

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA



EXPRESIÓN ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 103 DE COYLLURQUI, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR:

Br. Victor Luis Huari Palomino

ASESOR:

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390 asesor de la Tesis de Licenciatura titulada:

“EXPRESIÓN ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INA 103 DE COYLLURQUI, 2021”, presentado por el Br. Víctor Luis Huari Palomino DNI N°44238645, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de septiembre del 2021



Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Dedicatoria

A los seres que me dieron la vida y siempre fueron mis guías, a mi esposa e hijos por otorgarme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Víctor.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y me dan la oportunidad de seguir estudios, mi más sincero reconocimiento a los maestros que con mucho tino nos transmiten sus conocimientos y quienes nos dan la fortaleza para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Víctor Luis Huari Palomino con DNI 44238645, egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Expresión oral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021”, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 9 figuras, más un total de 14 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



.....
Víctor Luis Huari Palomino
DNI 44238645

Índice de contenidos

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales	18
2.1.3 Regionales	20
2.2 Bases teórico científicas.....	21
2.2.1 Expresión oral.....	21
2.2.2 Habilidades sociales	25
2.3 Definición de términos básicos	29
2.3.1 Expresión	29
2.3.2 Oral	29
2.3.3 Expresión oral.....	29
2.3.4 Habilidad	29

2.3.5	Social	29
2.3.6	Habilidades sociales	29
2.3.7	Claridad	29
2.3.8	Coherencia	30
2.3.9	Fluidez	30
2.3.10	Persuasión.....	30
2.3.11	Elocuencia	30
2.4	Identificación de dimensiones.....	30
2.4.1	Variable expresión oral.....	30
2.4.2	Variable habilidades sociales.....	30
2.5	Formulación de hipótesis	30
2.5.1	Hipótesis general	30
2.5.2	Hipótesis específicas.....	30
2.6	Operacionalización de variables	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		34
3.1	Tipo de investigación.....	34
3.2	Métodos de investigación	34
3.3	Diseño de investigación	34
3.4	Población, muestra y muestreo	35
3.4.1	Población	35
3.4.2	Muestra.....	35
3.4.3	Muestreo	36
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7	Ética investigativa.....	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		38
4.1	Presentación y análisis de resultados	38
4.1.1	De la variable expresión oral.....	38
4.1.2	De la variable habilidades sociales.....	44
4.1.3	Resultado de la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente.....	45
4.1.4	Dispersión entre variables	45
4.2	Prueba de hipótesis	47

4.2.1	En la variable expresión oral y habilidades sociales	48
4.2.2	En la dimensión claridad de la expresión oral y habilidades sociales	48
4.2.3	En la dimensión coherencia de la expresión oral y habilidades sociales.....	49
4.2.4	En la dimensión fluidez de la expresión oral y habilidades sociales.....	50
4.2.5	En la dimensión persuasión de la expresión oral y habilidades sociales.....	51
4.2.6	En la dimensión elocuencia de la expresión oral y habilidades sociales.....	52
4.3	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		56
5.1	Conclusiones.....	56
5.2	Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS.....		63

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la expresión oral y habilidades sociales.....	32
Tabla 2. Distribución de la población por grado, sección y sexo	35
Tabla 3. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo	36
Tabla 4. Expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	38
Tabla 5. Claridad de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	39
Tabla 6. Coherencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	40
Tabla 7. Fluidez de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	41
Tabla 8. Persuasión de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	42
Tabla 9. Elocuencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	43
Tabla 10. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	44
Tabla 11. Prueba de normalidad entre expresión oral y habilidades sociales	45
Tabla 12. Dispersión de las puntuaciones de la expresión oral y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.....	45
Tabla 13. Prueba estadística de Rho de Spearman	46
Tabla 14. Prueba de contrastación de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes	48
Tabla 15. Prueba de contrastación de la dimensión claridad de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes.....	49
Tabla 16. Prueba de contrastación de la dimensión coherencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes.....	50
Tabla 17. Prueba de contrastación de la dimensión fluidez de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes.....	51
Tabla 18. Prueba de contrastación de la dimensión persuasión de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes.....	52

Tabla 19. Prueba de contrastación de la dimensión elocuencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes.....	53
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	34
Figura 2. Expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	38
Figura 3. Claridad de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	39
Figura 4. Coherencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	40
Figura 5. Fluidez de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	41
Figura 6. Persuasión de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	42
Figura 7. Elocuencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	43
Figura 8. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021	44
Figura 9. Dispersión de las puntuaciones de la expresión oral y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.....	45

RESUMEN

La investigación titulada expresión oral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021 tuvo como propósito establecer la relación existente entre la expresión oral y las habilidades sociales de 41 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para ello empleando la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario para la expresión oral y una escala para las habilidades sociales con confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.951 y 0.950 respectivamente se recogió la información. El tipo de investigación fue básica empleándose para ello un diseño no experimental correlacional, la sistematización de la información se realizó mediante SPSS V26 con el que se obtuvieron tablas y graficas estadísticas, así como las respectivas pruebas de hipótesis para la discusión de los resultados y determinar el tipo de correlación. Como principales resultados descriptivos, en la expresión oral se encontró que el 34,1% evidencia un nivel bajo, un 36,6% un nivel regular y un 29,3% nivel bueno; en tanto para las habilidades sociales se obtuvo que el 9,8% está en un nivel bajo, el 26,8% en un nivel regular y un 64,4% en un nivel bueno. A nivel inferencial, se concluye que entre la expresión oral y las habilidades sociales existe una correlación media positiva con $r = 0.442^{**}$ y $p = 0.004$, así mismo se encontró que entre las dimensiones de la expresión oral y las habilidades sociales existe una correlación media y positiva.

Palabras clave: Expresión, habilidades, oral, secundaria, sociales.

ABSTRACT

The research entitled oral expression and social skills in high school students from the INA 103 Educational Institution of Coyllurqui, 2021 aimed to establish the relationship between oral expression and social skills of 41 fourth grade high school students. For this, using the survey technique and as instruments a questionnaire for oral expression and a scale for social skills with Cronbach's alpha reliability of 0.951 and 0.950 respectively, the information was collected. The type of research was basic, using a non-experimental correlational design, the systematization of the information was carried out using SPSS V26 with which statistical tables and graphs were obtained, as well as the respective hypothesis tests for the discussion of the results and to determine the type of correlation. As the main descriptive results, in oral expression it was found that 34.1% show a low level, 36.6% a regular level and 29.3% a good level; while for social skills it was obtained that 9.8% are at a low level, 26.8% at a regular level and 64.4% at a good level. At the inferential level, it is concluded that between oral expression and social skills there is a positive mean correlation with $r = 0.442^{**}$ and $p = 0.004$, it was also found that between the dimensions of oral expression and social skills there is a mean correlation and positive.

Key words: Expression, skills, oral, secondary, social.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la modernidad en la que imperan las nuevas tecnologías obliga al ser humano emplear de la mejor manera sus habilidades sociales para relacionarse con personas no solo de su contexto sino también de otras realidades por lo que el perfeccionamiento de estas habilidades resulta fundamental, sin embargo no podría lograrse si es que no se tiene una adecuada expresión oral por lo que en esta investigación se busca la relación existente entre dichos conceptos.

En el ámbito global, la Organización Mundial de la Salud (1999) señala que las capacidades sociales son un conjunto de habilidades imprescindibles para un comportamiento adecuado y ayudan a mejorar las competencias necesarias para la vida ciudadana. En otras palabras, las habilidades sociales permiten una adecuada expresión oral mediante las “interacciones grupales pueden ayudar en la formación de un perfil del estudiante activo, crítico, competente, hábil, recurrente y seguro para confrontar la sociedad” (Cisneros, 2011, p.13). Por tanto, la puesta en práctica de la expresión oral facilita la obtención del desenvolvimiento lingüístico permitiendo la expresión de un mejor discurso mejorando así la capacidad de comunicar con una adecuada pronunciación en consecuencia la expresión oral está relacionada con las habilidades sociales que no son otra cosa que un arte de tomar contacto de manera verbal y gestual con las demás personas.

En ámbito peruano, las escasas habilidades sociales están relacionadas al deficiente manejo de la expresión oral que presentan los escolares principalmente para expresar una idea, explicar un tema en discusión, no hacen uso de un claro lenguaje, no hacen uso de una para expresar su pensamiento y muestran una elevada inseguridad si se trata de hablar a un público determinado (Quesada, 2020). Referente a esta problemática la Fundación HoPe (2010) indica que expresarse oralmente “constituye la forma más relevante del lenguaje desde perspectivas: funcional y pragmática, particularmente en preescolares; sin embargo, 39% no emplea recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión; 61% refleja problemas de convivencia humana” (p. 17), así mismo, nos dice que desde el momento que somos niños “nos enseñan a relacionarnos con los demás; padres, educadores, amigos, muestran cómo se debe saludar, solicitar cosas, agradecer, participar en actividades de grupo, expresar sentimientos, solidarizarnos, hacer notar discrepancias

sobre algunos asuntos, pero con respeto y tolerancia” (p. 49). A partir de los distintos puntos de vista se deduce que la expresión oral y las destrezas sociales permiten el trabajo activo en grupo de los estudiantes por lo que potenciarlo facilita la labor docente encaminando al logro de las deseadas competencias que se señala el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional.

En tal sentido, en las organizaciones educativas es fundamental tomar en cuenta la expresión oral y las habilidades sociales para ver cómo es que el estudiante se desenvuelve en su vida diaria, vista la problemática en los distintos ámbitos la Institución Educativa Antonio Raimondi INA 103 de Coyllurqui, Apurímac no es ajena a esta problemática, pues se observan a estudiantes poco comunicativos, tímidos y con pocas ganas de expresar sus opiniones de manera oral.

Para llevar a cabo la investigación la que permitió comprobar el grado de vinculación entre las variables es que se planteó la siguiente cuestión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?

¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?

¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?

¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?

¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer qué relación existe entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Establecer qué relación oral existe entre la expresión en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

En lo teórico la investigación para llegar a sus resultados se empleó las teorías disponibles sobre la expresión oral y las habilidades sociales logrando así la comprensión de la relación existente. Por otro lado, toda información expuesta en el trabajo fue útil para logra el enriqueciendo del conocimiento científico.

En lo práctico el estudio mostro la correlación existente entre las variables y permite abrir caminos para futuras investigaciones aplicadas así mismo sirve como fuente de consulta para los docentes y directivos dado que en todo su proceso se analizó con detalle la expresión oral y las habilidades comunicativas.

A nivel metodológico con la aplicación de los instrumentos se dio a conocer como es el comportamiento de las variables a nivel institucional y todo el proceso empleado se puede emplear para comprobar si es que en los demás grados de la Institución Educativa existe similar correlaciona a la que se obtuvo en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Palma (2021) en su tesis titulado “Estrategias Pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil – Ecuador”. En presente trabajo de investigación tuvo como intención emplear las tácticas pedagógicas apropiadas para impulsar el perfeccionamiento en la expresión oral en los educandos. De la misma manera, la investigación fue de cualitativo, de indagación y acción; se adquirió la información de los datos mediante los instrumentos de la ficha de observación y entrevista, estos fueron aprobados por experimentados en la materia de manera pertinente. Asimismo, estos resultados fueron positivos, porque se alcanzó un clima de fiabilidad en los talleres aplicados. Es así, que potencia la expresión oral en los educandos. Por lo tanto, se determina que posteriormente que se desarrolló los seminarios se potenció la manifestación oral en los escolares en lo criterios de coherencia, claridad, sonido, ritmo, vocalización, movimiento del cuerpo y gestual.

Por su parte, Bohórquez y Rincón (2018) en la tesis que plantearon con título “La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”. Finalidad fundamental de la investigación era reforzar la articulación oral de los alumnos mediante la planificación y ejecución de un cuadernillo con talleres pedagógicos como procedimiento educativo en la sala de estudio. Esta indagación fue determinada como mixto, de modo cualitativo y de investigación acción, está orientado a la mejora de la expresión oral de los discentes. La población estuvo organizada por ciento dos educandos de formación básica y media, además se tomó muestra 60 escolares (40 del 8° grado y 20 6° a 9° grado) los primeros del nivel medio y los dos últimos del nivel básico, todos los estudiantes provenientes de zonas rurales. Los instrumentos aplicados fueron la rejilla de diagnóstico, el cuestionario y el diario de campo. En conclusión, se ha evidenciado que los problemas introducidos por los estudiantes en su articulación oral, por ejemplo, la jerga impotente, la agitación de los pensamientos, la utilización de accesorios, la falta de tono, la vocalización inexacta, el tratamiento equivocado de las manos y el acto corporal.

