

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA,  
LIMA, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Gino Pizarro Arellano

**ASESOR:**

Seminario Lavander José Ricardo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES**

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM  
Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM  
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D  
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué  
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos  
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## **DEDICATORIA**

A mis seres queridos y docentes, quienes inculcaron una formación de hábitos positivos, actitudes y valores que ayudaron en mi formación como persona y profesional.

**Br. Gino Pizarro Arellano**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por sentido de vida y goce para seguir día a día firme el camino del bien y sabiduría.  
A los docentes que me guiaron en el camino académico, dando las pautas de mejora para llegar al éxito. A mi familia por la motivación de seguir y culminar mi carrera para ser un gran profesional.

**Br. Gino Pizarro Arellano**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Pizarro Arellano, Gino con DNI 42457445, egresado de la Escuela de Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: Motivación De Logro En Estudiantes del 5to de Secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima, 2019. la que consta de un total de 46 páginas, en las que se incluye 3 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por referencias de tipo bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ( ) %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

*El Autor*

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1 Planteamiento del problema: .....	1
1.1.1 Problema general: .....	2
1.2 Formulación de objetivos.....	2
1.2.1 Objetivo general:.....	2
1.2.2 Objetivos específicos: .....	2
1.3 Justificación de la investigación .....	3
1.3.1 Justificación Teórica .....	3
1.3.2 Justificación Práctica.....	3
1.3.3 Justificación Metodológica .....	4
<b>CAPITULO II</b> .....	5
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1 Internacionales.....	5
2.1.2 Nacionales.....	6
2.1.3 Locales .....	6
2.2 Bases teórico científicas.....	8
2.2.1. La motivación de logro .....	8
2.2.2 Definición de Motivación .....	10
2.2.3 Características de la motivación de logro.....	11
2.3 Dimensiones.....	12
2.3.1 Actividades.....	12
2.3.2 Responsabilidad .....	12
2.3.3 Toma de Riesgo.....	13
2.3.4 Teorías .....	13

2.4 Formulación de hipótesis.....	16
2.4.1 Hipótesis General .....	16
2.4.2 Hipótesis específicas.....	16
2.5 Operacionalización de variables .....	16
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>18</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>18</b>
3.1 Tipo de investigación .....	18
3.2 Métodos de investigación.....	18
3.3 Diseño de investigación .....	18
3.4 Población, muestra y muestreo .....	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos:.....	19
3.5.1. Técnicas .....	19
3.5.2. Instrumentos .....	19
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
3.7 Ética investigativa.....	21
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>22</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	22
4.2. Discusión de resultados .....	25
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>
5.1. Conclusiones .....	28
5.2. Recomendaciones.....	28
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS Y/O APENDICES .....</b>	<b>32</b>

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo describir los niveles de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019. Los tipos de estudio fueron observacionales, prospectivos, transversales. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación es epidemiológico. La población del presente estudio de investigación estará representada por 80 alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima, 2019. Se utilizó como instrumento escala de motivación de logro (ML- 1) para la variable motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada y se contó con un marco muestral significativo,  $N = 80$ . El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes del y el análisis estadístico en el SPSS versión actual, para la elaboración de tablas y gráficos para su posterior interpretación de los datos adquiridos. Además, el 71,4% que representan a 32 de los estudiantes de 5to de secundaria tienen un nivel excelente de motivación de logro y además que el 6,6% que representan a 3 estudiantes que tienen nivel ausente de motivación de logro. Finalmente, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se comprobó significativamente la relación de los objetivos de la investigación es de tal manera se determinó el nivel predominante de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima.

**Palabras clave:** Educación, Estudiantes, Motivación de Logro.



## ABSTRACT

The objective of this research study is to describe the levels of achievement motivation in students of the 5th year of secondary school of a private educational institution, Lima, 2019. The types of study were observational, prospective, cross-sectional. The level of research was descriptive and the research design is epidemiological. The population of the present research study will be represented by 80 students of the 5th year of secondary school of a Private Educational Institution, Lima, 2019. The achievement motivation scale (ML-1) was used as an instrument for the achievement motivation variable in students of the 5th year. secondary school of a Private Educational Institution and there was a significant sampling frame, N = 80. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only the students of the and the statistical analysis in the current SPSS version were evaluated, to the elaboration of tables and graphs for its later interpretation of the acquired data. In addition, 71.4% representing 32 of the 5th grade students have an excellent level of achievement motivation and also 6.6% representing 3 students who have an absent level of achievement motivation. Finally, the results obtained in this research work significantly verified the relationship of the research objectives, in such a way that the predominant level of achievement motivation was determined in students of the 5th year of secondary school of a Private Educational Institution, Lima.

**Keywords:** Education, Students, Achievement Motivation.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema:

El contexto a estudiar, se caracteriza por ser una zona de urbana de clase social media baja, la ubicación del colegio se encuentra en un asentamiento humano, con los recursos básicos y esenciales para poder brindar educación a los alumnos de la zona dentro del margen normal que pide el ministerio de educación, su plana docente capacitada para enseñar, los padres de familia se notan preocupados por la educación de sus hijos, sus hogares cuentan con los servicios básicos. Se realiza esta investigación con el fin de conocer los niveles predominantes de motivación de logro en los alumnos y poder conocer esa información y poder usarla de forma positiva a favor de los alumnos.

En los estudiantes pueden influir muchos factores: como los entornos hostiles, tipo de crianza, la familia, la pobreza y muchos más. En los aspectos de nivel educativo para con la motivación de los estudiantes podemos señalar SENATI instituto de nivel técnico que otorga becas a los alumnos con altos niveles motivación de logro como ejemplo, el Programa Nacional de Becas, que se encarga de incentivar o motivar de algunas formas otorgando becas de estudio universitario a aquellos alumnos que quieran lograr cumplir sus metas a largo plazo. El estado peruano que da facilidades financieras para cumplir metas académicas los estudiantes con ansias de cumplir sus metas o alcanzar los objetivos académicos.

