que la población es el grupo total de personas, objetos o medidas que conservan algunas características frecuentes observables en un lugar y momento explícito. Asimismo al momento que se vaya a llevar a cabo alguna investigación, se debe de tener muy en cuenta algunas características fundamentales al momento de seleccionar la población con la que se va a realizar el estudio.

Dicho esto, la población estuvo conformada por 83 estudiantes y su muestra es de 25 estudiantes de ambos géneros; así mismo, se encuentran matriculados en el año 2019 divididos en 4 secciones del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa” del Distrito de Aguas Verdes de la Región de Tumbes, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 18 años de edad.

Tabla 1 Distribución de la población según género y sección de los estudiantes de cuarto año de secundaria matriculados en el año 2019 (todos los estudiantes de 4to año de secundaria).

GRADO	SECCIÓN	GÉNERO	N	%	
CUARTO	A	MASCULINO	9	7.9	
		FEMENINO	12	9.1	
	B	MASCULINO	8	6.6	
		FEMENINO	10	8.26	
	C	MASCULINO	9	7.94	
		FEMENINO	12	9.10	
	D	MASCULINO	10	8.26	
		FEMENINO	13	10.74	
	TOTAL			83	100

Fuente: Datos obtenidos de la cedula de la Institución Educativa, 2019

3.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de la población. Se tomo esta muestra en base a la prueba piloto, debido a las restricciones de salud por

la emergencia sanitaria del COVID-19, no se pudo volver a aplicar el instrumento porque el Ministerio de Educación dispuso las medidas frente a la pandemia.

3.4.3 Muestreo

Hernández et. al. (2014) en las muestras no probabilísticas, la selección de los componentes no depende de la probabilidad, sino de causas vinculadas con las características del estudio o los propósitos del investigador, teniendo en cuenta los criterios de selección mencionados más adelante.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que accedieron participar en dicho estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que respondieron la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión

- Estudiantes faltaron el día de la evaluación.
- Estudiantes que tengan alguna dificultades físicas o mentales las cuales les imposibilite desarrollar la prueba.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1 Técnica:

Se trabajo con la técnica de la evaluación Psicométrica según Lázaro (2018) quien “señala que son evaluaciones que se basan en aspectos objetivos de resultados de pruebas concretas que obtendrán resultados” (p. 29).

3.5.2 Instrumentos de recojo de datos

Para la recolección de datos se utilizo Inventario de Autoestima de Coopersmith el cual detallare a continuación, conformados por tres áreas que tienen puntajes separados: Sí mismo general (ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), Social (ítems: 2, 5, 8, 14,17, 21) y Familiar (ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22), y sumados los 25 ítems suman el puntaje total.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La presentación de los datos se realizó mediante tablas y gráficos tal como lo recomienda la estadística descriptiva. Para el análisis estadístico se tomó en cuenta los siguientes criterios: empleo y manejo adecuadamente el programa SPSS, versión 23; y la presentación de la información en tablas y gráficos estadísticos.

3.7 Ética investigativa

Respecto a los aspectos éticos se consideró pertinente utilizar el consentimiento informado gracias al apoyo brindado por la Institución Educativa; además de ello se mantendrá en confidencialidad la identidad de los participantes y se respetará la propiedad intelectual. Para la ejecución del estudio de investigación se trabajó con la técnica del cuestionario.

Los Psicólogos respetan la dignidad del ser humano y se comprometen a preservar y proteger los derechos humanos. Buscan aumentar el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen los individuos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad. Cuidan la privacidad e integridad de aquellos que requieren sus servicios y de los que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica. Hacen uso de sus capacidades sólo para propósitos que sean consistentes con estos valores y no permiten, con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio. Son conscientes de la responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, aceptan los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos, así como de ejercer el máximo cuidado por los intereses de sus clientes, de sus colegas y de la sociedad en general.