2.1.2 Nacionales

Pretell (2020) en su tesis con título “Expresión oral y habilidades sociales en estudiantes del segundo de secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Rímac,

2020”. Este trabajo de indagación plantea como finalidad explorar la conexión que hay entre la manifestación oral y capacidades benéficas en los educandos. Además, la metodología estuvo ligado con una indagación elemental, no exploratorio, de transversalidad y correlacional, se efectuó a una población de 96 escolares, de la misma que se contrajo una muestra representativa. Los datos de información se contrajeron mediante el formulario (31 ítems), este fue adaptado y la encuesta (20 ítems) para las dos variables. El análisis matemático de la estadística es descriptivo mediante el SPSS V 24; por su parte los hallados facilitaron la existencia de correlación mesurado afirmativo de coeficiente de Spearman con ($r = 0.558$) y significatividad $p = 0.000$ entre las dos variables; es así, que se aceptaron la hipótesis alterna.

Por su parte, Quezada (2020) en su tesis titulado “Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Chiclín-2020”. Tuvo como propósito esencial de examinar la correlación entre destrezas sociales y expresión oral en los estudiantes. La indagación fue cuantitativo, no experimental y correlacional transversal; se realizó el estudio a una población de 49 educandos de grados elemental, medio y adelantado, de estos se tomó como muestras a todos. Del mismo modo, para la adquisición de información se utilizó 2 formularios para cada factor sobre destrezas sociales y expresión oral. Asimismo, se hallaron los siguientes resultados mediante Rho Spearman (significancia $p < 0.05$) y $r = 0.76$. En consecuencia, se deduce que hay una conexión afirmativa entre los dos factores.

También, Alcalde (2020) en su tesis con mención en “Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020”. La intención del trabajo de indagación fue definir la conexión entre capacidades sociales y manifestación oral del curso de inglés en los educandos de primaria 6° grado. La parte de la metodología fue de medida cuantitativo correlacional para conocer los dos factores, aquellos que permitirán que los educadores den sostén para mejorar la enseñanza del inglés. Se realizó el estudio a cuarenta y cinco educandos del 6° grado; además, se aplicaron la lista de cotejo y encuesta como instrumentos, estos fueron ratificados por conocedores del tema. En tanto, se obtuvieron 0.821, en la que el indicador muestra que hay un mayor arraigo de conexión entre ambas variables.

Izquierdo *et al.* (2019) en su tesis titulado “Habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E Ramiro Aurelio Ñique

Espíritu de Trujillo, 2018”. El motivo de esta revisión es decidir si existe una enorme relación entre las habilidades amistosas y la variación de la conducta de los alumnos de 3er grado de la IE Trujillo. El ejemplo incluyó a 107 alumnos de 3er grado de secundaria que fueron evaluados utilizando los instrumentos adjuntos: Escala de destrezas sociales (2006) y escala de adaptación conductual (1995). Por otra parte, cabe destacar que el tipo de examen y la configuración utilizada se identifican con la representación. Los resultados obtenidos permiten inferir que existe una profunda y enorme conexión.

Capcha (2018) en su tesis denominada “Las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Huancayo, 2017”. Tenía como intención principal: indicar la vinculación entre las destrezas sociales y conductas sexuales saludables de los jóvenes. Para ello, se realizó un trabajo descriptivo de correlación, utilizando “diseño no experimental” y métodos de conexión. La “hipótesis general” planteada es: desde la institución de educación secundaria, las habilidades sociales están directa e importante relacionadas con la conducta sexual saludable de los jóvenes. La investigación está diseñada para la relevancia básica, relevante y descriptiva; de manera similar, las técnicas de encuesta y los cuestionarios se utilizan como herramientas para determinar el nivel de correlación entre las variables de investigación. Los resultados se analizaron en el programa estadístico SPSS v25. Al final, se concluyó que las destrezas sociales de los adolescentes de educación secundaria, se relacionaron de modo directo e importante con la conducta sexual saludable, con un nivel de significatividad del 0.05 puntos. De acuerdo con los hallazgos, es obvio que las mujeres tienen buenas habilidades sociales inherentes, que se convierten en el factor decisivo en sus comportamientos sexuales actuales y futuros.

2.1.3 Regionales

Carlos y Meléndez (2019) en su tesis que plantearon con título “Lectura dramatizada como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco”. Este trabajo de indagación tuvo como intención general de establecer si la interpretación de dramatización como táctica didáctica de progreso de la expresión oral de los educandos. La indagación metodológica fue de tipo experimental, pre experimental (preprueba y posprueba). La población estuvo conformada 62 escolares, de estos se tomó como prueba a 30 alumnos. Además, se empleó como recolección de datos la técnica (observación y técnica experimental: lectura dramatizada) e instrumento (“Ficha de

observación, rubrica y lista de cotejo”). En efecto, se concluyó que la lectura realizada trabaja esencialmente la articulación oral en los alumnos de 4° grado, desde el 53,3 % en la escala de valoración (pre-test) hasta el 43,3 (pre-test), pasando por el 43,3% en el logro anticipado y el 30,0% en el logro extraordinario (post-test).

Así mismo, Condori (2018) en su investigación con nombre “La dinámica familiar y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Challhuahuacho del distrito de Challhuahuacho - Apurímac 2018”. El trabajo de indagación tuvo como propósito de establecer la conexión que habría entre actividad de familia y la manifestación oral, el diseño aplicado fue básico, descriptivo correlacional; la medida de la muestra estuvo constituido por cincuenta alumnos, para recopilar los datos de información se utilizaron el cuestionario y la escala de valoración como instrumentos, estos fueron aprobado por expertos en el tema, además se aplicó la confiabilidad con Alpha de Crombach cuestionario: 0.835 y escala de valoración: 0.938; esto quiere decir que los instrumentos son totalmente confiables. Del mismo modo, los hallazgos determinados evidencian que hay conexión entre los factores de estudio, con valor Chi Cuadrado = 19.394 y la importancia de valoración de 0.000, este y menor a 0.05. Por lo mismo se indica que hay agrupación entre los factores con Tau b de Kendal = 0.623. En efecto, se indicó que existe una conexión entre las dos variables y en sus dimensiones.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Expresión oral

2.2.1.1 Definición de expresión oral

Según Flores (2004) lo define como “la articulación oral es simplemente la capacidad de comunicarse con palabras” (p.3). Asimismo, Briseño (2019) indica que es “el arreglo de procedimientos que son utilizados por el hombre para tener la opción de impartir oralmente y adecuadamente, como tal, es la capacidad de decir su opinión sin obstrucciones” (párr. 2).

Por otro lado, Gonzales (2008) afirma que se podría decirse, el beneficio de la articulación oral en el estudiante comienza en el retrato abierto durante toda la adolescencia y el estudiante comienza en el retrato abierto durante toda la juventud y no es sólo una consecuencia del giro natural y mental, sino que también es una consecuencia del aprendizaje social armonioso con el clima de vida de cada estudiante.

2.2.1.2 Caracteres y elementos de la expresión oral

En condiciones específicas, si algo debe ser comunicado oralmente en las reuniones de aprendizaje en los ambientes de instrucción secundaria. Gutiérrez *et al.* (2005) afirma que: Esto implica que, desde una perspectiva específica, el individuo debe tener un orden decente de la lengua primaria. Esta sabiduría sugiere un orden adecuado en la enunciación de las frases, lo cual es inevitable para el instinto del mensaje. Al bromear, es importante inspirar con placidez, diseñar la voz y presentar la acentuación del tono.

2.2.1.3 Influencia del espacio educativo y sus pares en la adquisición de la competencia comunicativa

En el clima de la sala de estudio donde el alumno de preescolar crece el juego libre, crea habilidades informativas que son vitales para su desarrollo y desenvolvimiento. Chall (1991) referido en Berko (2010) expresa: Esto se refiere a que, desde una perspectiva específica, los instructores de jóvenes aplican intercambios sin restricciones dependientes de una metodología intercultural y cooperativa utilizando diferentes materiales instructivos que fomentan la articulación oral de los niños de manera efectiva a lo largo de la sala de estudio.

2.2.1.4 Funciones de la expresión oral

Como indica Cataño (2008) el lenguaje tiene cuatro capacidades fundamentales.

a. Aspecto teórico. Capacidad de persuadir a los demás. Se valora en personas con cargos e identificadas con el ámbito jurídico, como abogados, asesores jurídicos, consejeros legales

b. Poder mnemotécnico. Capacidad de revisar algunos datos a través del lenguaje o con activos semánticos con activos etimológicos como abreviaturas, arreglos de cosas, arreglos de aparatos, etc.

c. Forma didáctica. Capacidad de aclarar que la forma más común de aprender y educar es a través de la comunicación verbal o no articulada teniendo en cuenta la petición de palabras, recibiendo y dando instrucciones orales al igual que dando sutilezas o aclaraciones. aclaraciones.

d. Forma metalingüística. Comprende la capacidad de argumentar o aclarar y considerar el propio lenguaje.

2.2.1.5 Elementos de la expresión oral

- Voz, es la imagen audible personal, los mensajes se comunican a través de ella.
- Mirada, se trata de establecer una conexión visual con el público.
- Postura, refleja la tranquilidad y dinamismo de la persona.

- Dicción, es la forma adecuada de expresar las palabras esta funciona con la comprensión del mensaje. comprensión del mensaje.
- Estructura del mensaje: está constituido por la asociación de los mensajes.
- Volumen, magnitud de la voz.
- Ritmo, consonancia y agudización.
- Fluidez, la introducción de pensamientos es incesante.
- Claridad, se manifiesta de manera precisa.
- Emotividad, es la expresión de sentimientos relacionados al tema.
- Coherencia, explicar de modo lógico – vocabulario que se articula.

2.2.1.6 Desarrollo de la expresión oral

Al comienzo del discurso se limita a conocer el vocabulario, a un ritmo desconcertante. El aprendizaje incluye dos ciclos: vincular su sonido y saber su significación. Estos dos ciclos fomentan la capacidad fonética mediante, la imitación, la condición y la integración.

2.2.1.7 Habilidades comunicativas

La capacidad informativa es el ciclo que el individuo crea para hablar con los demás, así como se crea en tres habilidades: hablar, sintonizar y componer.

El discurso surge en el menor de edad y el contacto con los individuos de su entorno como parte de la socialización. Según Peiró (2021), es un conjunto de habilidades que la gente tiene y puede crear durante toda su vida para tener la opción de impartir todo lo más productivo y mejorar sus conexiones sociales.

2.2.1.8 Formas de expresión

En los planteamientos desarrollados por Cámara y Velásquez (2015) revelan que hay maneras de expresión oral, tal como:

- a. Expresión oral espontánea.** El debate, que utilizamos constantemente. En otras palabras, la discusión casual, local, este medio se utiliza para describir todo lo que ocurre en la existencia regular del día a día. la existencia regular del día a día.
- b. Expresión oral reflexiva.** El propósito es captar o convencer al oyente, con una jerga aplaudida, pertinente, rica y desplazada. El registro del lenguaje es refinado. En el momento en el que hacemos principalmente el artículo de un tema específico.
- c. Expresión oral en los estudiantes.** Para desarrollar aún más la articulación oral, consolidar técnicas que ayuden a fortalecer las habilidades relacionales, desarrollar aún más el léxico y fomentar la capacidad de impartir y reforzar la información de los

activos que permiten al estudiante relacionarse sin esfuerzo en el universo en el que vive.