El estado peruano a través del Ministerio de Educación brinda a los colegios nacionales para motivar a los alumnos se otorgan becas a los 5 primeros puesto de los últimos años de educación secundaria para buscar para participación universitaria y así puedan estar más motivados con respecto al logro académico por alcanzar que no permite el desarrollo íntegro de la persona en sus capacidades y actitudes frente a problemas que siempre los aquejan, en el estudiante universitario, existen muchas carencias y a su vez

potencialidades que lo tiene que descubrir por sí mismo y así podemos señalar como una de ellas a la motivación de logro en toda una carrera educativa, ha sido exitoso contempladas en muchos estudiantes. Sin embargo, el conocer cómo se da este logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Muchas veces se piensa en la culminación de la carrera, llegar a todos sus objetivos y metas cumplidas de los alumnos está definido no solo por su potencial cognitivo, pero se enfrentará con muchos desafíos influidos por muchos factores extrínsecos e intrínsecos, los cual nuestro interés es conocer los niveles de motivación de logro nos preguntamos cuáles son los niveles que tienen. Si buscamos la relación de más en estos casos casi con certeza encontraremos que existe el interés de culminar cuanto antes la carrera universitaria para poder ejercer la profesión y puedan depender de sí mismo.

### **1.1.1 Problema general:**

¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2019?

## **1.2 Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general:**

Describe el nivel predominante de motivación de logro en los estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima, 2019.

### **1.2.2 Objetivos específicos:**

- No existe diferencia significativa entre los niveles de motivación de logro por sexo en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.
- No existe diferencia significativa entre los niveles de motivación de logro por edad en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

## **1.3 Justificación de la investigación**

### **1.3.1 Justificación Teórica**

La importancia de la presente investigación radica en que sus resultados permitirán conocer los niveles predominantes de motivación de logro de los estudiantes de 5to de secundaria. En este sentido, la motivación de logro del estudiante es un tema que, influye diversos factores importantes y resulta relevante cuando se analiza con el resultado del proceso de toda su vida académica. Considerar además cual que es el factor que predispone la motivación de logro o no del estudiante, hecho que concierne con la conducta interna de él mismo sino también con su entorno social. La investigación aporta información de teórica relacionado con la escala de motivación de logro de Pedro Morales 2016 “Escala de motivación de logro”. La cual extraer información objetiva del nivel de motivación de logro de la persona.

### **1.3.2 Justificación Práctica**

El estudiante necesita encontrar un sentido a su vida estudiantil en momentos de dificultad, un motivo por lograr lo deseado a su vez dependerá en gran medida el interés y los factores de su contexto, Al explicar el concepto de motivación de logro, se apoyan en las metas que persigue el sujeto, metas que según dichos estudios están determinadas, en parte, por el concepto que el sujeto tiene de su capacidad, por su auto concepto. Abordar el tema básicamente me induce a conocer que le impulsa al estudiante día tras día a alcanzar sus metas académicas, como estudiante sacrificando muchas cosas en su trascendencia, viéndolo desde este punto su logro final, sería la obtención de una carrera universitaria con su título universitario y posteriores grados, que la universidad le puede otorgar, podemos deducir también que es un camino lleno de pruebas en todo sentido, llegando al éxito solo unos pocos.

### **1.3.3 Justificación Metodológica**

La metodología del trabajo de investigación tiene validación científica a través de los cuales se registrarán los resultados de la investigación a la vez aumentará el interés de otros investigadores para con el mismo tema. Algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la existencia de distintos patrones motivacionales en relación al rendimiento y otros, señalando como variable determinante de éstos el tipo de metas de logro que persigue el sujeto. Así, se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones mostradas. Según estos mismos autores, las metas a largo y corto plazo representan un constructo fundamental que permite predecir la conducta del sujeto, constituyendo el punto de referencia a la hora de abordar el estudio de la motivación de logro.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Internacionales**

Morales (2012) en su investigación el estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción utiliza un diseño descriptivo no experimental para concluir que la motivación de logro de hombres y mujeres no es diferente, es decir, la diferencia entre géneros no es significativa. De manera similar, sus resultados enfatizan que la motivación, pero el logro es mayor en los primeros años y hay una tendencia a la baja en los ciclos posteriores, que se remontan al último año de la carrera, y concluyen que esto se debe a cambios en las expectativas. Y a medida que avanza el curso, las personas tienen cada vez más dificultades con el curso, pero sus puntos de vista y esperanzas van decayendo cada año, lo que ha llevado a una menor motivación.

Linares (2015) realizó una tesis titulada el estudio de la motivación al logro en estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV en la Universidad Central de Venezuela. Utiliza un diseño descriptivo donde el objetivo es la motivación que los impulsa a aquellos estudiantes de una facultad determinada, de un total de 247, con una muestra de 71, buscar qué factores son los que influyen para estar más motivados. Finalmente, el autor concluye: Se observó que los educandos del EBA, siempre se encuentran motivados, la fuente inspiradora es la motivación al logro en los mismos, son los factores internos a favor de llegar a las metas que desean en lograr la meta máxima que es un futuro profesional, dependerá del tiempo y espacio. Serán capaces de afrontar de manera positiva, así como tomar sus propias decisiones con mucha certeza, la ambición, es una gran aliada a la hora de conseguir cualquier meta es fundamental para la motivación al logro y su correcto uso.

### **2.1.2 Nacionales**

Noriega (2003) realizó un estudio para la construcción de una prueba de motivación de logro académico, para estudiantes de secundaria. Metodología de nivel descriptivo cualitativo, la prueba se aplicó a 166 estudiantes de Lima. Se confirmó la hipótesis general, y hubo una relación significativa entre la motivación para el rendimiento académico y el logro académico. Además, también se encontró que la correlación entre su motivación para el logro académico y el rendimiento académico no era significativa. Está influenciado por la escuela de origen o género. Sin embargo, el nivel de motivación de logro. El trabajo académico obtenido por los estudiantes se ve afectado por la escuela de origen, pero no por el género; y su rendimiento académico se ve afectado por ambos. Así mismo el análisis cualitativo reveló que los alumnos del colegio público presentan una motivación de logro académico mayor o alto pero su desempeño académico es menor o bajo.

