

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LA
MOTIVACIÓN DE LOGRO DEL ALUMNADO DE PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. CENTRO DE MUJERES 20188 DE
CAÑETE, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Ramírez Chávez, Edmar Etson

ASCESOR

Luján Reyes Liz Maribel

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar.

TRUJILLO - PERÚ

2022

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.

Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué

Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos

Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

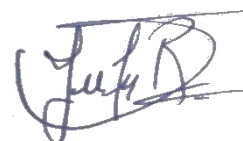
Secretario general

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: “RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LA MOTIVACIÓN DE LOGRO DEL ALUMNADO DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CENTRO DE MUJERES 20188 DE CAÑETE, 2019” desarrollado por el **Br. Ramírez Chávez, Edmar Etson** con DNI N.º 45754530, egresado de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre 2021



Dra. Luján Reyes Liz Maribel
ASESORA

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primeramente a mis padres, pues sin sus enseñanzas, ánimos y compañía no habría logrado llegar a estas instancias de mi vida, y luego no menos importante a mis amigos y compañeros de carrera que apoyaron y contribuyeron en mi formación profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres y familiares por el apoyo y los ánimos que me brindan continuamente y me motivan a seguir mejorando cada día, agradecimientos al director Tonny Luyo Mendieta, encargado de la dirección de la Institución Educativa “Centro de Mujeres” 20188 de San Vicente de Cañete, a los participantes y colaboradores anónimos del presente trabajo de investigación, y a la asesora de tesis Dra. Luján Reyes, Liz Maribel por su valiosa instrucción académica y tiempo, ayuda fundamental para la elaboración de la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre la satisfacción familiar y la motivación en el alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188 del distrito de San Vicente de Cañete. La muestra lo conformaron 60 adolescentes (mujeres), a quienes se les evaluó mediante la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y la Escala de motivación de Logro del Dr. Vicuña Peri. El estudio abordado es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. Dentro de los resultados obtenidos se halla una correlación de significancia estadística ($p < 0.01$) entre la satisfacción familiar y la motivación al logro de las alumnas. En la investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados: un 50% de las adolescentes presentaban un nivel medio de satisfacción familiar, y en cuanto a la motivación al logro se obtuvo que un 60% de las estudiantes tenían un nivel alto de esta dimensión. En conclusión, se puede decir que los factores vinculados a la satisfacción familiar como el sentirse acogido dentro del grupo familiar imbuyen de seguridad al adolescente al momento de decidir un objetivo tanto como a persistir en alcanzar dicha meta.

Palabras clave: Adolescentes, motivación al logro, satisfacción familiar.

ABSTRAC

The present investigation was carried out in order to determine the relationship between family satisfaction and motivation in first-grade secondary school students from the I.E. 20188 Women's Center of the San Vicente de Cañete district. The sample was made up of 60 adolescents (women), who were evaluated using the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III and the Dr. Vicuña Peri Achievement Motivation Scale. The study approached is of a descriptive correlational type with a non-experimental design. Among the results obtained there is a correlation of statistical significance ($p < 0.01$) between family satisfaction and motivation to achieve the students. In the research carried out, the following results were obtained: 50% of the adolescents had a medium level of family satisfaction, and in terms of motivation to achieve it was obtained that 60% of the students had a high level of this dimension. In conclusion, it can be said that the factors linked to family satisfaction such as feeling welcomed into the family group imbue the adolescent with security when deciding a goal as well as persisting in reaching that goal.

Key words: Adolescents, motivation to achieve. family satisfaction.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. La satisfacción familiar.....	6
2.2.2. La motivación al logro.....	9
2.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	11
2.3.1. Hipótesis general.....	11
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	13
3.2. Diseño de la Investigación:.....	13
3.3. Población y muestra.....	13
3.4. Definición y operacionalización de las variables.....	14
3.4.1. la Satisfacción familiar.....	14
3.4.2. La motivación de logro	14
3.5. Instrumentos.....	22
3.6. Procedimiento	25
3.7. Plan de análisis.....	26
3.8. Principios éticos	26
IV. RESULTADOS	27
4.1. Estadísticos descriptivos.....	27
4.2. Estadístico correlacional	34
V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. SUGERENCIAS	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz De Consistencia O Coherencia	15
Tabla 2 Matriz De Los Instrumento.....	18
Tabla 3 Confiabilidad de las Dimensiones del Faces III	23
Tabla 4 Correlaciones escalar y escalas test total de la escala de motivación.....	25
Tabla 5 Grado de fiabilidad la escala de FACES III	27
Tabla 6 Tipo de Familia.....	28
Tabla 7 Tipo de familia de acuerdo a la variable cohesión	29
Tabla 8 Tipo de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad	30
Tabla 9 Grado de fiabilidad del test de motivación de logro.....	31
Tabla 10 Dimensión de Filiación.....	31
Tabla 11 Dimensión de Poder.....	32
Tabla 12 Dimensión de logro	33
Tabla 13 Relación entre tipo de Familia y Motivación al logro en las alumnas	35
Tabla 14 Correlación entre Tipo de Familia y Motivación al logro	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tipo de familia	28
Gráfico 2 Cohesión familiar	29
Gráfico 3 Adaptabilidad familiar	30
Gráfico 4 Nivel de la dimensión de filiación.....	32
Gráfico 5 Nivel de la dimensión de poder	33
Gráfico 6 Nivel de la dimensión de logro.....	34

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.....	44
Anexo 2 Escala De Motivación De Logro.....	46
Anexo 3 Consentimiento Informado	48
Anexo 4 Informe de originalidad Turnitin.....	49

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra en concordancia con la línea de investigación propuesta por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La familia representa el contexto primario donde todo ser humano aprende sus primeros marcos de referencia conductual, la familia es el grupo humano que proporciona una comunicación que adquiere su máxima dimensión, porque permite a sus integrantes crecer, desarrollarse, resolver sus conflictos entre sí (Pinedo Segura, 2018). Estos aprendizajes irán influyendo a través del tiempo en forma activa el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, el ambiente familiar puede tornarse insatisfactorio, en cuanto el adolescente no ve respuesta o atención a sus preocupaciones y en muchas ocasiones siendo centro de actos hostiles y agresivos, tornando su pensamiento emocional y afectiva en sus formas negativas que entorpecen todo intento de lograr mejorar o desarrollar habilidades, sean estas de índole intelectual, económico, físico, afectivo, personal y familiar. Es por ello que la familia y sus relaciones funcionales optimas son parte necesaria para el buen desempeño y desarrollo de los adolescentes, quienes en la mayoría de casos atraviesan por una etapa de crisis existencial, lo cual atañe a su bienestar psicológico y físico, con lo cual se mermará el desarrollo de su motivación al logro. “Un óptimo bienestar psicológico se manifestará también en una buena satisfacción familiar y una adecuada espiritualidad en los estudiantes, cuando se conoce, se acepta y se siente bien consigo mismo, experimentará el disfrute de las actividades e interacciones familiares” (Mamani Quispe, 2018).

De entre las diversas causas que afectan la motivación al logro de los estudiantes se considera la satisfacción familiar como una causa que puede estar ligada a una adecuada motivación al logro, y es por ello que la motivación en los adolescentes de la actualidad es una de las preocupaciones que están alarmando a la sociedad académica y general, por ello se hace necesario conocer las variables que influyen en su presencia y/o desarrollo en el alumnado, las cuales se saben son de causa múltiples. De las causas que afectan la motivación en el ámbito académico del alumnado, la satisfacción familiar es considerado un eje central que permite el desarrollo y mantención de la motivación de logro. La satisfacción familiar puede ayudar a fomentar y mantener la motivación de logro en el estudiante, pues al ser cubiertas sus demandas, este puede estar en calidad de afrontar retos y del mismo modo de plantearse objetivos, sin ser presa del temor y/o pensamientos negativos que llega a generar la insatisfacción familiar.

El adolescente con baja satisfacción familiar, no se concibe parte de su familia desligándose de esta forma de los valores o preceptos que en ellas se imparten, al mismo tiempo al no haber concordancia con los valores impartidos en los centros educativos, el adolescente tiende a no recurrir a los miembros de su familia para resolver sus problemas o dudas y entra en crisis al no haber soporte por parte de su propia familia la cual le resulta extraña. La carencia de satisfacción familiar trae consigo problemáticas en los adolescentes de la institución educativa Centro de Mujeres, tales como el de una tendencia a desarrollar conductas agresivas, pensamientos negativos sobre ellas y los demás, carencia de motivación, abandono de los estudios, consumo de sustancias psicoactivas, deterioro de la autoestima y capacidad de resiliencia, sensación de inseguridad, inadecuada toma de decisión, entre otros.

El trabajo realizado tiene como finalidad describir cuál es la relación existente entre satisfacción familiar de las estudiantes y la motivación de logro que presentan las escolares y determinar si existe relación significativa entre ambas variables. Así mismo, a partir de los hallazgos obtenidos se pueda llegar a plantear en un futuro la planificación y ejecución programas de mejora de la calidad del ambiente familiar de las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Centro De Mujeres 20188 del distrito de San Vicente de Cañete.