2.2.1.9 Dimensiones de la expresión oral

Condemarín (1995), afirma que hay algunos modos de ver que son significativos para la articulación oral.

a. Claridad. Es la forma en que el orador comunica los datos con precisión. De este modo, cuando la elocución es aceptable, se puede decir que el hablante habla de forma evidente, en vista de que se consigue de forma impecable lo que se está diciendo sobre el tema. Esta es una perspectiva significativa y fundamental en la articulación oral, ya que cuando la conducta del emisor es clara, las expresiones y frases que componen el discurso serán justificables. Para ello, es fundamental que la voz se transmita con precisión, haciendo una respiración decente, con la situación correcta del estómago, la posición de los labios, la explicación y, obviamente, la autoridad lingüística. Por otro lado, según Vargas (2008), la claridad es un método para hablar con solidez, descubriendo los pensamientos con frases construidas alrededor y con palabras dentro del ámbito de los destinatarios. En el caso de que el sustentante necesite utilizar palabras que puedan introducir preguntas al examinador, sería ideal que se detuviera a aclararlas para que puedan ser percibidas.

b. Coherencia. La lucidez en el lenguaje oral consiste en comunicar varias palabras, expresiones y frases de forma metódica, salvaguardando la petición legítima de la gramática, por ejemplo, el entendimiento entre las cosas, los descriptores, las palabras de acción y las diferentes partes de la frase. Se dice que hay lucidez en la comunicación en el lenguaje cuando las diferentes partes de una frase se solicitan para que el interlocutor pueda captar inequívocamente “lo que alguien dice o habla”. Por otra parte, la inteligibilidad es un modo de todos los textos enmarcados que permite considerarlos como sustancias unitarias, por lo que los diferentes pensamientos auxiliares aportan datos significativos para llegar al pensamiento fundamental, o tema.

c. Fluidez. La familiaridad es la capacidad de hablar con eficacia y rapidez, tanto en la lengua local como en la posterior, sin modificar la voz. Esta capacidad permite al orador o a la oradora desenvolverse suficientemente ante el público. Además, Como indica Vargas (2008), este componente es una idea sorprendentemente complicada, que se identifica principalmente con la coherencia en el habla, y añade que la familiaridad puede considerarse como tener velocidad en la apariencia.

d. Persuasión. Es forzar e incitar a actuar o pensar de distinta manera a través de la argumentación, para (Huallpa, 2017). Así mismo, Cestero (2018) indica que “pretende inducir al interlocutor a adherirse a las propuestas del emisor” (p.71).

e. Elocuencia. Es un límite o capacidad que determinados individuos necesitan para comunicar sus pensamientos de forma razonable, breve y directa. La persuasión puede estar disponible en el discurso, pero también en diferentes espacios, por ejemplo, las imágenes que envían un mensaje razonable y claro. La expresividad es una capacidad vital para aquellos individuos que hacen de la correspondencia su arma de trabajo, por ejemplo, vendedores, comunicadores, etc.

2.2.2 Habilidades sociales

2.2.2.1 Definición de habilidades sociales

Según lo planteado por Caballo (2007), indica que las habilidades sociales son una unión de prácticas dominadas que realiza una persona en un entorno relacional, comunicando prácticas articulados y no articulados, sentimientos, mentalidades, deseos, sentimientos, derechos, aceptando así los impulsos y las reacciones emocionales y de adaptación a la circunstancia, ampliando así el apoyo social y, sin embargo, atendiendo a los inconvenientes puntuales de la circunstancia y disminuyendo la posible situación de problemas futuras.

Por su parte, Gismero (1996) caracteriza las conductas verbales y no verbales, independientes y cementadas socialmente, en las que un individuo comunica sus sentimientos, pensamientos o derechos de forma no intranquila o contundente, teniendo en cuenta los sentimientos de los demás, lo que puede crear el autoapoyo y el apoyo de los individuos o el clima donde se conecta.

2.2.2.2 Teorías sobre habilidades sociales

a. Teoría de Interaccionismo Simbólico de Blumer. Los individuos tratan a otras personas u objetos de una determinada manera, que está relacionada con el valor o el sentido que asignan. Estos significados son subjetivos y no indispensable se ajustan a las normas sociales. El significado que se le da al objeto y a la persona se basa en la colaboración del individuo con otro sujeto u cosa, y este significado puede modificar con el tiempo. En el proceso de interacción, el significado se establece o adapta según el proceso de interpretación, que a su vez puede modificarse por cambios de pensamiento o representación (metanoia). En esta estrategia, el individuo elige, cambia y ordena la significación que se asigna progresivamente a cada individuo o cosa. Bulu coincidió en que

la sociedad se ocupa de la colaboración entre individuos o artículos, por lo que la verdad es esquiva en la medida en que existe en la experiencia del sujeto (Blumer, 1986).

b. Modelo de aprendizaje social de Bandura y Walters. Esto significa que las destrezas sociales se adquieren a través de mecanismos mínimos de aprendizaje, que encierran: refuerzo directo y positivo de habilidades, experiencias de aprendizaje observacional, retroalimentación individual y desarrollo esperado en interacciones interpersonales (Bandura y Walters, 1974).

2.2.2.3 Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (2007) indica que hay 3 componentes de las habilidades sociales.

a. Componentes conductuales. Estos son los siguientes:

- **No verbales.** Estos elementos pueden ser de acuerdo a lo siguiente:

Postura del cuerpo: alude a la situación del cuerpo y los apéndices, el modo de sentarse, el modo de pasear. Es el lugar en el cual el sujeto refleja sus perspectivas y emociones sobre el mismo y sus asociaciones con los demás.

Sonrisa: es la articulación más manejada para comunicar sentimientos tanto positivos como negativos, lástima, mentira, vulnerabilidad o miseria.

Conexión ojo a ojo: se caracteriza por investigar los ojos de otra persona, o en su mayoría la parte superior de la cara. La conexión ojo a ojo compartida demuestra que se ha establecido una conexión ojo a ojo entre dos individuos, el hecho de verse mutuamente muestra un nivel de igualdad o un anhelo de seguridad; perspectivas relacionales pasadas. Este punto considera los ángulos, por ejemplo, los signos de las miradas para transmitir los sentimientos, independientemente de que el individuo intente ocultarlo, además dan una crítica consistente sobre la cosa que se está diciendo.

Examen: Al utilizarlos, se envía un impulso visual al espectador. Para ser visto como un movimiento, debe ser visto por otros y debe transmitir ciertos datos. Las señales son esencialmente sociales. El desarrollo de la cabeza, la distancia y el alejamiento, que son normas verificables en cada cultura, expresan igualmente la idea de la experiencia. El contacto real es el tipo de conducta amistosa más fundamental, el tipo de correspondencia más acogedor. El aspecto individual alude a la apariencia real de un individuo, y la vestimenta y los adornos también asumen un pliego significativo en la representación en que los demás ven a la persona.

- **Verbal.** Alude a la correspondencia a través de las palabras, a través del discurso logramos la transmisión de datos, el objetivo de los temas y la felicidad respecto a las conexiones o comunicaciones sociales.

b. Componentes cognitivos. Impresión de diversas condiciones: informativas, formales, cálidas, privadas; y visión de los puntos de corte, las distancias, los factores intelectuales individuales, las capacidades intelectuales, los procedimientos de codificación y el diseño individual, las suposiciones individuales, los aspectos abstractos de las actualizaciones, los marcos y planes de autoguiado.

c. Componentes fisiológicos. El mismo creador del escrito tiene los componentes fisiológicos: frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, reacciones electrocutáneas, respuestas biográficas y respiratorias.

2.2.2.4 Importancia de las habilidades sociales

En cuanto a la importancia de las habilidades sociales, Marín (2008) las aprecia como la clave para que los menores de edad crezcan socialmente, al igual que les capacita para conseguir nueva información.

Por su parte, Muñoz (2011) manifiesta que permiten una base más notable de correspondencias interpersonales, en todo caso, sabiendo diferenciarlas en el hogar, la escuela y el ámbito local.

Hay que tener en cuenta que, como indican Chacón y Morales (2013), las capacidades sociales pueden ser principales a la hora de identificarse con los demás, ya que pueden producir felicidad y prosperidad a los individuos que las utilizan con éxito. En todo caso, cuando se descuida su creación, los niños en general experimentan sentimientos negativos, sensación de mediocridad y reclusión social.

2.2.2.5 Características de las habilidades sociales

Según, Ayala y Bravo (2016) en cuanto a las habilidades sociales, es esencial considerar que están representadas por dos componentes primarios: verbal y no verbal. Estos fundamentos son aprendidos y se suman al ciclo de la comunicación social, sin embargo, cuando no se vigorizan lo suficiente, puede ocurrir algún tipo de deficiencia.

En cuanto al lenguaje, es factible considerar que es constante y difícil de controlar, por lo que su creación es en su mayor parte inconsciente y se adapta por implicación y de manera casual.

El lenguaje verbal, en cambio, se crea deliberadamente y es factible de controlar, por lo que es factible producir apreciaciones sobre la ausencia de escolaridad del individuo que lo utiliza indebidamente (Ballesteros y Gil, 2002).

2.2.2.6 Tipos de habilidades sociales

Existen 2 tipos de habilidades sociales, según Papalia *et al.* (2010) estos son: las fundamentales y las complejas:

Habilidades sociales básicas: se identifican con la capacidad de mantener una atención plena; iniciar una transformación, plantear preguntas, familiarizarse con los demás, ser amable y dar las gracias por la ayuda recibida.

Habilidades sociales complejas: estas habilidades incorporan capacidades identificadas con la compasión, la perspicacia entusiasta, la confianza, la capacidad de transmitir sentimientos y sensaciones, la capacidad de caracterizar un asunto y evaluar posibles acuerdos, percibir sus propios privilegios y los de los demás.

2.2.2.7 Dimensiones de las habilidades sociales

Gismero (1997) afirma que las habilidades sociales mínimas son:

- a. Autoexpresión de situaciones sociales.** Refleja la capacidad de articular los propios pensamientos de forma inesperada y sin tensión en diversos tipos de circunstancias sociales, en las proyecciones de nuevos empleados, en las tiendas, en los lugares oficiales, en las reuniones de personas y en las tertulias, etc.
- b. Defensa de los propios derechos como consumidor.** Consulta a la expresión de comportamientos asertivos contra los inmigrantes en la protección de los haberes en situaciones de los consumidores.
- c. Expresión de enfado o disconformidad.** Muestra la capacidad de comunicar la indignación o los sentimientos adversos defendidos y, además, los conflictos con los demás. conflictos con los demás.
- d. Decir no y cortar interacciones.** Esta es una parte de la afirmación en la que lo vital es darse cuenta de cómo negar a los demás y eliminar las colaboraciones a corto o largo plazo que preferirías no seguir manteniendo en individuos y detener las comunicaciones.
- e. Hacer peticiones.** Esta acción refleja la afirmación de solicitar a otros algo que necesitamos, ya sea a un compañero para que nos devuelva algo que hemos adquirido o para que nos ayude o en condiciones de comprador en una cafetería no nos atienden con

algo como lo hemos pedido y necesitamos cambiarlo, o en una tienda nos han dado un cambio inadmisibile.

f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Es la capacidad de dar inicio colaboraciones con el otro género (una discusión, solicitar una cita...) y tener la opción de ofrecer precipitadamente un elogio, una recomendación, conversar con alguien que te resulte atractivo.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Expresión

De acuerdo con la Real Academia Española (2020) es “manifestación de los afectos y de las emociones por medio de la gesticulación”.

2.3.2 Oral

Según Real Academia Española (2020) es “dicho de un sonido: Que se articula expulsando el aire exclusivamente por la boca”.

2.3.3 Expresión oral

Según Guerrero (2013) el hombre para relacionarse necesita de “la comunicación, lo cual implica conocer los factores que intervienen en el acto comunicativo cuando utilizamos el lenguaje verbal, escrito, gestual y de medios, para valorar su real dimensión, de manera especial e interpersonal”.

2.3.4 Habilidad

Para la Real Academia Española (2020) es “gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.”.

2.3.5 Social

Según Real Academia Española (2020) es “perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados”.

2.3.6 Habilidades sociales

Según, Roca (2014) es “una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten los derechos y no impidan lograr objetivos”.

2.3.7 Claridad

Para Real Academia Española (2020) es “distinción con que, por medio de los sentidos, y más especialmente de la vista y del oído, percibimos las sensaciones, y por medio de la inteligencia, las ideas”.