Código de ética de la Universidad Católica de Trujillo, tiene por finalidad establecer las normas de conducta y acciones para mantener relaciones laborales armoniosas y de convivencia que deben observar los trabajadores de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” (UCT), sean estos personal docente o administrativo o de servicios.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

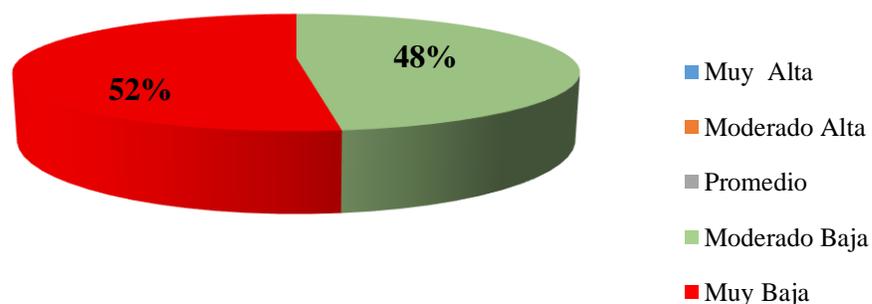
Niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Niveles	Número	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00
Moderado Alta	0	0.00%
Promedio	0	0.00%
Moderado Baja	12	48.00%
Muy Baja	13	52.00%
Total	25	100%

Figura 1

Distribución de los niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria



Fuente: Tabla 2

Descripción: se aprecia que el 52% de escolares se ubican en el nivel de autoestima muy baja y el 48% de escolares se encuentra en el nivel de autoestima moderado baja.

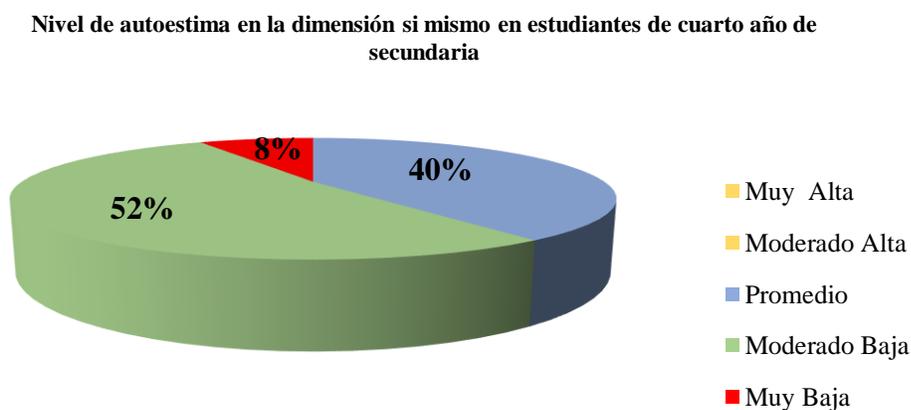
Tabla 3

Niveles de autoestima; en la dimensión sí mismo, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Niveles	Números	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Moderado Alta	0	0.00%
Promedio	10	40.00%
Moderado Baja	13	52.00%
Muy Baja	2	8.00%
Total	25	100%

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión si mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 3

Descripcion: respecto a la dimensión si mismo, se aprecia que el 52% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderada baja, el 40% de escolares están situados en el nivel de autoestima promedio y el 8% restante de escolares están situados en el nivel de autoestima muy baja.

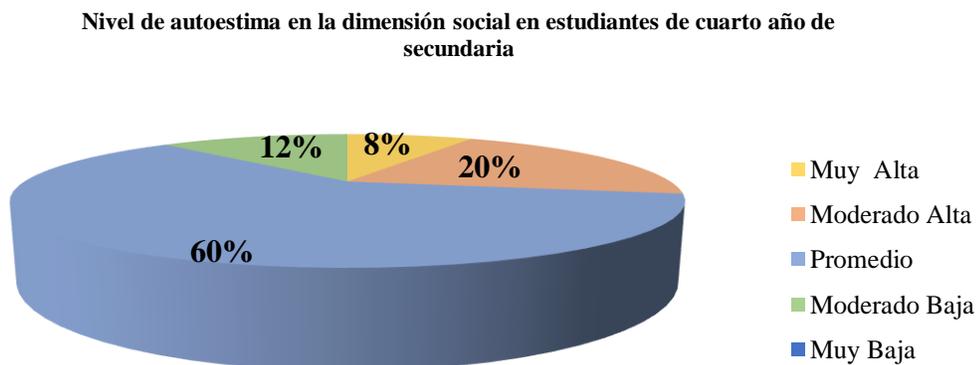
Tabla 4

Niveles de autoestima; en la dimensión social, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Nivel	Números	Porcentaje
Muy Alta	2	8.00%
Moderado Alta	5	20.00%
Promedio	15	60.00%
Moderado Baja	3	12.00%
Muy Baja	0	0.00%
Total	25	100%

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 4

Descripcion: en relación a la dimensión social se aprecia que el 60% de escolares están situados en el nivel de autoestima promedio, el 20% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderado alta, el 12% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderado baja y el 8% de escolares están situados en el nivel de autoestima muy alta.