Por ello en cuanto a la información que se describe en la caracterización del problema, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y la motivación de logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188?

Para dar respuesta a esta interrogante se planteó los siguientes objetivos:

Tenemos el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre satisfacción familiar y la motivación de logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188. También se establecieron los siguientes objetivos específicos: Describir el nivel de satisfacción familiar del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188; Describir el nivel de motivación de logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188.

El trabajo de investigación, se justifica a razón de que permite aportar información sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación y a la vez

que presenta nuevos conocimientos sobre la relación que existe entre las variables satisfacción familiar y su relación con la motivación al logro en el alumnado del primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188, quienes atraviesan por una etapa llena de cambios psicológicos, físicos y sociales propios del desarrollo vital.

La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de los tests de Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y la Escala de motivación de Logro del Dr. Vicuña Peri; la aplicación se realizó en el mismo centro de estudios de las estudiantes, la I.E. Centro de Mujeres 20188, y para el procesamiento de los datos se utilizaron programas informáticos especializados para dicha tarea como son: el Excel y el SPSS, con los cuales se obtuvieron los resultados necesarios para dar valor cuantitativo y sustento científico a la investigación realizada.

Así pues, este trabajo de investigación pretende ofrecer mayores conocimientos sobre esta realidad que afecta a las adolescentes en una etapa tan importante de su vida, y a partir de la información conseguida se pretende brindar respuestas y generar nuevas interrogantes sobre las variables que afecten la motivación al logro de los adolescentes, tanto como la percepción de protección y/o de riesgo que poseen sobre su propia familia, y de cómo un funcionamiento familiar inadecuado podía hacerlos agentes vulnerables de situaciones críticas y comportamientos disfuncionales.

Además, el trabajo realizado busca beneficiar a los estudiantes participantes y de forma indirecta también a los padres y madres de familia, docentes y todas aquellas personas afines a la comunidad estudiantil de la I.E. Centro de Mujeres 20188, puesto que los resultados contribuirán con el conocimiento de la influencia que posee la satisfacción familiar, y con ayuda de esta información poder generar nuevas líneas de acción en lo referido a prevención e intervención en futuros estudios sobre satisfacción familiar y/o motivación al logro. Así mismo todo conocimiento que se genere tiene la visión de contribuir a la gestión de programas, estrategias, planes o proyectos que tengan relación con la de motivación al logro y la insatisfacción familiar de los adolescentes en los centros educativos y otros ámbitos relacionados con la educación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Rodríguez (2017) realizó un estudio sobre “Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote” la investigación fue de tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. Los participantes de la muestra estuvieron conformados por estudiantes varones y mujeres conformados dentro de las edades de 16 y 17 años de edad y se estableció a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. En esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados: el 44.7% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar en la dimensión de cohesión. En lo referente a la dimensión de adaptabilidad, se halló que el 51.1% presenta un nivel medio.

Guerrero (2018) describió el nivel de “Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018”. La investigación planteada es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte trasversal; la población muestra estuvo conformada por 190 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Se utilizó el instrumento de la escala de motivación de logro Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri de 1997. De acuerdo a los resultados se obtuvo un nivel de tendencia alta en Motivación de Logro y la dimensión de filiación 56,84% en tendencia alta, en la dimensión de poder 48,95% en tendencia alta, en la dimensión de logro 51,58% de tendencia alta y se llegó a la conclusión que los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen se encuentran en un nivel de tendencia alta en la escala de motivación de logro.

Cárdenas (2016) efectuó una investigación con la finalidad de establecer la existencia de relación entre “Ideación suicida, estilos de afrontamiento y satisfacción familiar En Adolescentes De Instituciones Educativas”. en una muestra de 353 estudiantes adolescentes de instituciones educativas entre 13 y 18 años de edad. Se utilizó la Escala de Ideación suicida PANSI, la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Marc. Se encontraron relaciones significativas entre las tres variables. En lo relacionado a ideación suicida los adolescentes informaron tener un 24% de ideación a un nivel alto; a nivel de estilos de afrontamiento, el estilo No productivo fue el más usado (37.7%) y el 26.1% percibe su satisfacción familiar con un nivel bajo. Se encontraron divergencias significativas en cuanto a la ideación suicida, y estilos de afrontamiento según sexo; y satisfacción familiar con tipo de familia nuclear.

Guanuchi & Morocho (2016) desarrollaron una investigación titulada “Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos” el cual se realizó en Cuenca-Ecuador y teniendo como finalidad determinar el grado de la satisfacción familiar en una muestra de 59 adolescentes de entre 16 a 18 años de edad. En la investigación cuantitativa de tipo descriptivo se emplearon la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y un Cuestionario Sociodemográfico. Los datos recolectados en el estudio de investigación demostraron que el 42,86% de investigados se encuentran en un nivel medio de satisfacción familiar y que, a pesar de que los factores demográficos aportan con cierta estabilidad dentro del hogar, estos no alcanzan una incidencia significativa en la misma.

En Paraguay Céspedes et. al (2015) realizaron la evaluación y descripción de la “Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado De Asunción” con un grupo muestral de 140 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 18 años, los cuales pertenecían al colegio privado de la ciudad de Asunción. Se les realizó la aplicación de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los resultados muestran que los adolescentes tienen un nivel medio de satisfacción familiar, es decir, al encontrarse en las cercanías de su grupo familiar se sienten con cierto grado de libertad, pero no con absoluta permisividad.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. *La satisfacción familiar.*

2.2.1.1. *Definición*

La satisfacción, según la Diccionario de la lengua española (DEL, 2014a) es la “razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria”. Se entiende por ello que la satisfacción otorga a las personas miembros de una familia confianza y seguridad en su estado de ánimo consigo mismo y con la familia.

El concepto de satisfacción dependerá enteramente del criterio y subjetividad de cada individuo hacia un objeto o situación. Por ello la satisfacción de una persona miembro de la familia no dependerá correlativamente de la sensación de satisfacción del resto de integrantes.

La familia lo constituye un grupo de personas a las cuales los vincula un grado de parentesco denominado de filiación o de pareja (DEL, 2014b). Este grupo de personas conforman la primera organización social de todo individuo.

Por ello la familia es la institución primordial en la cual se enmarcan reglas y normas que garantizan a cada integrante el poder expresarse con toda libertad y seguridad, el funcionamiento familiar está estrechamente ligado a este concepto puesto que el adolescente se sentirá parte o no del grupo dependiendo de la aceptación y el cumplimiento de las normas establecidas dentro de las estructuras familiares, y de ello teniendo en cuenta la satisfacción de las normas con las que se rige la familia, un integrante puede sentirse identificado y a gusto con su grupo familiar, logrando de esta forma desarrollar adecuadamente sus aptitudes y cualidades, tales como: la autoestima, la inteligencia emocional, la motivación, las habilidades social, entre otros.

Respecto de ello Sobrino (2008) manifiesta que:

la satisfacción familiar consiste en una respuesta subjetiva que los miembros de una familia perciben y valoran en función del nivel de intercomunicación entre los padres y sus hijos; el grado de cohesión de los miembros y el nivel de adaptabilidad familiar existente entre los miembros y aquello externo al grupo familiar. Y que aquel que este en virtud de dicha satisfacción lograra sopesar sus necesidades de comunicación y afecto, al mismo tiempo que proveerá elementos que afianzaran y mejoraran la estructura y funcionamiento de la familia, alcanzando un ambiente de estabilidad y sustento emocional para cada miembro familiar.

2.2.1.2. *Satisfacción familiar en el adolescente*

La Organización Mundial de la Salud (2015) define a la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo de los seres humanos comprendido entre los 10 y 19 años de edad, que se inicia luego de la niñez y previo a la edad adulta.

La adolescencia es un periodo de transición caracterizado por un acelerado ritmo de crecimiento y cambios bio-psicológicos, siendo considerado una fase importante donde se producirán varias experiencias de desarrollo que permitirán al adolescente adquirir aptitudes necesarias para su maduración psicológica llegados a la etapa adulta.

La familia es el principal ente de formación de la sociedad, en la cual los padres cumplen con la función de vigilancia y guía de los hijos, a partir de ello se desprende que la familia constituye un entorno en el cual el adolescente aprenderá conocimientos relativos a

los valores morales, la toma de conciencia de sus actos y la responsabilidad que ellos generen.

Sin embargo, al tratarse la adolescencia de una etapa de cambios drásticos y rápidos en el desarrollo bio-psico-social, estos cambios causan ambivalencia y contradicciones en el estado existencial del adolescente para consigo mismo y la sociedad al que quiere pertenecer. Durante este periodo los adolescentes se encuentran en un estado de modelación, siendo altamente receptivos ante la influencia de los modelos que presenta la sociedad, los individuos y lugares que frecuenta.

Una familia que no tiene correctamente definida sus funciones estructurales y dinámicas tendrá como consecuencia una insatisfacción individual y familiar, además de ser considerado como un ambiente no favorable y poco óptimo para la formación y educación de los adolescentes.