Vásquez (2016) el estudio la motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014, sigue una metodología de nivel descriptivo, se hayo en los ingresantes a la universidad al área de ciencias de la salud presentan motivación de nivel promedio representa el 56,64%, indica que sus acciones están diseñadas para lograr logros, organizadas y tienen objetivos a largo plazo, y aceptan desafíos para cumplirlas. Se descubrió que el 28.32% de las personas tenían una motivación de logro menor, aquellos que pertenecían a escuela de enfermería y el 15.04% un nivel de motivación de logro alto, los de la escuela de farmacéutica y la bioquímica.

### **2.1.3 Locales**

Alcalde (2013) en su tesis titulada: Motivación y rendimiento académico en la zona de matemática de los alumnos del cuarto nivel de primaria de la organización educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, Lima – Perú. La finalidad ha sido establecer qué interacción existe entre la motivación y el rendimiento académico en el sector de comunicación en los alumnos de cuarto nivel de primaria de la Organización Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, cuyo

diseño es no empírico de corte transversal-correlacional. Para lo que se contó con una muestra de 96 estudiantes del momento mañana. Las autoras de la indagación concluyen primero existente interacción positiva de (0.922) y significativa con un costo de  $p=0.00$  entre la motivación y rendimiento académico en el sector de matemática de los alumnos de cuarto nivel de primaria. Segundo, se ha encontrado de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva de (0.789) y significativa con costo de  $p= 0.00$  entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el sector de matemática. Tercero, se ha encontrado de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva de (0.816) y significativa con costo de  $p= 0.00$  entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el sector de matemática.

Yactayo (2010) en su tesis titulada: Si existe relación entre la motivación de logro académico y rendimiento académico, en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-callao. Con una población total de 340 alumnos entre 13 y 18 años; la mayoría de los alumnos provienen de una clase social media-baja viven en las alturas de los cerros. Los hallazgos muestran que existe relación moderada entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, siendo estas las acciones, aspiraciones y pensamientos orientadas al logro; así mismo se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones con motivación de logro académico alta.



## 2.2 Bases teórico científicas

### 2.2.1. La motivación de logro

En muchas investigaciones se busca la relación de algunos aspectos para mejorar esta actitud del ser humano, la búsqueda de objetivos que nos motiva a una conducta dirigida y guiada por la motivación de logro.

Murray (1959) la motivación de logro es el esfuerzo por conseguir metas difíciles superando obstáculos, ser eficaz con resultados excelentes todos buscamos o casi todo el éxito en todo sentido en nuestras vidas reflejado en algunos casos con la felicidad o la victoria.

Hull (1953) al mismo estilo hulliano se formó una formula lógico matemática que están compuestas por tres variables

- Me: Motivación por el éxito (intrínseco y extrínseco)
- Pe: Probabilidad de éxito (futuro)
- Ie: Incentivo al éxito (nivel de dificultad)  $Ie = 1 - Pe$

La tendencia al éxito  $Te = Me \times Pe \times Ie$

Si hablamos de aspecto negativo más conocido como el fracaso que también está compuesta por 3 variables

- Mef: Motivación por evitar al fracaso
- Pf: Probabilidad de fracaso
- If: Incentivo de fracaso que es igual a  $1 - Pf$

La tendencia al fracaso  $Tf = Mef \times Ie \times Pe$

Lo que la motivación de logro resulta será la combinación de las dos tendencias

$ML = Te - Tef$ , sacando los oportunos factores comunes y simplificando la

Fórmula, la motivación de logro será igual a:  $ML = (Me - Mef) (Pe \times Ie)$ .

Thornberry y Noriega (2003) confirma los aspectos positivos en que relacionamos con el aspecto académico y vemos que es muy notorio la y relación que existe, y que puede ser alcanzados por cualquier persona de cualquier ámbito y circunstancias , además podemos agregar el desarrollo de esta a favor que podría ser,

lo contrario al temor de la derrota o fracaso, no es fácil alcanzar el éxito, es el resultado de mucho esfuerzo sostenido y motivación como buen ingrediente por delante, solo bastará definir a los objetivos con tendencia al éxito bien planteado en las personas con motivación de logro. Podremos nombrar algunos elementos que intervienen en la motivación de logro como la obtención de resultados excelentes con nivel de dificultad, la búsqueda del éxito, motivación para no fracasar es perseverar en los intentos. En la motivación al logro se encuentran factores muy esenciales como son la iniciativa del resultado imaginado y el valor hacia el objetivo a donde se quiere llegar evitando el fracaso, es decir, los conocimientos son parte de la capacidad del individuo asumiendo el riesgo y esfuerzo que ameritan a consecuencia del logro. Teniendo en cuenta algunos aspectos sobresaltan algunos autores que opinan sobre el tema.

Newstrom (2007) concibe el impulso interno que sentimos como personas hacia algo que aspiramos la vida, el amor, sueño, miedo y así podemos seguir nombrando, pero en específico el impulso a la motivación de logro es aquella ansiedad por conseguir un objetivo y llegar hasta ahí, porque ya lo mentalizamos hasta llegar, con la capacidad de lograr, lo que todos no pueden lograr a pesar de las dificultades, y para la acción del resultado con niveles de dificultad. Así que las estrategias es el ¿cómo lo haremos? paso a paso para lograr un cambio de paradigma en las personas, sería el cambio de actitud frente a lo que deseamos que el resultado de éxito, otras razones serían los factores externos que será subjetivo a la personalidad o cambio de humor.

Olaskoaga (2008) indica que cuando los motivos en este caso de logro podemos adquirir algún tipo de enfoque basado que tan profundo es el sentimiento del deseo, que variará según las personas y también la autoestima, cómo nos veremos a futuro alcanzando un proceso interior innato y consecuentes, con las consecuencias en base a los actos de cada día. Las personas superficiales tienen metas superficiales, en base a la subjetividad de las propias y adquiridas que su fuerza interna no es tan profunda

como desearían en toda su vida, ahí es donde tendremos que ver el cambio de paradigma frente a la realidad, que debería tener ese sentido absoluto.