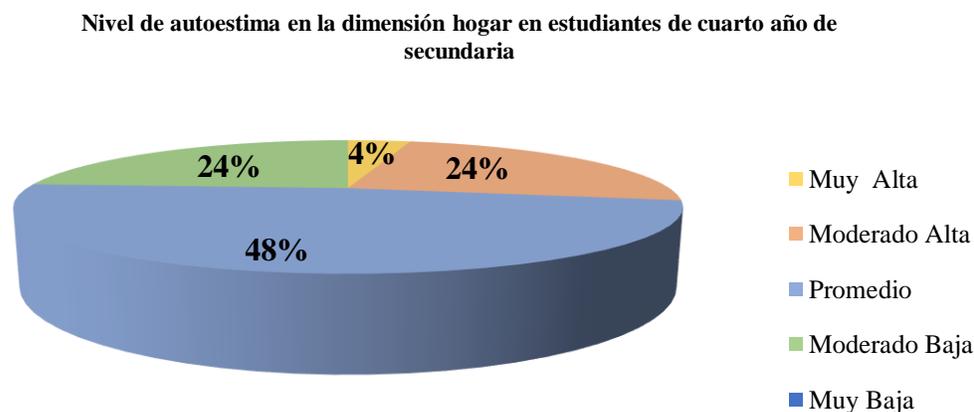
Tabla 5

Niveles de autoestima; en la dimensión hogar, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Niveles	Número	Porcentaje
Muy Alta	1	4.00%
Moderado Alta	6	24.00%
Promedio	12	48.00%
Moderado Baja	6	24.00%
Muy Baja	0	0.00%
Total	25	100%

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 5

Descripción: se aprecia que el 48% de escolares están situados en el nivel de autoestima promedio, el 24% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderado alta, el 24% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderado baja y el 4% de escolares están situados en el nivel de autoestima muy alta.

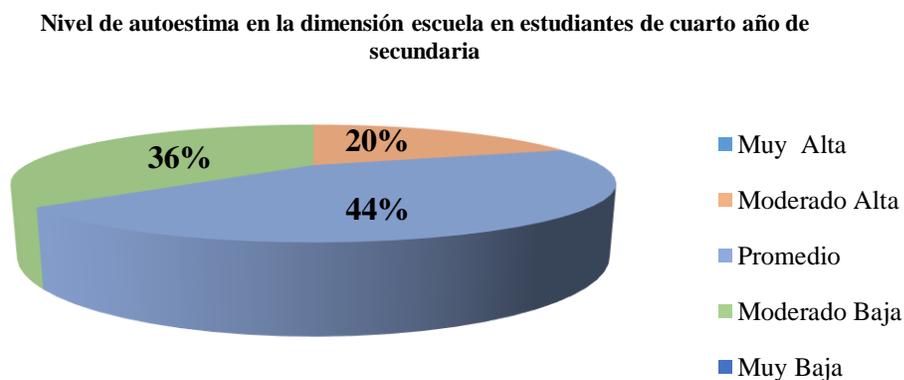
Tabla 6

Niveles de autoestima; en la dimensión escuela, en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.

Niveles	Números	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Moderado Alta	5	20.00%
Promedio	11	44.00%
Moderado baja	9	36.00%
Muy Baja	0	0.00%
Total	25	100%

Figura 5

Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019.



Fuente: Tabla 6

Descripción: en lo que corresponde a la dimensión Escuela, se aprecia que el 44% de escolares están situados en el nivel de autoestima promedio, el 36% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderado baja, el 20% de escolares están situados en el nivel de autoestima moderado alta.

4.2 Discusión de resultados

Luego de haber interpretado cada resultado, se realizó la discusión de resultados que se obtuvieron luego de haber aplicado el instrumento a los escolares que además fueron procesados y presentado anteriormente en cuadros estadísticos según los objetivos plasmados para el estudio.