Respecto a ello Jackson, D (1977, citado en Sobrino, 2008) menciona que: Una familia se caracterizará por las acciones explícitas o implícitas que utilizan para los grados de interacción de los diversos sistemas familiares. De acuerdo a la naturaleza de las relaciones familiares se pueden clasificar en los siguientes cuatro tipos:

Satisfacción familiar estable: Dentro de este entorno familiar los roles y capacidades de cada miembro de la familia se presentan definidos y adecuados para poder resolver cualquier desacuerdo que pueda surgir, existe iniciativa y respeto de las actividades de uno u otro integrante familiar.

Satisfacción familiar inestable: Se da cuando se establece una nueva relación o se modifica una ya existente, en esta situación se van estableciendo paulatinamente nuevas formas de relación hasta conseguir un acuerdo de las responsabilidades compartidas que han de asumir.

Insatisfacción familiar estable: En este tipo de relación los miembros evitan discutir y se caracterizan por una escasa flexibilidad en la generación de nuevas relaciones, cada cual muestra desinterés por formar acuerdos, establecer los roles o responsabilidades. Generalmente quienes norman las relaciones y roles de la familia son agentes exteriores a la misma como las normas de la comunidad o la religión.

Insatisfacción familiar inestable: Aquí no se vislumbra bajo ningún motivo el deseo de llegar a un acuerdo de quien es responsable de que áreas familiares. Cada integrante tiene su propia manera de realizar las cosas y de auto asignar su estilo actuación como la de mayor rango respecto al resto de familiares, causando con ello un entorno sumamente hostil dentro del grupo familiar.

Respecto a lo anteriormente expuesto se puede decir que los adolescentes tendrán menos interés en buscar modelos ajenos a los de su familia cuanto mayor sea la satisfacción y conformidad que sienta por las relaciones y normas de su unidad familiar, en donde el grado de integración y cohesión sean adecuadas y no existan actitudes y comportamientos negativos que afecten las mismas.

2.2.2. *La motivación al logro.*

2.2.2.1. *Definición.*

La motivación hacia el logro se entiende de esta manera como la cualidad que poseen las personas para hacer uso de sus habilidades y dirigirlas de manera sistemática y organizada para poder alcanzar el objetivo establecido, así mismo el de generar nuevos conocimientos en el trayecto que puedan ser utilizados más adelante para acelerar la obtención del objetivo o de lo contrario ser utilizados posteriormente en una nueva meta que decida trazarse.

La motivación al logro constituye un estímulo que tiene la particularidad de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia el deseo de sobresalir, elegir y conseguir un objetivo establecido, búsqueda constante de nuevas metas y de mantenerse enfocado en la obtención del éxito trazado (McClelland, 1989).

Todos los seres humanos nacemos con un conjunto de instintos que fijan nuestras necesidades biológicas, sin embargo, la motivación al logro también puede ser aprendido a través de la cultura del entorno social, la cual determina hasta cierto punto los objetos y estímulos que nos resultaran más atractivos para conseguir y que impulsaran nuestra motivación.

Así mismo no todos los estímulos representan ser foco de motivación, puesto que lo que algunos consideren como una recompensa importante otros lo consideraran inútil.

2.2.2.2. *Consideraciones sobre la motivación.*

La motivación de las personas se verá influenciadas por aspectos sociales tales como:

- Lo que se considera apropiado por el consenso social obtiene un carácter de deseable, por lo contrario, aquello establecido como no deseable es considerado poco atractivo y hasta repudiable.
- Si la persona de mayor jerarquía social (padre, líder, jefes, etc.) establece lo que ha de ser considerado como importante.
- La recompensa favorece una posición o estatus social de prestigio.
- El objetivo está libre de sanción y/o castigo, convirtiéndolo así en un incentivo positivo y deseable.

Por otro lado, los individuos con un elevado estado de motivación orientado hacia logro tendrán como estímulo fundamentan alcanzar su autorrealización. Presentando características tales como:

- Búsqueda de estímulos u objetivos que fomenten sus competencias y desarrollen su estado de excelencia.
- Tendencia a relacionarse con personas conocedoras de temas de índole técnico y expertos en cuestiones académicas, dejando en segundo plano las relaciones de tono meramente afectivo.
- Tiene en claro la capacidad de las habilidades con las que cuenta y confía plenamente, de las cuales hará uso en pos de tener un mejor de control sobre acontecimientos futuros, evitando dejar cosas a la suerte o azar.
- Posee la capacidad de tomar riesgos basados en su análisis de la situación, esto sugiere no tomar decisiones o realizar acciones que signifiquen un atentado a su integridad física o psicológica.
- Establece un cronograma de actividades distribuyendo eficientemente el tiempo a utilizar en la realización de cada encomienda establecida.
- Fija metas con una duración extendida del tipo de mediano y largo plazo, en las cuales establece aquellos objetivos que le resulten más valiosas e ignorando aquellas de menor valor atractivo.

- Las metas razón de su interés son objeto de un discernimiento objetivo, realista y con una actitud positiva hacia ellos.

2.3. Planteamiento de la Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188.

H₀: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación correspondió al tipo básico y estuvo enmarcada dentro del nivel descriptivo correlacional, puesto que se encuentra dirigido a determinar la situación en que se relacionan las variables (Hernández Sampieri et al., 2003).

3.2. Diseño de la Investigación:

Se utilizó un diseño no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectarán los datos en un solo lugar y en un tiempo único (Hernández Sampieri et al., 2003).

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 98 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188 del distrito de San Vicente de Cañete. El muestreo fue probabilístico e intencional se estableció una muestra de 60 estudiantes de dicho grado de estudios.

a) Criterios de Inclusión:

Adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188 que aceptan participar en el estudio con autorización del padre, tutor o apoderado.

Adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188 que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información sin necesidad de un colaborador.

b) Criterios de Exclusión:

Adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188 que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

Adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188 que por razones personales decidan retirarse de la investigación o por decisión de los padres, tutores u apoderados.

3.4. Definición y operacionalización de las variables.

3.4.1. *la Satisfacción familiar.*

Cuadro N° 1

DEFINICIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS
<p>Definición conceptual: Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de “la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros”. Esto promueve el desarrollo progresivo de la autonomía y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas, todo ello expresado en la comunicación.</p> <p>Definición operacional: Consistió en la aplicación de instrumento denominada test de Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III – Adaptada al total de la muestra que estuvo constituida por las estudiantes del primer grado de secundaria para medir el nivel de satisfacción familiar.</p>	Satisfacción Familiar	Cohesión	Desligada: 10 a 34 Separada: 35 a 40 Unida: 41 a 45 Enredada: 46 a 50
		Adaptabilidad	Rígida: 10 a 19 Estructurada: 20 a 24 Flexible: 24 a 29 Caótica: 30 a 50

3.4.2. *La motivación de logro*

Cuadro N° 2

DEFINICIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS
<p>Según McClelland (1989) todos los motivos se desarrollan y aprenden desde los inicios de la vida, y la define como “el restablecimiento a la homeostasis por medio de acciones originadas por una situación afectiva”</p> <p>Definición operacional: estuvo a cargo del investigador y consistió en la aplicación de instrumento denominada test Escala De Motivación De Logro al total de la muestra que estuvo constituida por las estudiantes del primer grado de secundaria para medir el nivel de motivación al logro.</p>	Motivación de logro	Logro	Muy alto 101 - 108
		Afiliación	Alto 83 - 100 Tendencia alto 65 - 82
		Poder	Tendencia bajo 47 - 64 Bajo 29 - 46 Muy bajo 18 - 28

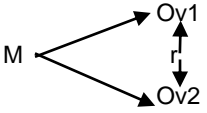
Tabla 1

Matriz De Consistencia O Coherencia

AUTOR: EDMAR RAMÍREZ CHÁVEZ

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LA MOTIVACIÓN AL LOGRO DEL ALUMNADO DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “CENTRO DE MUJERES” 20188, CAÑETE, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL LOGRO				
			Variable	Dimensiones	Instrumentos	Ítems	Índice
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y la motivación al logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. “Centro de Mujeres” 20188?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre satisfacción familiar y la motivación al logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. “Centro de Mujeres” 20188.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Describir el nivel de satisfacción familiar del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. “centro de mujeres” 20188.</p> <p>2. Describir el nivel de motivación al logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. “centro de mujeres” 20188.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Centro de Mujeres” 20188.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Centro de Mujeres” 20188.</p>	<p>V 1:</p> <p>Satisfacción Familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar - FACES III - escala real</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>20</p>	<p>Casi Nunca</p> <p>Una que otra vez</p> <p>A veces</p> <p>Con frecuencia</p> <p>Casi siempre</p>
			<p>V 2:</p> <p>Motivación de logro</p>	<p>Filiación</p> <p>Poder</p> <p>Logro</p>	<p>Escala de motivación de logro</p>	<p>1</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>18</p>	<p>Definitivamente en desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p> <p>Definitivamente de acuerdo</p>

