

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



### **ACTITUD DOCENTE ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**AUTOR:**

Miguel Angel Gaspar Tarazona

**ASESOR:**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector Académico de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad del asesor

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N ° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje titulada:

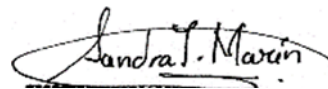
### ACTITUD DOCENTE ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

presentado por el maestrando Miguel Angel Gaspar Tarazona con DNI N° 46702240, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el Trabajo Académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de enero de 2022.



.....  
Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

Asesora

## **Dedicatoria**

A Dios, quien ha estado presente en mi vida iluminado  
mi camino.

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional y  
por alentarme en el cumplimiento de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento sincero:

A Dios, porque cada día me brinda la oportunidad de continuar aprendiendo.

A la Universidad Católica de Trujillo, por permitirme estudiar una segunda especialidad y contribuir a mi formación profesional.

A todos los docentes que me enseñaron, por impartir sus conocimientos y consejos de manera desinteresada.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Miguel Angel Gaspar Tarazona con DNI N° 46702240, egresados de la Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulada: ACTITUD DOCENTE ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, la que consta de un total de 37 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor.*



---

Miguel Angel Gaspar Tarazona

DNI N° 46702240

## Índice

Página de autoridades universitarias.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Objetivos.....	11
1.3. Justificación.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Marco teórico.....	16
III. MÉTODOS.....	30
3.1. Tipo de Investigación.....	30
3.2. Método de investigación.....	30
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos.....	30
3.4. Ética investigativa.....	31
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es explicar la actitud docente ante las dificultades de aprendizaje. Para ello, se recabó información confiable de diferentes fuentes con el propósito de responder al objetivo planteado. En cuanto a la metodología empleada, el presente estudio es de tipo bibliográfico de carácter no experimental y el método de investigación es descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico / documental. Además, para el ordenamiento y sistematización de la información se empleó la técnica del análisis documental o fichaje. Finalmente, se concluye que la actitud docente es un factor determinante durante la enseñanza de los estudiantes con dificultades de aprendizaje porque determina el éxito o fracaso de este proceso afectando directamente el desempeño del educando. Por este motivo, es necesario que el docente mantenga una actitud positiva y que reciba capacitaciones de manera continua con la finalidad que pueda aplicar estrategias pertinentes que permitan desarrollar al máximo la habilidades y capacidades de todos sus estudiantes.

**Palabras clave:** Actitud docente, dificultades de aprendizaje.



## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to explain the teaching attitude towards learning difficulties. For this, reliable information was collected from different sources in order to respond to the stated objective. Regarding the methodology used, the present study is of a non-experimental bibliographic type and the research method is descriptive with incidence on the bibliographic / documentary analysis. In addition, for the ordering and systematization of the information, the technique of documentary analysis or signing was used. Finally, it is concluded that the teaching attitude is a determining factor during the teaching of students with learning difficulties because it determines the success or failure of this process, directly affecting the student's performance. For this reason, it is necessary for the teacher to maintain a positive attitude and receive continuous training in order to apply relevant strategies that allow the maximum development of the abilities and capacities of all their students.

**Keywords:** Teaching attitude, learning difficulties.

## I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La etapa escolar es uno de los periodos más importantes durante la vida de las personas, pues desarrollan destrezas cognitivas, sociales, afectivas y motrices que son la base para el desarrollo futuro. Bajo esta idea, en el Perú se han desplegado una serie de políticas educativas orientadas a brindar una formación integral y en donde todos y todas tengan iguales oportunidades.

Lamentablemente, esta idea no se aplica en la realidad, puesto que algunos estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje que les impiden un adecuado desenvolvimiento durante el proceso educativo. Lo más triste es que la mayoría de ellos transcurren sus años escolares sin ser diagnosticados, lo cual origina que se sientan angustiados y frustrados por el bajo rendimiento que demuestran durante las clases que reciben. Todo esto perjudica grandemente su permanencia en la escuela, pues muchos terminan sintiéndose inferiores a los demás y deseando no continuar con sus estudios.

Este problema se torna más álgido cuando una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Rehabilitación (2016) cuya sede está ubicada en Chorrillos, nos indica que alrededor del 10% de escolares del país presentaría algún tipo de dificultad de aprendizaje.

A esto se suma la inadecuada actitud que muestran los docentes frente a estos estudiantes, pues según Gonzáles y Hernández (2017), señalan que en la práctica se observa que muchos docentes no han recibido formación o capacitaciones para enseñar a estudiantes que presenten dificultades de su aprendizaje, razón por la cual, no estarían adoptando una actitud adecuada.

Por este motivo, la actitud que muestre el docente es un elemento clave durante el proceso educativo, pues de las estrategias que emplee, dependerá si logra favorecer o por el contrario entorpecer el aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, los profesores tienen que ser conscientes de que son una pieza clave en la detección de

estos casos, para que de esta manera se adopten las medidas pertinentes en bien del educando.

Mejorar esta situación necesita del compromiso de todos y se requiere diseñar estrategias pertinentes que puedan ser contextualizadas y aplicadas dentro de las instituciones educativas, pues estos problemas suceden en todo el país, sobre todo en zonas rurales.

En base a todo lo descrito, considero necesario realizar la presente investigación, pues busca conocer la actitud del docente ante estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Las conclusiones obtenidas permitirán sensibilizar a los docentes a prestar la atención debida a fin de poder ofrecer una educación que sea de calidad y será un aporte para futuras investigaciones.

En base a lo descrito se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la actitud docente ante las dificultades de aprendizaje?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Explicar la actitud docente ante las dificultades de aprendizaje en estudiantes.

### **1.2.2. Específicos**

- ✓ Describir la actitud docente ante las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Describir las dificultades de aprendizaje en la lectura.
- ✓ Describir las dificultades de aprendizaje en la escritura.
- ✓ Describir las dificultades de aprendizaje en el cálculo.