La investigación obtuvo como objetivo general determinar los niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019; obteniendo como resultados el 52% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel de autoestima muy baja, lo que muestra una deficiente apreciación en lo que hacen, lo cual denota como defectuoso en su apreciación; mientras que el 48% posee un nivel moderadamente baja de autoestima; resultados semejantes a lo encontrado por Yáñez, (2018), cuyos resultados exteriorizan el 45.9% de los escolares obtuvieron un nivel baja de autoestima, por lo indicado en los escolares que sienten deficiente estima por ellos mismos, poca aceptación de tolerancia y esperanza de sus restricciones y un precario cuidado de sus penurias existentes ya sean ópticas como psíquicas y eruditas.

Respecto al primer objetivo específico, el cual plantea identificar los niveles de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria; en el cuadro 5 se corroboró el nivel de autoestima dentro de la sub escala sí mismo, se localizó el 52% que se ubican dentro del nivel moderado baja, esto tiene coincidencia con lo encontrado por Cordova (2017), obteniendo como resultados el 53.7% de los estudiantes que se ubican en un nivel intermedio de autoestima, dentro de la dimensión sí mismo, lo cual estaría señalando que tienen moderada destreza para desarrollar sus propias defensas a su detracción y acuerdos, conservan valores y orientaciones que se manifiestan de manera favorable para sí mismo, así mismo conservan actitudes auténticas, confianza y respeto a su persona.

En relación al segundo objetivo específico, el cual especifica identificar los niveles de autoestima en la dimensión social en estudiantes de cuarto año de secundaria; en el cuadro 6 se valora que un 60% de estudiantes se localizan en un nivel de autoestima promedio en la dimensión social; el resultado obtenido coincide con lo encontrado por Barreto (2018) en su

tesis la cual se obtuvieron como resultados que el 74.1% de los estudiantes se encuentran localizados en el nivel intermedio de autoestima dentro de la dimensión social, esto significa que cuentan con la capacidad de adaptarse a la sociedad de forma moderada, pueden aceptarse a sí mismo y por ende aceptan a los demás, sintiéndose capaces de afrontar de manera satisfactoria las situaciones sociales que se les presente.

En relación al tercer objetivo específico, el cual plantea identificar los niveles de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de cuarto año de secundaria; en el cuadro 7 se estima que el 48% de estudiantes se localizan en un nivel de autoestima promedio, contrario a lo estudiado por Reyes (2017) en su estudio se pudo concluir que el 63% de estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima, el cual muestra que moderadamente tienen la capacidad de relacionarse con su entorno familiar, sienten que consideran sus opiniones, a pesar de ello cuando atraviesan momentos críticos ya sean (aprietos económicos, conflictos familiares, problemas sentimentales entre parejas, etc.) manifiestan una actitud moderada de resentimiento y desprecio a su persona.

En relación al cuarto objetivo, el cual propone identificar los niveles de autoestima de la dimensión escuela en estudiantes de cuarto año de secundaria; en el cuadro 8 se estima que el 44% de estudiantes se localizan en un nivel de autoestima promedio, resultados que coincide en lo encontrado por Clavijo (2019) en su investigación se pudo concluir que el 44% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel promedio de autoestima, en la dimensión escuela, esto significa que pueden relacionarse moderadamente con sus compañeros, sintiendo cierta motivación en el entorno escolar; sumando de manera satisfactoria en su capacidad de aprender y mejorar sus logros académicos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo al objetivo general identificar los niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa” Aguas Verdes – Tumbes, 2019 se concluyó que los estudiantes prevalecen en el nivel de autoestima muy baja con el 52%.

En el primero objetivo específico identificar los niveles de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria, se concluyó que en los estudiantes prevalece el nivel moderado baja de autoestima con un 52%.

En el segundo objetivo específico identificar los niveles de autoestima en la dimensión social en estudiantes de cuarto año de secundaria, se concluyó que en los estudiantes prevalece con mayor resultado el nivel promedio de autoestima con el 60%, por otro lado el menor resultado se ubica en el nivel muy alta de autoestima con un 8%.

En el tercer objetivo específico identificar los niveles de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de cuarto año de secundaria, se concluyó que en los estudiantes prevalece con mayor resultado el nivel promedio de autoestima con el 48% sin embargo, el menor resultado se ubica en el nivel muy alta de autoestima con un 4%.