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>La investigación de tipo cuantitativo y descriptivo, por lo que se aplica en un solo momento durante la investigación.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>El diseño de investigación es descriptivo simple</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra e estudio</p> <p>Ov1: satisfacción familiar</p> <p>Ov2: motivación de logro</p> <p>r: Relación entre ambas variables</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>El método que se ha utilizado en esta investigación es</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará conformada por 98 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "centro de mujeres" 20188.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Es el conjunto de 60 casos extraídos de la población, el cual se seleccionó tomando en cuenta un método racional y preciso.</p>	<p>Para la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, como instrumento de recolección de datos se empleará:</p> <p><u>Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III - Adaptada</u></p> <p>Administración: Individual.</p> <p>Duración: Aproximadamente 15 minutos.</p> <p>Ámbito de aplicación: Primer grado de secundaria de la I.E. "centro de mujeres" 20188 del distrito de san Vicente de Cañete, 2019.</p> <p>Finalidad: Determinar el nivel de satisfacción familiar de las alumnas.</p> <p>Características: La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).</p> <p>Confiabilidad: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.</p> <p>Validez: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r=.65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r=.03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los</p>	<p>El procesamiento de las respuestas o resultados se codificarán en el computador, realizando todos los análisis estadísticos en los programas programa SPSS (versión 25 para Windows) y el Excel (versión 2013).</p> <p>Los análisis a ejecutar serían: Análisis de frecuencias, el Alpha de Cronbach y otros estadísticos.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>El método del análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva mediante la recolección, análisis e interpretación de datos en</p>

<p>cuantitativo. Según Sampiere (2003),</p>		<p>puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.</p> <p style="text-align: center;"><u>ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO</u></p> <p>Administración: Colectiva e Individual Duración: Aproximadamente 20 minutos. Ámbito de aplicación: Primer grado de secundaria de la I.E. “centro de mujeres” 20188 del distrito de san Vicente de Cañete, 2019. Finalidad: Explorar la motivación de logro en jóvenes y adultos. Características: El instrumento consta de 18 ítems, en las cuales el participante marcará con un aspa en DD (Definitivamente en desacuerdo); MD (Muy en desacuerdo) D (En desacuerdo) A (De acuerdo); DA (definitivamente de acuerdo) según correspondiente la respuesta que él crea conveniente. Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro. Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18</p>	<p>tablas y gráficos estadísticos. La estadística inferencial permitirá extraer inferencias acerca de la población de estudio.</p>
---	--	--	--

Tabla 2
Matriz De Los Instrumento

AUTOR: EDMAR RAMÍREZ CHÁVEZ

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LA MOTIVACIÓN AL LOGRO DEL ALUMNADO DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “CENTRO DE MUJERES” 20188, CAÑETE, 2019.

DIMENSIONES O VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS EVALUACIÓN
Satisfacción Familiar.	Cohesión Familiar.	Coaliciones o apoyo	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	Casi Nunca = 1 Una que otra vez = 2 A veces = 3 Con frecuencia = 4 Casi siempre = 5
			17.- Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	
		Tiempo y amigos	3.- Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	
			9.- A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	
		Limites familiares	5.- Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediato	
			7.- Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que, a personas externas a la familia	
		Lazos o vinculación emocional	11.- Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	
			19.- La unión familiar es importante	
		Intereses comunes y recreación	13.- Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes	
			15.- Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	
Adaptabilidad Familiar	Control	2.- En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.		

			12.- Los hijos toman las decisiones en la familia.	
		Disciplina	4.- Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	
			10.- Padre(s) e hijo(s) discuten juntos las sanciones.	
		Liderazgo	6.- Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	
			18.- Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	
		Roles y reglas	8.- En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	
			14.- Las reglas cambian en nuestra familia.	
			16.- Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	
			20.- Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.	
		2. Motivación de logro	Filiación	
En casa	Ayudo para poder conseguir de algún objetivo ya planteado.			
Con mis parientes	Hago algún tipo de esfuerzo para obtener su aprobación.			
Cuando Tengo un Trabajo en grupo	Suelo unir mis ideas con las del grupo para poder llegar a un resumen entre todos.			
Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:	Me uno para colaborar con el trabajo del grupo.			
Si el trabajo dependiera de mí	Elegiría a personas que tengan mucho talento			
Mis amigos	Los trato a todos por igual			
Cuando estoy con mis amigos	Los tomo como modelos o ejemplos a seguir			
Cuando mi amigo esta con sus amigos:	Busco la aceptación de sus amigos			
Con el sexo opuesto:	Busco las cosas que tengamos en común			

		El sexo opuesto	Es un medio para reconocer mi identidad sexual
		En la relación de pareja	Ambos se consienten al estar en compañía
		Respecto a mis vecinos	Busco estar en los lugares donde se reúnen
		Quienes viven cerca de casa:	Los conozco bien y me gusta estar con ellos
		En general, con mis conocidos del barrio	Accedo a realizar lo que se decide en grupo.
		Siempre que nos reunimos a jugar:	Acepto los retos, aunque algunos me parezcan tontos
		Durante el juego	Me adapto a las reglas del juego
		Cuando el juego termina	Soy buen perdedor
	Poder	Cuando estoy con mis padres	Cuestiono lo que no me parece correcto
		En casa	Soy el que da forma a las ideas
		Con mis parientes	Hago lo necesario para evitar su influencia
		Cuando Tengo un Trabajo en grupo	Distribuyo los temas para facilitar el análisis
		Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:	Reviso el avance del trabajo
		Si el trabajo dependiera de mí	Determinaría las normas y forma del trabajo.
		Mis amigos	Suelen acatar mis ideas
		Cuando estoy con mis amigos	Desapruebo las bromas que no me parecen
		Cuando mi amigo esta con sus amigos:	Soy el que orienta el tema de la conversación
		Con el sexo opuesto:	Busco la forma de ser quien controla la situación
		El sexo opuesto	Sirve para comprobar mi eficiencia persuasiva
		En la relación de pareja	Uno de los dos es quien debe orientar la relación
Respecto a mis vecinos	Decido que es lo que deben hacer para mejorar algo		

		Quienes viven cerca de casa:	Son fáciles de convencer y manejar
		En general, con mis conocidos del barrio	Impongo mis principios y valores
		Siempre que nos reunimos a jugar:	Aceptan mis consejos para decidir que jugar
		Durante el juego	Impongo mis reglas
		Cuando el juego termina	Uso las normas que me favorezcan para ganar
	Logro	Cuando estoy con mis padres	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo
		En casa	Soy quien logra que se hagan cosas útiles
		Con mis parientes	Puedo ser tan afectuosos como convenga
		Cuando Tengo un Trabajo en grupo	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación del trabajo
		Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:	Oriento cuanto puedo para evitar errores
		Si el trabajo dependiera de mí	Orientaría constantemente para evitar errores
		Mis amigos	Puedo alcanzar mis metas con o sin ellos
		Cuando estoy con mis amigos	Busco la aprobación de mis iniciativas
		Cuando mi amigo esta con sus amigos:	Selecciono a sus amigos que mejor me parezcan
		Con el sexo opuesto:	Soy simpático si me interesa
		El sexo opuesto	Permite comprender al otro sexo
		En la relación de pareja	Intento tener mayor beneficio
		Respecto a mis vecinos	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio
		Quienes viven cerca de casa:	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad
		En general, con mis conocidos del barrio	Espero que me consideren un ganador
		Siempre que nos reunimos a jugar:	Elijo el juego en el que puedo ganar
		Durante el juego	Intento ganara a toda costa
		Cuando el juego termina	Siempre obtengo el resultado que quiero

3.5. Instrumentos

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

a. Ficha técnica.

Autores: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: Cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, parejas con hijos adultos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) Tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto, permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se

distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443

adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada sub-muestra y muestra, los siguientes resultados:

Tabla 3
Confiabilidad de las Dimensiones del Faces III

	Muestra 1 (n: 1 206)	Muestra 2 (n: 1 206)	Muestra Total (n: 2 412)
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

Escala de motivación de Logro del Dr. Luis Vicuña Peri

a. Ficha técnica

Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

Colaboradores: Psi. Héctor Manuel Hernández Valz y Rune Arauco Mengoni

Año: 1996.

Revisión: Psicométrica 2004

Procedencia: Lima – Perú

Administración: 20 minutos (aprox.)

Objetivo: Explorar la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría sobre las motivaciones de McClelland D.C.

Tipo de ítem: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada opción puede identificar un modelo de motivación mediante las cuales las respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Administración: Es necesario poner en detalle las instrucciones de cómo debe proceder el examinado a la hora de responder las preguntas, es necesario que quede claro que deberá responder a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez: La manifestación de si las escalas logran con su objetivo fue establecida por el método de estudio de contenido por el criterio de jueces y por la validez de constructo.

Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 expertos en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes tenían la tarea de poder opinar acerca de los aspectos estructuradas y las opciones correspondientes a cada tipo motivacional, las que al comenzar fueron 24 sobrando después del análisis solo las 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del chi cuadrado resultaron significativas en la respuesta favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación.

