

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TALLER DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU  
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 367 DEL  
DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA SAN ROMÁN,  
REGIÓN PUNO, AÑO 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA**

Bach. MAMANI TUERO, MARILUZ JUANA

**ASESORA**

Dra. ROMERO REYNA. JACQUELINE ROXANA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES**

**JULIACA-PERÚ  
2019**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**  
Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

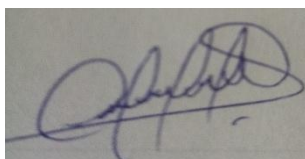
**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

## APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra., Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° **41449856**. Como asesora del trabajo de investigación titulado “ **Taller del juego libre en los sectores y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 367 del distrito de Juliaca provincia San Román, región Puno, año 2018**”, desarrollada por la egresada Mamani Tuero Mariluz Juana con DNI° **40645694** egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**ASESOR**

## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Yo Mariluz J. Mamani Tuero, con DNI N° 40645694, egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, consciente de mis actos y en pleno ejercicio de mis derechos y decisiones, declaro bajo juramento y en honor a la verdad, que la tesis: **TALLER DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 367 DEL DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018**, es de mi autoría y es original en forma, modo, estructura y contenido.

Garantizo que la información contenida, ha sido elaborada teniendo en cuenta los acuerdos y protocolos internacionales para trabajos académicos, condiciones que fue recomendada por la Facultad de Humanidades de dicha universidad. Por lo expuesto, asumo cualquier situación de dolo, plagio u omisión de autores lo cual es de mi entera responsabilidad, lo que me someto a las penalidades que el Comité de Ética de la Universidad señale para este fin.

De otro lado dejo constancia el índice de similitud con referencia a otros trabajos de investigación según el Software Turnitin es de 19% cuyo índice es aceptable según el Reglamento de Grados y Títulos de la referida universidad.



---

Mariluz J. Mamani Tuero  
DNI: 40645694

## AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a la Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación carrera Profesional de Educación Inicial en la que curso esta importante carrera.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia, gracias a mis hijos por apoyarme con su paciencia para poder realizar esta tesis y concluirla con éxito.

## DEDICATORIA

A Dios por estar siempre presente en mi vida y me da la fuerza para seguir adelante porque él es mi guía en mi camino y en cada tropiezo me levanta para seguir luchando.

A mi esposo. Rudy a mis hijos Leydi y Joaquín por darme la fortaleza para continuar y seguir luchando por ellos, a mi madre. Felicitas que desde el cielo sé que me cuida y me está ayudándome para poder culminar con éxito esta tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pag.</b>
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	i
APROBACIÓN DEL ASESOR .....	ii
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	20
2.1 Antecedentes .....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	21
2.1.3 Antecedentes locales .....	23
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	24
2.2.1 Didáctica .....	24
2.2.1.1 Estrategias didácticas .....	25
2.2.1.2 El aprendizaje .....	26
2.2.1.3 Técnicas de aprendizaje .....	27
2.2.1.4 Factores que influyen en el aprendizaje .....	28
2.2.1.5 Estrategias de aprendizaje .....	28
2.2.1.6 Tipos de aprendizaje .....	30
2.2.1.6.1 Aprendizaje permanente.....	30
2.2.1.6.2 Aprendizaje aplicado.....	30

2.2.1.7	Tipos de logro de aprendizaje .....	31
2.2.1.7.1	Logros cognoscitivos .....	31
2.2.1.7.2	Logros procedimentales .....	32
2.2.1.7.3	Logros actitudinales .....	32
2.3	Taller .....	33
2.3.1	Rol de los docentes.....	33
2.3.2	Sesiones de aprendizaje.....	35
2.4	Área de matemática.....	36
2.4.1	Concepto de matemática .....	37
2.4.1.1	Competencias .....	38
2.4.1.1.1	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	38
2.4.1.1.2	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio .....	39
2.4.1.1.3	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización .....	39
2.4.1.1.4	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre .....	40
2.4.1.2	Capacidades.....	41
2.4.1.3	Indicador de desempeños .....	41
2.5	El juego .....	42
2.5.1	Tipos de juego .....	43
2.5.1.1	Juego motor.....	44
2.5.1.2	Juego social .....	44
2.5.1.3	Juego cognitivo .....	44
2.5.1.4	Juego simbólico.....	45
2.5.1.4.1	El juego como propuesta educativa.....	45
2.5.1.4.2	El juego en el contexto educativo .....	46
2.6	Juego libre .....	46
2.6.1	Definición de juego libre en los sectores .....	46
2.6.2	Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores.....	47
2.6.2.1	Planificación.....	48
2.6.2.2	Organización .....	48



