

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



AGRESIVIDAD Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN
UNA I.E. TRUJILLO, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Br. Ana Luzmila Santos Castillo

Br. Maritsel Vanessa Cruz Alayo

ASESORA

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector Académico de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

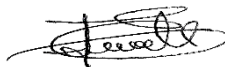
Visto bueno del jurado



Dra. Ñaupa Contreras Jannette Cristina
Presidente



Mg. Canales Rodríguez Norma
Secretario



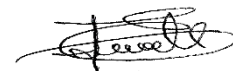
Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo.

Vocal

Conformidad del asesor

Yo, Dra. Saldaña Pinedo Ela Del Carmen, con DNI. 17925406 como asesor del trabajo de investigación “Agresividad y aprendizaje en niños de cinco años en una I.E. Trujillo, 2020” desarrollada por las alumnas Ana Luzmila Santos Castillo identificada con el DNI 70261167 y Maritsel Vanessa Cruz Alayo identificada con el DNI 70279753 egresada del programa de estudios profesional de Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por la Decana de la Facultad Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez.



Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo.

ASESORA

Dedicatoria

Para mis padres que fueron mi motivo de superación, ya que siempre estuvieron ayudándome a aprender más de la vida.

A mi hijo por darme el valor de seguir adelante en mis sueños. Esto es posible gracias a ustedes.

Ana Luzmila Santos Castillo

El presente trabajo se lo dedico a mí familia ya que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado, principalmente mis padres quienes creyeron en mí y estuvieron acompañándome, apoyándome incondicionalmente en cada paso de mi carrera profesional.

Sin ellos no sería todo esto posible.

Maritsel Vanessa Cruz Alayo

Agradecimiento

Agradezco primero que nada a Dios, ya que sin su guía no hubiera sido posible, de igual manera a mis docentes, gracias a sus conocimientos y ayuda pude finalizar con éxito mi trabajo.

Ana Luzmila Santos Castillo

Agradezco principalmente a Dios por la vida, por permitir que cada día siga cumpliendo con todas las metas que me propongo y sobre todo por brindarme unos padres maravillosos quienes supieron guiarme por el buen camino de la vida, formándome en valores, principios. Y a la vez me apoyaron incondicionalmente tanto en lo económico como en lo emocional en cada paso de mi formación académica.

Así mismo también agradezco a mis docentes por su ardua labor en mi formación profesional.

Maritsel Vanessa Cruz Alayo

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Ana Luzmila Santos Castillo con DNI: 70261167 y Maritsel Vanessa Cruz Alayo con DNI: 70279753, egresadas del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“Agresividad y aprendizaje en niños de cinco años en una I.E. Trujillo, 2020”**, el cual consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 14 gráficos, más un total de 36 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

.....

Ana Luzmila Santos Castillo

DNI: 70261167

.....

Maritsel Vanessa Cruz Alayo

DNI: 70279753

Índice de contenidos

Autoridades universitarias.....	ii
Visto bueno del jurado.....	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.1 Problemas Específicos	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	20
2.3 Definición de términos básicos	30
2.4 Formulación de la Hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis General	31
2.4.2 Hipótesis Específica	32
2.5 Operacionalización de variables	33
Capítulo III: METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Método de investigación	34

3.3	Diseño de investigación	34
3.4	Población, muestra y muestreo	35
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7	Ética investigativa	37
Capítulo IV: RESULTADOS		38
4.1	Presentación y análisis de resultados	38
4.2	Prueba de hipótesis	56
4.3	Discusión de resultados	57
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		64
5.1	Conclusiones	64
5.2	Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		66
ANEXOS.....		72
	ANEXO N°01: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN:	72
	ANEXO N°02: FICHA TÉCNICA	74
	ANEXO N° 03: VALIDACIÓN Y FIABILIDAD	75
	ANEXO N° 04: BASE DE DATOS:	104
	ANEXO N°05: MATRIZ DE CONSISTENCIA	105