En el cuarto objetivo específico identificar los niveles de autoestima de la dimensión escuela en estudiantes de cuarto año de secundaria, se concluyó que en los estudiantes prevalece con mayor resultado el nivel promedio de autoestima con el 44%.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda correlacionar la variable con otros indicadores de estudio para poder obtener un análisis mas profundo y un conocimiento mayor al tema de estudio, con el propósito de adquirir información para el bienestar de nuestro aprendizaje profesional.

Se recomienda ampliar dicha investigación para poder determinar las fortalezas y riesgos que puedan presentar los estudiantes en relación a su autoestima, así mismo; verificar los resultados obtenidos que se presentan de manera contraria a la investigación, la cual contribuya a tener una concepción mas amplia y objetiva sobre las incidencias de la autoestima durante el procesos educativo.

Al director de la Institución Educativa N°098 “El Gran Chilimasa” se le sugiere informar al psicólogo, la plana docente y administrativa que laboran en dicha casa de estudios sobre los resultados encontrados para que de esta manera puedan plantear técnicas y estrategias en conjunto, así mismos; que además sean prácticos, dinámicos e innovadores.

Se le encomienda al psicólogo brindar a los estudiantes consejería y acompañamiento personalizado; puesto que, es de suma importancia que los estudiantes tengan a un profesional capacitado que los pueda orientar, además de ello; se le sugiere al psicólogo encargado que evalúe constantemente a los estudiantes puesto que es conveniente actualizar los resultados; ya que, de esta manera sabrán si es que las técnicas y estrategias empleadas en las sesiones de aprendizaje están ayudando a los alumnos a sentirse seguros de sí mismos.

Finalmente se les solicita a los padres de familia que les brinden a sus hijos el acompañamiento emocional necesario puesto que la familia es la primera escuela para todo ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, B., y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Alvarez, K., y Horna, H. (2017). *Repositorio Universidad Nacional de Trujillo*. Obtenido de Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San Jose- La Esperanza, 2016: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
- Ayala, A. (2017). *La autoestima de los alumnos*. Obtenido de El Sol de Puebla.: <https://www.elsoldepuebla.com.mx/analisis/la-autoestima-de-los-alumnos-832593.html>
- Barreto, C. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. [Tesis para optar el título profesional, Universidad Los Angeles de Chimbote]*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5235>
- Bastidas, M., y Inaquiza, E. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017.[Tesis para optar el título profesional, Universidad Central del Ecuador]*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14150/1/T-UCE-0010-PEO026-2018.pdf>
- Branden, N. (2004). *El poder de la autoestima*. Paidós.
- Castro, M. (2017). *Reflexionando*. Obtenido de La autoestima: <http://marycarmencastro.com/blog/index.php/2017/07/18/el-autoestima/>
- Clavijo, C. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zuñiga Quintos” – Tumbes, 2019.[Tesis para optar el título profesional,*

Universidad Los Angeles de Chimbote]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13566>

Cordero, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista – Ayacucho.*[Tesis para optar el título profesional, Universidad Los Angeles de Chimbote]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917>

Cordova, J. (2018). *Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 047 Daniel Alcides Carrión del caserío de vaquería - distrito San Jacint*[Tesis para optar el título profesional, Universidad Los Angeles de Chimbote]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2186>

Dioses, K. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes, 2018 [Tesis para optar el título profesional, ULADECH]*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5221>

Eagly, A. (2005). . *Escala de Autoestima*. México: Trillas.

Estrada, G. (30 de junio de 2017). *La autoestima*. Obtenido de <https://www.psicoeu.org/la-autoestima/?v=55f82ff37b55>

Estrada, S. (2017). *Bullying y autoestima en estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28186>

Ferro, J. (2018). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. Editorial Kindle.

Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5276>

Furth, H. (2004). *La Potenciación de la Autoestima en la Escuela*. Editorial Paidós-Ibérica.

- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5179 los pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. [Tesis para obtener el título profesional, UIGV].* Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>
- Gomez, I. (2020). “*NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO JULIO 2019*”. [Tesis para obtener el título profesional, UCP]. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1075/IRMA_PSIC_TSP_TITULO_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzaga, A. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°047 Daniel Alcides Carrion Vaqueria- San Jacinto - Tumbes, 2018.* Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5203>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Obtenido de Universidad de Cartago Florencio del Castillo: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman, A. (2017). *Nivel de Autoestima de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco De Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].* Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29569>
- Lazaro, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].* Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6879>
- Manrique, D. (2017). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del distrito de Tambogrande – Piura 2016. [Tesis para obtener el título profesional, ULADECH].* Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18956/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_MANRIQUE_SEMINARIO_DILCIA_MARISELA.pdf?sequence

=1&isAllowed=yhttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18956/
AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_MANRIQUE_SEM

- Ojeda, Z., y Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad de Cuenca]*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Paucar, M., & Barboza, D. (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha -2017. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]* . Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.* . Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad César Vallejo]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/409>
- Reyes, Y. (2017). *La autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Tumbes, 2016. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Los Angeles de Chimbote]*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1609>
- Rodrich, A. (2019). *“AUTOESTIMA Y ANSIEDAD ESTADORASGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE LIMA” [Tesis para obtener el título profesional, Universidad de Lima]*. Recuperado de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Sernaqué, T. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH. Talarita - Castilla – Piura 2016*”. [Tesis para obtener el título profesional, ULADECH]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4276>
- Silva, A. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón- la Recoleta - Cajamarca. 2019*. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional de Cajamarca]. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3735>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Steiner, D. (2005). *La Teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Obtenido de TECANA AMERICAN University: https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Trujillo, A. (2010). *Consejos y orientaciones para una infancia feliz*. Editorial Lulu.
- Vilela, R. (2019). *Autoestima en alumnos del nivel secundario del Centro Educativo N° 021 Wilfredo Ricardi Carrasco del caserío Malvales – Tumbes, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Los Angeles de Chimbote]. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14833>
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 2049 – Comas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22081>

- Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo.*[Tesis para obtener el título profesional, Universidad Privada Antenor Orrego]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4097>
- Yánes, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes.* [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Zuñiga, M. (1999). *Análisis sobre la importancia del desarrollo de la autoestima y la creatividad en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.* Obtenido de <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/3559/17128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

Inventario de autoestima de Coopersmith, (SEI) versión escolar

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer chocolates todos los días.

Si te gustaría comer chocolates todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer chocolates todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Institución Educativa:.....

Grado:.....Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)		Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		

19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

Anexo 2: Ficha técnica

“Inventario de Autoestima de Coopersmith”

Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Hurtado Vilca Alexis J Castanyer Olga
Ámbito de Aplicación	: 8 a 15 años de edad
Duración	: De 25 a 30 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Tipificación	: Muestra de escolares
Normas que ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que explora	: Mide las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, académica, familiar, y personal.

Anexo 3: Validez y confiabilidad

Validez

Gomez (2020) cita a Panizo (1985) el cual refiere que Kokenes (1974-1978). “En una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima”.

Posteriores investigaciones también se dirigieron en la misma línea y encontraron que los puntajes del inventario de autoestima tienen cierta relación elocuentemente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una relación afectiva entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Confiabilidad

Gomez (2020) Se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104

estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

Validez y Confiabilidad en el Perú

En en la ciudad de Lima, del país de Perú el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primera instancia por María Isabel Panizo (1985) en un estudio elaborado sobre Autoestima y Rendimiento Escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to. Grado de primaria, entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo.

Posteriormente, en 1989, María Graciela Cardó Soria (Citado por Long, 1998). En su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación-rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8 a 10 años de edad, de un sector socioeconómico bajo, Rodrich (2019) 1998, Yepsi Long Campos, mediante su averiguación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad para nuestro medio.

Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

“**INVENTARIO DE AUTOESTIMA**”, cuyo propósito es medir niveles de AUTOESTIMA, el cual será aplicado a estudiantes de CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES-2019**”.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Licenciada en Psicología.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
AUTOESTIMA		Suma de los puntajes directos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	X	
			20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29	X	
			30,31,32,33,34 35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46 47,48,49,50,51,52,53,54 55,56,57,58.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X					
2	Estoy seguro de mí mismo.	X					
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	X					
4	Soy simpático	X					
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X					
6	Nunca me preocupo por nada.	X					
7	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.	X					
8	Desearía ser más joven.	X					
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X					
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X					
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X					
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X					
13	Siempre hago lo correcto.	X					
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X					
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X					
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas Nuevas	X					
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que Hago	X					
18	Soy popular entre compañeros de mi edad	X					
19	Usualmente mis padres consideran mis Sentimientos	X					
20	Nunca estoy triste	X					
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X					
22	Me doy por vencido fácilmente	X					
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	X					
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