Para el método de constructo se realizaron correlaciones inter escalas y escala total con el fin de encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, queriendo obtenerse correlaciones significativas, pero de escasa

intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero en general todas evalúan motivación encontrándose los resultados que en seguida se menciona.

Tabla 4
Correlaciones escalar y escalas test total de la escala de motivación

M – L – 96			
	PODER	LOGRO	TOTAL
AFILIACIÓN	0.72	0.61	0.42
PODER		0.84	0.27
LOGRO			0.19

Confiabilidad: Se realizó el método del test – retest con un intermedio de tres meses entre la primera y segunda aplicación obteniendo un coeficiente de 0.88

3.6. Procedimiento

En primer lugar, se realiza las coordinaciones necesarias con el director de la institución para poder contar con la autorización requerida para efectuar la investigación. Posteriormente se procede a visitar las aulas correspondientes del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188.

Las encuestas se realizarán en las respectivas aulas. Se procederá a realizar la evaluación de las alumnas mediante las encuestas, solo con aquellas estudiantes que de forma voluntaria y con autorización de sus padres y/o apoderados hayan optado por colaborar con la investigación. El proceso de aplicación incluirá la presentación del investigador, así mismo se brinda la explicación de los objetivos del estudio de investigación. Se anima a las participantes a ser lo más sinceras posibles en cada una de las respuestas planteadas en la encuesta; las mismas que se leerán en voz alta ítem por ítem, en caso de presentarse alguna duda o inquietud sobre los enunciados que se presentan en los cuestionarios se les ha de brindar la atención necesaria para resolver sus dudas y puedan llegar a comprender los términos que se encuentren en los instrumentos de evaluación.

3.7. Plan de análisis.

El procesamiento de la información obtenida a través de las herramientas de evaluación se efectuará mediante el uso del programa informático IBM SPSS Statistics versión 25. Para el respectivo análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva y se presentaran a través de tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales el nivel de correlación se realizará mediante el Rho de Spearman ($p < 0.01$).

3.8. Principios éticos

El trabajo de investigación se realiza con las consideraciones pertinentes al derecho de los participantes de elegir de forma libre ser parte o no de la misma, ya que no se puede obligar a nadie a formar parte de una investigación en el cual no se les brinda información pertinente y necesaria para que justamente puedan optar por su inclusión o exclusión en la investigación. Esto además con pleno conocimiento de las normas éticas que establece el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), la cual también establece normas de confidencialidad, trato justo, protección de la integridad de las personas, llegar a acuerdos claros entre otros.

IV. RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos del recojo de información mediante los instrumentos de evaluación para el presente estudio, se realizaron los siguientes gráficos de los estadísticos descriptivos e inferencial.

4.1. Estadísticos descriptivos.

En primer lugar, presentamos los datos correspondientes a la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III

En la tabla 5 se observa en grado de fiabilidad del test el cual se encuentra dentro de los márgenes permitidos para la investigación.

Tabla 5
Grado de fiabilidad la escala de FACES III

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	20

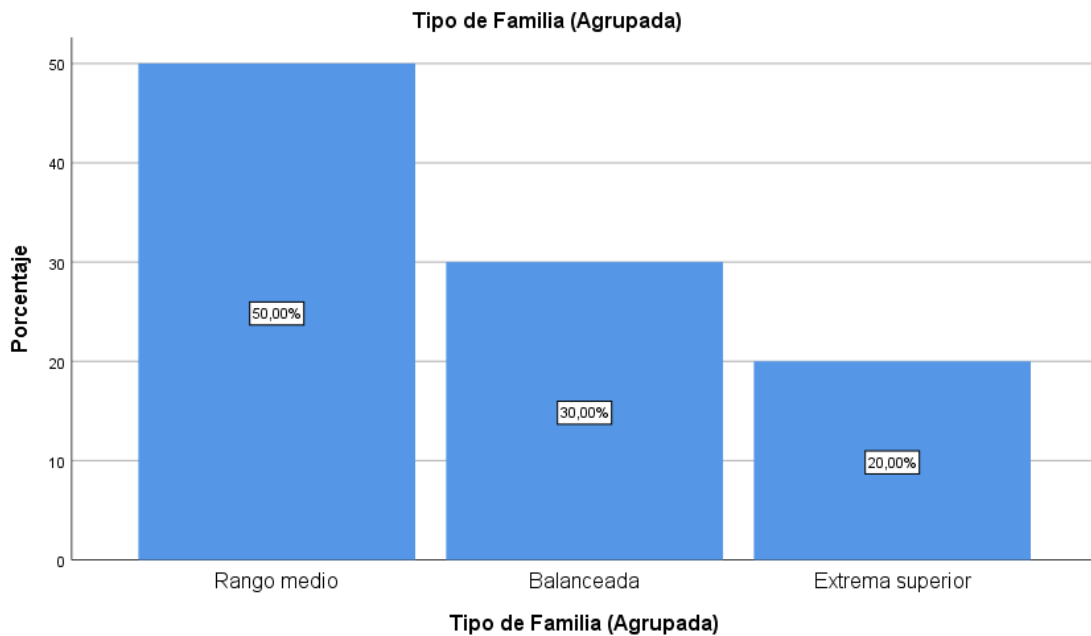
En la tabla 6 se muestra la frecuencia y el porcentaje del tipo de familia o la estructura familiar, se obtuvo que la mayor parte de las estudiantes (50%) pertenecían al tipo estructural de rango medio, el cual presentan una estructura en el cual los integrantes de la familia a veces tienden compartir los roles o liderazgo con cierta disciplina, y otra parte considerable de alumnas (30%) pertenecían al tipo estructural balanceado caracterizado por otorgar un espacio de desarrollo individual y presentar una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario. Esta información también puede ser visualizada mediante el histograma de frecuencia en el gráfico 1.

Tabla 6
Tipo de Familia

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Rango medio	30	50,0
Balanceada	18	30,0
Extrema superior	12	20,0
Total	60	100,0

Fuente: encuestas aplicadas por el autor

Gráfico 1
Tipo de familia



Fuente: encuestas aplicadas por el autor

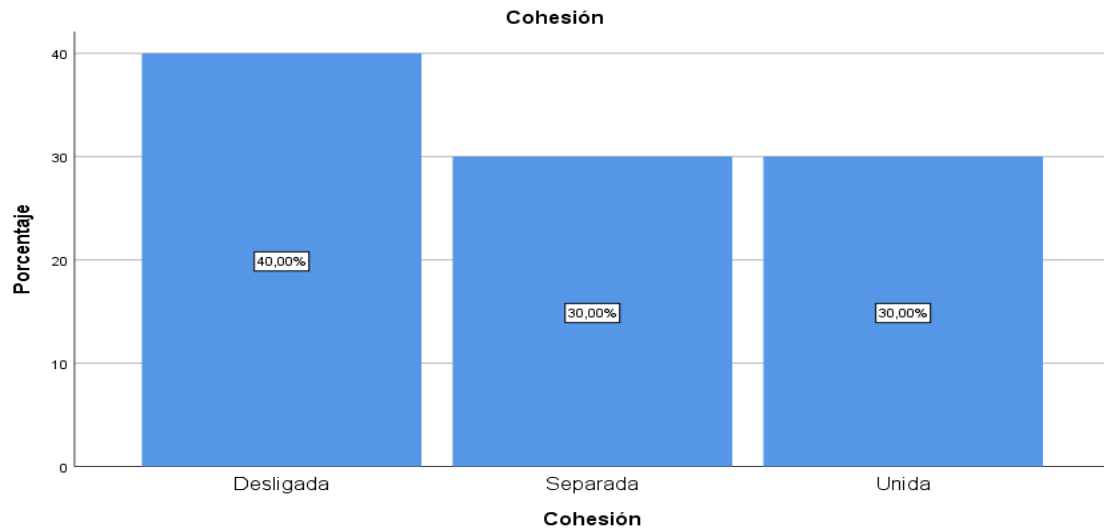
En la tabla 7 se muestra la frecuencia y el porcentaje del tipo de familia de acuerdo a la variable cohesión, se obtuvo que la mayor parte de las estudiantes (40%) pertenecían al tipo familia desligada, el cual se caracteriza por tener un distanciamiento tanto emocional como personal donde cada integrante no comparten tiempo o poseen interese comunes, y otra parte considerable de alumnas (30%) pertenecían al tipo de familia unida y separada en igual proporción. Esta información presentada también mediante el histograma de frecuencia en el gráfico 2.