Morales (2012) afirma que la motivación de logro dependerá netamente del esfuerzo planteado, la maduración cognitiva, es un proceso metastásico propio, todos pasamos por ello, el punto sería cómo lo pasamos a esa maduración, dando un desempeño impecable siempre y cuando el logro a seguir no sea superficial sea un logro profundo para ser capaz de romper barrera cognitivas y también el miedo al fracaso, en este tipo de alumno con estrategias claras y la habilidad como el esfuerzo son mayores por lo mismo de su autoestima que es su gran escudo del fracaso latente pero con ánimos al éxito. Llegado al contrario de otros alumnos con baja autoestima a lo contrario de lo dicho antes, tendrá más miedo al fracaso que al éxito a lograr y será de baja autoestima.

Fernández (2007) las consideraciones en base a las consecuencias derivadas en torno al auto-concepto propio que van de la mano con la autoestima ambas podrían ser orientadas en forma negativa y llegar más rápido al fracaso personal, a este punto se cuestiona los sentimientos de culpa por no poder ser y hacer. En el aspecto psicológico podrían pasar muchas ideas negativas hacia la misma persona a causa del fracaso, es lo mismo no llegar a una meta, ya que anteriormente para poder llegar y que saber que no puedes, sería un golpe mental.

### **2.2.2 Definición de Motivación**

Morales (2006) es el estímulo que causa un sentimiento del “yo puedo” “yo debo” o llamado autoeficacia, hay 4 principios en la motivación en el aspecto formativo de la persona.

- a) Nos motiva el éxito: hacer bien las cosas y que nos reconozcas.
- b) Nos motiva los objetivos: objetivos claro y tener comunicación.
- c) Nos motiva las expectativas: autoevaluarnos y mejorar aún más.
- d) Nos motiva la crítica: mejorar conociendo nuestros errores.

Maslow (2015) desde la corriente humanista podemos decir que es centrada en la persona, ponernos del lado humano y saber que aqueja poniéndonos de ese lado, para poder dar una mejor apreciación del problema, el impulso que nos mueve para seguir día a día, si hablamos de todas las personas del planeta, pero en esencia , la motivación hacia algo que no llama la atención o deseamos, basados en las observación del ser humano en muchos casos , el lado humanista de ayudar al prójimo apoyándolo en todo momento y todo sentido ir con él hasta el final del camino , motivando siempre para cualquier meta u objetivo por el bien de la persona para su desarrollo positivo y armonioso.

### **2.2.3 Características de la motivación de logro**

Solo algunas personas cuentan con este perfil de luchador, satisfacción de lograr cumplir sus metas y deseos al margen de los desafíos.

Padrón (2010) muchas de las personas no todas luchan por conseguir lo ellos desean o alcanzar los objetivos que ya se plantearon a pesar de todas las dificultades se encuentran en el camino no es muy fácil llegar al contrario se presentan muchos obstáculos al transcurso, la motivación y la significación que encuentra en ese objetivo hará más preciso llegar a ahí. La motivación al logro obtenido es una gran satisfacción cómo podemos valorar como personas, en nuestra corta vida podríamos decir que todos pasamos, pero la historia recordará sólo algunos quienes lograron lo que quisieron.

## **2.3 Dimensiones**

La motivación de logro son procesos evolutivos de la persona por conseguir un éxito esperado asumiendo las conductas orientadas al logro que es sinónimo llegar o cumplir sueños, pero con intensidad u valoración propia y las dimensiones son las siguientes:

### **2.3.1 Actividades**

Ayuso (2007) la forma diaria diríamos que es parte importante siempre en base al objetivo que nos propones para seguir todos los días, pero a veces logramos alcanzar la rutina que es donde surge el problema para las personas de todas las edades y sexo. Entonces para poder continuar tendría tener una valoración que le damos significancia en torno a nosotros mismo y también un poco de motivación sería de gran manera positiva. En algunas personas son menos importes que en otras, se puede llamar rutina en el aspecto psicológico puede ser perjudicial, para esto deben ser nuestras actividades variadas debes en cuando para no perder el gusto y disfrutar la vida.

### **2.3.2 Responsabilidad**

Claro está que forma parte del desarrollo de la persona en su proceso de maduración o en las etapas de la vida de la persona.

Sanmartín (2011) indica que de lo que podemos estar seguros que toda persona tiene responsabilidades de algún tipo, inmerso del desarrollo personal más que todo en los niños jóvenes para formar su carácter con el aspecto positivo dentro de la sociedad y para la vida.

Las personas somos capaces de mantener esta cualidad con excepciones con algún tipo de problema de personalidad por falta de desarrollo de esta. La incidencia de ser una persona cohibida influye también en su desarrollo y la capacidad de sus facultades. La persona en todo sentido se desarrolló en diferentes etapas cada una diferente en otra. El desarrollo óptimo garantiza que todas sus facultades.

### **2.3.3 Toma de Riesgo**

Las decisiones forman parte de la persona cada día, tenemos la facultad de saber que nos conviene o no para nosotros mismo, pero nos dejamos llevar por las motivación o estímulo y se basa en la teoría de la utilidad.

León (2003) afirma las decisiones frente a situaciones complejas nos empuja a saber que podía ser beneficioso o quizás no, para eso tenemos que tomar un camino que llevará a una situación a futuro lógicamente no podríamos saber el resultado exacto si no la tomamos para averiguar quizás sea una de las cosas que no dan al sentido de la vida para con una respuesta o resultado esperado que normalmente tiene que ser a beneficio propio o de las personas que más amamos. A pesar que todos los días luchamos a favor de los resultados positivos, pero a veces puede ocurrir lo contrario y lo inesperado que nos pueden afligir hasta ponernos más anímicamente para eso es parte de la vida diaria saber elegir y aprender los errores. Todos podemos cometer errores para poder corregirlo a futuro y obtener un aprendizaje significativo.