2.3.8 Coherencia

Según Conte (1988) es “la conexión de las partes en un todo: la interrelación de los distintos elementos del texto” (p.1).

2.3.9 Fluidez

Para Fillmore (1979) es “la habilidad de usar la lengua en forma creativa e imaginativa al expresar las ideas de diferentes formas, usar el humor, etc.” (p.5).

2.3.10 Persuasión

De acuerdo a la Real Academia Española (2020) es “aprehensión o juicio que se forma en virtud de un fundamento” (párr.2)

2.3.11 Elocuencia

Para Real Academia Española (2020) es una “facultad de hablar o escribir de modo eficaz para deleitar, conmover o persuadir” (p.2).

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Variable expresión oral

- Claridad
- Coherencia
- Fluidez
- Persuasión
- Elocuencia

2.4.2 Variable habilidades sociales

- Auto expresión en situaciones sociales
- Defensa de los propios derechos
- Expresión de enfado y disconformidad
- Decir no y cortar
- Interacciones
- Hacer peticiones
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la expresión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Existe relación entre la expresión en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Existe relación entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Existe relación entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

Existe relación entre la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la expresión oral y habilidades sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Expresión oral	“Articulación oral es simplemente la capacidad de comunicarse con palabras” (Flores, 2004, p.3).	Capacidad humana que utiliza los componentes del lenguaje hablado para expresarte espontáneamente, con la intención de transmitir información .	Claridad	Claridad Precisión Sencillez	1-4	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Coherencia	Lógico Consecuente	5-8		
			Fluidez	Espontaneidad Facilidad Gestos Palabras	9-12		
			Persuasión	Convencimiento Seguridad Confianza Influencia	13-16		
			Elocuencia	Capacidad Libertad Entendible	17-20		
Habilidades sociales	Caballo (1991) “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa	Conjunto de acciones y actitudes que permiten a las personas conviven de forma	Auto expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse	1,2,10,11,19,20,28,29	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Defensa de los propios derechos	Expresión de conductas asertivas	3,4,12,21,30		
			Expresión de enfado y disconformidad	Capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados	13,22,31,32		

sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas” (p.407).	saludable en su entorno social, desde los comportamientos básicos hasta la capacidad de expresar sentimientos.	Decir no y cortar Interacciones	Cortar interacciones Poder decir no	5,14,15,23,2 4,33
		Hacer peticiones	Expresión de peticiones	6,7,17,25,26
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Habilidad para iniciar Intercambios positivos	8,9,16,18,27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El trabajo investigativo fue de tipo básica ya que según Valderrama (2015) “se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p.38). Por tanto, el abordaje se enfocó hacia la generación de nuevo conocimiento sin tener en cuenta la aplicabilidad de los resultados que se obtuvieron, sin embargo, es útil para ser considerada como punto de partida de otras investigaciones.

3.2 Métodos de investigación

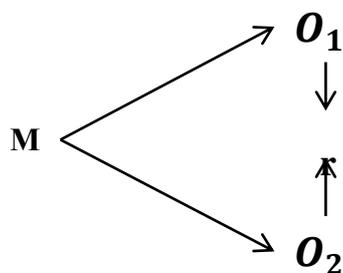
Se usó método analítico-sintético el cual facilito arribar a conclusiones descomponiendo el problema por partes a fin de hacer un análisis más detallado en cuanto a las dimensiones de las variables para luego hacer las interpretaciones y finalmente dar respuesta a los objetivos propuestos (Baena, 2017). Asi mismo, empleo el método hipotético-deductivo dado que según Bernal (2006) permite analizar la correlación entre las variables en estudio por medio de la comprobación de las hipótesis abriendo asi el camino adecuado para la discusión y redacción de las conclusiones.

3.3 Diseño de investigación

Se empleó el diseño correlacional dado que no es hizo alguna experimentación o manipulación de las variables si no que tan solo busco la relación existente entre la expresión oral y las habilidades sociales mediante algún coeficiente de correlación (Cancela, *et al.*, 2010). Gráficamente se plasmó en el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable expresión oral

O2: Variable habilidades comunicativas

r: Relación entre la expresión oral y habilidades comunicativas.

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

En la investigación, la población fue definida como un “conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés” (Lind *et al.* 2008, p.7) en tal sentido el trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui cuya población fue de 357 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	8	10	18
Primero B	9	5	14
Primero C	13	4	17
Segundo A	16	16	32
Segundo B	13	19	32
Segundo C	16	16	32
Tercero A	17	13	30
Tercero B	12	18	30
Tercero C	14	14	28
Cuarto A	7	15	22
Cuarto B	8	11	19
Cuarto C	14	7	21
Quinto A	10	12	22
Quinto B	10	10	20
Quinto C	9	11	20
Total	176	181	357

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.2 Muestra

Comúnmente se le atribuye a la muestra de investigación como una parte de la población en este sentido Arias (2006) precisa que la muestra es “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83) por tanto en la

investigación los sujetos que conformaron la muestra estuvieron constituidos por adolescentes de cuarto grado de secundaria distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto A	7	15	22
Cuarto B	8	11	19
Total	15	26	41

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.3 Muestreo

Se hizo uso de un muestreo no probalístico, dado que es un método de prueba en el que las pruebas se reúnen en una interacción que no da a todas las personas de la población una oportunidad equivalente de ser elegidas (Cuesta, 2009); por tanto en la investigación se trabajó con un muestreo intencionado por conveniencia debido al fácil acceso del investigador.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta dado que en la investigación se buscó recopilar información de ambas variables de estudio en un tiempo determinado, al respecto Casas *et al.* (2003) no dicen que “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.527).

Como instrumentos de investigación para la expresión oral se aplicó el cuestionario tipo Likert adaptado por Pretell (2020) sobre la base de Flores (2004) el cual estuvo constituido de 20 ítems distribuidos en las dimensiones de claridad, coherencia, fluidez, persuasión y elocuencia. La confiabilidad Alfa de Cronbach de dicho instrumento fue de 0.951.

En tanto para la obtención de la información de las habilidades sociales se empleó una escala tipo likert adaptado por Pretell (2020) en base a Gismero (2000), la escala estuvo compuesta de 33 ítems que midieron estimó las dimensiones de la autoarticulación en circunstancias amistosas, el autoapoyo, la comunicación de la indignación y el conflicto, el decir no y el cortar, las cooperaciones, el hacer demandas y el iniciar conexiones positivas con el otro género. El coeficiente Alfa de Cronbach para dicha escala es fue de 0.950.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez realizadas las gestiones y la planificación se aplicaron los cuestionarios de la recolección de datos, se tabulo la información, luego mediante SPSS V26 se realizó las pruebas estadísticas y todos los análisis que fueron necesarios, así mismo se construyó las tablas y graficas estadísticas necesarias y luego se realizó la discusión de los hallazgos con otros intelectuales (Balestrini, 2006). Por tanto el análisis de los datos obtenidos implicó el empleo de la estadística descriptiva e inferencial y para obtener las tablas y gráficos, así como el coeficiente de correlación de Spearman ya que los datos no seguían una distribución normal.

3.7 Ética investigativa

Penslar (1995) señala que la ética de la investigación está referida a la solución adecuada de problemas generales y específicos; en tal sentido el trabajo se llevó a cabo respetando los derechos y la propiedad intelectual de los autores, así mismo empleando los formatos e indicaciones oficiales que emana la universidad para la realización y presentación de proyectos y tesis. Así mismo, se hizo uso de la normativa APA en su séptima edición, así como se puso en práctica ciertos principios como el de confiabilidad, autenticidad, justicia, beneficio, entre otros. También, se hicieron las gestiones necesarias con las instituciones involucradas en la investigación a fin de concretar la aplicación de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 De la variable expresión oral

Tabla 4

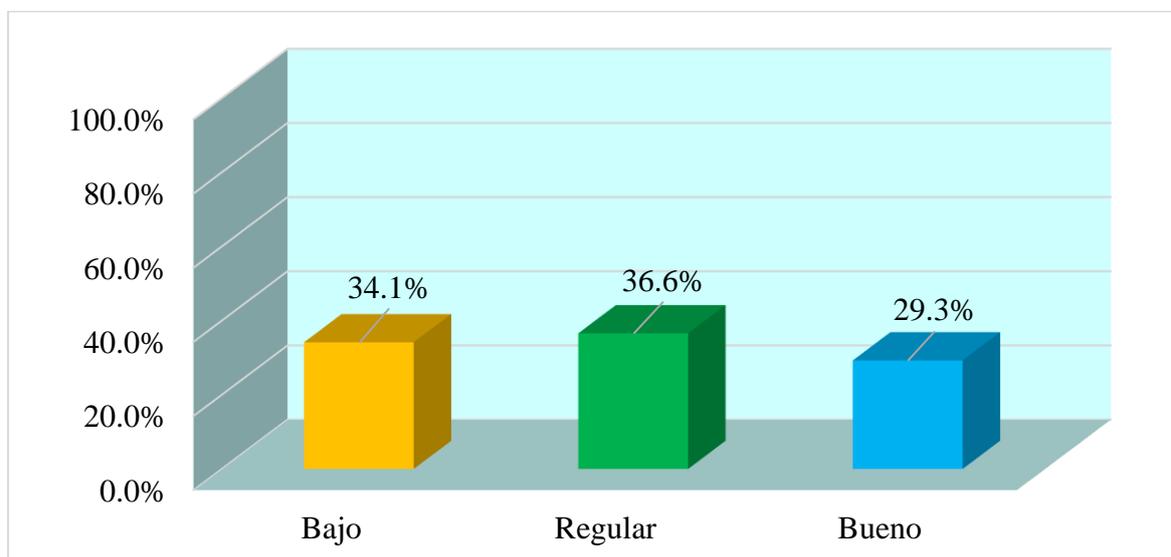
Expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	34.1%
Regular	15	36.6%
Bueno	12	29.3%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo de la tabla 4.

Descripción. De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, sobre la variable expresión oral se evidenció que el 34.1% que representa a 14 estudiantes se encuentran en nivel bajo, mientras tanto, el 36.6% que es equivalente a 15 escolares se encuentran el nivel regular;

finalmente, el 29.3% que representa a 12 alumnos se evidencia que se encuentran en el nivel bueno.

Tabla 5

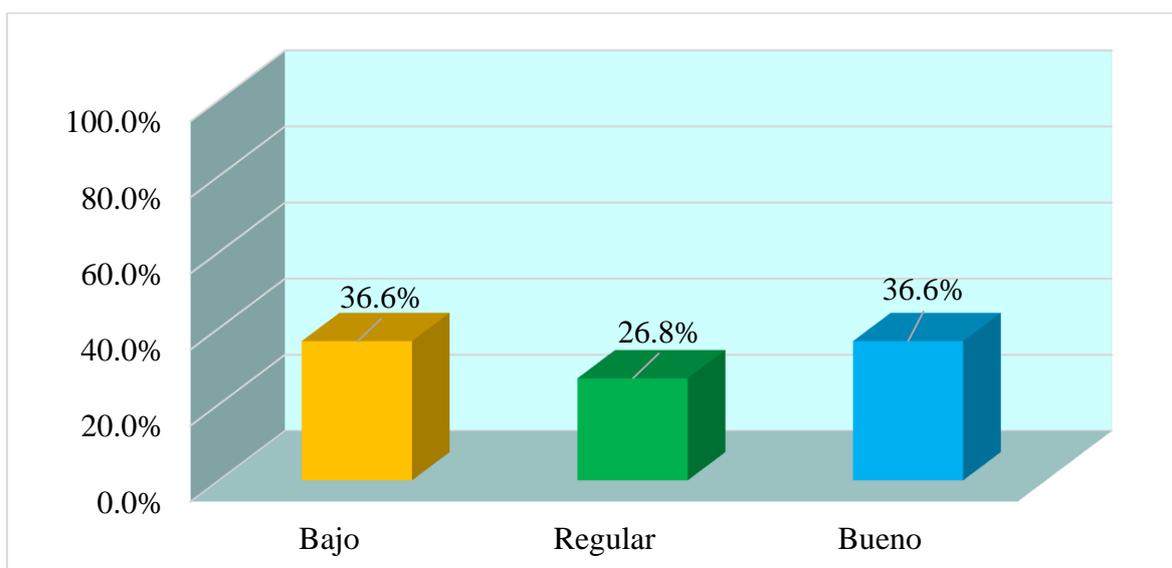
Claridad de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	36.6%
Regular	11	26.8%
Bueno	15	36.6%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Claridad de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 5.