Tabla 7
Tipo de familia de acuerdo a la variable cohesión

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	24	40,0
Separada	18	30,0
Unida	18	30,0
Total	60	100,0

Fuente: encuestas aplicadas por el autor

Gráfico 2
Cohesión familiar



Fuente: encuestas aplicadas por el autor

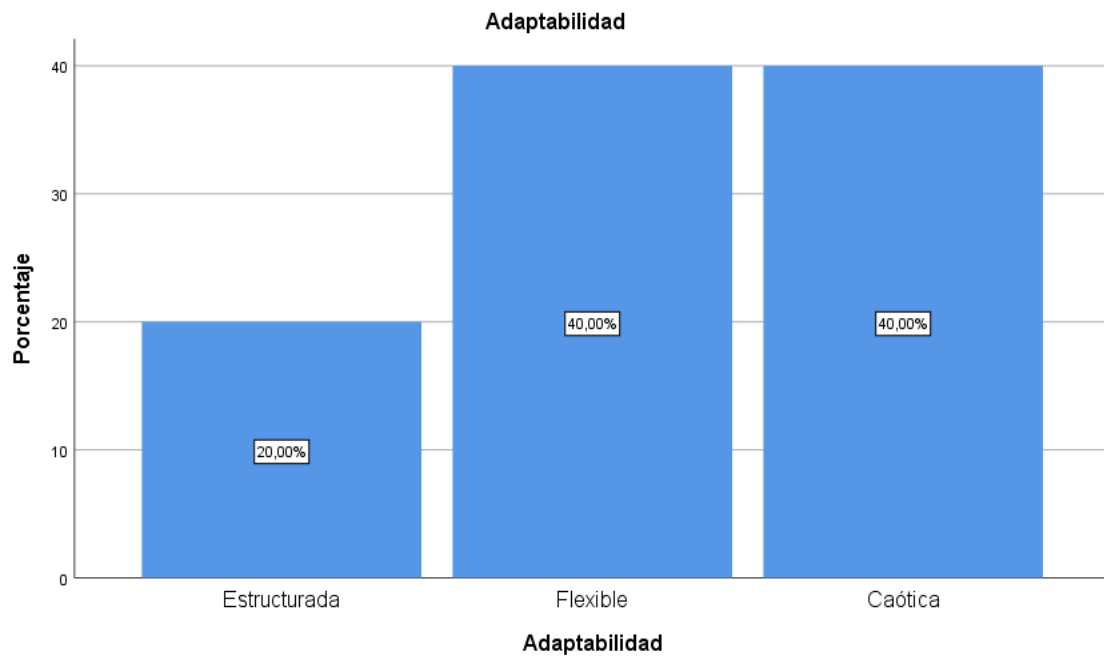
En la tabla 8 se muestra la frecuencia y el porcentaje del tipo de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad, se obtuvo que gran parte de estudiantes (40%) pertenecían al tipo familia flexible, que está caracterizado por presentar una tendencia a compartir los roles y el liderazgo, los cuales pueden cambiar cuando la familia lo requiera previo acuerdo de los integrantes, así mismo una proporción similar de alumnas (40%) pertenecían al tipo de familia del tipo caótica, en el cual el liderazgo, los roles y las disciplina no se encuentran definidas o están ausentes. Esta información presentada también mediante el histograma de frecuencia en el gráfico 3.

Tabla 8
Tipo de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Estructurada	12	20,0
Flexible	24	40,0
Caótica	24	40,0
Total	60	100,0

Fuente: encuestas aplicadas por el autor

Gráfico 3
Adaptabilidad familiar



Fuente: encuestas aplicadas por el autor

A continuación, se presentan los datos correspondientes a la Escala de motivación de logro del Dr. Luis Vicuña Peri.

En la tabla 9 se observa en grado de fiabilidad del test de motivación al logro, el cual se encuentra dentro de los márgenes permitidos para la investigación.

Tabla 9
Grado de fiabilidad del test de motivación de logro

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	54

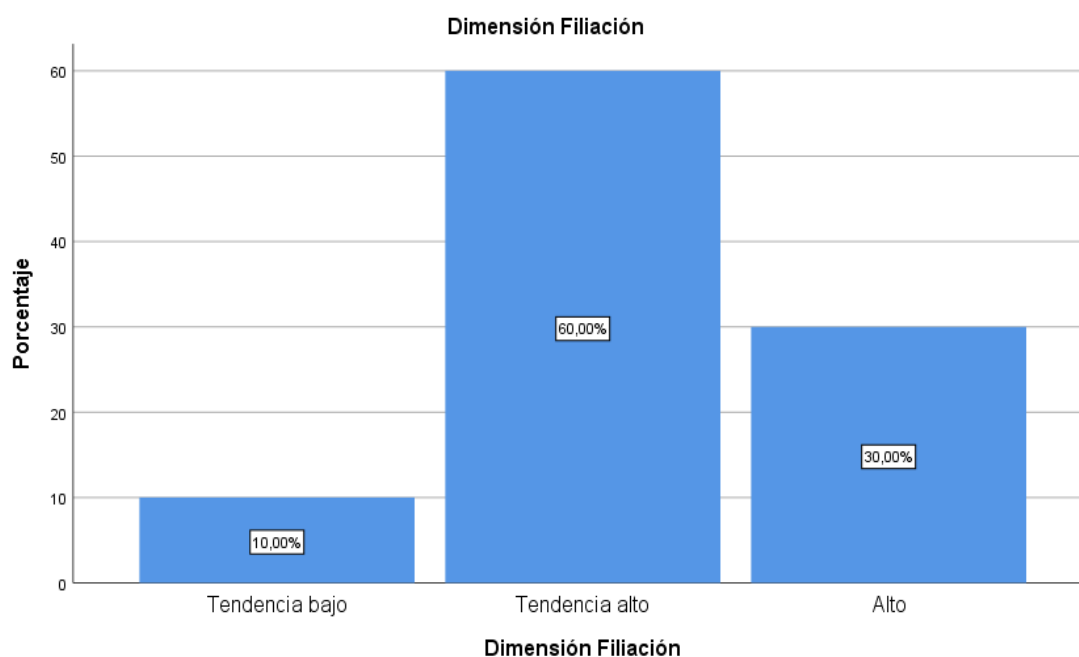
En la tabla 10 se muestra la frecuencia y el porcentaje de la dimensión de Filiación, se obtuvo que una mayor parte de estudiantes (60%) poseen un nivel de tendencia alta a la filiación, lo cual se entiende que las alumnas tienen la capacidad de mantener o establecer relaciones interpersonales adecuadas dentro y fuera de la familia, ello contribuye a construir mejores amistades y a poseer mejores recursos sociales. Esta información presentada también mediante el histograma de frecuencia en el gráfico 4.

Tabla 10
Dimensión de Filiación

nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia bajo	6	10,0
Tendencia alto	36	60,0
Alto	18	30,0
Total	60	100,0

Fuente: encuestas aplicadas por el autor

Gráfico 4
Nivel de la dimensión de filiación



Fuente: encuestas aplicadas por el autor

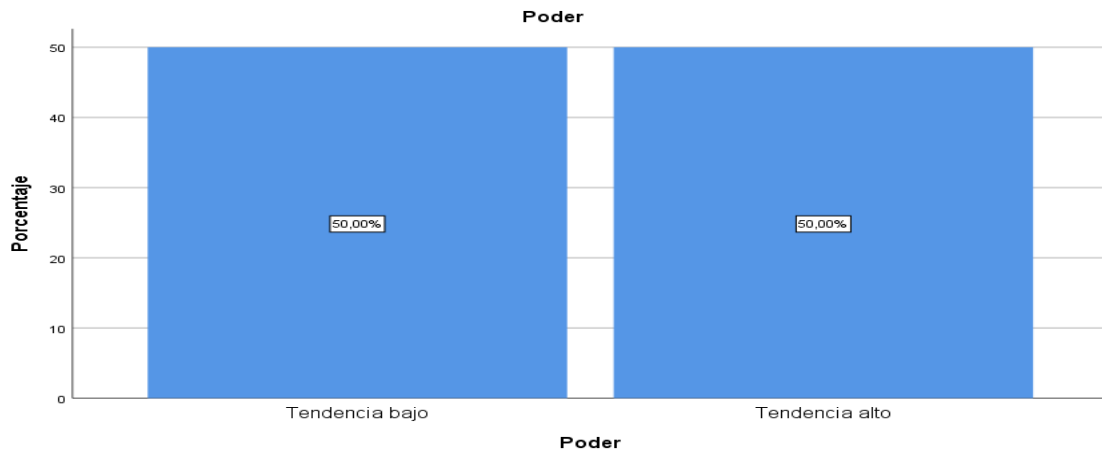
En la tabla 11 se muestra la frecuencia y el porcentaje de la dimensión de Poder, se encontró que la mitad de estudiantes (50%) poseen un nivel de tendencia alta al poder, es decir que las alumnas tienen cierta capacidad de poder influir a otras personas con sus ideas y puntos de vista, para poder lograr un beneficio en favor suyo o de otras personas, así mismo una proporción similar de alumnas (50%) poseen un nivel de tendencia baja al poder, en el cual tienen poca capacidad de lograr influir a otras personas con sus ideas y puntos de vista. Esta información presentada también mediante el histograma de frecuencia en el gráfico 5.