### **2.3.4 Teorías**

Las teorías Son aquellos fundamentos teórico práctico que tratan de explicar la ¿motivación de logro?

La Teoría de la Maslow (2015) afirma los de aspectos primarios: se refieren a necesidades elementales para sobrevivir como la sed, el hambre, entre otros. Son aquellas que si o si tenemos que satisfacerla para sobrevivir. Los de aspecto secundario: son aquellos que se refieren a relaciones con otras personas o llamadas relaciones sociales. Para este sentido podemos mencionar varias teorías que ayudan a entender y comprender cómo funciona en la persona la motivación. Las necesidades están compuestas es dos dimensiones motivacionales que orienta a la conducta: que es sinónimo de impulso y esfuerzo que conlleva a la meta y satisfacción de lograr alguna necesidad como la que existe en ese momento, este momento es la experimentación que tiene la persona para cumplir su deseo, así también podemos identificar el impulso.

La Teoría de la autodeterminación (2000) es representada por Edward L. Deci y Richard M. Ryan cita de cita de García-Calvo, et al (2011) resalta la importancia del sentimiento dentro de un acontecimiento lo que produce la necesidad interna psicológica, como la sed, el hambre, el sueño como las necesidades primarias, la autodeterminación implica auto motivarse con el deseo interno para llegar a un objetivo. Es cierto en la actualidad los sentimientos en la mayoría de personas podemos reaccionar de forma impulsiva, pero a la misma vez de acuerdo al problema que se afronta y las estrategias para poder solucionar el nivel del problema es donde nos diferencia, tener autodeterminación para no desviarse del objetivo principal teniendo en cuenta que los sentimientos lo pueden hacer, pero maduramente lo tenemos que aceptar y continuar.

La Teoría del XY es representada por Mc Gregor cita de cita Obando Ochoa (2018) analizo siempre evocado en el ámbito empresarial donde las personas se interrelacionan unas con otras que es lugar de trabajo, vale decir la satisfacción laboral o la motivación que les impulsa para mayor producción y además desarrollarse como individuos dentro de la sociedad saber que de alguna manera la conducta influye a favor de una institución para quedar plenamente satisfecho. En la actualidad cumple un rol importante la satisfacción que motivación que uno tiene dentro de la empresa para poder desarrollarse, ya forma parte de la persona y las personas dentro de ella para formar la llamada buen clima laboral entre colaboradores, son llamados al motivación de logro que es la búsqueda del éxito en ese campo y la ciencia que se encarga del estudio de dichas áreas es la psicología laboral u organizacional, encarga de los roles que cumple las personas que lo motiva o desmotiva para lograr sus objetivos laborales.

La Teoría de la medición de la necesidad de logro es representada por Mc Clelland cita de cita Padron (2010) se trabajó en base a condiciones medibles y conceptos de los motivos humanos. Su estudio dirigió, no sólo en las acciones externas, sino de la forma en que razona una persona. La persona exitosa fue afectada de forma positiva su vida con las ansias de lograr lo que otro no pudieron y se

volvieron conscientes de sus actos para pasar a la acción, con maduración mental o también llamado inteligencia emocional. En los estudios de Mc Clelland. Utilizó el test de apercepción temática (TAT), para centrarse muestras de pensamiento que luego se analizaron y se ordenaron según los intereses o temas expuestos en los relatos de quienes resolvieron el test mencionado. El resultado de esta prueba arrojó que las respuestas sobre los motivos humanos se podían estipular en tres grupos: la necesidad de afiliación, la necesidad de poder y la necesidad de logro.



## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Hi: Describe el nivel predominante de motivación de logro en los estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima, 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

H1: No existe diferencia significativa entre los niveles de motivación de logro por sexo en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

H2: No existe diferencia significativa entre los niveles de motivación de logro por edad en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

## **2.5 Operacionalización de variables**

**Variable I:** Dimensiones de la Motivación de Logro

**Indicadores:**

- Actividad.
- Responsabilidad.
- Toma de Riesgo

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Motivación de logro	Es la tendencia al éxito evitando el fracaso (Hull,1953)	<p>Escala de motivación de logro (ML-1)</p> <p>Objetivo: Buscar el nivel de motivación de logro y clasificarlos</p> <p>Está en una escala de Likert, con 4 posibilidades de contestación (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). Desde estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la falta o la existencia de motivación. recomienda los próximos rangos a su escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ausencia (0 -16)</li> <li>•Poca (17 - 32)</li> <li>•Bastante buena o alta (33 - 48)</li> <li>•Excelente (49 - 64)</li> </ul>	Actividad	2,10,11,12,15,20,22,23,26,27,29	<p>Técnica: Escala</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
			Responsabilidad	3,4,5,6,7,8,13,14,17,24,28	
			Toma de riesgo	1,9,16,18,19,21,25,30,31,32,33	

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El nivel de la investigación es descriptivo porque no se encontró manipulación de la variable de estudio; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios) se describieron los datos de forma cualitativa y cuantitativa tal como se mostraron además fue de corte transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

#### **3.2 Métodos de investigación**

Se aplicará el método estadístico para procesar los datos obtenidos, puesto que el enfoque del estudio es cuantitativo, además el nivel de investigación es descriptivo porque intenta describir en detalle las características de la población en términos del nivel de motivación de logro que es común entre los estudiantes de 5to grado de secundaria en una institución educativa privada en Lima en un entorno geográfico y temporal limitado. Del mismo modo, como parte de una encuesta descriptiva, los datos estadísticos se utilizan para estimar los parámetros en el estudio (Supo, 2014).

#### **3.3 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación será correlacional porque relacionará los resultados entre las sub dimensiones de la variable y los resultados globales entre sexo y edad. comprobar la relación de las variables que influyen en la investigación en un caso específico y no experimental porque no se realizará la manipulación de la variable y de corte trasversal porque se dio en un periodo de tiempo determinado (Supo, 2014).