Descripción. Se observó de la tabla 5 y figura 3, referente a la dimensión claridad de la expresión oral, que 36.6% equivalente a 15 se encuentran en un nivel bajo, mientras tanto, de manera regular 11 alumnos con un 26.8% y en el nivel bueno 36.6% que corresponde a 15 educandos.

Tabla 6

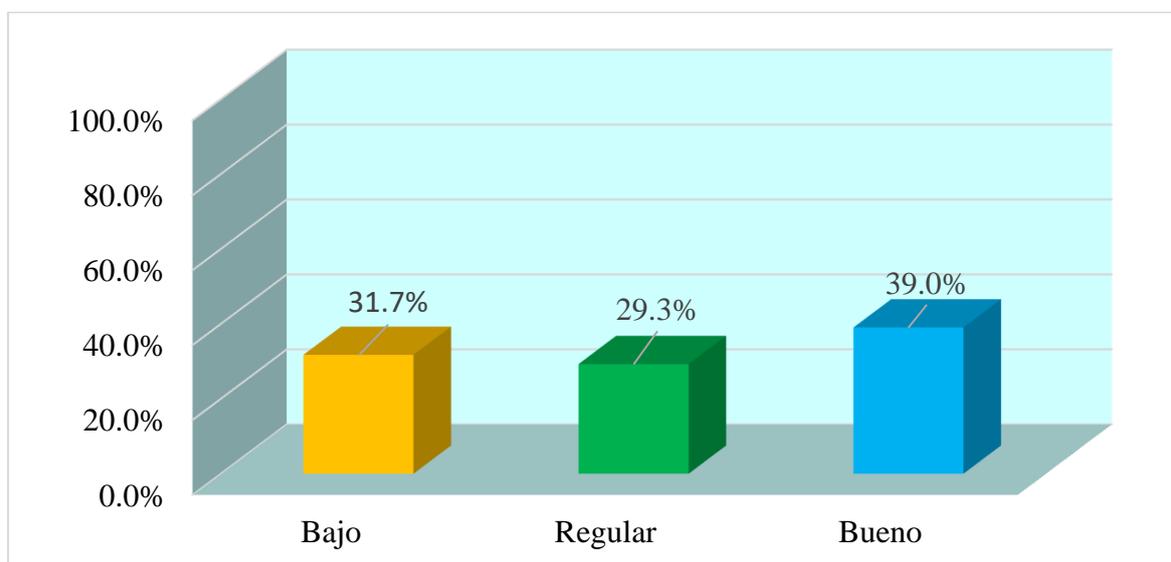
Coherencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	31.7%
Regular	12	29.3%
Bueno	16	39.0%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Coherencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Dato. De acuerdo a la tabla 6.

Descripción. Se demuestra de acuerdo a la tabla 6 y figura 4, con razón a la dimensión de coherencia de la expresión oral, que el 31.7% (13 estudiantes) se ubican en un nivel bajo; mientras tanto, 12 escolares (29.3%) se encuentran en el nivel regular, del mismo modo, 39.0% que es equivalente a 16 escolares se sitúan en el nivel bueno.

Tabla 7

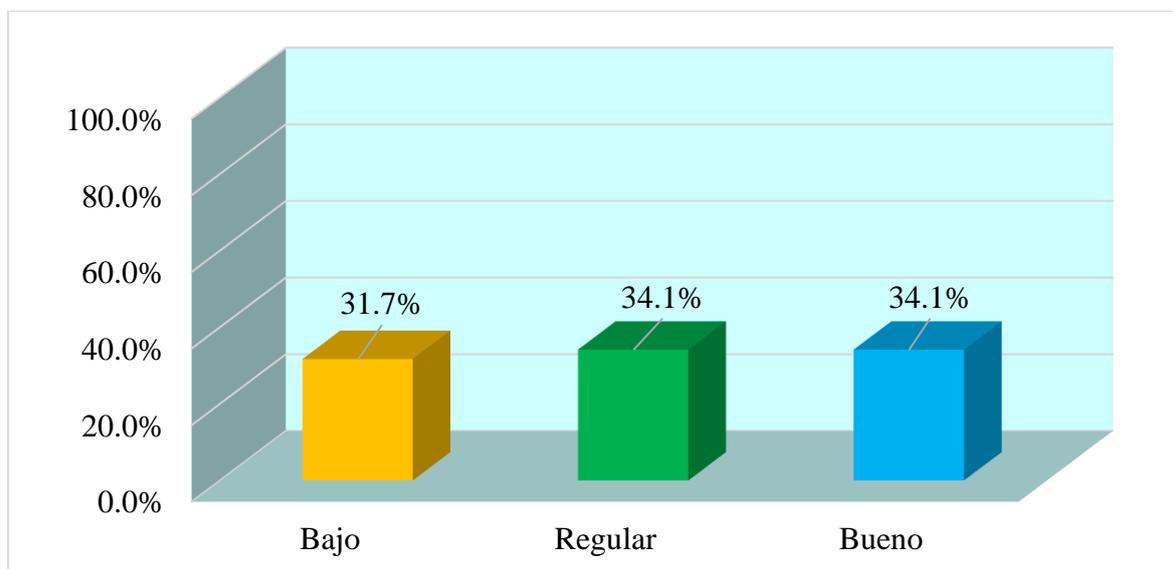
Fluidez de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	31.7%
Regular	14	34.1%
Bueno	14	34.1%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Fluidez de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 7.

Descripción. De la tabla 7 y figura 5, en mención a la dimensión fluidez de la expresión oral se contempla, que 13 alumnos se encuentran en nivel bajo, esto es equivalente a 31.7%; así mismo, el 34.1% que es par a 14 escolares se ubican en el nivel regular, igualmente, 14 escolares (34.1%) se localizan en el nivel bueno.

Tabla 8

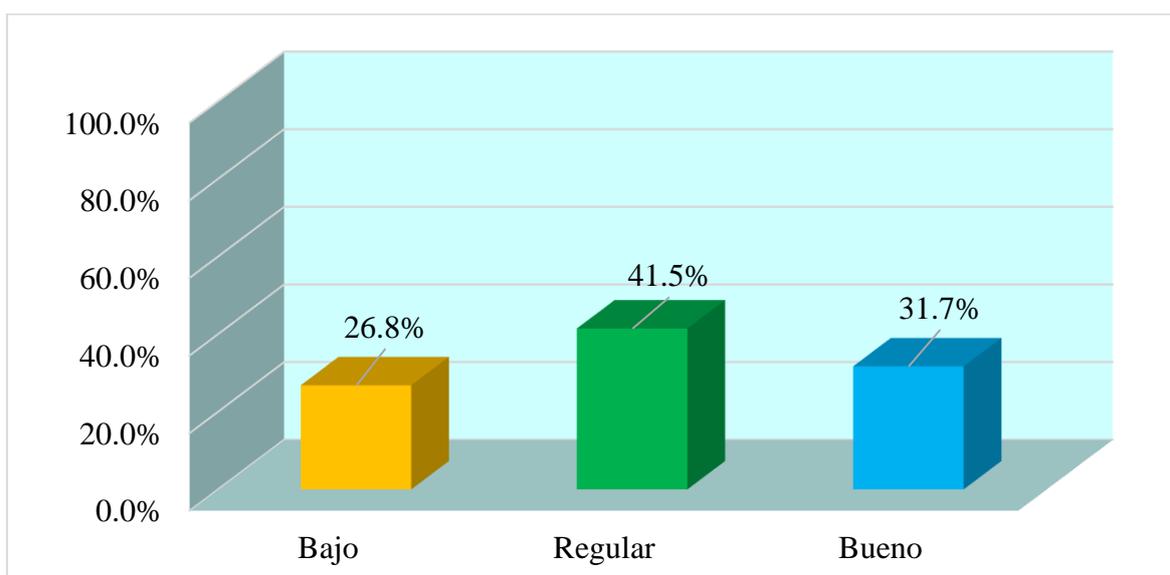
Persuasión de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	26.8%
Regular	17	41.5%
Bueno	13	31.7%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Persuasión de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 8.

Descripción. En mención a la tabla 8 y figura 6, de la dimensión persuasión de la expresión oral de alumnos, los resultados evidencian que 26.8% parejo a 11 escolares se hallan en el nivel bajo, de igual modo, 41.5% que es igual a 17 escolares se encuentran en el nivel regular, entre tanto, en el nivel bueno se encuentran 31.7% que corresponde a 13 alumnos.

Tabla 9

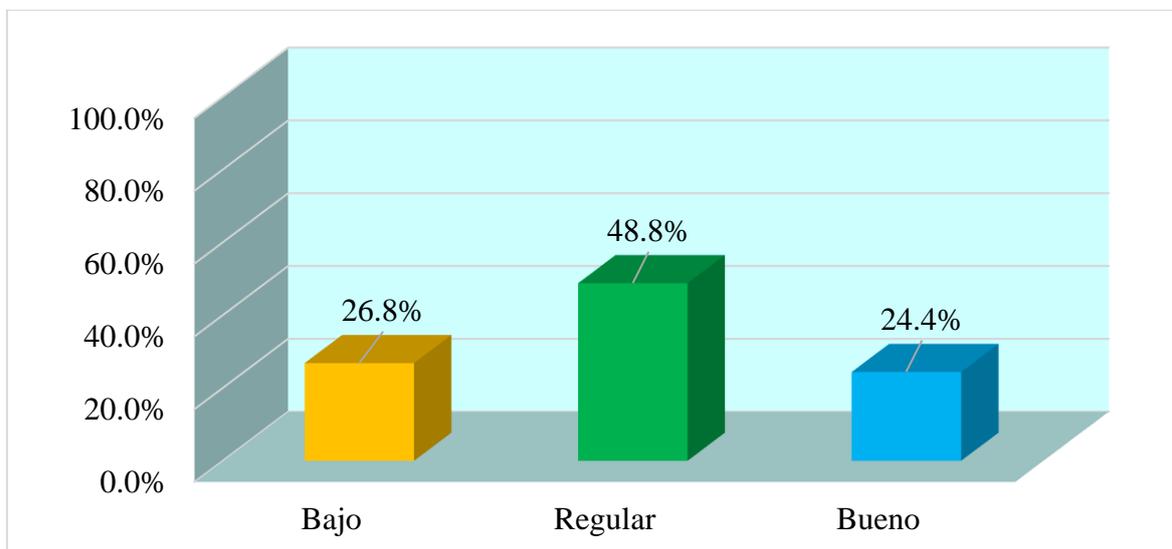
Elocuencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	26.8%
Regular	20	48.8%
Bueno	10	24.4%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 7

Elocuencia de la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 9.

Descripción. De acuerdo a notación de la tabla 9 y figura 7, en relación a la dimensión elocución de la expresión oral de estudiantes, se afirma que 11 escolares (26.8%) se sitúan en el nivel bajo, en el nivel regular se hallan 48.8% que es equiparada con 20 escolares, por otro lado, en el nivel bueno se encuentran 24.4% que es igual a 10 educandos.