## **1.3. Justificación**

Uno de los más grandes retos del sistema educativo del Perú es el de brindar una educación acorde al rendimiento de cada uno de los estudiantes y que sea de calidad.

Por ello, el presente estudio tiene la finalidad explicar la actitud del docente ante estudiantes con dificultades en el aprendizaje, ya que según el IPEBA (2011), cuando los docentes adoptan actitudes adecuadas frente a estos estudiantes, contribuyen de manera significativa al desarrollo de sus competencias.

En este sentido, la presente investigación constituye un aporte teórico, pues sintetiza diversos conceptos y teorías referidas a la actitud que muestra el docente y referida a estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, las cuales son fuentes de información para investigaciones que se realicen en el futuro. Además, este estudio tiene relevancia en este campo, pues existen pocas investigaciones realizadas en el ámbito local.

Ahora bien, en la parte práctica se busca explicar cuál debe ser la actitud del docente frente a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Los resultados obtenidos serán como un referente que permitirá tomar decisiones acertadas para mejorar la educación de nuestro país, pues se podrá conocer la realidad educativa que evidencian muchas Instituciones Educativas, así como determinar si los docentes muestran una actitud acorde a las necesidades de estos estudiantes. En cuanto a lo metodológico, se explicarán las variables través del análisis bibliográfico o documental.

Finalmente, en lo social será un aporte al campo educativo que permitirá conocer la actitud que muestra el docente y a partir de ello, formular estrategias orientadas a brindar una educación acorde a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, fortaleciendo de esta manera, el vínculo entre escuela y la comunidad.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Gonzáles (2018) en su investigación referente a actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Concepción – Chile, tuvo como propósito evaluar las actitudes que presentaban los docentes ante estos estudiantes. Su investigación fue no experimental y de tipo correlacional, su muestra se conformó por 317 docentes y el instrumento empleado para la recopilación de la información fue el TAIS. Tras la investigación, los resultados evidenciaron que los docentes presentaban actitudes desfavorables hacia la inclusión, lo que llevo al investigador a concluir que los docentes no se sienten a gusto al trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Tello (2018) en su investigación para analizar las actitudes de los docentes de Primaria frente a la educación en y para la diversidad, tuvo como propósito elaborar una propuesta psicopedagógica para favorecer las prácticas de los docentes referentes a la inclusión en I.E. de Antioquia. La investigación fue descriptiva correlacional y se conformó por 30 docentes, como instrumentos se usaron el cuestionario y la entrevista. Luego de los resultados mostraron que los docentes no poseen una adecuada actitud frente a la diversidad por lo que se concluyó en la necesidad de proveer a los docentes las herramientas necesarias para fortalecer y mejorar su actitud ante la educación en y para la diversidad.

Gualdron y Caballero (2018) en su investigación sobre actitudes y percepciones de los docentes hacia la inclusión de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales en Barraca Bermeja, tuvieron como objetivo conocer cuáles eran estas actitudes, su investigación fue descriptiva con enfoque mixto y trabajo con una población de 18 docentes. Los instrumentos que emplearon fueron el cuestionario y como técnicas la entrevista y encuesta. Obtenidos los resultados estos evidenciaron que el mayor porcentaje de docentes tenían una actitud favorable hacia el proceso de inclusión mientras que el menor porcentaje mostró una actitud desfavorable pues indicaban que estos estudiantes interferían con el proceso de

aprendizaje de los demás estudiantes, por lo que se concluyó que se debe formar y capacitar a los docentes con respecto a este tema.

León (2017) tuvo como propósito de su investigación analizar la influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en República Dominicana. Su investigación fue descriptiva cuantitativa y de diseño no experimental, descriptivo, transaccional correlacional, la muestra la constituyeron 300 docentes, los instrumentos usados fueron los cuestionarios de resiliencia docente, percepción de la competencia para atender a estudiantes con necesidades educativas y el cuestionario de percepción del entorno escolar y el cuestionario sociodemográfico. Tras los resultados de la investigación se concluyó que la mayoría de docentes no tenía experiencia para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y que solo el 22% de ellos deseaba tener en su aula a algún estudiante con dicha necesidad.

Félix (2019) en su estudio, buscó determinar la relación entre la actitud docente y la intervención educativa en estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje de Nivel Primaria de la Red 13 – Los Olivos. La investigación fue no experimental correlacional, teniendo como muestra a 115 docentes del nivel primaria, el instrumento empleado fue el cuestionario y la técnica la encuesta. Los resultados encontrados evidenciaron que la mayoría de los docentes tenía un nivel alto en su actitud para la intervención académica con estudiantes con DEA. Con esto se concluyó que si existe una relación entre la actitud del docente y la intervención educativa en estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Puchoc (2018) propuso establecer la relación que existe entre la actitud docente y la atención integral a estudiantes con necesidades especiales en una I. E. de Comas. La investigación fue cualitativa correlacional, la muestra estuvo constituida por 40 docentes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de actitudes hacia la educación inclusiva y el cuestionario de atención integral a estudiantes con necesidades especiales. Los resultados revelaron que no existe relación significativa entre las variables actitud docente y atención integral a estudiantes con necesidades especiales.

Suárez (2018) en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva en I.E. estatales de Chaclacayo, 2018. Su investigación fue no experimental cuantitativo, la muestra lo conformaron 205 docentes, el instrumento empleado fue el cuestionario y la técnica la encuesta. Como resultados obtuvo que si existe una relación entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva, dado que el nivel de significancia mostro una correlación positiva alta.

Arias (2018) en su investigación realizada tuvo como objetivo determinar las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad en una institución educativa privada en Surco. La investigación fue cuantitativo-descriptivo simple y el diseño descriptivo. La población muestral fue de 40 profesores entre inicial, primaria y secundaria. El instrumento utilizado fue la escala de actitudes. Al finalizar este estudio los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes poseía una actitud indecisa hacia las personas con discapacidad.