2.6.2.3	Ejecución o desarrollo.....	48
2.6.2.4	Orden.....	49
2.6.2.5	Socialización.....	49
2.6.2.6	Representación.....	49
2.6.3	Sectores o cajas temáticas.....	50
2.6.3.1	Hogar.....	50
2.6.3.2	Construcción.....	51
2.6.3.3	Dramatización.....	51
2.6.3.4	Biblioteca.....	52
2.6.3.5	Juegos en miniatura.....	52
2.6.3.6	Juegos tranquilos.....	53
2.6.4	El juego libre en los sectores apoya las áreas de desarrollo y el aprendizaje 54	
III.	HIPÓTESIS.....	54
3.1	Hipótesis general.....	54
IV.	METODOLOGÍA.....	55
4.1	Diseño de la investigación.....	55
4.2	Población y muestra.....	55
4.2.1	Población.....	55
4.2.2	Muestra.....	56
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	56
4.4	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	57
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
4.5.1	Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	59
4.4.2	Confiabilidad de los instrumentos.....	60
4.6	Plan de análisis.....	60
4.6.1	Mediación del plan de análisis.....	61
4.7	Matriz de consistencia.....	62
4.8	Principios éticos.....	63
V.	RESULTADOS.....	63
5.1	Resultados.....	63

5.2 Análisis de resultados.....	81
VI. CONCLUSIONES .....	84
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	87
ANEXOS .....	95
Anexo 1: Carta de presentación .....	95
Anexo 4: Lista de verificación: Informe final de investigación .....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 15: Logro del aprendizaje según pre test</b> .....	64
<b>Gráfico 1: Sesión1. Identifico el lado derecho e izquierdo de mi cuerpo</b> .....	65
<b>Gráfico 2: Sesión 2. Me ubico en el espacio hacia la derecha, hacia la izquierda.</b> .....	66
<b>Gráfico 3: Sesión 3. Reconozco los ordinales.</b> .....	67
<b>Gráfico 4: Sesión 4. Vamos agrupar libremente</b> .....	68
<b>Gráfico 5: Sesión 5. Formando conjuntos por varios criterios: color forma y tamaño.</b> 69	
<b>Gráfico 6: Sesión 6. Correspondencia - cual es mayor que-menor que</b> .....	70
<b>Gráfico 7: Sesión 7. Seriamos comparando las dimensiones</b> .....	71
<b>Gráfico 8: Sesión 8. Vamos a formar secuencias por color forma y tamaño</b> .....	72
<b>Gráfico 9: Sesión 9. Creando nuestras secuencias</b> .....	73
<b>Gráfico 10: Sesión 10. ¿Qué es antes y después?</b> .....	74
<b>Gráfico 11: Sesión 11. Aprendemos a contar</b> .....	75
<b>Gráfico 12: Sesión 12. Reconoce el número que es antes y después</b> .....	76
<b>Gráfico 13: Sesión 13. Jugamos a medir</b> .....	77
<b>Gráfico 14: Sesión 14. Armamos nuestra tienda de juguetes</b> .....	78
<b>Gráfico 16: Logro del aprendizaje según post test</b> .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: “Muestra de estudiantes de la Institución Educativa de educación inicial del distrito de Juliaca.”</b> .....	56
<b>Tabla 16: Logro del aprendizaje según pre test</b> .....	64
<b>Tabla 2: Sesión1. Identifico el lado derecho e izquierdo de mi cuerpo</b> .....	65
<b>Tabla 3: Sesión 2. Me ubico en el espacio hacia la derecha, hacia la izquierda.</b> .....	66
<b>Tabla 4: Sesión 3. Reconozco los ordinales.</b> .....	67
<b>Tabla 5: Sesión 4. Vamos agrupar libremente</b> .....	68
<b>Tabla 6: Sesión 5. Formando conjuntos por varios criterios: color forma y tamaño</b> ....	69
<b>Tabla 7: Sesión 6. Correspondencia - cual es mayor que-menor que.</b> .....	70
<b>Tabla 8: Sesión 7. Seriamos comparando las dimensiones</b> .....	71
<b>Tabla 9: Sesión 8. Vamos a formar secuencias por color forma y tamaño</b> .....	72
<b>Tabla 10: Sesión 9. Creando nuestras secuencias.</b> .....	73
<b>Tabla 11: Sesión 10. ¿Qué es antes y después?</b> .....	74
<b>Tabla 12: Sesión 11. Aprendemos a contar</b> .....	75
<b>Tabla 13: Sesión 12. Reconoce el número que es antes y después</b> .....	76
<b>Tabla 14: Sesión 13. Jugamos a medir</b> .....	77
<b>Tabla 15: sesión 14. Armamos nuestra tienda de juguetes</b> .....	78
<b>Tabla 17: Logro del aprendizaje según post test</b> .....	79
<b>Tabla 18: Rangos del aprendizaje a través de Wilcoxon</b> .....	80
<b>Tabla 19: Estadísticos de prueba del aprendizaje a través de Wilcoxon</b> .....	80