4.1.2 De la variable habilidades sociales

Tabla 10

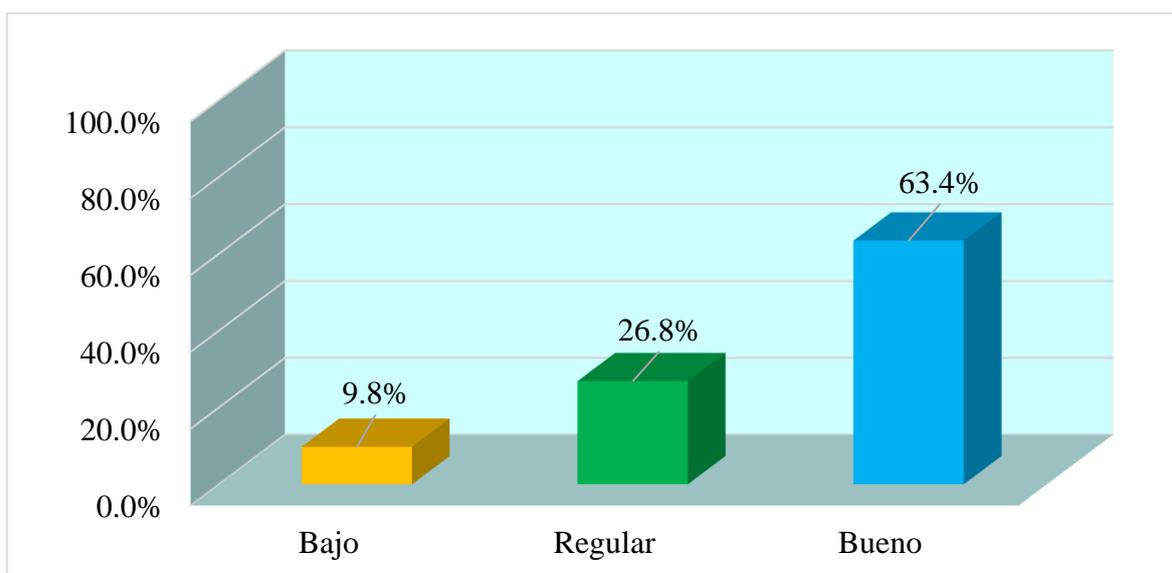
Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9.8%
Regular	11	26.8%
Bueno	26	63.4%
Total	41	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 8

Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 10.

Descripción. A partir de la tabla 10 y figura 8, acerca de la variable habilidades sociales de estudiantes, se evidencia que en nivel bajo se encuentran 9.8% que corresponde a 4 alumnos, así mismo, 26.8% que es equivalente a 11 escolares están en el nivel regular, de igual modo, en el nivel bueno se ubican 63.4% (26 estudiantes).

4.1.3 Resultado de la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente

Tabla 11

Prueba de normalidad entre expresión oral y habilidades sociales

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	0.967	41	0.264
Claridad	0.942	41	0.036
Coherencia	0.923	41	0.009
Fluidez	0.950	41	0.072
Persuasión	0.953	41	0.088
Elocuencia	0.963	41	0.193
Habilidades sociales	0.901	41	0.002

Nota. Bases de datos de SPSS V 26.

Descripción. De acuerdo a la tabla 11 con los estudios realizado sobre la prueba de normalidad se evidencia que la variable independiente expresión oral muestra significatividad para la aplicación de la prueba paramétrica; mientras tanto, en la variable dependiente habilidades sociales se muestra que el valor de significancia es 0.002, esto corresponde que está por debajo del valor 0.05 (prueba no paramétrica), ello guía a la diferenciación de distintos criterios. Es así, que se tomó la decisión de aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman a pesar que la variable expresión oral era paramétrica.

4.1.4 Dispersión entre variables

Tabla 12

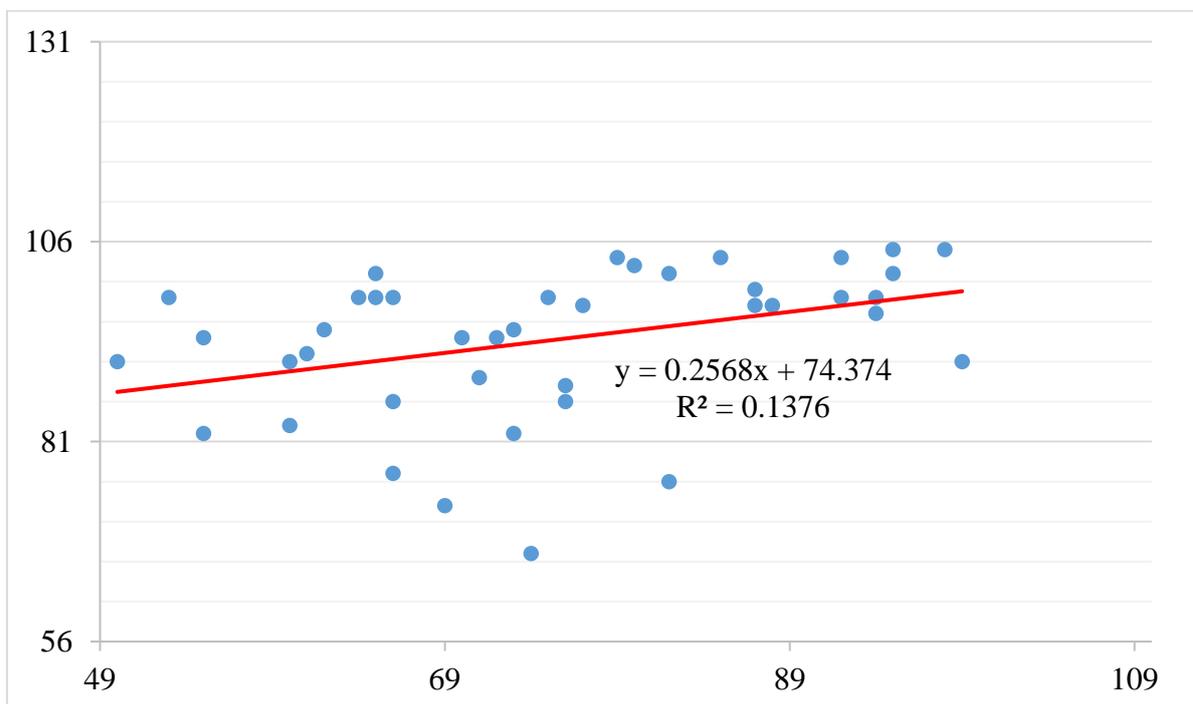
Dispersión de las puntuaciones de la expresión oral y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

Expresión oral	77	82	92	74	99	65	75	55	62	98	87	70	65	72
	94	88	73	71	66	55	53	73	80	95	82	50	64	76
	76	69	66	61	60	60	94	92	87	95	66	85	79	
Habilidades sociales	98	76	99	67	91	102	99	82	95	105	100	94	99	94
	99	98	95	89	99	94	99	82	103	102	102	91	99	86
	88	73	86	92	83	91	97	104	98	105	77	104	104	

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 9

Dispersión de las puntuaciones de la expresión oral y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021



Nota. De acuerdo a la tabla 12.

Descripción. De la tabla 12 y figura 9, se evidencia la relación de puntuaciones de la expresión oral y las habilidades sociales de acuerdo a sus pares ordenados, además todos los datos se encuentran en el primer cuadrante según el plano cartesiano, lo que indica que todos son positivos. La línea de tendencias se encuentra puesta de manera creciente, indicando que la pendiente es positiva con determinación de $y = 0.2568x + 74.374$ con $R^2 = 0.1376$, esto representa a 13.76% de modificaciones entre las variables estudiadas.

Tabla 13

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Expresión oral	Claridad	Coherencia	Fluidez	Persuasión	Elocuencia	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1.000	0.895**	0.860**	0.924**	0.934**	0.873**	0.442**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004
		N	41	41	41	41	41	41	41
	Claridad	Coefficiente de correlación	0.895**	1.000	0.680**	0.820**	0.843**	0.712**	0.465**

	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002
	N	41	41	41	41	41	41	41
Coherencia	Coefficiente de correlación	0.860**	0.680**	1.000	0.733**	0.731**	0.795**	0.474**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002
	N	41	41	41	41	41	41	41
Fluidez	Coefficiente de correlación	0.924**	0.820**	0.733**	1.000	0.835**	0.740**	0.384*
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.013
	N	41	41	41	41	41	41	41
Persuasión	Coefficiente de correlación	0.934**	0.843**	0.731**	0.835**	1.000	0.788**	0.397*
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.010
	N	41	41	41	41	41	41	41
Elocuencia	Coefficiente de correlación	0.873**	0.712**	0.795**	0.740**	0.788**	1.000	0.384*
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.013
	N	41	41	41	41	41	41	41
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0.442**	0.465**	0.474**	0.384*	0.397*	0.384*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.004	0.002	0.002	0.013	0.010	0.013	0.000
	N	41	41	41	41	41	41	41

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Bases de datos de SPSS V 26.

Descripción. En la tabla 13 indica que se desarrolló la prueba estadística de Rho de Spearman, esto implica que hay una correlación entre las variables expresión oral y habilidades sociales, al ser analizados las dimensiones de expresión oral con las habilidades sociales se ubica que los niveles de correlación son menores a 0.05, indicando así, que hay una correlación positiva (Mondragón, 2014).

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 En la variable expresión oral y habilidades sociales

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 14

Prueba de contrastación de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes

r	α	p	Sig.
0.442**	0.05	0.004	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De la tabla 14 el valor de $r = 0.442^{**}$ y el valor de $p = 0.004$, el cual es menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, se observa que existe una correlación positiva media entre las dos variables (Mondragón, 2014).

4.2.2 En la dimensión claridad de la expresión oral y habilidades sociales

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre la dimensión claridad de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión claridad de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación de la dimensión claridad de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes

r	α	p	Sig.
0.465**	0.05	0.002	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De la tabla 15 el valor numérico de $r = 0.465^{**}$ y el valor de $p = 0.002$, esto es menor que $\alpha = 0.05$. En tanto, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Razón por la cual, se evidencia que existe una correlación positiva media entre la dimensión claridad de la expresión oral y habilidades sociales (Mondragón, 2014).

4.2.3 En la dimensión coherencia de la expresión oral y habilidades sociales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión coherencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión coherencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 16

Prueba de contrastación de la dimensión coherencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes

r	α	p	Sig.
0.474**	0.05	0.002	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Respecto a la tabla 16 el valor de $r = 0.474^{**}$ y el valor cuantitativo de $p = 0.002$, esto $<$ que $\alpha = 0.05$. En tanto, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se deduce, que existe una correlación positiva media entre la dimensión coherencia de la expresión oral y habilidades sociales (Mondragón, 2014).

4.2.4 En la dimensión fluidez de la expresión oral y habilidades sociales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión fluidez de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión fluidez de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 17

Prueba de contrastación de la dimensión fluidez de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes

r	α	p	Sig.
0.384*	0.05	0.013	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

En concordancia de la tabla 17, con valor de $r = 0.384^{**}$ y el valor de $p = 0.013$, esto menor que $\alpha = 0.05$. Por consiguiente. Se concluye, que si hay una correlación positiva media entre la dimensión fluidez de la expresión oral y habilidades sociales; de modo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (Mondragón, 2014).

4.2.5 En la dimensión persuasión de la expresión oral y habilidades sociales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión persuasión de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión persuasión de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 18

Prueba de contrastación de la dimensión persuasión de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes

r	α	p	Sig.
0.397*	0.05	0.010	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De acuerdo a la tabla 18, en la que el valor de $r = 0.397^*$ y el valor de $p = 0.010$, lo que implica que es menor a 0.05. En consecuencia, Se infiere, que si hay una correlación positiva media entre la dimensión persuasión de la expresión oral y habilidades sociales; de modo que, se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula (Mondragón, 2014).

4.2.6 En la dimensión elocuencia de la expresión oral y habilidades sociales

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión elocuencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión elocuencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 19

Prueba de contrastación de la dimensión elocuencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes

r	α	p	Sig.
0.384*	0.05	0.013	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De acuerdo a la tabla 19, el valor de $r = 0.384^*$ y el valor de $p = 0.013$, lo que comprende que es menor a 0.05. De manera que, en la dimensión persuasión de la expresión oral y habilidades sociales existe una correlación positiva positiva; con ello, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula (Mondragón, 2014).