Tabla 11
Dimensión de Poder

nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia bajo	30	50,0
Tendencia alto	30	50,0
Total	60	100,0

Fuente: encuestas aplicadas por el autor

Gráfico 5
Nivel de la dimensión de poder



Fuente: encuestas aplicadas por el autor

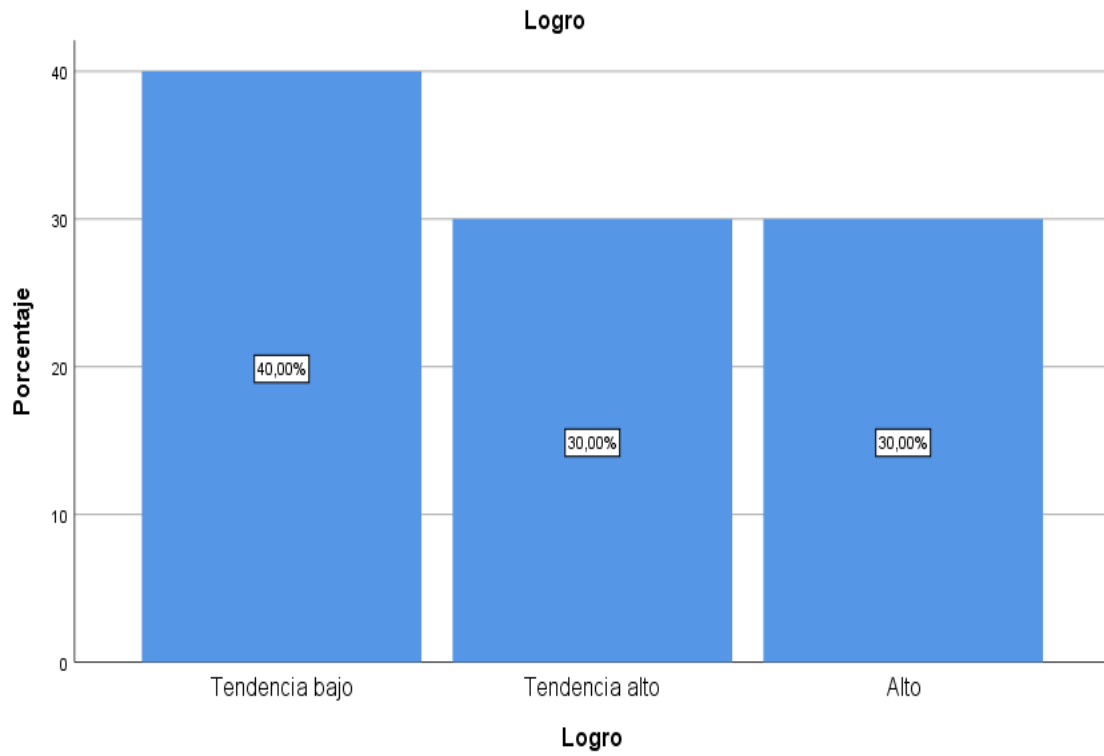
En la tabla 12 se muestra la frecuencia y el porcentaje de la dimensión de Logro, se encontró que la mayor parte de estudiantes (60%) se concentraron en los niveles de tendencia alta de logro (30%) y nivel alto de logro (30%), en otras palabras, las alumnas tienen la capacidad de buscar nuevas metas cada vez más superiores y a realizar mejor las actividades de los objetivos ya alcanzados, y otra parte considerable de alumnas (40%) tenían una tendencia baja de logro percibiendo poca capacidad de tomar y enfrentarse a nuevos retos. Esta información presentada también mediante el histograma de frecuencia en el gráfico 6.

Tabla 12
Dimensión de logro

nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia bajo	24	40,0
Tendencia alto	18	30,0
Alto	18	30,0
Total	60	100,0

Fuente: encuestas aplicadas por el autor

Gráfico 6
Nivel de la dimensión de logro



Fuente: encuestas aplicadas por el autor

4.2. Estadístico correlacional

En la tabla 13 se muestra la frecuencia y el porcentaje de la dimensión de tipo de familia según la motivación al logro, se obtuvo que una parte de las estudiantes (33%) tienen una estructura familiar de tipo rango medio y poseen un nivel de tendencia baja de motivación al logro y otro grupo de alumnas (27%) tienen un tipo de familia balanceada y un nivel de motivación al logro alto, desprendiéndose de tales cifras que el tipo de familia influirá en el nivel de motivación al logro que se desarrolle por parte de las alumnas.

Tabla 13
Relación entre tipo de Familia y Motivación al logro en las alumnas

		Motivación al logro			Total	
		Tendencia bajo	Tendencia alto	Alto		
Tipo de Familia	Rango medio	Recuento	20	8	2	30
		% del total	33,3%	13,3%	3,3%	50,0%
	Balanceada	Recuento	2	4	12	18
		% del total	3,3%	6,7%	20,0%	30,0%
	Extrema superior	Recuento	2	6	4	12
		% del total	3,3%	10,0%	6,7%	20,0%
Total		Recuento	24	18	18	60
		% del total	40,0%	30,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Respuestas de las alumnas a las escalas de faces III Olson y motivación al logro, SPSS versión 25.

En la tabla 14 se observa la correlación encontrada entre Tipo de Familia y Motivación al logro. Cabe mencionar que, una correlación estadísticamente significativa es aquella que obtiene un valor p menor a 0.05. Por tanto, se puede afirmar que existe una correlación positiva entre tipo de Familia (satisfacción familiar) y Motivación al logro ($p=0.000$).

Tabla 14
Correlación entre Tipo de Familia y Motivación al logro

		Tipo de Familia	Motivación al logro
Rho de Spearman	Tipo de Familia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Motivación al logro	Coefficiente de correlación	,519**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Análisis estadístico inferencial del autor, SPSS versión 25

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre satisfacción familiar y la motivación al logro del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. “Centro de Mujeres 20188” del distrito de San Vicente de Cañete en el año 2019, por lo cual a continuación, se procede a realizar el análisis de los hallazgos obtenidos en el estudio en contraposición con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que sustenta el tema en estudio.

Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación al logro en las estudiantes de primer grado de secundaria, habiendo hallado un coeficiente de correlación de tipo directa ($\rho = 0,519$, $p < 0.01$), lo cual indica que al aumentar la satisfacción familiar de las estudiantes también aumentara su motivación al logro e inversamente, ello de acuerdo al análisis estadístico utilizado. Estos resultados guardan relación parcialmente con la investigación de Céspedes et. al (2015) donde buscaron determinar la Satisfacción Familiar en Adolescentes, donde se encontró que los adolescentes poseían un nivel medio de satisfacción familiar, donde concluyeron que los adolescentes al encontrarse en las cercanías de su grupo familiar se sienten con cierto grado de libertad, a lo cual Sobrino (2008) manifiesta que aquel que este en virtud de dicha satisfacción lograra sopesar sus necesidades de comunicación y afecto, alcanzando un ambiente de estabilidad y sustento emocional. También cabe mencionar que dicho estudio no contempla la correlación con la segunda variable del presente estudio puesto que la investigación fue de tipo básico, descriptivo y simple, ello en cuanto solo se centró en analizar y determinar una única variable como lo es el nivel de satisfacción familiar, sin embargo, dicho aporte es de relevancia e importancia en la presente investigación en cuanto aporta nociones de lo que conlleva poseer una adecuada satisfacción familiar, información que fue contrastada con los niveles de motivación al logro el cual se entiende como un estímulo que tiene la particularidad de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia el deseo de sobresalir (McClelland, 1989), en base a dichos criterios y con los procedimientos estadísticos establecidos, se pudo determinar la correlación directa que poseen ambas variables.

A continuación, se analizan los objetivos específicos, en donde se puede observar que en cuanto al nivel de satisfacción familiar del alumnado de primer grado de secundaria, se obtuvo que una gran parte de la población estudiada (50%) pertenecen al tipo estructural

familiar de rango medio, cifra que es parcialmente similar a lo hallado por Rodríguez (2017) y Guanuchi & Morocho (2016), quienes encontraron un 51.1% y 42,86% de nivel medio de satisfacción familiar respectivamente, y sobre el cual mencionan que este tipo de estructura familiar se caracteriza por presentar una convivencia en el cual se suelen compartir los roles o liderazgo, pero que a pesar de ello cada integrante mantiene cierta distancia en cuanto a sus intereses y objetivos. También respecto a los hallazgos propios de la investigación se observa que una parte significativa (30%) de alumnas pertenecen al tipo estructural familiar balanceado, el cual se caracteriza por la promoción de la participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones, respeto por los intereses de cada uno y sus espacios personales, lo cual permite a los estudiantes un desarrollo individual dentro del grupo familiar y en el que se siente seguro de participar y compartir los roles o el liderazgo.