#### **3.4 Población, muestra y muestreo**

Por lo tanto, el universo muestral está compuesto por 80 alumnos de la institución educativa privada, del distrito de Puente Piedra, La población estuvo constituida por los estudiantes 5to grado de secundaria en el distrito de Puente Piedra, Lima, 2021 sumando

un total de 45 estudiantes evaluados. Se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia. Por el motivo de que algunos faltaron, no desearon hacer, pero si dieron las facilidades correspondientes.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**

#### **3.5.1. Técnicas**

Encuesta: La recolección de información se realiza a través de encuestas, una búsqueda sistemática de información, en la que los investigadores solicitan a los encuestados los datos que desean obtener, y luego recolectan estos datos individuales para obtener datos agregados en el proceso de evaluación. Díaz de Rada (2001).

#### **3.5.2. Instrumentos**

##### **Escala de motivación de logro de Pedro Morales (2006).**

###### **Identificación:**

Nombre	: Escala de motivación de logro (EML) (ML-1),
Procedencia	: España
Año y Autor	: 2006, Pedro Morales
Número de ítems	:16
Puntaje	: 0-64
Tiempo	: 10 minutos.
Objetivo	: Evaluar la motivación de logro
Edad de aplicación	: Hasta los 18 años

###### **Descripción:**

Escala: Está en una escala de Likert, con 4 posibilidades de contestación (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). Desde estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la falta o la existencia de motivación. Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015)

**Administración:** Básicamente colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual.

**Validez y confiabilidad:** Estandarizado a nivel nacional para su ejecución, con 0,60 a 0,65 de validez. Confiabilidad: Para medir la fiabilidad del instrumento se usó el índice de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Se realizó en cada sub estudio del estudio de la línea de investigación.

Escala: Está en una escala de Likert, con 4 posibilidades de contestación (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). Desde estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la falta o la existencia de motivación. Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) recomienda los próximos rangos a su escala:

- Ausencia (0 -16)
- Poca (17 - 32)
- Bastante buena o alta (33 - 48)
- Excelente (49 - 64)

### 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La presente investigación obtendrá los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la tesis.

El recojo de datos será mediante cuestionarios y escala y una vez obtenidos los datos, serán calculados, seleccionaremos el Microsoft Excel, como explorador de datos, obtenidos con instrumentos psicométricos sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados serán analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los cuales se presentarán en tablas, figuras y otros.

### **3.7 Ética investigativa**

La presente investigación, cumple con el proceso del método científico, con el correcto uso de las citaciones y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual. Así mismo las estudiantes fueron informadas de todas las características de la investigación para que puedan influir en su decisión de participación; del mismo modo se les informó que como investigador, estamos en la obligación de proteger su bienestar y dignidad, en tal sentido, el estudio no causó daños psicológicos, ni morales a las estudiantes de dicha institución; puesto que los datos son confidenciales y utilizados estrictamente con motivo de investigación para la realización del trabajo de investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

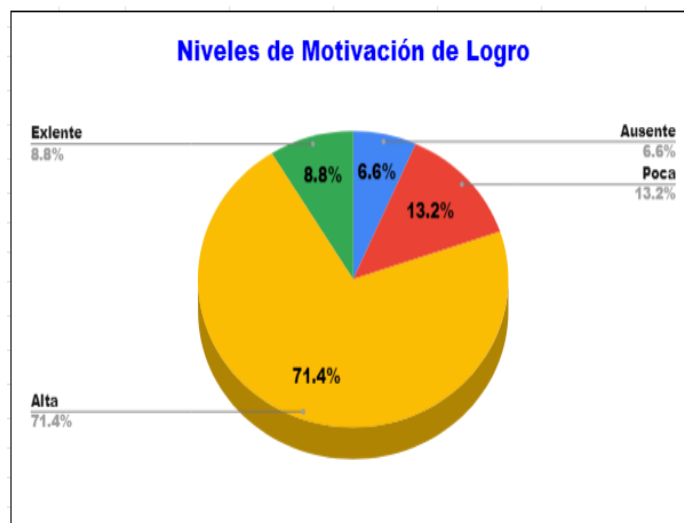
*Niveles de motivación de logro de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.*

Niveles de motivación de logro	f	%
Ausencia	3	6,6
Poca	6	13,2
Alta	4	8,8
Excelente	32	71,4
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** En la tabla 1, podemos observar que el 71,4% (32) de los estudiantes de 5to de secundaria tienen un nivel excelente de motivación de logro, además el 3 % (6,6) de los estudiantes de 5to de secundaria tienen un nivel ausente de motivación de logro.

**Grafico 1**

*Aplicación de la escala de Motivación de logro de los estudiantes del 5to secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2021*



**Interpretación:** En la tabla 1, gráfico 1 de puede observar que el 71,4 % (32) de los estudiantes de 5to de secundaria tienen un nivel excelente de motivación de logro, además el 3 % (6,6) de los estudiantes de 5to de secundaria tienen un nivel ausente de motivación de logro.

**Tabla 2**

*Sexo de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Masculino	19	41,8
Femenino	26	58,2
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino con un total de 58,2% (26).

**Grafico 2**

El Sexo de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.





**Interpretación:** En la tabla 2, gráfico 2 de puede observar que el 58,2 % (26) de los estudiantes de 5to de secundaria son de sexo femenino y además el 41,8 % (19) de los estudiantes de 5to de secundaria son de sexo masculino. Siendo la mayoría mujeres.

**Tabla 3**

*Edad de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
Edad	17

**Interpretación:** De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 17 años.

## 4.2. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel predominante de motivación de logro en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa privada, Lima, 2019.

Se halló un nivel excelente de motivación de logro como predominante en la mayoría de alumnos, esto significa que: siendo los alumnos de último año se esfuerzan más para salir adelante en un futuro incierto lleno de retos y dificultades que tendrán que superarlo más que todo en lo académico, tomando riesgos y decisiones que enmarcaran su destino, buscando metas alcanzables y objetivos a largo y corto plazo, en la que tienen que ser responsables de sus acciones, además de tomar riesgos en acciones que pueden llevar al éxito o fracaso, aprender es lo mejor. En base de actividades que ayuden a mejorar antes la sociedad como personas productivas para la sociedad, saliendo adelante en busca del éxito académico y personal.