4.3 Discusión de resultados

Respecto a la expresión oral y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui se encontró que existe una correlación positiva media cuyos valores obtenidos son $r = 0.442^{**}$ y $p = 0.004$ valores que guardan relación con los obtenidos por Pretell (2021) quien encontró $r = 0.558$ y $p = 0.000$ lo que le conlleva a concluir que existe una correlación moderada y positiva entre la expresión oral y las habilidades sociales de escolares de segundo de secundaria; asimismo los hallazgos son semejantes con los obtenidos por Quezada (2020) quien encontró $r = 0.760$ y también Alcalde (2020) que obtuvo un valor r de 0.821. Se puede concluir que los niveles de correlación en las investigaciones son equivalentes es decir a medida que se enfatiza en la expresión oral mejores serán las habilidades sociales por tanto las habilidades sociales básicas y complejas tienden a mejorarse siempre y cuando se enfatice en la expresión oral (Papalia *et al.*, 2010).

En cuanto a la relación entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui según el Rho de Spearman se encontró una correlación positiva media con valores de $r = 0.465^{**}$ y el valor de $p = 0.002$ resultados concordantes con los obtenidos por Pretell (2021) $r = 0.535^{**}$ y $p = 0.000$. Estos valores cercanos indican que la claridad y las habilidades sociales están estrechamente vinculadas y permiten comprobar lo planteado Vargas (2008) que hace alusión a la claridad como el método eficaz para expresar las ideas hacia distintos destinatarios. En otras palabras de una adecuada claridad

del emisor depende una correcta audición del destinatario por lo tanto a los educadores les corresponde enfatizar el trabajo con sus estudiantes en la expresión oral priorizando en la claridad de su discurso y todo ello encaminándolo hacia el perfeccionamiento de las habilidades sociales que todo futuro ciudadano de tener.

Para la expresión oral en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en discentes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui mediante la prueba Rho de Spearman se obtuvo $r = 0.474^{**}$ y $p = 0.002$, valores que indican que existe una correlación positiva media, por su parte Pretell (2021) encontró valores equivalentes de $r = 0.454^{**}$ y $p = 0.001$ por tanto estos valores idénticamente iguales indican que la coherencia y las habilidades sociales de los estudiantes están íntimamente relacionadas por lo que enfatizar en la formación de la expresión oral, también se estaría enfocando el desarrollo de las habilidades sociales (Cámara y Velásquez, 2015). Por tanto la coherencia de la expresión oral forma parte del desarrollo humano como un todo en cuanto a lo emocional, cognitivo y social (Conte, 1988).

En cuanto a la relación entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui a través de la prueba estadística Rho de Spearman se dedujo una correlación positiva media con valores $r = 0.384^{**}$ y $p = 0.013$ los cuales son ligeramente menores de los hallados por Pretell (2021) $r = 0.477^{**}$ y $p = 0.00$ pero permiten verificar que estas variables si se relacionan y que con una adecuada motivación de estas habilidades el estudiante puede mejorar al mismo tiempo la fluidez y las habilidades sociales. Las revisiones teorías realizadas por Fillmore (1979) y Vargas (2008) señalan que usar la fluidez verbal de manera creativa, imaginativamente y con coherencia mejorar los aspectos de hablar con mayor rapidez lo cual como consecuencia traería un mejor manejo de las habilidades sociales, por tanto la responsabilidad del sistema educativo a través de los maestros, las familias e instituciones aliadas a la formación de futuros ciudadanos deben enfatizar en que el estudiante ponga en práctica la fluidez de la expresión oral encaminándolo hacia la mejora de sus habilidades sociales.

Se encontró $r = 0.397^*$ y $p = 0.010$ cuyos valores fueron obtenidos a través del Rho de Spearman, estos valores indican que entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en discentes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui hay una correlación positiva media concordante con lo obtenido por Pretell (2021) cuyos valores calculados fueron $r = 0.551^{**}$ y $p = 0.001$. Se deduce que si se usa

una adecuada persuasión en nuestra expresión oral se tendrá un buen manejo de habilidades sociales por lo que se hace necesario en la educación básica regular enfatizar en la destreza persuasiva ya que los marcos teóricos señalan que si el ser humano se esfuerza, se induce, actúa y piensa basado en la argumentación ser posible inducirse y finalmente adherirse al emisor (Huallpa, 2017; Cestero, 2018).

Por último, el Rho de Spearman para la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui indica que hay una correlación positiva media con valores estadísticos $r = 0.384^*$ y $p = 0.013$ lo que encamina a aceptar la hipótesis de investigación en cambio en el trabajo de Pretell (2021) se encontró valores ligeramente más altos $r = 0.503^{**}$ y $p = 0.001$ los que permiten comparar e indicar que la tendencia de correlación entre estos conceptos se mantiene y permiten corroborar lo planteado por Ayala y Bravo (2016) al precisar que para una adecuada habilidad social es necesario los componentes verbales y no verbales. Por tanto una buena elocuencia encamina al estudiante a tener unas adecuadas habilidades sociales como para desenvolverse en el seno familiar, en la comunidad educativa y en la sociedad en general por que finalmente si se enfatiza en la elocuencia y en las habilidades sociales, el futuro ciudadano será competente en su labor profesional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- Primera. La expresión oral y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui siguen una correlación media positiva con valores de $r = 0.442^{**}$ y $p = 0.004$ los mismos que permitieron aceptar la hipótesis de investigación planteada.
- Segunda. En la dimensión claridad de la de la expresión oral y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui se comprobó la hipótesis planteada encontrándose una correlación positiva media con valores de $r = 0.465^{**}$ y el valor de $p = 0.002$.
- Tercera. Respecto a la dimensión coherencia de expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui también se encontró una correlación positiva media cuyos valores estadísticos $r = 0.474^{**}$ y $p = 0.002$ facilitaron aceptar la hipótesis de investigación.
- Cuarta. Para la dimensión fluidez de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui se encontró $r = 0.384^{**}$ y $p = 0.013$ los que también indican que existe una correlación positiva media y rechazar la hipótesis nula.
- Quinta. En la dimensión persuasión de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui se halló una correlación positiva media cuyos valores que lo confirman son $r = 0.397^*$ y el valor de $p = 0.010$.
- Sexta. Por último, en la dimensión elocuencia de la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui se obtuvo $r = 0.384^*$ y $p = 0.013$ valores que permitieron aceptar la hipótesis de investigación y concluir que existe una correlación positiva media.

5.2 Sugerencias

- Primera. A los investigadores interesados en el tema se sugiere replicar la investigación con otros grados de estudio de la Institución Educativa con el fin de conocer si es que existe el mismo tipo de correlación y de confirmarse dicha tendencia se recordaría al equipo directivo a poner en práctica talleres que ayuden a superar las falencias que se tengan en la expresión oral.
- Segunda. A los educadores se les sugiere poner en práctica actividades ya sea en el contexto presencial, semipresencial o virtual pero que enfatizen el desarrollo de la expresión ya que como se evidencia en la investigación existe un tipo de correlación, pero no es suficiente para indicar que existe una correlación significativa con las habilidades sociales por lo que resulta fundamental poner en práctica dichas actividades mediante talleres o incorporarlas al desarrollo de las áreas curriculares.
- Tercera. Las familias y los maestros deben enfatizar en la importancia de mejorar la expresión oral por ello deben apuntar en estrategias de hablar en público por lo que resulta fundamental poner en práctica un taller de oratoria básica enfatizando en las habilidades sociales que todo adolescente debería de tener y que siendo así se mejoraría la expresión oral y las habilidades sociales y como consecuencia se mejoraría el nivel de correlación entre dichas variables a nivel institucional.
- Cuarta. A los estudiantes se les alude que trabajen de manera cooperativa, colaborativa y en equipos ayuda a mejorar las habilidades sociales por lo que se sugiere poner en práctica dinámicas integradoras con las familias a fin de enfatizar el trabajo persuasivo lo cual mejoraría también la expresión oral y como consecuencia los adolescentes tendrían mejores habilidades sociales.
- Quinta. A los equipos directivos, a los educadores y comunidad involucrada en la buena marcha de la Institución Educativa la investigación ha puesto de manifiesto que el tipo de correlación existente entre la expresión oral y las habilidades comunicativas no es significativo por los resultados obtenidos resultan ser un pilar fundamental como para poder plantear estrategias de mejora a fin de mejorar el nivel de correlación existente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, G. (2020). *Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46871/Alcalde_GMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Ayala, G. y Bravo, S. (2016). *Programa de habilidades sociales basados en teoría sociocultural de Vigotsky y Daniel Goleman para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 11019 “Señor de la divina misericordia” – Chiclayo – Región de Lambayeque 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Chiclayo – Perú]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6370>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación* (7.^a ed.). Gestión 2000.
- Ballesteros, R. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Editorial Madrid.
- Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza.
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice Hall Pearson Educación.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson educación.
- Blumer, H. (1986). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press.
- Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Briceño, G. (2019). Expresión oral. Euston. <https://www.euston96.com/expresion-oral/>
- Caballo, V. (2007). Habilidades Sociales: Un marco teórico. En Méndez Pidal (Ed) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, 6-11. Siglo XXI de España Editores S.A.

- Cámara, L. & Velásquez, T. (2015). *La dramatización como medio para estimular la expresión oral y corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Martín a del Distrito de Mariano Melgar 2015* [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1933/EDcaralo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, G., y Valilla, S. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Capcha, A. (2018). *Las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Huancayo, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2925/TD%20PE%202061%20C1%20-%20Capcha%20Paucar%20Alejandra%20Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carlos, C. y Meléndez, G. (2019). *Lectura dramatizada como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4970/253T20190753_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Reullo, J.R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527 – 238. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Cataño, G. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia. Colombia]. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/444/1/PotenciacionInteligenciaLinguistica.pdf>

- Cestero, A. M. (2018). Recursos no verbales en comunicación persuasiva: gestos. *ZER - Revista de Estudios de Comunicación*, 23(44), 69–92. <https://doi.org/10.1387/zer.18130>
- Chacón, I. y Morales, C. (2013). Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto. En Gómez, M. (Ed.), *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar*. 127-133. Horsori Editorial S.L.
- Cisneros, M. (2011). *Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Didáctica de la Lengua Castellana*. Editorial Magisterio.
- Condemarín, M., y Medina, A. (1995). *Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial SC.
- Condori, G. (2018). *La dinámica familiar y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Challhuahuacho del distrito de Challhuahuacho - Apurímac 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33307/condori_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conté, M. (1988). *Coeranza testuale*. 29 – 44.
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Fillmore, L. (1979). Individual differences in second language acquisition, C. K. Fillmore (ed.), *Individual differences in language ability and language behavior*, Academic Press.
- Flores, E. (2004). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje – Comunicación, Programa: Creer para Ver. <https://ugel01agp.files.wordpress.com/2013/10/expresic3b3n-oral-1c2b0-grado.pdf>
- Fundación HoPe. (2010). Desarrollo de expresión oral en aulas de educación inicial. Equipo de profesoras de Educación Inicial del Laboratorio Pedagógico HoPe. http://www.hopeperu.org/documentos/ desarrollo_expresion_oral_ei.pdf
- Gismero, E. (1996). Habilidades sociales y anorexia nerviosa, Universidad Pontificia Comillas Madrid, 25 – 311. <https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Gismero, E. (1997). *Escala de habilidades sociales*. TEA publicaciones.