26	Mis padres esperan demasiado de mí	X					
27	Me gustan todas las personas que conozco	X					
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.	X					
29	Me entiendo a mí mismo	X					
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	X					
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	X					
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	X					
33	Nadie me presta mucha atención en casa	X					
34	Nunca me regañan	X					
35	No estoy progresando en la escuela como me Gustaría	X					
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X					
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	X					
38	Tengo una mala opinión de mí mismo	X					
39	No me gusta estar con otra gente	X					
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	X					
41	Nunca soy tímido	X					
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.	X					
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	X					
44	No soy tan bien parecido como otra gente	X					
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	X					
46	A los demás "les da" conmigo	X					
47	Mis padres me entienden.	X					
48	Siempre digo la verdad	X					
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	X					
50	A mí no me importa lo que pasa	X					
51	Soy un fracaso	X					
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	X					
53	Las otras personas son más agradables que yo	X					
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de Mí	X					
55	Siempre sé que decir a otras personas	X					
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la Escuela	X					
57	Generalmente las cosas no me importan	X					
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	X					
Total:							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Evaluado por: Krizcya Zaire Bustamante Velazque

D.N.I.: 72094114 Fecha: 19-10-21 Firma:

Evaluado por: Brenda del Rosario Padilla Pino

D.N.I.: 72421623 Fecha: 19-10-21 Firma:

Evaluado por: Shirley Yesenia Samillan Requejo

D.N.I.: 70298523 Fecha: 19-10-21 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad N° 72094114, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 32937, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga – Psicoterapeuta en la Institución Psicovilla.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (SEI)**, cuyo propósito es medir actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de octubre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante

Velazque

D.N.I.: 72094114

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad N° 72421623, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 33411, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora Responsable Sobre Asuntos Relacionados con la Persona Adulta Mayor con Alto Riesgo y la Persona con Discapacidad Severa, para la Gerencia de Desarrollo Humano, Familia y DEMUNA de la Municipalidad de Pueblo Libre. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (SEI)**, cuyo propósito es medir **actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()
Trujillo, a los 19 días del mes de octubre del 2021

Brenda del Rosario
Padilla Pino D.N.I.:
72421623

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillan Requejo , con Documento Nacional de Identidad N° 70298523, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 32994, labor que ejerzo actualmente como **Psicóloga educativa – I.E.P SACO OLIVEROS.**

Tutora en el Servicio de Capacitación en Competencias para la Empleabilidad y Capacitación Técnica para los jóvenes beneficiarios del **PROGRAMA NACIONAL de Empleo Juvenil JOVENES PRODUCTIVOS.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (SEI), cuyo propósito es medir actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto,** a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:	15			No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()
Trujillo, a los 19 días del mes de octubre del 2021

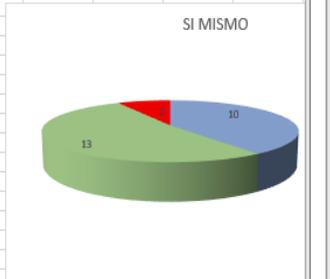
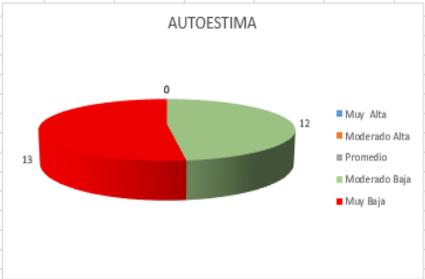
Shirley Yesenia
Samillán Requejo
D.N.I.: 70298523

Firma

Anexo 4: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	MATRIZ DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH																					
2																						
3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
5	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
6	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
7	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
8	5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
9	6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
10	7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
11	8	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	9	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
13	10	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
14	11	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
15	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
16	13	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
17	14	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
18	15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
19	16	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
20	17	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
21	18	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
22	19	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
23	20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
24	21	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
25	22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
26	23	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
27	24	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
28	25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1