Norabuena (2017) tuvo como propósito establecer la relación entre las actitudes de los docentes y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Tecnología de una Universidad Nacional en Lima. Su investigación fue de nivel descriptivo y de diseño correlacional. La muestra se conformó por 30 docentes, los instrumentos empleados fueron el cuestionario y el registro de notas. Tras la investigación los resultados evidenciaron que las actitudes de los docentes si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente se concluyó que si existe una relación significativa entre ambas variables del estudio

Azabache y Cruzado (2018) realizaron una investigación para comprobar si los docentes de la escuela regular que tienen en sus aulas a niños (as) con Trastorno del Espectro Autista (TEA) manifiestan una actitud asertiva o no frente a ellos. Su investigación fue descriptiva, con una muestra conformada por 14 docentes entre primaria y secundaria, quienes en sus aulas tenían a niños y adolescentes con TEA. Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios y la técnica, la encuesta. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes no tenían una preparación para la práctica pedagógica con estos niños sin embargo si manifestaron que si reciben algún apoyo frente a las dificultades. Finalmente, se concluyó que los docentes deben tener una preparación más profunda sobre la práctica pedagógica para niños con TEA.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. La actitud**

Castillero (2017), define la actitud como la consecuencia de creencias y valores que están presentes a lo largo del tiempo y que estas llevan a la persona a actuar de una determinada manera frente a un estímulo. Además, indica que la actitud determina a la persona a la hora de ejecutar una acción y generar una emoción.

Por su parte, Leyva (2017) sostiene que la actitud es una predisposición aprendida por la persona a valorar y a comportarse de una manera propicia o no hacia otra persona o situación y según sean las circunstancias o los motivos.

### **2.2.2. Características de las actitudes**

Leyva (2017), señala que las características de las actitudes se dividen en adquirida, dinámica, impulsora y transferible. Estas se forman sobre la base de las experiencias logrando influir directamente en el comportamiento de la persona.

La primera característica es la adquirida y es el resultado de experiencias y aprendizajes que obtiene la persona durante su vida, contribuyendo a que presente una tendencia de respuesta determinada. Esta característica se adquiere de tres formas. La primera es por medio la experiencia directa: una situación, una persona o un objeto; la segunda es mediante la objetivación de los efectos de los estímulos; y finalmente la tercera se da como consecuencias de diversas comunicaciones que van describiendo características, cualidades o atributos de algo o alguien, es decir valoraciones positivas o negativas (Leyva, 2017).

La segunda característica es la dinámica y hace referencia a la flexibilidad y susceptibilidad al cambio. Por otro lado, la característica impulsora menciona que las actitudes son las que ocasionan los comportamientos, pues invitan a responder o actuar a partir de los diversos estímulos del entorno. Finalmente, la cuarta característica es la transferible, la cual indica que se puede dar respuesta a múltiples situaciones del entorno, de esta



manera la persona traslada lo que percibe con un tipo de conducta determinada (Leyva, 2017).

### **2.2.3. Componentes de las actitudes**

Rodríguez (2015), señala que las actitudes tienen tres componentes. El primero es el componente cognoscitivo que se refiere a la percepción y creencia que posee la persona hacia algo, o a la información que tiene respecto a ese algo, es decir, cuando algo no es conocido o no se tienen información de ello entonces no pueden generar una actitud. El segundo componente viene a ser el afectivo que está referido al sentimiento que posee la persona a favor o en contra de un algo, este componente es el más particular de las actitudes debido a que en él se enraízan la diferencia principal con las creencias y las opiniones que están y caracterizan al componente cognoscitivo. Finalmente, el tercer componente es el conductual, que indica la tendencia de la persona a reaccionar de una determinada manera hacia los objetos, haciéndolo un componente activo.

### **2.2.4. Factores que influyen en la actitud**

García (2017), hace referencia a estos factores como las causas que determinan el comportamiento de las personas, influyendo de forma positiva o negativa en las relaciones sociales que establece en su vida diaria. En muchos casos, estos factores dependen del entorno, pues las actitudes son aprendidas, sin embargo pueden ser modificadas con el paso del tiempo, cambiadas por decisión propia o incluso por intervención externa.

Por ello, se distinguen algunos factores básicos que influyen en las actitudes de las personas como el contexto en el que se encuentran, el grupo social al que pertenecen, los valores y creencias predominantes, las condiciones en los procesos de su aprendizaje, los modelos conductuales que han tenido, las posibilidades de poner en acción sus aprendizajes en cuanto a conductas aprendidas, su experiencia de vida y los rasgos de personalidad alguien (García, 2017).

Todos estos factores influirán en la actitud que deba adoptar la persona, llevándola a ser positiva o negativa y además lo guiarán a tener un determinado comportamiento hacia algo o alguien (García, 2017).

#### **2.2.4.1. Actitud positiva**

Una actitud positiva es aquella que orienta a la persona a tener un comportamiento favorable hacia un hecho, situación, emoción o persona. Dicha actitud logra tener un efecto positivo ante los diversos sucesos, debido a que está marcada por el optimismo y porque se espera que los resultados siempre sean favorables. Asimismo permite que la persona pueda distinguir lo bueno de las diversas situaciones que se presenten, por más dificultosas o terribles que parezcan. De esta manera una actitud positiva siempre guiará a un comportamiento agradable y adecuado, que evidenciará una alta capacidad del individuo para resolver los problemas y ver las situaciones con esperanza y optimismo (Atlas Psicólogo, 2017).