- González, R. (2008). *Instrumentos psicolingüísticos*. Ricapa impresores S. A.C
- Guerrero, G. (2013). *Expresión oral y escrita*, Universidad Técnica Particular de Loja, EDILOJA Cía. Ltda. (1), 355 – 595. https://www.academia.edu/28694759/LIBRO_BASE_EXPRESION_ORAL
- Gutiérrez, M., Esgueva, M., García, M., Cuesta, P., Jiménez, A., Estévez, A, Andión, M. y Ruiz, P (2005). *Los lenguajes específicos: literario, científico, jurídico-administrativo, periodístico y publicitario. Introducción a la lengua española*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Huallpa Vargas, E. (2017). *La práctica de la oratoria y su influencia para la expresión oral de los alumnos de la Institución Educativa Tres esquinas de la comunidad campesina de Huilluca del distrito de Hahaquiira*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4370>
- Izquierdo, M., Pacori, L. y Ramírez, P. (2019). *Habilidades sociales y adaptación de conducta en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E Ramiro Aurelio Ñique Espíritu de Trujillo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/539/1/0001365711_0001366811_T_2019.pdf
- Lind, D., Marchal, W. y Wathen, S. (2008). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. (13.^a ed.). McGrawHill. Interamérica editores S. A. de C.V.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Editorial: Madrid Paraninfo. <https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Organización Mundial de la Salud (1999). *Guidelines: Life Skills Education Curricula for Schools*. Educación para la solidaridad. <https://educacionparalasilididad.com/2017/05/03/10-habilidades-para-la-vida-segun-la-oms/>
- Palma, K. (2021). *Estrategias Pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil* –

- Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56260>
- Papalia, D., Wendkos, D. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Peiró, R. (2021). *Habilidades comunicativas*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Penslar, R. (1995). *Research ethics: Cases and materials*. Indiana University Press.
- Pretell, R. (2020). *Expresión oral y habilidades sociales en estudiantes del segundo de secundaria, Institución Educativa Ricardo Bentín, Rímac, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62415/Pretell_SRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quezada, V. (2020). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Chiclín-2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48784/Quezada_LVF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española, tricentenario*.
<https://www.rae.es/>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE, 1(4). 11 – 183.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Valderrama, M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (5.ª ed.). Editorial San Marcos.
- Vargas, V. (2008). *La fluidez oral en ELE mediante los periódicos, las canciones, las películas y los juegos*. Universidad de León.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE EXPRESIÓN ORAL

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de preguntas relacionadas con la expresión oral y que describen como te expresas al momento de exponer sus ideas. Marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Se expresa oralmente con claridad					
2	Se expresa verbalmente con precisión					
3	Utiliza frases adecuadas al expresarse verbalmente					
4	Usas palabras sencillas					
5	Organiza sus ideas en forma lógica					
6	Ordena sus ideas al expresarse oralmente					
7	Sus expresiones tienen sentido					
8	Al expresarse verbalmente lo hace con objetividad					
9	Se expresa oralmente con espontaneidad					
10	Se expresa oralmente con facilidad					
11	Se expresa oralmente utilizando gestos					
12	Articula adecuadamente las palabras					
13	Al expresarse oralmente convence a los demás					
14	Se expresa oralmente demostrando seguridad					
15	Al expresarte oralmente despiertas confianzas en los demás					
16	Al expresarte oralmente influyes positivamente en los demás					
17	Demuestras capacidad de convencimiento al expresarse oralmente					
18	Al expresarte oralmente conmueve a los demás					
19	Se expresa con libertad, sin temor					
20	Se expresa oralmente de manera entendible					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de preguntas relacionadas con las habilidades sociales y que describen como te comportas, sientes, piensas y actúas Marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto					
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.					
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en lo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.					
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo					
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no desee en absoluto, paso mal rato para decirle que “no”					
6	A veces me resulta difícil pedir que se devuelva algo que dejé prestado					
7	Si en un restaurante no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de nuevo					
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.					
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir					
10	Tiendo guardar mis opiniones para mí mismo.					
11	A veces evito reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.					
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle					
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.					
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle.					

15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.						
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.						
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.						
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales						
21	Son incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.						
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado.						
23	Nunca sé, cómo cortar a un amigo que habla mucho.						
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión.						
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.						
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.						
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.						
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.						
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos, en clase, en reuniones, etc.						
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta.						
31	Me cuesta mucho expresar, agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.						
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme del medio” para evitar problemas con otras personas.						
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.						

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Encuesta de expresión oral
Autor y año:	Original: Flores (2004) Adaptación: Pretell (2020) en base a la operacionalización se compone de: 5 dimensiones 3 indicadores de la claridad 2 indicadores de la coherencia 4 indicadores de la fluidez 4 indicadores de la persuasión 3 indicadores de la elocuencia
Objetivo del instrumento:	Medir la expresión oral
Usuarios:	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y grupal mediante un tiempo de 30 minutos. Aplicable de manera física o virtual.
Validez:	Aplicable
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.951

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Escala de habilidades sociales
Autor y año:	Original: Gismero (2000) Adaptación: Pretell (2020) en base a la operacionalización se compone de: 6 dimensiones 1 indicadores de auto expresión en situaciones sociales 1 indicadores de defensa de los propios derechos 1 indicadores de expresión de enfado y disconformidad 1 indicadores de decir no y cortar interacciones 1 indicadores de hacer peticiones

	1 indicadores de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
Objetivo del instrumento:	Medir las habilidades sociales
Usuarios:	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y grupal mediante un tiempo de 30 minutos. Aplicable de manera física o virtual.
Validez:	Aplicable
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.950

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Cuestionario de Expresión Oral

Estadística de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N° de elementos		
0.940		20		
Estadística del total de elementos				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem.1	71.27	166.301	0.768	0.935
Ítem.2	71.37	166.488	0.588	0.938
Ítem.3	71.27	160.451	0.673	0.936
Ítem.4	71.00	172.850	0.337	0.942
Ítem.5	71.05	164.498	0.626	0.937
Ítem.6	71.00	165.050	0.586	0.938
Ítem.7	71.20	165.661	0.577	0.938
Ítem.8	71.24	160.689	0.769	0.934
Ítem.9	71.41	160.549	0.754	0.935
Ítem.10	71.02	162.624	0.711	0.935
Ítem.11	71.07	167.420	0.517	0.939
Ítem.12	71.17	168.845	0.483	0.939
Ítem.13	71.29	166.912	0.696	0.936
Ítem.14	71.07	160.520	0.760	0.934
Ítem.15	71.46	162.055	0.645	0.937
Ítem.16	71.27	162.651	0.704	0.936
Ítem.17	71.22	160.776	0.791	0.934
Ítem.18	71.49	167.456	0.579	0.938
Ítem.19	71.39	161.544	0.699	0.936
Ítem.20	71.27	167.201	0.609	0.937

Escala de habilidades sociales

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.701	33

Estadística del total de elementos				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	90.95	81.398	0.401	0.685
Ítem 2	91.02	79.324	0.459	0.678
Ítem 3	90.46	81.055	0.278	0.690
Ítem 4	90.90	84.440	0.155	0.698
Ítem 5	90.95	84.548	0.175	0.697
Ítem 6	90.80	82.161	0.246	0.692
Ítem 7	90.80	85.061	0.082	0.703
Ítem 8	90.85	79.228	0.354	0.683
Ítem 9	90.85	83.028	0.237	0.693
Ítem 10	90.63	83.038	0.196	0.696
Ítem 11	91.17	86.295	0.007	0.709
Ítem 12	90.90	80.890	0.297	0.688
Ítem 13	90.90	89.540	-0.171	0.721
Ítem 14	90.83	83.595	0.109	0.704
Ítem 15	91.12	86.510	0.023	0.704
Ítem 16	90.12	82.510	0.153	0.700
Ítem 17	90.76	84.289	0.120	0.701
Ítem 18	91.61	82.544	0.291	0.690
Ítem 19	90.59	87.849	-0.078	0.711
Ítem 20	90.88	81.560	0.347	0.687
Ítem 21	90.76	84.989	0.103	0.701
Ítem 22	90.63	82.588	0.232	0.693
Ítem 23	90.80	84.061	0.197	0.696
Ítem 24	90.66	79.580	0.397	0.681

Ítem 25	90.66	80.580	0.378	0.684
Ítem 26	90.73	82.651	0.262	0.692
Ítem 27	91.05	79.198	0.358	0.683
Ítem 28	90.85	79.378	0.391	0.681
Ítem 29	90.73	87.751	-0.071	0.711
Ítem 30	90.98	85.774	0.053	0.704
Ítem 31	90.88	81.810	0.301	0.689
Ítem 32	90.76	79.089	0.357	0.683
Ítem 33	91.24	78.639	0.515	0.675

Anexo 4: Base de datos

Variable: Expresión Oral																			
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
3	3	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5
4	3	2	3	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4
3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	5	1	3	3	2	2	3
4	3	2	4	5	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
3	2	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	5
3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3
3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5
4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3
3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3
3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	4	5	5	3	3	3	2	2	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5
5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5
3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3
3	4	2	5	3	4	2	4	2	3	5	3	4	2	4	2	2	3	4	3
4	3	5	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	3	3	3	3
3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	2
3	4	5	2	3	5	2	4	4	3	4	1	4	4	2	3	3	4	5	4
3	5	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3

3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	3	2	5	5	2	2	3	1	4	4	2	5	3	2	4	2	3	
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	
5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	
4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	
4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Variable: Habilidades Sociales

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	3	2	5	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
2	1	2	2	4	1	4	3	2	1	1	3	5	1	1	4	5	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	2	3	2	1	
3	3	2	3	4	2	5	1	3	5	2	5	4	1	3	5	3	3	3	4	2	4	2	4	3	1	1	2	5	3	4	1	3	
1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	
3	2	5	4	3	3	2	2	3	3	2	1	1	5	3	5	1	1	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	1	2	3	5	5	1
3	3	4	5	2	2	2	5	3	4	2	1	4	5	2	5	1	1	5	4	3	3	4	5	3	3	1	3	3	3	2	5	1	
2	3	3	2	3	3	5	2	5	4	1	4	3	3	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	2
2	1	4	3	1	2	2	2	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	3	4	5	1	1	2	2	4	2	3	3	5	2	1	2	
2	3	4	3	2	5	3	2	3	2	2	4	2	2	3	5	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	
2	3	5	3	3	3	3	5	2	5	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	4	
3	3	5	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	5	2	3	2	5	5	3	2	2	3	5	4	3	2	5	5	2	
2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	
2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	5	2	4	3	2	3	5	3	
4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	
3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	
3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	5	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	
2	3	2	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	1	3	2	5	2	3	2	3	4	2	3	2	3	
3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	5	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	
2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	5	4	1	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	1	2	5	2	1	3	2	1	1	5	4	3	2	3	2	4	2	1	2	2	
3	2	5	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	5	3	2	2	3	2	4	3	3	5	3	5	3	3	2	3	5	4	
2	4	3	2	2	4	2	5	2	4	3	2	2	2	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	3	4	3	

3	3	3	2	3	3	2	3	5	4	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	5	3	5	5	3	2	2	3	1	4	4	4	
3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	
4	4	5	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	
2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	5	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2
3	2	3	3	3	2	5	3	2	3	2	1	5	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3
2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	4	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	5	3	2	1	1
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
3	5	4	2	3	4	2	3	2	1	4	4	5	4	2	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1
4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	2	3	2	3	5	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	3
3	3	5	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	3	4	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
4	3	3	4	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
3	3	5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

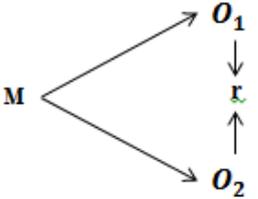
3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Expresión oral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 103 de Coyllurqui, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 103 de Coyllurqui, 2021? ¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 103 de Coyllurqui, 2021? ¿Qué relación existe</p>	<p>Hipótesis general: Si existe relación entre la expresión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Si existe relación entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021. Si existe relación entre la expresión en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general: Establecer qué relación existe entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión claridad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021. Establecer qué relación oral existe entre la expresión en su dimensión coherencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Claridad</p> <p>Coherencia</p> <p>Fluidez</p> <p>Persuasión</p> <p>Elocuencia</p> <p>Auto expresión en situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos</p> <p>Expresión de enfado y disconformidad</p> <p>Decir no y cortar</p> <p>Interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo y correlacional.</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio O1: Variable expresión oral O2: Variable habilidades comunicativas r: Relación entre la expresión oral y habilidades comunicativas.</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 357</p>

<p>entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021?</p>	<p>INA 103 de Coyllurqui, 2021.</p> <p>Si existe relación entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.</p> <p>Si existe relación entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA103 de Coyllurqui, 2021.</p> <p>Si existe relación entre la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.</p>	<p>Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión fluidez y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.</p> <p>Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión persuasión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA103 de Coyllurqui, 2021.</p> <p>Establecer qué relación existe entre la expresión oral en su dimensión elocuencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INA 103 de Coyllurqui, 2021.</p>			<p>estudiantes del nivel secundaria, y la muestra por de 41 alumnos del cuarto grado A y B.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial mediante SPSS V26: Tablas y figuras estadísticas; prueba de hipótesis mediante la correlación del coeficiente de Spearman.</p>
---	---	---	--	--	---