Siendo las mujeres los que imperan la mayoría, teniendo como edad media 17 años de los encuestados. Lo que podemos aducir sabiendo estos resultados que el género no influye significativamente en la motivación de logro, pero señala que baja la motivación de logro en los últimos años, siendo una investigación descriptiva (Morales, 2012).

Linares (2015) señala la influencia de los factores internos y muestra como ejemplo la ambición bien encaminada en la persona para lograr sus metas a pesar de las dificultades así sean simples o completas, algo muy acertado los estudiantes al tener un nivel de motivación alta desean continuar con sus metas a largo y corto plazo.

Si hacemos una similitud con los colegios públicos y privados, podemos decir que los colegios públicos tienen motivación de logro mayor y desempeño académico menor, es decir los colegio privados siendo lo contrario tienen un nivel de motivación

de logro menor y desempeño académico mayor, contrario a los resultados que se obtuvieron motivación de logro alta en casi la mayoría (Noriega, 2016).

Vásquez (2016) que señala en resumen según su investigación que los estudiantes tienen un nivel de motivación medio, que se puede traducir ni muy alto un muy bajo, que según la investigación fue contraria la mayoría salió con un nivel alto.

Alcalde (2013) da una perspectiva diferente confirmando una interacción positiva entre la motivación y rendimiento académico en los alumnos de nivel de primaria que realizó los estudios y pruebas. Segundo, encontró de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Tercero, se ha encontrado entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. Teniendo una conclusión general que si hay una relación positiva a nivel general que si relacionan.

Yactayo (2010) menciona que la motivación de logro, según su investigación es mayor en mujeres que en varones, teniendo un nivel de motivación de logro alta, teniendo en cuenta la definición, buscar el éxito académico, evitando lo más posible el fracaso y saberlo afrontar.

Estos resultados garantizan su validez interna, en tanto que los datos fueron extraídos en base de muestreos probabilísticos. Siendo cuidadosos en todo momento, evitar cualquier tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; por ende, se utilizaron instrumentos con propiedades métricas, y la aplicación de las mismas fuera por el mismo investigador, en que refiere a su validez externa, podemos deducir, después de haber usado un muestreo probabilístico, el debido cuidado del análisis estadístico correspondiente y por tratarse de un estudio de nivel descriptivo. En base a todo lo dicho según un enfoque teórico la motivación de logro se encuentra mayormente en el sexo femenino y en los últimos años de una etapa académica en su auge y en factores internos que lo motivan a seguir, logrando sus metas o corto o largo plazo. En cuanto a las variables de caracterización de la población se halló que la mayoría fueron

de sexo femenino, siendo toda la población del 5to de secundaria de una institución privada, teniendo como edad promedio los 17 años.

Sin embargo, hay 2 aspectos a considerar dentro de este análisis por un lado las características con motivación de logro alta, hacen que los alumnos reaccionen investigando, explorando y dando iniciativas de emprendimiento frente a una crisis que puede ser de tipo social, emocional, académica, etc. Lo cual resalta que los puntajes sean variados a su vez avalan los resultados y también se debe considerar las limitaciones propias del contexto, entonces a medida que este segundo factor se puede explicar un sesgo moderado en los resultados, sería para profundizar en las evaluaciones con otras medidas a considerar.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- A) El nivel de motivación de logro en los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa, Lima, 2019, siendo 32 de los estudiantes con un nivel excelente.
  
- B) En relación a las variables de caracterización de la población se halló que la mayoría de los participantes de estudio fueron de sexo femenino con un 58.2 %, así mismo todos de una institución privada, teniendo como edad media 17 años de edad.
  
- C) Los estudiantes son aptos para una reacción frente a crisis y según el contexto, sacaran provecho al máximo buscando el éxito.

#### **5.2. Recomendaciones**

Se establecen una serie de recomendaciones específicas para poblaciones involucradas.

- Realizar talleres de afrontamiento de crisis para fortalecer la motivación de logro en los alumnos del 5to de secundaria.
- En el área de psicología se recomienda continuar talleres de acompañamiento psicológico personalizado y técnicas de estudio en 5to de secundaria.
- Empoderar a las docentes para mejorar la parte académica con técnicas y métodos actualizados y motivacional en los alumnos de 5to de secundaria.
- Se recomienda realizar nuevas investigaciones con referente al tema motivación de logro y así contribuir con nuevos aportes en ayudas metodológicas académicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje.
- Charlas con los padres de familia para trabajo conjunto de deseo de superación de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, E. y Cordero, G. (2013). Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Ayuso, D. M. R. (2006). La motivación y el rendimiento ocupacional en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (4), 8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2151678>
- Díaz de Rada, V. D. (2001). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Esic Editorial.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (Eds.). (2004). *Handbook of self-determination research*. University Rochester Press.
- Fernández, A. G. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *REME*, 10(25), 1.
- León, O. G., y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (No. 303.42). McGraw-Hill Interamericana.
- Linares Paredes, José Gregorio (2015). Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV / José Gregorio Linares Paredes; Tutor: José López Salazar. Caracas, 2011.121-125. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>
- Hull, C. L. (1953). *Clark L. Hull. A History of Psychology in Autobiography*. Worcester, Massachussets: Clark University Press.

- Maslow, A., y Maslow, P. A. (2015). La Motivación. Trabajo, 23(06).
- Morales, P (2006). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de test, escalas y cuestionarios. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, Samuel (2012). Estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción. Rev Educ Cienc Salud, <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/artinv9212e.pdf>
- Murray, T (2006). Estudio diferencial de la atribución causal en tres muestras de alumnos: normales, fracaso escolar y deficientes mentales. Consecuencias en la intervención social. ESCU. De Trabajo Social.
- Newstrom, John W. (2007). Comportamiento humano en el trabajo. México: Mc Graw Hill. pp. 501.
- Núñez, C., Fontana, M., y Pascual, I. (2011). Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumno de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico. Madrid: Education & Psychology and Editorial EOS (Spain).
- Obando Ochoa, E. E., & García Martínez, A. A. (2018). Técnicas de motivación, según la teoría xy la teoría y de Mc Gregor para mejorar la productividad laboral de la empresa eco Logi-K Perú SAC.
- Olaskoaga, L. F. (2008). Estilos de aprendizaje, motivación de logro y satisfacción en los contextos on-line. Journal of Learning Styles, 1(2).
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Estrategia de la OMS sobre motivación para la buena salud 2010 -2012.