#### **2.2.4.2. Actitud negativa**

Una actitud negativa es un estado de adversidad que trae la persona para sí misma, esta actitud que determina su comportamiento con los demás también afecta su rendimiento, debido a que siempre se enfoca en resaltar los aspectos malos de las situaciones generando en la persona desánimo, desmotivación, falta de interés, aburrimiento, enojo, frustración y apatía; las mismas que disminuyen su desempeño en el día a día e incluso cuando deben realizar actividades tan simples y pequeñas, estas se tornan complicadas y hasta casi imposibles de realizar. Además, una actitud negativa también es una posición inadecuada que toma la persona ante cualquier situación llevándola a quejarse de todo aquello que le rodea y manifestando su falta de empatía con los demás, así, una actitud negativa termina provocando un comportamiento poco aceptable (Matos, 2018).

#### **2.2.5. La actitud docente**

Ser docente implica mucho más que dictar clases, ser docente es dejar huella en las futuras generaciones, tener vocación de servicio, ser un ejemplo de vida a seguir y demostrar un dominio de conocimientos y metodologías que ayuden a los estudiantes a comprender el entorno que les rodea. Por ello, es

importante la actitud que asume el docente en la educación, pues de esto dependen los aciertos y desaciertos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes (Puchoc, 2018).

Al hablar de actitud docente, existen algunas definiciones al respecto, una de ellas la define como la forma en que el educador se comporta frente a ciertos estudiantes o frente a un determinado conocimiento (Puchoc, 2018).

En conclusión y tomando en cuenta esta definición, la actitud docente es el estado de ánimo que expresa el docente hacia la enseñanza de los estudiantes.

En este sentido, el docente debe adoptar una actitud positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de transmitir una sensación de vitalidad y energía positiva en sus clases, y que esto se vea reflejado en el esfuerzo que le ponga para asegurarse que todos sus estudiantes logren desarrollar al máximo sus capacidades de acuerdo a cada ritmo y estilo de aprendizaje (Calle y Padilla, 2019).

#### **2.2.5.1. La actitud docente ante las dificultades de aprendizaje**

La participación del docente es indispensable a lo largo el desarrollo educativo de estudiantes con algún tipo de dificultad de aprendizaje, puesto que su labor es brindarle la atención oportuna de acuerdo a las necesidades y características que evidencie el educando en su etapa escolar con el fin de ayudarlo a superar los obstáculos que presente, por tanto la actitud del docente ante las dificultades del aprendizaje siempre deberá ser positiva, entendiéndose esta como un desenvolvimiento favorable que logra tener un efecto positivo en el desempeño educativo del estudiante, logrando desarrollar sus habilidades y mejorando su desempeño académico (Rego et al., 2020).

En este sentido, el docente debe realizar las adaptaciones específicas teniendo en cuenta el nivel real en el que se encuentra el estudiante. Para ello, es importante que los profesores entiendan qué son las dificultades de aprendizaje y cómo tratarlas desde la escuela, ya que el estudiante irá superando sus dificultades a partir de la guía y

el asesoramiento atento del docente. De esta manera es necesario tener una postura más reflexiva ante estas dificultades y sobre las consecuencias que puede generar en los docentes para poder brindarles el apoyo adecuado tanto en el aspecto cognoscitivo como afectivo (MINEDU, 2016).

#### **2.2.5.2. Características de una buena actitud docente**

Según la Web del Maestro (2020), el docente que posee una buena actitud frente a la enseñanza debe presentar:

- ✓ **Mente abierta:** El docente debe tener capacidad para adaptarse y saber manejar elocuentemente los elementos adversos que ocurren a lo largo de su desempeño profesional.
- ✓ **Búsqueda de superación personal:** El docente que posee esta característica investiga constantemente formas de perfeccionar su trabajo, incorporando en su labor nuevas estrategias y herramientas que le permitan proporcionar una adecuada educación acorde a las exigencias actuales.
- ✓ **Vocación hacia la enseñanza:** Es fácil identificar a aquellos docentes con vocación, pues demuestran dedicación hacia su profesión afrontando con optimismo los retos que encuentran en el transcurso de su práctica pedagógica. Asimismo, reflejan actitud positiva durante el desarrollo de sus clases.
- ✓ **Saber escuchar a sus estudiantes y adaptarse a sus necesidades:** Una muestra de que un docente evidencia buena actitud hacia la enseñanza es cuando escuchan de manera oportuna a sus estudiantes y saben cuándo brindarles apoyo emocional. Además, son capaces de adaptar sus lecciones en el momento con la finalidad de involucrar a sus estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje.

- ✓ **Objetivos claros:** Los docentes deben tener sus objetivos bien definidos con respecto a lo que desean para sus estudiantes, y que estos puedan realizarse a pesar de las dificultades.
- ✓ **Saber comunicarse y trabajar con las familias:** Gran parte del trabajo docente ocurre mediante la interacción directa con los familiares de los estudiantes, en donde se trabaje en colaboración y comunicación abierta y sincera para que así se logre el éxito de la enseñanza.
- ✓ **Confianza en el estudiante:** El docente tiene el pensamiento de que sus estudiantes son capaces de alcanzar el éxito. Por eso, cada error cometido es visto como una oportunidad para motivarlos a que lo superen y puedan seguir avanzado en su proceso de aprendizaje.

### **2.2.5.3. Importancia de la actitud del docente en la educación**

El MINEDU (2016), plantea una nueva visión de la profesión docente en donde considera a la actitud que muestra el maestro como un factor determinante en el logro de los aprendizajes fundamentales, pues de ello dependerá que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa.

Además, la importancia de esta actitud radica en que docente ejerza de manera eficaz tres dimensiones específicas de manera simultánea: Pedagógica, política y cultural. Estas dimensiones configuran el ejercicio adecuado de la profesión docente (MINEDU, 2016).

Por este motivo, la dimensión pedagógica está orientada a que el docente planifique adecuadamente su trabajo con la finalidad de despertar las ganas y a motivación en los estudiantes para aprender. Por otro lado, la dimensión política se orienta al deber que asume el docente para formar estudiantes capaces de afrontar los desafíos existentes en el país y que sean ciudadanos que practiquen la justicia social y la equidad. Finalmente, la dimensión cultural está referida a la

enseñanza de conocimientos del medio con la intención de enfrentar los desafíos políticos, económicos, culturales y sociales (MINEDU, 2016).