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable lenguaje oral.....	33
Tabla 2 Muestra de niños de la I.E 1700 “Divino Salvador”	35
Tabla 3: Relación entre agresión física y el aprendizaje autónomo en los niños niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” Trujillo.	38
Tabla 4: Relación entre agresión física y el aprendizaje cooperativo en los niños niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” Trujillo.	39
Tabla 5: Relación entre la agresividad física vs aprendizaje significativo para los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.....	41
Tabla 6: Relación entre la agresividad verbal y aprendizaje autónomo para los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.....	42
Tabla 7: Relación entre la agresividad verbal y el aprendizaje cooperativo para los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.	44
Tabla 8: Relación entre la agresividad verbal vs aprendizaje significativo para los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.	45
Tabla 9: Relación entre agresividad y aprendizaje para los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.	47
Tabla 10: Conducta Agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.....	48
Tabla 11: Conducta Agresiva Física en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.....	49
Tabla 12: Conducta Agresiva Verbal en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.....	50
Tabla 13: Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.....	51
Tabla 14: Aprendizaje autónomo en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.....	52
Tabla 15: Aprendizaje autónomo cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.	54
Tabla 16: Aprendizaje autónomo significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” – Trujillo, 2020.	55

Índice de figuras

- Figura 1:** Diagrama de dispersión Agresividad física y Aprendizaje autónomo
- Figura 2:** Diagrama de dispersión agresividad física y aprendizaje cooperativo
- Figura 3:** Diagrama de dispersión agresividad física y aprendizaje significativo
- Figura 4:** Diagrama de dispersión agresividad verbal y aprendizaje autónomo
- Figura 5:** Diagrama de dispersión Agresividad verbal y Aprendizaje cooperativo .
- Figura 6:** Diagrama de dispersión agresividad verbal y aprendizaje significativo .
- Figura 7 :**Diagrama de dispersión agresividad y aprendizaje.
- Figura 8:** Conducta Agresiva en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.
- Figura 9:** Conducta Agresiva Física en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.
- Figura 10:** Conducta Agresiva Verbal en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.
- Figura 11:** Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.
- Figura 12:** Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.
- Figura 13:** Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.
- Figura 14:** Aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, I.E 1700 “Divino Salvador” - Trujillo, 2020.

Resumen

La agresividad es un tema que ha venido ser estudiado frecuentemente, debido a las influencias que tiene. Este comportamiento implica un propósito de causar daño a una persona u objeto, de una u otra manera, teniendo determinantes cambios. Con fines de desarrollar la presente investigación, el objetivo planteado fue determinar cómo se relacionan la agresividad y el aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E 1700 “Divino Salvador” Trujillo, 2020. El tipo de investigación fue cuantitativa – no experimental, para la cual se aplicaron cuestionarios en la población y muestra poblacional conformada por 26 alumnos infantiles de 5 años de la referida institución educativa, señalando que se enfoca esencialmente en la relación entre el nivel de aprendizaje en sus diferentes dimensiones al igual que en relación con la agresividad. Se concluye que con un nivel de significancia de 0.05 se determina una relación significativamente alta entre la agresividad y el aprendizaje del niños sujetos a estudio, cuya evidencia fue encontrada al obtener como resultado el coeficiente de Rho de Spearman = -.746.

Palabras clave: aprendizaje, violencia, agresividad, niños

Abstract

Aggressiveness is a subject that has come to be studied frequently, due to the influences it has. This behavior implies a purpose of causing harm to a person or object, in one way or another, having decisive changes. For the purposes of developing this research, the objective was to determine how aggressiveness and learning are related in 5-year-old children from EI 1700 "Divino Salvador" Trujillo, 2020. The type of research was quantitative - not experimental, for which questionnaires were applied to the population and population sample made up of 26 5-year-old infant students from the aforementioned educational institution, noting that it frequently focuses on the relationship between the level of learning in its different dimensions as well as in relation with aggressiveness. It is concluded that with a significance level of 0.05, a significantly high relationship between aggressiveness and learning of the children under study is determined, whose evidence was found by obtaining the Spearman's Rho coefficient = -0.746 as a result.

Key words: learning, violence, aggressiveness, children.