- Padrón López, G. A., & Sánchez de Gallardo, M. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(49), 141-158.
- Sanmartín, M. G., Carbonell, A. E., & Baños, C. P. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*. Perú: Universitaria.
- Thornberry-Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, (006), 197-216.
- Vásquez Cabanillas, J. J. (2016). Motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014. In *Crescendo Ciencias de la salud*, 3(1), 85-91. <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/1236/1042>
- Yactayo, Y. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía, Lima.



## ANEXOS Y/O APENDICES

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO (ML-1)

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Género: M ( ) F ( )

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

Nro.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes atodas las oraciones.
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni eldirector.

<b>Nro.</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer, tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			

31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

### Baremo

Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) propone los siguientes rangos a su escala:

- **Ausencia (0 -16)** Aquí se encuentran aquellas personas excesivamente negativas, pesimistas, apáticas, desmotivadas, desanimadas, sin metas, con un posible cuadro depresivo.
- **Poca (17 - 32)** En este rango se encuentra aquellas personas con tristeza constante o emociones variables, negativa, desmotivada la mayor parte del tiempo, pero a veces motivada, antagónica, variable en el humor, con pocas aspiraciones, con muchos conflictos internos, “quiero, pero no quiero”, ambivalente e inconstante en sus tareas o trabajos.
- **Bastante buena o alta (33 - 48)** Aquí se encuentran las personas que han logrado una estabilidad en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelva, posee buenas relaciones sociales, piensa en los demás, es bastante constante en sus propósitos, piensa en su futuro, y trata de asumir responsabilidades y riesgos, así mismo se plantea metas, generalmente posee una buena salud mental y física.
- **Excelente (49 - 64)** En este rango se encuentran aquellas personas visionarias, emprendedoras, muy bien organizadas, perfeccionista, se proponen metas tras metas, asumiendo responsabilidades y riesgos, son exitosas, saben hacia dónde van, cumplen a cabalidad los objetivos y proyectos propuestos, son ambiciosas (en el buen sentido), sus relaciones sociales y familiares son excelentes, entre otras.

## Anexo 2: Base de Datos

Distribución de resultados en las variables personalidad y adicción a las redes sociales en las estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución nacional, Trujillo, 2021.

MOTIVACION DE LOGRO	ACTIVIDAD D1	RESPONSABILIDAD D2	TOMA DE RIESGO D3	PUNTOS TOTALES	NIVEL			
					AUSENCIA	POCA	ALTA	EXCELENTE
Alumno 1	12	24	24	60				X
Alumno 2	4	5	4	13	X			
Alumno 3	10	4	5	19		X		
Alumno 4	15	11	24	50				X
Alumno 5	7	14	13	34			X	
Alumno 6	7	14	16	37			X	
Alumno 7	12	14	15	41			X	
Alumno 8	15	19	19	53				X
Alumno 9	22	21	20	63				X
Alumno 10	14	9	6	29		X		
Alumno 11	20	24	16	60				X
Alumno 12	22	23	19	64				X
Alumno 13	21	17	13	51				X
Alumno 14	18	13	17	48				X
Alumno 15	18	4	15	37		X		
Alumno 16	19	12	22	53				X
Alumno 17	5	3	2	10	X			
Alumno 18	19	13	6	38			X	
Alumno 19	16	20	11	47			X	
Alumno 20	18	17	24	59				X
Alumno 21	9	9	3	21		X		
Alumno 22	21	14	13	48			X	

Alumno 23	23	13	14	50				X
Alumno 24	16	24	22	62				X
Alumno 25	19	21	23	63				X
Alumno 26	17	25	21	63				X
Alumno 27	10	11	10	31		X		
Alumno 28	12	16	16	44			X	
Alumno 29	10	19	22	51				X
Alumno 30	12	14	23	49				X
Alumno 31	15	17	23	55				X
Alumno 32	21	18	17	56				X
Alumno 33	15	22	20	57				X
Alumno 34	7	15	18	40			X	
Alumno 35	16	25	18	59				X
Alumno 36	14	14	8	36			X	
Alumno 37	11	14	8	33			X	
Alumno 38	20	24	19	63				X
Alumno 39	18	20	22	60				X
Alumno 40	18	17	14	49				X
					<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

### Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN		
			DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS
¿Cuáles son los niveles de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019?	<p>Describir los nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir el sexo en estudiantes del</p>	<p><b>Motivación de logro</b></p> <p><b>DIMENSIONES</b></p>	<p><b>Nivel descriptivo</b></p> <p>Permiten detallar situaciones, eventos y por qué es un estudio univariado</p> <p><b>Diseño</b></p> <p><b>Epidemiológico</b></p>	<p>La presente investigación estará conformada por 45 estudiantes del 5to de secundaria</p> <p><b>Población:80</b></p> <p><b>Muestra: 45</b></p>	<p><b>Encuestas</b></p> <p>Para las variables de caracterización</p> <p><b>Psicométrica</b></p>

---

5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019

Describir las edades en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019

Actividades

Responsabilidades

Toma de riesgos

Comprueba factores

**No experimental**

No manipula las variables

**Corte transversal**

Se da en un solo periodo de tiempo

**Tipo**

**Observacional**

No se manipulo la variable

**Prospectivo**

Fueron a propósito de estudio

**Analítico**

El análisis es estadístico

**Univariado**

Una sola variable

**Tipo**

No probabilístico

Por conveniencia

**Instrumento**

Se utilizó es la escala de motivación de logro (ML -1) de morales (2006)