### **2.2.6. Las dificultades de aprendizaje**

Sobre las dificultades que existen en torno al aprendizaje, se encuentran varias definiciones al respecto.

Una de ellas indica que son un conjunto de desórdenes que afectan el rendimiento escolar del estudiante, disminuyendo su habilidad para comprender información escrita, resolver problemas o escribir distintos tipos de textos en diferentes situaciones o contextos (MedlinePlus, 2020).

Asimismo, Rego et al. (2019) indican que estas dificultades son trastornos que suelen interferir en ciertas capacidades al momento de hablar, escribir, resolver problemas matemáticos, prestar atención o realizar ejercicios corporales que requieran coordinación.

Tomando en cuenta ambas definiciones, se puede decir que estas dificultades son muy frecuentes en la escuela y logran afectar la capacidad de aprendizaje del estudiante en lo referente a lectura, escritura y cálculo.

Además, las dificultades en el aprendizaje no se relacionan con la inteligencia, en su lugar, están vinculadas con ciertas estructuras del cerebro y con la forma en la que se procesa la información. Algunos estudios indican que esto se debe a la herencia genética aunque no descartan su adquisición por otras causas (MedlinePlus, 2020).

Por ello, según Rego et al. (2019), las causas de las dificultades de aprendizaje suelen ser desconocidas en algunos casos, pero en otros, evidencian un inadecuado funcionamiento de ciertas partes del cerebro. Aunque su origen puede deberse a problemas en el periodo de gestación, herencia genética y lo que le sucede a la persona después del nacimiento como los golpes en la cabeza, una alimentación inadecuada, maltratos y envenenamientos.

### **2.2.6.1. Las dificultades de aprendizaje en la lectura**

Estas dificultades suelen evidenciarse cuando existen problemas durante la lectura o al momento de comprender diversos tipos de textos escritos (Hulme y Snowling, 2016).

En la mayoría de los casos, estas dificultades se deben a diferencias específicas en la manera en que el cerebro procesa palabras y textos escritos. Por lo general, estas diferencias están presentes desde una edad temprana. Sin embargo, una persona puede desarrollar una dificultad de lectura a partir de un daño cerebral a cualquier edad (Hulme y Snowling, 2016).

Las personas con estas dificultades generalmente presentan problemas en la identificación de palabras que ya conocen y tienen deficiencias durante la comprensión de textos escritos. Esto suele ser más evidente al momento que se encuentran desarrollando actividades con preguntas de comprensión lectora. (Hulme y Snowling, 2016).

Además, estas dificultades suelen clasificarse en dos tipos: dislexia e hiperlexia (Hulme y Snowling, 2016).

La dislexia es una de las dificultades más conocidas que afecta la capacidad de leer de una persona, pues durante la lectura de un texto suelen alterar o leer desordenadamente las letras, palabras y sílabas. Además, pese a presentar niveles de inteligencia normal, su desempeño durante la lectura es inferior al promedio o deficiente (Hulme y Snowling, 2016).

Esta dificultad se evidencia de forma distinta en cada persona, pero algunos rasgos coincidentes son el deletreo frecuente durante la lectura, confusión de palabras y los problemas para la comprensión de textos. (Hulme y Snowling, 2016).

Por otro lado, la hiperlexia es un síndrome que se evidencia cuando una persona tiene habilidades avanzadas de lectura, pero

puede presentar problemas para comprender lo que está leyendo lo que se dice de forma oral en voz alta (Hulme y Snowling, 2016).

Estas dificultades relacionadas con la lectura pueden identificarse desde que uno aprende a leer. En otros casos, como en el trastorno denominado Alexia, desde que uno ha sufrido un golpe fuerte en la cabeza, un accidente o un derrame cerebral (Iguarada y Aguilar, 2019).

### **2.2.6.2. Las dificultades de aprendizaje en la escritura**

Una de las herramientas necesarias en la sociedad en la que vivimos es la escritura, pues a diario la usamos como medio para realizar diversas actividades como elaborar una lista de compras, demostrar nuestros conocimientos en la escuela, rellenar un formulario, entre otras. Lamentablemente, algunas personas suelen tener dificultades relacionadas con la escritura que repercuten en su vida cotidiana y una de esas dificultades es la disgrafía.

#### **2.2.6.2.1. La disgrafía**

Según Hudson (2017), la disgrafía dificulta o afecta la capacidad para escribir. Las personas que lo padecen tienen dificultades para producir textos escritos, pues su escritura a mano es desordenada y en muchos casos, les es difícil sujetar del lápiz de forma adecuada. Todo esto puede deberse a dos factores. El primero está relacionado a deficiencias óptico-espaciales, es decir, las personas que lo padecen tienen problemas para procesar lo que ven. El segundo factor, se produce cuando existen dificultades para comprender el lenguaje oral y se manifiesta al momento de dar sentido a lo que se escucha.

En muchos casos, se evidencia en niños que no tienen ninguna deficiencia intelectual. Por ello, es necesario



identificarlo para que pueda ser tratado lo antes posible (Hudson, 2017).

Algunos síntomas de disgrafía están relacionados directamente con la escritura y se manifiestan cuando existe una caligrafía con inconsistencias que es difícil de leer, cuando hay sustitución o confusión de distintas letras, errores gramaticales, puntuación errónea, unión incorrecta de palabras, dificultades para una correcta prensión del lápiz o lapicero, uso deficiente de espacios para separar palabras y dificultades con las reglas de ortografía relacionadas con la tildación (Rego, et al. 2019).

Todos los síntomas mencionados anteriormente tienden a variar según la edad, pero pueden llegar a impactar en la vida de la persona en diversos ámbitos, pero en lo académico supone un retraso en su avance, porque le genera dificultad para desarrollar las diversas tareas. En cuanto a lo social y emocional la persona podría generar ansiedad, frustración y baja autoestima, ya que tendría problemas para comunicarse al momento de socializar. Finalmente, el ámbito individual también podría verse afectado por la limitación de habilidades motoras finas, pues a la persona le resultaría difícil abrocharse una camisa, amarrarse los zapatos o hacer listados (Hudson, 2017).

Por fortuna, para las personas que padecen digrafía existen diversas estrategias así como herramientas que le ayudan a mejorar y corregir sus habilidades en la escritura. Además, una vez detectada la dificultad es indispensable iniciar un tratamiento oportuno y a la brevedad para evitar una mayor afectación al proceso de aprendizaje y es que el propósito del tratamiento es que la persona deba realizar un esfuerzo extra para compensar la situación de desventaja en la escritura. De esta manera y con el uso de métodos de

aprendizaje adecuados que no produzcan cansancio ni frustración, se puede lograr una mejora en la escritura (Rego, et al. 2019).

### **2.2.6.3. Las dificultades de aprendizaje en el cálculo**

El cálculo es una parte de la matemática que cumple un papel muy importante en la sociedad, pues está presente en nuestra vida diaria al momento de realizar diversas actividades como comprar, asistir a una entidad bancaria, entre otros. Lamentablemente, existen personas que suelen presentar dificultades relacionados con el cálculo que perjudican su vida cotidiana, siendo las dificultades más comunes la discalculia y la acalculia.

#### **2.2.6.3.1. La discalculia**

Según Hudson (2017), es una dificultad del aprendizaje que perjudica los conocimientos básicos de la aritmética en lo referente a la adición, la sustracción, la división y la multiplicación. Los niños que la padecen suelen tener un rendimiento por debajo del promedio en matemáticas y tienen inconvenientes en la etapa escolar, a pesar de tener niveles intelectuales normales.

Los síntomas o señales que evidencian la presencia de discalculia varían entre las personas y pueden presentarse de forma diferente de acuerdo a su edad. Pero los síntomas más comunes están relacionados con la dificultad para entender los significados de las cantidades: mayor que, menor que, e incluso entender que la palabra cinco es exactamente lo mismo que el número 5, evocar información matemática como tablas de multiplicar, estimar el tiempo, estimar distancias, entender la lógica y resolver ejercicios con las 4 operaciones básicas. Esta dificultad tiene un origen neurobiológico, dado que la causa es por anomalías en ciertas áreas del cerebro que favorecen el

procesamiento y representación de la información numérica y que al estar afectadas no permiten un adecuado aprendizaje (Fourneret y Fonseca 2019).

Ante esto, Fourneret y Fonseca (2019) explican que el tratamiento más efectivo para esta dificultad de aprendizaje es el diagnóstico precoz, pues cuanto antes sea detectado y se ofrezcan las herramientas necesarias, más posibilidades existirán de evitar un retraso educativo en los estudiantes. Además, los autores señalan que es necesario el trabajo conjunto del hogar, la escuela y los especialistas.

#### **2.2.6.3.1. La acalulia**

Según Zaidat et al. (2020), la acalulia es un trastorno del aprendizaje provocado por una lesión cerebral que se evidencia en la dificultad para resolver los problemas matemáticos y también para el cálculo.

Las personas que lo padecen, en algún momento tuvieron habilidades normales para la matemática, pero se vieron afectadas por algún daño cerebral adquirido. Las causas pueden ser muy distintas, desde un traumatismo craneoencefálico como consecuencia de un accidente de tránsito hasta un tumor cerebral. Para tratar la acalulia se tendrá que tener en cuenta el tipo de lesión y aunque la recuperación no llegue a ser total, se debe proporcionar a la persona que la padece las herramientas convenientes para mejorar su adaptación (Zaidat et al., 2020).

#### **2.2.7. El estudiante con dificultades de aprendizaje**

Según Alba (2020), uno de cada diez niños en etapa escolar sufre de dificultades de aprendizaje, los cuales pueden ser identificados desde los cinco años y son motivo de preocupación, pues afectan las relaciones interpersonales y el rendimiento académico del estudiante que lo padece.

El estudiante con dificultades de aprendizaje se caracteriza por tener una inteligencia normal y por esforzarse en seguir las instrucciones educativas en la escuela, pero que por presentar estas dificultades le resulta muy complicado adquirir los conocimientos necesarios que se le piden cuando debe realizar diversas actividades cognoscitivas como captar información, procesar la información que recibe y dominar diversas tareas conjuntamente con informaciones (Alba, 2020).

Los patrones que presentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje se evidencian al momento de percibir la información del exterior, ya que la decodificación de la misma es distinta a las de sus compañeros que tienen su misma edad. Estos estudiantes con frecuencia presentan deficiencias en la escritura, lectura y matemáticas (Alba, 2020).

En cuanto a la lectura, los estudiantes suelen acercarse demasiado a los textos, su capacidad de comprensión oral es baja, tienden a sobarse los ojos y a decir que les pican, ven doble, tienden a leer la misma línea dos veces o a omitir algunas líneas, su lectura no es fluida, omiten consonantes o palabras durante la lectura oral, entre otras. Todo esto es conocido como dislexia, lo cual es una dificultad que no tiene solución y es de por vida, sin embargo no limita que el estudiante siga desarrollándose en su vida personal y en un futuro, profesional (Alba, 2020).

Por otro lado, en la escritura invierte el orden de la letras y no deja espacios entre palabras, usa el papel de manera inadecuada, no escribe sobre las líneas de los renglones, es torpe para coger el lápiz, no tiene definido si es diestro o zurdo y las letras suelen tener diferentes tamaños cuando escribe. En cuanto a las matemáticas, el estudiante padece de discalculia, cuando invierte los números y no logra responder a datos matemáticos, presenta poca comprensión de los números y tiene dificultades para saber la hora (Alba, 2020).

Ante esto, es importante saber que los estudiantes que evidencian dificultad de aprendizaje, de cualquier tipo, en la escuela suelen sentirse excluidos socialmente, poco valorados llegando a desarrollar problemas de

autoestima. Por ello, es importante y necesario el apoyo de sus padres y docentes en todo momento y más en el área académica (Jaramillo, 2018).

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El presente estudio es bibliográfico de carácter no experimental. Al respecto, Hernández et al. (2014) explican que una investigación de este tipo se basa en buscar, seleccionar, analizar, contrastar y comparar información referente a un tema específico u objeto de estudio de fuentes documentales escritas, ya sea que se encuentren en formato físico o virtual.

Por ello, este tipo de investigación es el más adecuado para analizar la actitud docente ante a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

#### **3.2. Método de investigación**

El método empleado fue descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico / documental, que según Niño y Mendoza (2021) este método de estudio está referido a buscar distintas fuentes bibliográficas que contengan información referente a la o las variables de estudio, esto permitirá concretar los objetivos planteados en la investigación.

#### **3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos**

La técnica empleada ha sido el análisis documental o fichaje, la cual, de acuerdo a Rizo (2015) se refiere a la recopilación y sistematización de información a partir de fuentes primarias documentales por medio de fichas de investigación.

En cuanto a los instrumentos, se empleó 3 tipos de fichas: textuales, de paráfrasis y de resumen.

Las fichas textuales son medios físicos que permiten registrar información sobre un tema de interés de forma literal y su uso permite trasladar a la investigación que se está realizando, la versión fidedigna de la idea del autor. Por otro lado, en las fichas de paráfrasis se registran las ideas interpretadas haciendo uso del parafraseo. Finalmente, en las fichas de resumen se consigna información que contiene las ideas centrales del autor de forma breve (Rizo, 2015).

### **3.4. Ética investigativa**

El presente trabajo ha sido elaborado teniendo en cuenta los principios y valores éticos que debe prevalecer en cada profesional al momento de realizar una investigación de este tipo, pues por ser un estudio de carácter descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico se han respetado los derechos de autor al momento de usar diversas fuentes de información. De esta manera se contribuye a la generación y acumulación de conocimientos de forma honesta y veraz.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Después de realizar la presente investigación se concluyó lo siguiente:

- ✓ La actitud del docente ante estudiantes con dificultades de aprendizaje debe ser positiva, puesto que esta actitud le permite tener un mejor desenvolvimiento al momento de afrontar y resolver diversas situaciones académicas, garantizando el éxito del proceso educativo. Además, es un factor determinante en la enseñanza porque contribuye al logro de los aprendizajes de los estudiantes y el grado en el que van desarrollando sus habilidades y capacidades.
- ✓ El docente que adopta una actitud positiva durante la enseñanza de estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, logra transmitir entusiasmo y compromiso en el desarrollo de las actividades, ya que se asegura de que todos logren desarrollar sus capacidades de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje que posean.
- ✓ El docente debe estar capacitado para atender las dificultades de aprendizaje en sus estudiantes en lo referente a lectura, escritura y cálculo. Esto con la finalidad de que pueda brindar una educación adecuada desde la escuela, realizando adaptaciones curriculares pertinentes y usando estrategias diferenciadas que le permitan ayudar a sus estudiantes a que superen sus dificultades.
- ✓ Es necesario que se diseñen estrategias orientadas a mejorar la actitud del docente ante estudiantes con dificultades de aprendizaje, con ello, se lograría que los maestros adopten una postura positiva frente a estas situaciones que se dan dentro del aula de clases, contribuyendo de esta manera, a que cada estudiante desarrolle al máximo sus habilidades y capacidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, F. (20 de agosto de 2020). *Problemas de aprendizaje en niños*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- Arias, Y. (2018). *Actitudes de los docentes de una institución educativa privada de Santiago de Surco hacia la persona con discapacidad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/549/7.%20Tesis%20%28Arias%20Valera%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Atlas Psicólogo. (20 de diciembre de 2017). *5 Beneficios de una actitud positiva ante la vida*. <https://atlaspsicologostrescantos.com/beneficios-actitud-positiva/>
- Azabache, Y. y Cruzado C. (2018). *Actitud de los docentes frente a la inclusión escolar en la I.E.P “Signos de fe la Salle”, Trujillo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/613/1/0071330085\\_0048055685\\_T\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/613/1/0071330085_0048055685_T_2019.pdf)
- Calle, S. y Padilla, I. (2019). *Actitud del docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/T010\\_47427976\\_T.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/T010_47427976_T.pdf)
- Castillero, O. (15 de octubre de 2017). Los 15 tipos de actitudes y como nos definen. Diferentes maneras de comportarse y de sentir, unos patrones psicológicos que nos definen. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Félix, J. (2019). *Actitud docente e intervención educativa en estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje de las Instituciones Educativas de Nivel Primaria de la Red 13 – Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31458>
- Fourneret, P. y Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Editorial GEA. <https://books.google.com.pe/books?id=7DKRDwAAQBAJ&pg=PA157&dq=la+discalculia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi1xaXY2JDwAhULR6wKHaOUA14Q6AEwA3oECAQQAg#v=onepage&q=la%20discalculia&f=false>

- García, F. (2017). *Descubriendo las áreas ciegas de la alta dirección empresarial*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. [https://books.google.com.pe/books?id=bFU7DwAAQBAJ&pg=PT36&dq=las+actitudes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj2o\\_KRh\\_zyAhXQp5UCHS-8AX4Q6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=las%20actitudes&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bFU7DwAAQBAJ&pg=PT36&dq=las+actitudes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj2o_KRh_zyAhXQp5UCHS-8AX4Q6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=las%20actitudes&f=false)
- González, G. y Hernández, R. (2017). *El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria*. Editorial GRAÓ.
- González, K. (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_actitudes\\_docentes.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis_Evaluacion_de_las_actitudes_docentes.Image.Marked.pdf)
- Gualdrón, L. y Caballero, L. (2018). *Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de una institución educativa en el municipio de Barrancabermeja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6736/2/2018\\_proceso\\_inclusion\\_ni%C3%B1os.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6736/2/2018_proceso_inclusion_ni%C3%B1os.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas del aprendizaje y otros trastornos*. Editorial NARCEA S.A. [https://books.google.com.pe/books?id=UTU1DwAAQBAJ&pg=PA63&dq=la+disgraf%C3%ADa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiPsaCqqP\\_yAhUIQzABHWIyBboQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=la%20disgraf%C3%ADa&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UTU1DwAAQBAJ&pg=PA63&dq=la+disgraf%C3%ADa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiPsaCqqP_yAhUIQzABHWIyBboQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=la%20disgraf%C3%ADa&f=false)
- Hulme, C. y Snowling, M. (2016). Trastornos de lectura y dislexia. *Revista Opinión Actual de Pediatría*, 28 (6) pág. 731–735. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5293161/>
- Igualada, A. y Aguilar, E. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo*. Editorial UOC.

- <https://books.google.com.pe/books?id=wtrFDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Instituto Nacional de Rehabilitación (22 de abril de 2016). *Trastornos de aprendizaje afectan a más del 10 % de escolares*. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-trastornos-aprendizaje-afectan-a-mas-del-115-escolares-609305.aspx>
- IPEBA (2011). *Ruralidad y escuela*. Editorial Arte Perú E.I.R.L.
- Jaramillo, J. (2018). *Problemas de aprendizaje, causas y problemas, características de los niños con el aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3523/EDUCACIONPRIMARIA-2018-JANELLEJARAMILLO-RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, J. (2017). *La influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en República Dominicana*. [Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco]. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26953/TESIS\\_LE%C3%93N\\_LOPEZ\\_JESUS%20MARIA%20de.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26953/TESIS_LE%C3%93N_LOPEZ_JESUS%20MARIA%20de.pdf?sequence=1)
- Leyva, A. (2017). *Actitudes y formación de actitudes*. Instituto Tecnológico de Sonora. [http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo\\_personal/oa34/actitudes\\_y\\_formacion\\_de\\_actitudes/a3.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a3.htm)
- Matos, E. (6 de abril de 2018). *Actitud negativa. ¿Cómo combatirla?* <https://medium.com/@automotivate/actitud-negativa-c%C3%B3mo-combatirla-44943a34e9e8>
- MedlinePlus, (10 de enero de 2020). *Problemas de aprendizaje*. [https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html#cat\\_42](https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html#cat_42)
- MINEDU (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- Niño, J. y Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico*. Editorial NSIA. <https://books.google.com.pe/books?id=B7koEAAAQBAJ&pg=PA61&dq=la+investigaci%C3%B3n+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwizloXMoqX0AhW2l2oFHfY9A2gQ6AF6BAGGEAI#v=onepage&q=la%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva&f=false>
- Norabuena, N. (2017). *Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima*.

- [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1463/TM%20CE-%20Du%203179%20N1%20%20Norabuena%20Manrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puchoc, J. (2018). *Actitud docente y la atención integral a los estudiantes con necesidades especiales de la I.E. Alborada Francesa Comas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2270/TM%20CE-Pa%203959%20P1%20-%20Puchoc%20Turpo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rego, V., Bo, T., Hamuy, E., Contrafatti, L., Meza, A., Lázaro, J., Erhart, M., Kornblit, C., Lucero, A., Oelsner, J. y Suárez, C. (2019). *Tratamiento de los problemas en el aprendizaje*. Ediciones Novedades Educativas.  
[https://books.google.com.pe/books?id=3KixDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=PROBLEMAS+DE+APRENDIZAJE&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3KixDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=PROBLEMAS+DE+APRENDIZAJE&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE&f=false)
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental* [Archivo PDF].  
<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rodriguez, A. (10 de febrero de 2015). *Componentes de la actitud*.  
<http://laactituduniversidad.blogspot.com/2015/02/componentes-de-la-actitud.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20%E2%80%9CRodr%C3%ADguez%20Aroldo%20%E2%80%9D%20distingue%20tres,que%20tenemos%20sobre%20un%20objeto.>
- Suárez, M. (2018). *Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24674>
- Tello, E. (2018). *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16449/TELLO\\_ASENCIO\\_EVELYN\\_JOANNA2.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16449/TELLO_ASENCIO_EVELYN_JOANNA2.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Web del Maestro. (29 de febrero de 2020). *Cualidades esenciales y características que diferencian a un buen maestro*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/10-cualidades-esenciales-y-7-caracteristicas-que-diferencian-a-un-buen-maestro/>

Zaidat, O., Douglas, J. y Lerner, A. (2020). *El pequeño libro negro de la neurología*.

Editorial Elsevier Health Sciences. [https://books.google.com.pe/books?id=-](https://books.google.com.pe/books?id=-TPpDwAAQBAJ&pg=PA7&dq=acalculia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCrN7B8__yAhX8TjABHXFUDDUQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=acalculia&f=fals)

[TPpDwAAQBAJ&pg=PA7&dq=acalculia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCrN7B8](https://books.google.com.pe/books?id=-TPpDwAAQBAJ&pg=PA7&dq=acalculia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCrN7B8__yAhX8TjABHXFUDDUQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=acalculia&f=fals)

[\\_\\_yAhX8TjABHXFUDDUQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=acalculia&f=fals](https://books.google.com.pe/books?id=-TPpDwAAQBAJ&pg=PA7&dq=acalculia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCrN7B8__yAhX8TjABHXFUDDUQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=acalculia&f=fals)