	DL	DM	DW	DU	DP	DQ	DM	DS	DI	DU	DV	DW	DA	DT	DC	CA	CD	CC	CU	CE	CF	CS		
1													AUTOESTIMA				SIMISMO							
2													Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia			
3	SIMISMO	NIVEL	SOCIAL	NIVEL	HOGAR	NIVEL	ESCUELA	NIVEL	Muy Alta	95 - 99	5	0	0.00%	Muy Alta	95 - 99	5	0	Moderado Alt	80 - 90	4	0	0.00%		
4	10	2	5	3	5	4	3	2	Moderado Alt	80 - 90	4	0	0.00%	Moderado Alt	80 - 90	4	0	Promedio	30 - 75	3	0	0.00%		
5	10	2	6	3	2	2	2	2	Moderado Baj	10 - 25	2	12	48.00%	Moderado Baj	10 - 25	2	13	Muy Baja	1 - 5	1	2	8.00%		
6	8	2	9	5	6	4	3	3	Muy Baja	1 - 5	1	13	52.00%	Muy Baja	1 - 5	1	2	Total		25	100%	Total		25
7	16	3	7	4	4	3	3	3																
8	11	2	7	4	4	3	3	3																
9	12	2	7	4	7	5	6	4																
10	15	3	6	3	4	3	3	2																
11	11	2	6	3	5	4	5	3																
12	12	2	4	3	4	3	5	3																
13	13	3	3	2	4	3	3	2																
14	10	2	5	3	4	3	5	3																
15	14	3	7	4	5	4	6	4																
16	7	2	7	4	2	2	5	3																
17	15	3	8	5	5	4	7	4																
18	14	3	7	4	4	3	5	3																
19	6	1	6	3	3	2	3	2																
20	6	1	3	2	4	3	5	3																
21	13	3	6	3	4	3	7	4																
22	13	3	3	2	6	4	6	4																
23	12	2	5	3	4	3	3	2																
24	12	2	5	3	3	2	3	2																
25	17	3	5	3	4	3	5	3																
26	9	2	5	3	3	2	5	3																
27	13	3	6	3	3	2	3	2																
28	12	2	5	3	4	3	5	3																



Anexo 5: matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Metodología	Escala de medición
<p>¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019?</p>	<p>Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (Hernández et al., 2017)</p>	<p>Objetivo General: - Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar los niveles de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019; - Identificar los niveles de autoestima en la dimensión social en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019;</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación planteada fue de tipo cuantitativo. (Hernández et al., 2017)</p> <p>Nivel de la investigación: El nivel de la investigación fue descriptivo.</p> <p>Diseño de la investigación: El estudio de la Investigación fue no experimental transversal.</p> <p>Población: La población fue constituida por estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa –</p>	<p>Inventario de autoestima de Coopersmith</p>

		<p>- Identificar los niveles de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019.</p> <p>- Identificar los niveles de autoestima de la dimensión escuela en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019.</p>		<p>Aguas Verdes – Tumbes, 2019.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Aguas Verdes – Tumbes, 2019.</p>	
--	--	---	--	--	--

Anexo 6: consentimiento informado

TÍTULO

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°098 "EL GRAN CHILIMASA" AGUAS VERDES - TUMBES, 2019.

Introducción

Estimados padres de familia: Su menor hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación que lleva por título: Autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa N° 098 "El Gran Chilimasa" Aguas Verdes - Tumbes, 2019. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

Objetivo de la investigación

Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 "El Gran Chilimasa" Aguas Verdes - Tumbes, 2019.

Procedimientos generales de la investigación

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo(a) al llenado de un cuestionario de autoestima. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

Beneficios

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre autoestima. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los y las estudiantes adolescentes el nivel de autoestima que poseen y que de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de satisfacción que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

Confidencialidad

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

Costos y Compensación

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

Información y quejas

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable de la investigación, LIZBETH Y. RENTERIA SERNAQUE cuyo número de celular es 957712578.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable de la investigación para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de su menor hijo(a) en el estudio.

<p>Nombre del padre, apoderado o tutor:</p> <hr/> <p>Firma: _____</p> <p>DNI: _____</p>
--

<p>Nombre del padre, apoderado o tutor:</p> <p>Renteria Sernaque, Lizbeth Yanissa.</p> <p>Firma: _____</p> <p>DNI: _____</p>
--

Anexo 7: reporte de turnitin