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores .....</b>	<b>57</b>
<b>Cuadro 2: Baremo mediación de variables de escala de calificación nivel inicial.....</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro 3: Matriz de consistencia .....</b>	<b>62</b>

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación del taller del juego libre en los sectores con el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 367 del distrito de Juliaca provincia San Román, región Puno, año 2018. EL tipo de investigación fue cuantitativo, el diseño pre experimental, descriptivo simple, correlacional. La población es de 37 niños y la muestra es de 22 niños de 5 años. Utilizándose la técnica de observación y el instrumento que se aplico es la lista de cotejo. Por tanto los resultados obtenidos en el pre test fueron: el 72,73% de los niños están en el nivel de “Inicio”, seguidamente se aplicó el taller del juego libre en los sectores para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de matemática durante catorce sesiones y fueron: en la primera sesión aplicada se observa el 86,36% de los niños si expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro, usando las expresiones. De la misma manera en la última sesión aplicada se observa el 90,91%, sí describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones. Luego los resultados del pos test fueron: el 77,27% están en el nivel de “Logro previsto” del aprendizaje en el área de matemática. Por último, se identificó el nivel de significancia en el área de matemática del pre test y post test aplicado a los niños de 5 años a través del estadígrafo de Wilcoxon procesado en el programa SPSS, y el nivel confianza es del 5%  $Z < 0,05$  donde  $Z = ,000$ , rechazamos la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, por tanto, el taller del juego libre en los sectores se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemática. En conclusión: después de llevar acabo las pruebas de observación mediante la lista de cotejo se determina que el taller del juego libre en los sectores si tiene relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 5 años.

**Palabras clave:** Aprendizaje, juego, matemática, sectores.

## ABSTRACT

This research "had as general objective: To determine the relationship of the free play workshop in the sectors with meaningful learning in the area of mathematics in five-year-old children of the Initial Educational Institution 367 of the Juliaca district of San Román province, Puno region, year 2018. The type of research was quantitative, the pre-experimental design, simple descriptive, correlational. The population is of 37 children and the sample is of 22 children of 5 years. Using the observation technique and the instrument that was applied is the checklist. Therefore, the results obtained in the pre-test were: 72.73% of the children are at the level of " Start ", then the free play workshop was applied in the sectors to improve the level of learning in the area of mathematics during fourteen sessions and they were: in the first applied session, 86.36% of the children are observed if they express with their body the movements they make to go from one place to another, using expressions. In the same way, in the last applied session, 90.91% were observed, they did describe their location and that of the objects using expressions. Then the results of the post-test were: 77.27% are at the level of " Expected achievement " of learning in the area of mathematics. Finally, the level of significance in the area of mathematics of the pre-test and post-test applied to 5-year-old children was identified through the Wilcoxon statistician processed in the SPSS program, and the confidence level is 5%  $Z < 0,05$  where  $Z = ,000$ , we reject the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, therefore, the free play workshop in the sectors is significantly related to the achievement of learning in the area of mathematics. In conclusion: after carrying out the observation tests using the checklist, it is determined that the free play workshop in the sectors is related to meaningful learning in the area of mathematics in 5-year-old children. "

**Keywords:** Learning, game, mathematics, sectors.