Por otro lado respecto al nivel de motivación al logro del alumnado de primer grado de secundaria, se obtuvo que una considerable parte de estudiantes (30% - 30%) poseen entre un nivel de tendencia alto y nivel alto de motivación al logro, resultado que no es del todo consistente con lo obtenido por Guerrero (2018), quien halló un 51.58% de tendencia alta en la motivación al logro, lo cual es indicador de que las alumnas poseen la capacidad de superar las dificultades que se les puedan presentar, plantearse objetivos nuevos y cada vez más complejos y de persistir ante las complicaciones que puedan llegar a surgir o de reformular sus estrategias para lograr alcanzar su meta. Esta diferencia en los valores porcentuales obtenidas con la investigación citada puede deberse a variables ajenas a la investigación tales como la situación demográfica, cultural, socioeconómica, edad de las estudiantes entre otros factores, por lo cual es necesario realizar nuevas investigaciones de correlación respecto a las variables mencionadas. También se halló que una parte (40%) tienen un nivel bajo de motivación al logro, el cual se caracteriza por una carencia e inseguridad en el planteamiento de objetivos, mayor predisposición a la ansiedad, frustración, menor participación en actividades grupales o sociales y descuido general su integridad física y mental.

Esta investigación permite conocer con bases científicas, cual es la influencia que tiene la satisfacción familiar en el desarrollo de la motivación al logro que puedan alcanzar los adolescentes a lo largo de vida. Así mismo, permite plantearse la posibilidad de proponer programas de abordaje dirigidas a adolescentes que se encuentren viviendo en un estado de insatisfacción familiar.

Por consiguiente, los adolescentes que convivan en un ambiente de satisfacción familiar desarrollaran una conducta adecuada de integración con su ámbito social y hacia actividades que le permitan obtener nuevos conocimientos. También poseen la capacidad de plantearse retos nuevos y cada vez más difíciles, ello debido a desarrollarse en un entorno familiar funcional que aporta un adecuado nivel de satisfacción a las adolescentes (Olson 1989, citado en Sigüenza, 2015). Por ello y en cuanto es de nuestro interés, el desarrollarse en un ambiente en el que se presenta una adecuada satisfacción familiar en el cual existe armonía entre sus miembros contribuye en el crecimiento de las habilidades y cualidades que permiten alcanzar un buen nivel de motivación al logro, puesto que los adolescentes se encuentran atravesando por una etapa de su desarrollo vital en la cual se presentan cambios importantes en la estructura psicológica.

Es decir que el convivir en una familia en el cual los miembros se perciben como una unidad y que permite a sus integrantes compartir roles y participar en la toma de decisiones, dará como resultado un alto desarrollo en la motivación al logro de las estudiantes

VI. CONCLUSIONES

De manera general:

- Se determinó que existe relación significativa de tipo directa ($\rho = 0,519$, $p < 0.01$) entre la satisfacción familiar y la motivación al logro en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188, de acuerdo al análisis estadístico.

De manera específica:

- Se determinó la existencia de un nivel de satisfacción familiar medio en las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188, el cual se desprende de la pertenencia al tipo estructural familiar de rango medio.
- Se determinó que existe un nivel adecuado de motivación al logro en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Centro de Mujeres 20188.

VII. SUGERENCIAS

- Teniendo en cuenta algunas implicaciones prácticas encontradas en el presente estudio se recomienda al director de la I.E. “Centro de Mujeres” 20188 implementar programas, charlas, capacitación o contratación de personal especializado que puedan efectuar campañas para mejorar la convivencia y satisfacción familiar. Se le recomienda también, realizar convenio o contratos con personal capacitado o especializado para realizar mediciones del nivel de satisfacción familiar y motivación al logro de los diversos grados y secciones para que se pueda intervenir de forma integral y oportuna a las alumnas que presenten un nivel de satisfacción familiar y motivación al logro bajos.
- Para futuros investigadores, se recomienda realizar estudios similares o referentes al tema de satisfacción familiar y motivación al logro en personas de diferentes edades para obtener un mayor marco de referencia en los diversos estratos generacionales, además, se recomienda tener en cuenta los resultados que aquí se presentan como referencia, puesto que servirán como antecedentes en futuros trabajos de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas Vila, R. M. (2016). *Ideación Suicida, Afrontamiento Y Satisfacción Familiar En Adolescentes De Instituciones Educativas*.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). “ Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado De Asunción .” *Revista Científica de Psicología Eureka*, 11(1), 37–51. <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Codigo de Etica y Deontologia*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Diccionario de la lengua española. (2014a). *Familia*. <https://dle.rae.es/familia>
- Diccionario de la lengua española. (2014b). *Satisfacción*. <https://dle.rae.es/satisfacción>
- Guanuchi Cayambe, C. del R., & Morocho Miller, D. T. (2016). *Niveles de Satisfacción Familiar en Adolescentes, Asociados a Factores Demográficos*.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo de titulacion.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf)
- Guerrero Farfán, T. N. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. In *McGraw Hill*.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DSampieri.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190715%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Da
- Mamani Quispe, B. (2018). *Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Narcea.
<https://books.google.co.ve/books?id=3fKGr602DTcC>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Desarrollo en la adolescencia*. Organización Mundial de La Salud; Organización Mundial de la Salud.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pinedo Segura, T. J. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018*. ULADECH.
- Rodriguez Zelada, L. X. (2017). *Satisfacción Familiar En Los Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa “ Pedro Nolasco ”, Nuevo*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. 46.
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances En Psicología*, 16(1), 110–137.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

ANEXOS

Anexo 1
Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Nombre persona encuestada	
Fecha:	

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

N.º	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					

12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 2

Escala De Motivación De Logro

Instrucciones:

Esta escala le muestra a usted, algunas posibles situaciones, para lo cual habrá de relacionar las preguntas (1, 2, ..., 18) con cada alternativa (a, b, c) debajo de ella. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor la opción que considere correcta, trabaje con el siguiente criterio.

Escalas:

1. Definitivamente en desacuerdo (DD)
2. Muy en desacuerdo (MD)
3. En desacuerdo (D)
4. De acuerdo (A)
5. Muy de acuerdo (MA)
6. Definitivamente de acuerdo (DA)

N°	Preguntas	Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando estoy con mis padres						
a	Hago lo necesario por comprenderlos						
b	Cuestiono lo que me parece inapropiado						
c	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2	En casa						
a	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b	Soy el que da forma a las ideas						
c	Soy quien logra que se haga algo útil						
3	Con mis parientes						
a	Hago esfuerzos para obtener su aprobación						
b	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c	Puedo ser tan afectuosos como convenga						
4	Cuando Tengo un Trabajo en grupo						
a	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
c	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						
5	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo						
a	Me sumo al trabajo de los demás						
b	Cautelo el avance del trabajo						
c	Oriento para evitar errores						
6	Si el trabajo dependiera de mí						
a	Elegiría a asesores con mucho talento						
b	Determinaría las normas y forma del trabajo						
c	Oriento para evitar errores						
7	Mis amigos						
a	Les trato por igual						
b	Suelen acatar mis ideas						
c	Alcanzo mis metas con o sin ellos						

8	Cuando estoy con mis amigos						
a	Los tomo como modelos						
b	Censuro las bromas que no me parecen						
c	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9	Cuando mi amigo esta con sus amigos						
a	Busco la aceptación de los demás						
b	Oriento el tema de la conversación						
c	Los selecciono según me parezca						
10	Con el sexo opuesto						
a	Busco los puntos de Coincidencia						
b	Busco la forma de controlar la situación						
c	Soy simpático sisme interesa						
11	El sexo opuesto						
a	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b	Sirve para comprobar la eficiencia persuasiva						
c	Permite la comprensión del otro						
12	En la relación de pareja						
a	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c	Intento tener mayor utilidad						
13	Respecto a mis vecinos						
a	Busco los lugares donde se reúnen						
b	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio						
14	Quienes viven cerca de casa						
a	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b	Son fáciles de convencer y manejar						
c	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15	En general, con mis conocidos del barrio						
a	Acato lo que se decide en grupo						
b	Impongo mis principios						
c	Espero que me consideren un ganador						
16	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos						
b	Aceptan mi consejo para decidir						
c	Elijen eligen el juego en el que puedo ganar						
17	Durante el juego						
a	Me adapto a las normas						
b	Impongo mis reglas						
c	Intento ganara a toda costa						
18	Cuando el juego termina						
a	Soy buen perdedor						
b	Uso las normas más convenientes						
c	Siempre obtengo lo que quiero						

Anexo 3
Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por:, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Cañete, Escuela de Psicología. La cual, tiene como meta, determinar las variables psicológicas asociada a la pobreza material del alumnado de primer grado de secundaria de la I.E. “centro de mujeres” 20188 del distrito de San Vicente de Cañete.

Si usted concede el permiso a su menor hija a participar en este estudio, se procederá a aplicar tres cuestionarios, que tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del objetivo principal de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su consentimiento de participación de su menor hija en la evaluación a realizar.

Yo:, identificado con DNI
....., acepto voluntariamente la participación de mi menor
hija en la presente investigación.

Anexo 4
Informe de originalidad Turnitin

Ramirez Chavez Edmar Eton

INFORME DE ORIGINALIDAD

3 %	3 %	1 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ repositorio.uti.edu.ec
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado