

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PAITA 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Agurto López, Jennifer Vanessa

ORCID: 0000 – 0002 – 0204 – 0247

ASESORA

Dra. Luján Reyes, Liz Maribel

ORCID: 0000 – 0002 – 8191 – 3260

Trujillo – Perú

2021

Autoridades universitarias

Mons Dr. Hector Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Fundador y Gran canciller

Dr. P. Juan José Lydon McHugh
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.
Director del Instituto de investigación

R.P. Mg Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Sub Gerente General

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PAITA 2019”** desarrollado por la **Br. Agurto López, Jennifer Vanessa** con DNI N° 71415691, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre del 2021



Dra. Luján Reyes Liz Maribel
ASESORA

Dedicatoria

Mi estudio está dedicado a Dios, quien me dio la vida, brindarme la fuerza voluntad necesaria para sacar adelante este estudio.

También a mis Padres, hermanos y queridos sobrinos, han sido un apoyo sin condiciones que se han sentido a diario, gracias por confiar y brindarme su amor, son mi mayo motivo.

Por último, dedicársela a mi abuela materna Leany Mercedes, por esas palabras de motivación y el consejo que motiva a toda persona a salir adelante.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mi asesor por dedicar su tiempo en la orientación durante todo el proceso de investigación y la realización con éxito de este estudio.

También un sincero y especial agradecimiento a la institución educativa, por abrir sus puertas y brindarme la facilidad para llevar a cabo el proyecto de estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jennifer Vanessa Agurto López con DNI 71415691, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PAITA 2019.”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 2 figuras, más un total de 13 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 0%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Jennifer Vanessa Agurto López

D.N.I: 71415691

Índice de contenido

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.2 Bases Teóricas	9
2.3 Hipótesis de la investigación	10
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Método de investigación	27
3.3 Diseño de investigación	27
3.4 Población, muestra y muestreo	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.7 Ética investigativa.....	29
CAPITULO IV: RESULTADOS	31
4.1 Presentación de Resultados.....	31

4.2	Discusión de Resultados	27
CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		39
5.1	Conclusiones	39
5.2	Sugerencias	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		41
ANEXOS		45
Anexo 01: Instrumentos de medición.....		46
Anexo 2: Ficha técnica		50
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos		52
Anexo 4: Base de datos		54
Anexo 5: Matriz de consistencia		55
Anexo 6: Reporte Turnitin.....		57

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta 2019	31
Tabla 2 Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta 2019	32
Tabla 3 Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta 2019	34
Tabla 4 Relación entre Funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta – 2019	34
Tabla 5 Relación Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta 2019	35

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019	31
Figura 2 Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019	32

RESUMEN

El presente estudio ha tenido como finalidad el determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Paita 2019. Se hizo uso de una metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptiva y correlacional, diseño no experimental, transversal, desarrollada en una población considerada por estudiantes de secundaria, la muestra fue considerada con 73 estudiantes, aplicando los instrumentos de Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar – Faces III de David Olson, Joyce Portener y Yoav Laves (1985), y el inventario de Autoestima en su versión escolar de Coopersmith, se hizo uso de Microsoft Excel 2019 y del SPSS versión 25. Se obtuvo la existencia de una relación entre funcionalidad familiar y autoestima con un r 0.524 y un $p = 0.003$ siendo $p < 0.01$, también se obtuvo un rango medio en cuanto a funcionalidad familiar con un 57%, y un nivel promedio de autoestima con un 54%, por consiguiente también se obtuvo una relación muy significativa entre las dimensiones Cohesión con un r 0.510 y un $p = 0.004$ siendo $p < 0.01$ y Adaptabilidad Familiar con un r 0.852 y un $p = 0.000$ siendo $p < 0.01$ con respecto a la variable autoestima. Por tal se concluye que existe relación entre funcionalidad familiar y sus dimensiones con respecto a la autoestima.

Palabras Clave: Funcionalidad Familiar, Autoestima y Adolescencia

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between family functionality and self-esteem in high school adolescents from an educational institution, Paita 2019. A quantitative methodology, descriptive and correlational level, non-experimental, cross-sectional design was used, developed in a population considered by high school students, the sample was considered with 73 students, applying the instruments of the Family Cohesion and Adaptability Scale - Faces III by David Olson, Joyce Portner and Yoav Laves (1985), and the Self-esteem inventory in its Coopersmith's school version, Microsoft Excel 2019 and SPSS version 24 were used. The existence of a relationship between family functionality and self-esteem was obtained with an $r = 0.524$ and a $p = 0.003$ with $p < 0.01$, a medium range was also obtained in terms of family functionality with 57%, and an average level of self-esteem with 54%, therefore a very high relationship was also obtained. and significant between the dimensions Cohesion with an $r = 0.510$ and a $p = 0.004$ with $p < 0.01$ and Family Adaptability with an $r = 0.852$ and a $p = 0.000$ with $p < 0.01$ with respect to the self-esteem variable. Therefore, it is concluded that there is a relationship between family functionality and its dimensions with respect to self-esteem.

Key Words: Family Functionality, Self-esteem and Adolescence.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de la salud (2018) la finalidad principal de todo país debería estar orientada a la mejora de la salud de su población, esencialmente en la familia, ya que son considerados grupos esencial en el ámbito de la salud y a la par unidad de la sociedad que es intermediaria entre el sujeto y la comuna, transformándose en un ambiente que influye de forma positiva o negativa en el proceso entre la salud y la enfermedad, las funciones familiares son importante ya que por medio de estas se han desarrollado los valores, las creencias, el conocimiento, el criterio y el juicio que han determinado una buena función del sujeto.

La problemática del funcionamiento familiar en la adolescencia, desde la perspectiva de formar a familiar realmente es alarmante, en América Latina, un 54% de familias se encuentran formadas por solo un padre o madre, el 36% formada por los dos padres mientras que un 10% no tiene ninguno de los padres (Garbalo, 2012).

Actualmente el Instituto Nacional de Estadística e Informática refiere que un aproximado de 3 600 000 peruanos que oscilan entre 12 a 18 años, representan casi un 13% de toda la población, de estos un 50.63% son considerados varones y un 49.3% son consideradas mujeres (UNICEF, 2018).

Aun cuando la adolescencia se consideré dentro del periodo con menor problemática de salud evidente, lo que si es cierto es la existencia alta entre mortalidad y morbilidad.

El tema de suicidio ha tomado una prevalencia mayor en los adolescentes y los jóvenes, representa la segunda razón mortal entre este grupo etario a nivel mundial y considerada la cuarta razón en nuestro país, la tasa de casos de suicidio en nuestro país muestran diversos indicadores que son inconsistentes, según el Ministerio de Salud, ha reportado indicadores promedios anuales que oscilan entre los 900 y 1000 sujetos en el último lapso de tiempo, por otro lado, los registros de defunciones durante el periodo 2015-2018 muestra 460 suicidios anuales (OMS 2018).

Como podemos observar una de las principales causas de mortalidad en adolescentes es el suicidio, numerosos estudios comprueban que este acto está íntimamente relacionado con el estado de la salud mental que presentan los adolescentes, así mismo también se ha demostrado, en investigaciones previas de salud mental en poblaciones urbanas y urbano-marginales de Piura, que existen grandes problemas en la conservación de la salud mental en los adolescentes (Anales, 2014).

Muchos de los problemas que aquejan a los Adolescentes, tienen su origen en el Tipo de Funcionamiento Familiar de donde provienen, porque los niveles de equilibrio emocional y la capacidad para regular sus conductas y actitudes se gestan en el seno familiar, a través del diálogo y la interrelación que ocurre al interior del hogar.

En el Perú el funcionamiento familiar desde el ámbito de la formación de las familias, se da la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales en el grupo familiar donde la violencia y los conflictos paternos filiales son frecuentes, así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, le genera confusiones (Camacho, 2010).

En la Región de Puno, encontramos que, han aumentado las familias en crisis y no pueden suponer que todas las familias protegerán a sus miembros por sí mismas, las normas culturales, las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales factores influyentes del desarrollo familiar; el maltrato, el descuido, la explotación sexual de los niños, la violencia conyugal y otro tipo de violencia doméstica, así como el descuido de los ancianos, son hechos comunes dentro de la familia que no permiten su funcionalidad (Silva Mejía, 2015).

En las practicas pre profesionales se observó que algunos de los estudiantes de la institución educativa refieren sentirse inseguros y tener miedo ante una intervención oral en clase, temor a ser el centro de atención en el aula, indicando que es mejor quedarse callado; y al preguntarles sobre cómo se llevan con sus padres refirieron: Mi papá no me escucha cuando le quiero hablar con el de algunos problemas, casi nunca tienen tiempo para

compartir conmigo un determinado tema; otros refirieron mis padres son separados, no tienen buena relación y siempre andan discutiendo, también se observó que los alumnos no cuidan su aspecto personal, en cuanto al uso del uniforme, siendo este un problema que en algunos casos se manifiesta por la baja autoestima que pueden tener ya que puede dar la impresión que no les interesa su aspecto personal; la familia se constituye en un detonante en la formación de la autoestima, personalidad y conducta de los hijos por lo cual la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas.

La institución educativa donde se desarrolló el estudio se halla ubicada en el Pueblo Joven el Tablazo, provincia de Paita, es considerado una de las instituciones educativas más extensa del centro poblado, la población estudiantil proviene de las zonas de Paita.

A lo referido anteriormente se ha formulado el siguiente enunciado del estudio, ¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019?, para poder desarrollar el estudio se estableció como objetivos el determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, también identificar el nivel de Funcionalidad Familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, e identificar el nivel el nivel de Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, por ultimo Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar en la dimensión Cohesión y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, y determinar la relación entre Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

Consiguientemente el estudio ha tenido como objetivo el determinar la relación entre ambas variables, cuyas muestras han sido asignadas por la dirección de la institución educativa, donde se ha manifestado un porcentaje de los evaluados provienen de una familia disfuncional y resultado la necesidad de la realización de varios estudios sobre este tema.

Como tal el estudio ha resultado beneficioso en la data con respecto a los estudiantes, docentes y estudiosos sobre el resultado que se obtuvo y se dio a conocer la importancia y el papel que tiene la familia frente a la relación social, producido por la disfunción de la

familia y toma medidas ante este momento, dentro de este estudio se encuentra la segunda variable autoestima, fue esencial el desarrollo de este estudio por la identificación de los niveles en que se muestran los evaluados.

Debido a las manifestaciones continuas de las malas conductas entre compañeros de la institución educativa, problemas familiares, es por ello que se ha tenido la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de determinar la relación de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

Además, es de suma importancia que se dé a conocer los resultados obtenidos para que los estudiantes de distintas carreras profesionales, sobre todos los que se encuentran en formación de salud mental, conozcan de la problemática que se vive a diario en los estudiantes de los centros educativos y tener un modelo para las próximas investigaciones.

Los resultados que se obtuvieron serán de mucha utilidad para las autoridades del plantel educativo ya que con la información brindada se podrán implementar estrategias necesarias para poder ejercer ante la problemática evidente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Yáñez (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” que tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Ojeda y Cárdenas (2017) en su estudio sobre “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva, el grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados, los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Sigüenza (2016) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson”, cuyo propósito fue determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, La población de estudio estuvo constituida por 153 padres de familias y 24 estudiantes del séptimo año de educación básica. Se empleó como instrumento la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III) para los padres de familia. Los resultados evidenciaron que el 52,3% de las familias presentan una adaptabilidad alta lo que representa una familia caótica y la cohesión media de 40.5% considerada como familia unida.

Antecedentes Nacionales

Parián (2018) cuya investigación fue titulada “Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Andrés, Huancasancos, Ayacucho, 2018”, fue desarrollada utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con $(P=0,00<0.05)$; Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad en rango medio y rango extremo.

Rodríguez (2017) en su estudio “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de La I.E.P. Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por la investigadora; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%.

Álvarez y Horna (2017) quienes titularon a su investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016” cuyo propósito centrado es evaluar la relación entre ambas variables; La Investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 128 estudiantes, se utilizaron instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985), el Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1989); Los resultados presentados en tablas estadísticas de una y doble entrada. Se obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con

autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja; se encontró relación estadística entre las variables ($\chi^2 t=220.2$ $p=0.0059$).

Cuzcano (2017) su investigación está titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016”. La siguiente Investigación de tipo, tuvo como objetivo comprobar la dependencia que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres – Chíncha. Con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística significativa entre las variables ($\chi^2 t=220.2$ $p=0.0059$).

Antecedentes Locales

Pérez (2019) cuya investigación fue titulada “Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de primer y Segundo grado de secundaria de la I. E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019”. Esta se desarrolló utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 80 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de funcionalidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 40% en nivel extrema a nivel de funcionalidad familiar y el 28% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 097, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,394 ($p>0,01$), entre funcionalidad familiar y autoestima.

Biafana (2019) elaboró una investigación titulada “Relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019”. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación significativa existente entre autoestima y funcionalidad familiar de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar aplicado desde los 12 años de edad, ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 72 alumnos adolescentes de dicha institución. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se puede precisar que no existe relación significativa entre las variables autoestima y funcionalidad familiar.

Díaz (2019) denominó su investigación “Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I. E. Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura 2019”, este trabajo fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es, 389 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

2.2 Bases Teóricas

Funcionalidad Familiar

Se considera como el grupo de rasgos que la caracterizan como sistema y explica la regularidad encontrada en la manera como el sistema de familia actúa, examina o de su conducta, es una noción de índole sistémico, que realiza un abordaje a los rasgos relativos estables, a través de las que están relacionadas de manera interna como conjunto de hombres, los individuos que la integra.

Es el grupo de relaciones interpersonales que se originan dentro de cada una de las familias y brindan una propia identidad, para que la familiar sea considerada como funcional cumple tres indicadores importantes, satisfacer la necesidad material, transitar por el ciclo de la vida y solucionar las crisis.

La funcionalidad es medida por la habilidad de resolución de crisis de forma unidad que les aparecen a la familia, así como también la manera de expresar los afectos, el desarrollo personal y como se origina las interacciones entre estos con respeto a la autonomía y el espacio personal.

Para poder comprender la funcionalidad de la familia es indispensable el análisis de la estructura, el proceso y dinamismo interno como externo y el grupo de valores y la creencia relacionado a lo que debe ser una familia, en pocas palabras el paradigma familiar (Ledesma, 2012).

Indicadores para Funcionamiento Familiar

1. Comunicación, debe ser clara, concisa, directa y adecuado.
2. Individual, debe ser respetada en su autonomía y tolerar las indiferencias.
3. Tomar decisiones, busca resolver de forma apropiada los problemas
4. Reaccionar a un evento crítico, debe ser flexible y adaptarse a la demanda exigente

Los principios Esenciales (Framo)

1. Todo padre debe estar diferenciado y haber desarrollado una independencia emocional suficiente antes de desligarse de la familia original para originar un hogar nuevo.
2. Existencia de una separación de límites globales, en pocas palabras, que los progenitores tengan una conducta como padres y que los hijos una conducta como hijos.
3. La percepción y perspectiva de los progenitores deben ser realistas.
4. Debe existir una lealtad mayor a la familia procreadora que a la familia original.
5. Que lo esencial para cada progenitor sea la pareja, y que el infante no sienta que al vincularse con uno se desvincule del otro.
6. Desarrollar una autonomía e identidad personal favorable a cada integrante de la familia, desarrollar adecuadamente a los hijos deberá significar que, a cierta edad, debe abandonar el hogar para estructurar el suyo.
7. Tener la capacidad de comunicación de manera clara, concisa y honesta.
8. Los padres deben tener un tener vínculo de respeto y cuidado de adulto con sus padres y hermanos.
9. Debe ser abierta para la permisión del vínculo de los integrantes con otros sujetos, como integrantes de una familia extensa y amigos (Residencia de Medicina, 2012).

Familia Funcional

Es la familia cuya relación e interacción hace que la eficacia sea armoniosa y aceptable, la familia que es funcional es una familia donde el rol de todo integrante se encuentra establecido sin la existencia de indicadores críticos de debilidad asumida por ningún integrante, y donde todos trabajen contribuyendo de forma igual con entusiasmo en pro colectivo (Residencia de Medicina, 2012).

A nivel global la familia es diferente por indicadores socio culturales como la esperanza vital, nivel de educación, papel de la mujer en el trabajo, etc., todo influye en la estructuración de la familia, es por eso que en la actualidad no se mantiene un estilo nuclear si no la existencia de una diversidad; hallándose así tipos de familia como:

- Nuclear, estructurada por dos padres (hombre y mujer) y sus hijos.
- Cohabitada, estructurada por dos padres y sus hijos sin vínculo matrimonial, en algunas ocasiones precede al matrimonio.

- Unipersonal, integrado por un solo sujeto.
- Monoparental, integrada por un solo sujeto con un hijo al menos.
- Reconstituida, rotación después de un suceso donde el sujeto tiene a cargo a los hijos y a la nueva pareja.

Dentro del contexto familiar se obtiene el primer conocimiento en cuanto a la vida, sentimiento de amor, confianza en uno mismo, aprecio por otros, la vida en familia es la base de un crecimiento personal, el hijo adquiere creencias, valores, costumbres que son pasos de su conducta a través del ciclo de la vida.

La familia es considerada como una matriz de sociedad, donde se origina el nacimiento de índole tanto físico como psicológico del sujeto, estructura y afirma la identidad, arma la personalidad y hace parte de la sociedad al sujeto, incorporando mecanismo de adaptabilidad esenciales para la integración social y cultural (Zarate, 2003).

Funciones Familiares

La familia deberá cumplir funciones que le permitan la garantía de supervivir y perpetuar culturalmente en la sociedad, teniendo como principales funciones:

1. Desarrollar la identidad, la primera persona que inculca y enseña a auto conocerse, auto valorarse y formar una autoestima de buen nivel en el hijo, es el padre, la madre o ambos.
2. Se sabe que la autoestima adecuada en el integrante familiar es el espejo de un clima familiar óptimo, que ha sido basado en una comunicación y cohesión familiar (Ferreira, 2003).
3. Agente Socializador, es el primer agente social del hijo, desde el embarazo ha de iniciar una comunicación con el hijo por medio de la sensación, posteriormente le enseñar a comunicarse conjuntamente con los integrantes del hogar, toda va trasmite al menor un lenguaje, un elemento cultural donde se desarrolla, valores y principios, entre otros (Fernández y Secades, 2007).
4. Agente protector y apoyo, como conjunto de sujeto unidos por un vínculo afectivo, tiene un papel esencial en la vida de cada sujeto, la interrelación entre los sujetos se basa en

el sentimiento de apego y amor, toda función familia tiene como pilar el lazo afectivo entre los integrantes (Kemper, 2000).

Dimensiones del funcionamiento familiar

Existen muchos enfoques sobre las dimensiones del funcionamiento de la familiar, pero, para este estudio se considerará la perspectiva de Atril y Zetune (2006) quienes afirman que la dimensiones serían:

1. Cohesión y adaptabilidad, considerada como el vínculo de emociones que el integrante de la familia tiene entre sí y la adaptabilidad vendría a ser la capacidad familiar para modificar y adaptarse a cambios importantes, existen muchas nociones relacionadas con la cohesión como es el cariño entre ellos, implicancia de la familia, unión y respeto entre padres e hijos, de la misma forma la adaptabilidad viene ligada al manejo disciplinario adecuado, liderazgo optimo, habilidad de entenderse entre los integrantes de la familia, como tener claro el papel y la norma familiar.
2. Armonía, considerada como el estado afectivo y de buena correspondencia que se debe compartir en toda situación por los integrantes de la familia para poder asegurar el camino positivo de la familia (Atril y Zetune, 2006).
3. Comunicación, referido al intercambio de data dentro de la familia, dividido en indicadores como instrumental y afectivo como también resolución de problemas.

Autoestima

Autores como Acosta (2004) mencionan que hablar de Autoestima nos referimos a un elemento innato en la vida del ser humano, así mismo se dice que este elemento se encuentra sujeto a modificaciones con el transcurrir de nuestra vida, eso se debe a las experiencias vividas, las victorias y logros alcanzados.

Los primeros antecedentes sobre el término Autoestima tienen como fecha referencial 1890, en los aportes otorgados por William James, este autor menciona que el término se encuentra ligado a las expectativas que tenemos de lo que queremos llegar a ser y el éxito que se aspira tener (Monbourquette, 2008).

Coopersmith (1978) refiere que la autoestima actúa en conjunto con dos conceptos como son la autoevaluación que no es más que la evaluación que el individuo realiza sobre sí mismo con la finalidad de conocer fortalezas y debilidades, también hace mención de conceptos como la autovaloración que expresa una actitud de aprobación o desaprobación, así mismo indica que hace referencia al grado en que el individuo se cree capaz, productivo, merecedor y digno.

Well y Marwell (1976) indican que en la autoestima se evidencia como un componente idóneo en la personalidad del ser humano, este actúa como impulsador para alcanzar metas.

Para Coopersmith (1989) es indispensable para el estudio de la Autoestima, evaluar las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, incluyendo aspectos como la autoaceptación de uno mismo, reconocimiento de victorias personales y las del entorno y por último la aceptación de la identidad cultural y el reconocimiento de las respuestas externas y el grado de relevancia otorgado.

Componentes de la autoestima

Para garantizar un adecuado funcionamiento de un elemento como el Autoestima es necesario que los componentes que lo constituyen actúen en armonía, los componentes que constituyen la Autoestima son los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, al existir alguna fricción en el periodo de interacción de estos componentes puede generar una situación de conflicto o déficit en la Autoestima (Fernández, 2016).

Componentes Cognitivos

Coopersmith menciona que estos componentes se encargan de realizar una evaluación sobre los pensamientos y la percepción que se tiene de la propia imagen prestando énfasis a los propios ideales, creencias y opiniones. Estos son considerados como el componente informativo de la autoestima, el autoconcepto forma parte de estos componentes (Fernández, 2016).

Componentes Afectivos

Coopersmith refiere que estos componentes hacen referencia a aspectos emocionales o sentimentales, la autovaloración es considerada uno de los componentes afectivos más relevantes de la autoestima, estos se orientan a realizar una evaluación del nivel de valoración que se tiene basado en el conocimiento de las propias habilidades y limitaciones, estas posteriormente generaran un sentimiento de aprecio o desagrado con respecto a si mismo (Fernández, 2016).

Componentes conductuales

Coopersmith menciona que estos componentes son considerados los más activos de la autoestima, pues esta se pone en evidencia durante el proceso de interacción social, uno de estos componentes incluye el conjunto de habilidades y competencias adoptadas por el ser humano, este conjunto de habilidades es evidenciado durante la interacción con personas pertenecientes a los entornos en los que se desarrolla el individuo (Fernández, 2016).

Niveles de autoestima según Coopersmith

Coopersmith, propone la existencia de tres niveles de autoestima, distinguiendo de estas el nivel alto, medio y bajo de autoestima, esto se debe a que cada persona tiene distinta forma de responder a estímulos similares, poseen diferentes expectativas y diferentes metas (Coopersmith, 1967).

Nivel alto de Autoestima

Según Coopersmith las personas que poseen un nivel de autoestima alto se caracterizan por mostrar confianza en sí mismo y sus capacidades, siente satisfacción consigo mismo y con las actividades que realiza sin llegar al punto de experimentar sentimiento de perfección, la resiliencia es una de las características de una persona con alta autoestima (Coopersmith, 1978).

Así mismo se sabe que poseer una autoestima alta es el resultado de todo lo cosechado durante todo el transcurso de la vida, y esto se ve reflejado en la constancia en sus actividades mostrando sus aptitudes y capacidades, son capaces de expresar su propia postura, ideas y opiniones, a nivel de interacción social se muestran como personas

optimistas, sinceras y afectivas con los integrantes del entorno, son dotados de habilidades sociales como la escucha activa, comunicación efectiva, asertividad, entre otras (Coopersmith, 1978).

Nivel medio de Autoestima

Poseer un nivel medio de autoestima, es considerado como un grado de inestabilidad con respecto a la percepción que se tiene de uno mismo, la estimación propia se orienta a una alta autoestima, aunque se encuentra propensa a cambios ante situaciones críticas o desfavorables (Coopersmith, 1978).

Las personas con una autoestima de nivel medio se sienten valiosas y capaces, sin embargo, este sentimiento puede cambiar dependiendo de la situación, cambiando la propia percepción propia llegando a sentirse inútil e incapaz, este sentimiento puede ser reforzado por la opinión de las personas del entorno (Coopersmith, 1978).

Nivel bajo de Autoestima

Coopersmith, hace referencia a que las personas con un nivel bajo de autoestima se caracterizan por presentar una conducta desanimada, deprimida y con una notable tendencia al aislamiento social, muestran una negativa autopercepción experimentando sentimiento de debilidad e incapacidad, carece de habilidades como la tolerancia a situaciones que generen ansiedad (Coopersmith, 1976).

La evaluación sobre sí mismo emitida por una persona con baja autoestima refleja sentimientos de tristeza, soledad e inadecuación, al desempeñarse en su entorno social como académico, las personas con baja autoestima muestran desmotivación e inconsistencia, muchas veces esto se ve reflejado en las calificaciones obtenidas (Moran, 2016).

Autores como Piaget, hacen mención al fundamento para poseer un nivel bajo de autoestima, pues afirma que esta se debe a la insatisfacción de necesidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales durante el proceso de desarrollo del ser humano (Piaget, 1985).

Subescalas del Autoestima

Estas Subescalas hacen referencias a los ambientes en los que se pone en evidencia el nivel de autoestima de los individuos. Coopersmith, propone la Subescala de Sí mismo, social, hogar y escuela (Coopersmith, 1967).

Subescala de Sí mismo

Esta subescala hace referencia al nivel de autovaloración que posee el individuo, así como también las habilidades que este haya desarrollado para hacer frente a la crítica, opiniones o actitudes con respecto a si mismo, de estas habilidades dependerá que el sujeto mantenga una actitud positiva o negativa.

Subescala Social

Esta subescala hace referencia a las habilidades sociales que el ser humano emplea para interactuar dentro del entorno en el que se desempeña, debe existir una adecuada combinación entre la propia aceptación y la aceptación social para poder designar la existencia de un nivel adecuado de autoestima.

Subescala Hogar

Esta subescala revela las cualidades y habilidades que el individuo adoptado para relacionarse en su entorno más próximo, es decir el círculo familiar, al interactuar dentro de la familia, de las habilidades mostradas por el individuo dependerá la existencia de un sentimiento de adecuación o inadecuación.

Subescala Escuela

En esta subescala muestra la capacidad de afrontar situaciones académicas y la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos, de poseer una adecuada autoestima los resultados de este proceso de aprendizaje se verán reflejados en los resultados positivos obtenidos.

Adolescencia

La organización Mundial de la Salud, define el termino Adolescencia como el periodo caracterizado por ser la etapa en la que suscitan cambios no solo físicos sino también

cognitivos, afectivos y sociales que pueden generar conflictos o crisis emocionales, se sitúa después de la niñez y antes de la juventud, entre los 10 y 20 años, la adolescencia, no solamente es una etapa de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones que conducen hacia una mayor independencia psicológica y social (Organización Mundial de la Salud, 1965).

Quiroga, propone que el proceso de la adolescencia como un fenómeno multifacético, es decir genera cambios en todas las esferas de desarrollo, este fenómeno se encuentra influenciado por distintos factores como el psicológico, cronológico y social, se plantea que inicialmente se da el proceso llamado pubertad, este es considerado como el desencadenante de la adolescencia (Quiroga, 2004).

Papalia plantea que el propósito principal de la adolescencia es modelar la propia identidad, preparando al ser humano para enfrentarse a la siguiente etapa del desarrollo, como es la adultez (Papalia, 2009).

Según Stanley, refiere que la adolescencia, es una etapa del desarrollo humano caracterizado por los trastornos en la conducta, debiéndose estos a los cambios experimentados en especial la marcada búsqueda de autonomía e identidad, esta etapa cobra un papel relevante en el desarrollo de la emotividad y demás aspectos afectivos durante la vida del adolescente (Biafana, 2019).

Cambios de la Adolescencia

Papalia plantea que los cambios durante la pubertad y adolescencia se dan en diferentes aspectos como son los cambios físicos, psicológicos y sociales (Papalia, 2009).

Cambios Físicos

Según Papalia, este proceso se encuentra marcado por cambios físicos, en los hombres los cambios más remarcados son el cómo el crecimiento corporal, incremento de estatura y masa corporal, ensanchamiento de hombros, aparición de acné y vello facial, púbico y en otras partes del cuerpo, engrosamiento de la voz y el desprendimiento de los testículos, entre otros (Papalia, 2009).

En las mujeres los cambios físicos que se dan durante este proceso, el crecimiento en estatura, masa corporal y de los bustos, ensanchamiento de caderas, aparición de la menarquia o primer periodo menstrual, acné y aparición de vello púbico y otras zonas del cuerpo (Papalia, 2009).

Cambios Psicológicos

En ambos sexos se experimenta la maduración a nivel psicológico, durante la adolescencia se consolida la identidad formada a lo largo de las etapas del desarrollo anteriores, se evidencia una marcada inclinación por la búsqueda de autonomía e independencia, se otorga mayor peso a los valores, pensamientos y opiniones propias y esto proporcionará al adolescente una actitud que se mantendrá constante por el resto de etapas de del desarrollo para el proceso de interacción social (Papalia, 2009).

Cambios Sociales

En los adolescentes se evidencia una marcada inclinación por la permanencia dentro del grupo de pares, existe fricción en el círculo familiar por la búsqueda de independencia, desarrollan una selección de los valores aprendidos en el hogar, valores que usará y pondrá en práctica durante la interacción social. Durante la adolescencia, el sujeto propone sus propios pensamientos e ideales, plantean hipótesis, corrigen falsos preceptos, toman en cuenta alternativas y elaboran conclusiones propias (Papalia, 2009).

Etapas de la Adolescencia

Libros sobre psicología y adolescencia hacen referencia a la existencia de tres adolescencias como son: la adolescencia primaria, media y la edad juvenil.

Primera Adolescencia o pubertad

Esta es la fase inicial y la que desencadena todos los cambios referidos principalmente al aspecto biológico, esta etapa marca la ruptura entre la adolescencia y la infancia, en algunos casos se evidencia conductas que denotan regresión a las etapas anteriores (Biafana, 2019).

Segunda Adolescencia o media

Esta es considerada la cumbre de los cambios se incluyen los cambios de tipo psíquico, es en esta etapa en la que se genera crisis interna o de personalidad a diferencia de la primera adolescencia en la que se genera crisis a nivel biológico (Biafana, 2019).

Tercera Adolescencia o edad juvenil

En esta etapa se genera la reafirmación del yo, se presta mayor relevancia a su proyecto de vida, y pone en práctica durante la interacción social los valores y habilidades adoptadas, la inclinación por la búsqueda de independencia es persistente (Biafana, 2019).

Problemas de la adolescencia:

Las tensiones internas: El incremento de la tensión psíquica hasta cotas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de los deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tentación, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas, egoísmo, crueldad, dejadez, entre otros.

Los conflictos familiares: Los cuales afectan aspectos de la cotidianidad familiar como la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, costumbres, horarios, salidas, entre otros.

Ser y tener: Las preocupaciones de los varones, durante la adolescencia, se centran todo en poseer y tener, lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad. **Los temores masculinos:** Los cuales apuntan a supuestas malformaciones y defectos en lo que supone es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo ello inducido por los sentimientos de culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas o fantasías sexuales prohibidas.

Los temores femeninos: El desarrollo del pecho, el tema candente entre las adolescentes, la preocupación por el tamaño de los senos, que los ha considerado siempre símbolo privilegiado de la femineidad, belleza y excitación sexual. La preocupación de la mujer por la menstruación, suele destacar en sus comienzos ciertas dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una adecuada información. En ambos y al principio las relaciones

íntimas pueden ser por momentos de carácter homosexual, sin que por ello quiera decirse que será su patrón de conducta final. Por eso hemos dicho que esta es una etapa de ensayo y error en la búsqueda de ese patrón de conducta que se espera sea socialmente permitido.

Atención del adolescente:

A diferencia de lo que sucede en escolares, en los adolescentes, en la medida que aumenta la edad, se incrementa la mortalidad. La prevención primordial y la promoción de factores generales y específicos de protección evitan y controlan los daños y trastornos en la salud del adolescente. Algunos de estos factores de protección incluyen la educación, nutrición, inmunizaciones, ejercicio físico, tiempo libre justo, promoción familiar y desarrollo espiritual, oportunidades de trabajo y legislaciones favorables para el niño y el adolescente. En los servicios de salud se debe hacer promoción en la prevención de embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, accidentes y en la evaluación de los patrones de crecimiento y desarrollo normales (Yalan, 2016).

Conducta de un adolescente.

Según Zubarew y Correa, (2009) es el tránsito en el desarrollo de funciones del cerebro se explican muchas conductas del adolescente:

- Difícil control de emociones.
- Preferencia de la actividad física.
- Elección de actividad con bajo esfuerzo, excitantes, riesgoso e impulsivos. (Juego de videos, drogas y sexo)
- Mínima capacidad de planeación y anticipación de resultados negativos de los actos, Homepage.

Un estudio mencionado por Olds, Papalia y Feldman, (2010), examinaron esta actividad del cerebro del adolescente, señalando que, entre los 11 y 13 años, conocido como adolescente temprano, usa la amígdala y entre 14 y 17 años, conocido como adolescente tardío, usa el lóbulo frontal, quienes se encargan de planear, razonar, enjuiciar, regular emociones y controlar impulsos.

Comportamientos riesgosos

Según Fernández y Secades (2007) refirieron que a raíz que el adolescente tiene la noción de que a él no le va a pasar nada por lo que es joven y fuerte, tiende a la búsqueda de deportes extremos. Por ende, adoptarían comportamientos de riesgo influenciados por un grupo de iguales, con tan solo la idea de ser aceptado y respetado, el adolescente, el mencionar que le temen a alguna cosa, sería como mencionar que no sería todopoderoso y por ende negar la valentía.

Para la OMS (2013) a pesar de que el joven constituye un conjunto de pares moderadamente saludable, cabe mencionar que él pone en riesgo vida inclusive muere a raíz de causas como un accidente, violencia, suicidio, y otros, Homepage. Dentro de esta edad adquiere comportamientos inadecuados como consumir tabaco, sexualmente irresponsable que podría provocar la infección de transmisión sexual, o para ello un embarazo no planificado, hábitos de alimentación inadecuados y ejercicios, probablemente estos comportamientos trasciendan hacia la adultez.

Púberes

Para Papalia y colaboradores (2010) el púber se constituiría dentro del proceso de madurez sexual, es decir el instante que los órganos sexuales, se preparan para la fertilización. Ellos mencionan también que, para los profesionales de la salud en la sociedad occidental, las modificaciones en este proceso se originan antes de los diez años.

Rogol y Suman, (2004) explicaron que el púber se inicia cuando termina la fase de niño, aproximadamente por los 9 años en niños y 8 años en niñas. Refieren que hay modificaciones sexuales tanto primarias como secundarias a nivel físico, dentro de los primarios mencionaron el ensanchamiento y madurez de órganos importantes para reproducirse; algunos rasgos secundarios importantes encontraron, el crecimiento de senos, vello púbico y axilar, físico, aparición de menarquía, testicular y escroto, modificación de voz, ensanchamiento de hombros en varones, caderas en mujeres.

El hito que estable la Real Academia Española (RAE) se define en “sujeto, cosa o situación importante dentro del contexto o ámbito” (Homepage), por ende, el hito del adolescente son causas que no se excluyen dentro del desarrollo adolescente, constituyendo

parte primordial para el acercamiento a la realidad que él afronta, describiéndose a continuación:

Cognitivo

Pensamiento.

Para Hendry y Coleman (2003) para el desarrollo de la cognición adolescente, no se podría observar, por lo que se evidencia modificaciones físicas, pero, a raíz de varios cambios intelectuales es que se evidencian algunas modificaciones en la conducta y actitud.

Piaget e Inhelder (1958) mencionaron que el pensamiento adolescente varía significativamente, haciendo referencia al pensamiento de operación formal, a diferencia del niño, este no necesita de un momento material o concreto para llevar a cabo si no que considera el aspecto lógico y domina el pensamiento tácito.

Correa y Zubarew (2009) explicaron que el tejido del cerebro evidencia un gran reajuste dentro de los años del adolescente, la parte cerebral adolescente que se desarrolla primero (dorsal), sería el segmento que tendría que ver con el control del razonamiento e impulsos, conocido como la corteza prefrontal, desarrollándose después.

La inmadurez del segmento prefrontal explicaría el por qué se le hace difícil al adolescente el control del impulso.

Estas modificaciones a nivel del cerebro dan la guía para la comprensión de la causa que al adolescente se le hace fácil creer que lo puede lograr todo, por esto el sentimiento de superioridad y la prepotencia se encuentran latentes en esta fase, y cree que a todos le afecta los momentos adversos menos a él, imposibilitándolos a medir riesgos reales que sus comportamientos traerían como resultado.

Según Berger, en el 2007 refiere distintos mitos sobre el pensamiento adolescente, algunos de ellos hacen referencia:

- “Mito invencible”, incluiría la noción que es un sujeto inmune y que para la derrota y el fracaso no es para él.

- “Mito personal”, refiere a la fantasía de vidas heroicas e inigualables, siendo percibido como extraordinario y estupendo.
- “Personas Imaginarias”

Desarrollo del Lenguaje

Conjuntamente con el pensamiento tácito o formal, el adolescente también quiere nuevas habilidades lingüísticas, Papalia y colaboradores, en el 2010 mencionaron a Owens, 1996, mencionando que el adolescente tiene mayor entendimiento y utiliza palabras con definiciones complejas y en el vocabulario ya usa palabras como, sin embargo, de todas maneras, en consecuencia, probablemente y de verdad.

Razonamiento de la Moral

Ha referencia que el adolescente está más que capacitado que un niño para poder solucionar problemas de índole social y relaciones interpersonales, para enriquecerse sobre el tema.

Papalia y Colaboradores, propuso la teoría de Kohlberg, a través de ella se propuso 3 dimensiones de razonamiento moralista.

- A. Pre-convencional**, refiere a la obediencia de reglas para el evitamiento de castigos y/o recibimiento de recompensas, siendo rasgo característico en niños entre 4 y 10 años.
- B. Convencional**, refiere que este nivel es alcanzado posterior a los diez años, muchos sujetos no avanzan y se estancan en esta fase inclusive en la adultez; caracterizándose porque a los sujetos le preocupa el ser buenos y el complacer a los demás, en esta fase se internaliza a la figura paterna
- C. Post Convencional**, se refiere a elaborar el propio criterio, usando como base al bien, igualdad y justicia, alcanzándose en esta etapa, la adolescencia temprano o temprana madurez.

Físico

Para Papalia y colaboradores, en el 2010, expusieron sobre las modificaciones físicas en el adolescente, que estos originan la adolescencia, tanto para los dos géneros, manifestándose el desarrollo del vello tanto púbico como axilar, en las féminas el inicio del desarrollo de los senos, el ensanchamiento de las caderas y el inicio de acumulación de grasa, por lo que el cuerpo se prepara para la fase de reproducción.

Para el caso de los hombres, comienza hacerse notorio el vello en el rostro, la espalda y los hombros crecen, y el inicio de la producción de sus espermatozoides.

Anales (2014) refieren que mientras que la adolescente pueda ya tener la figura de una mujer, el varón sufre cambios posteriores a los 16 y 17 años.

Para Papalia y colaboradores, refieren que estas niñas se desarrollan antes que los niños enfatizándose como “un estirón del desarrollo adolescente implicándose al crecimiento raudo en la talla, desarrollo muscular, peso y esquelético ocurrente a la pubertad” (p.18).

Psicosocial

Para Berger (2007) refirió que el adolescente es muy importante la opinión de otros y la relación con otros sujetos exige respuestas raudas, como miradas, expresiones, actitudes, conductas que demuestran que son rechazados o aceptados, expresión que demuestra desconfianza o confianza.

En este punto se demostraría que el adolescente se encuentra con un requerimiento social y la demanda psicológica enorme, que implicaría un pensamiento y reacción acerca de un entorno y exigencias que modifican comportamientos, pero a la vez se adaptan a través del yo multifacético.

También, refieren que la identidad se desarrolla en esta etapa, el adolescente sabe que no es niño y por ende empieza a vestir y conducta de forma que los progenitores se puedan dar cuenta de su independencia que no dependerían de las críticas para poder realizar a lo que a él le gusta.

De esto se origina un decline en cuanto a la relación con los mayores y refiere la definición como una brecha de generación y a la vez este hace referencia a “la distinción entre los términos de actitudes y valores entre los mayores de una generación y el adolescente siguiente”, pese a que esta brecha exista, también refiere que los progenitores pares influyen fuertemente sobre las opiniones religiosas de los hijos” (Rodríguez, 2017, p.22)

Dentro de esta parte, cabe destacar la relación que el adolescente genera entre sus iguales.

Rice (s/f), refiere como la hetero sociabilidad, quien menciona que se origina a los 13 años, dentro de esta etapa los placeres, amistades y compañía, se relacionan con sujetos de ambos géneros y dentro de este trayecto se origina las relaciones de enamoramiento.

2.3 Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

Hipótesis Específicas

H₂: Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

H₃: Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Por la naturaleza de la información, el estudio ha sido considerado cuantitativo, por lo que solo se hizo uso de la información obtenida para lograr las finalidades establecidas, tomando en cuenta una medida numérica y un estudio estadístico, con el objetivo de establecer unos datos más actualizados (Hernández, 2014).

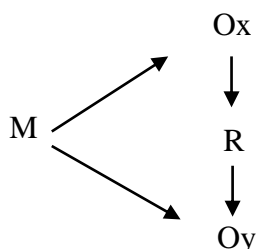
El estudio ha sido descriptivo, por lo que se ha examinado, descrito y explicado la manera de expresión y comportamiento empírico de las variables.

3.2 Método de investigación

El método que se empleó en el estudio fue inductivo, porque fue un proceso no iterativo, es decir, no se repitió constantemente, por lo cual no se examinaron hipótesis en base a los datos que se obtuvieron y estos se desarrollan desde lo general a lo singular (Hernández, 2014).

3.3 Diseño de investigación

En esta instancia, fue un estudio con un diseño no experimental, ya que tuvo como finalidad principal averiguar sobre una variable, de corte transversal, ya que solo se estudió el nivel o forma y relación de dos variables en un momento determinado, así como también la evaluación en un lapso de tiempo.



Donde:

M: Representa la muestra de adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

Ox: Representan la variable Funcionalidad familiar

Oy: Representa la variable Autoestima

R: Representa la relación entre dos variables: Funcionalidad familiar y autoestima.

3.4 Población, muestra y muestreo

Poblacion

La población estuvo conformada por 73 adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta 2019.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 73 adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paíta 2019.

Muestreo

Se siguió a través del muestreo no probabilístico intencional, según Hernández y Fernández (2014), refieren que este de muestra es caracterizado por elegir un sub grupo de la población en base al requerimiento establecido por el investigador.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

Para el estudio se ha hecho uso de la técnica de la encuesta, es usada en todo procedimiento y permite la obtención y desarrollo de una manera rauda y eficaz.

Instrumentos de recojo de datos

Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar-Faces III

Enfoque Teórico Familiar, Modelo Familiar Circunflejo, los autores son David Olson, Joyce Portner, Yoav, L., de la Universidad de Minnesota, en el año 1985, evalúa también dos dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar.

Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Ficha Técnica: Nombre: Inventario de Autoestima. Forma escolar, Autor: Stanley Coopersmith, Año de Publicación: 1967, País de Origen: Estados Unidos, Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza, Estandarización: Betty Díaz Huamani, Administración: Individual y Colectiva. Duración: de 15 a 20 minutos, Aplicación: de 11 a 20 años, Significación:

Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia, Tipificación: Muestra de escolares.

Validez: Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Confiabilidad: Panizo (1985) Utilizo el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de la sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la variable en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 25 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2021.

3.7 Ética investigativa

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, ello con respecto a la

Protección de las personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados.

Con respecto al Principio de Justicia, nuestra muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad. También se respetó el principio de Integridad Científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable.

Finalmente se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución educativa, ello; previo a la aplicación del instrumento. Explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación y asegurándoseles se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas, teniendo todo el derecho a no participar en la evaluación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

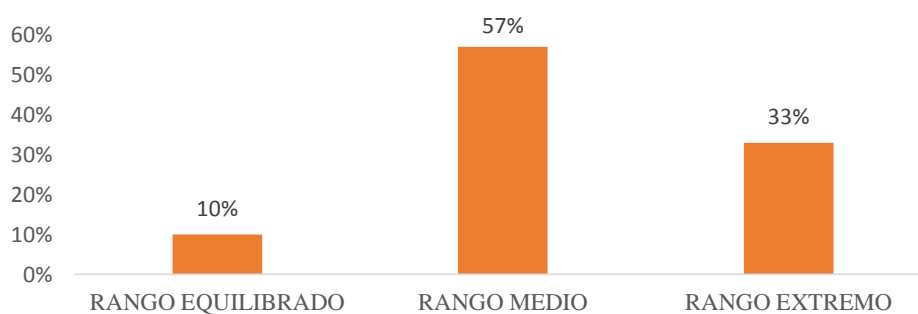
Tabla 1

Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rango balanceado	6	10%
Rango medio	46	57%
Rango extremo	21	33%
Total	73	100.00%

Figura 1

Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019



Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1985).

Nota. Se evidencia que el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa, Paita 2019, obteniendo que el 57% ellos muestran un rango medio, seguido por el 33% de un rango extremo y el 10% en un rango equilibrado.

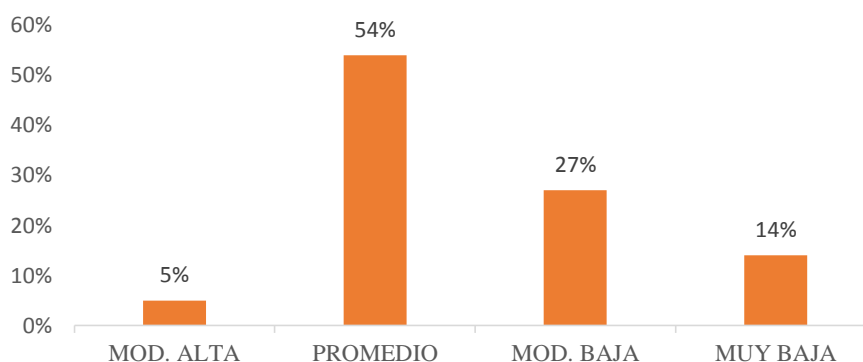
Tabla 2

Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	0	0%
Moderadamente alta	3	5%
Promedio	44	54%
Moderadamente baja	17	27%
Muy baja	9	14%
Total	73	100.00%

Figura 2

Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019



Nota. Se evidencia que la investigación sobre el nivel de autoestima en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa, Paita 2019, resulta para el 54%, se muestra en un nivel promedio de autoestima, seguido del 27% en un nivel bajo de autoestima, continuado por el 14% del nivel muy bajo de autoestima y finalizando con un 5% en un nivel alto.

Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Antes de la realización de la prueba de hipótesis, se determina la tipología de instrumento a usar para dicha contrastación, considerando el valor que obtiene en la prueba de normalidad, se determinó el uso de estadísticos no paramétricos como Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de Normalidad de la variable Autoestima y funcionamiento familiar

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,241	73	,000
Autoestima	,231	73	,000

Nota. Por medio de la prueba que realizó a ambas variables, se ha podido determinar que los datos obtenidos no se ajustan a una distribución normal ($P\text{-valor} < \alpha$, $0.000 < 0.05$), por tal, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en tal sentido el estudio hizo uso de la prueba no Paramétrica, por lo cual se ha usado el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial de las variables estudiadas.

Tabla 4

Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019

			Autoestima	
Rho de Spearman	de Funcionalidad Familiar	Coefficiente de Correlación	de	0,524**
		Sig. (Bilateral)		0,003
			N	73

Nota. Se evidencia que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.524 a un nivel de significación p de 0.003, para este nivel de significancia, $p < 0.01$, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables se estudian en conjunto.

Tabla 5

Relación entre Funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita – 2019

			Autoestima	
Rho de Spearman	de Cohesión Familiar	Coefficiente de Correlación	de	0,510**
		Sig. (Bilateral)		0,004
			N	73

Nota. Se evidencia que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.510 a un nivel de significación p de 0.004, para este nivel de significancia, $p < 0.01$ por lo tanto, se puede afirmar que existe relación muy significativa entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables son dependientes una de la otra.

Tabla 6

Relación Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019

			Autoestima	
Rho de Spearman	de Adaptabilidad Familiar	Coefficiente de Correlación	0,852**	
			Sig. (Bilateral)	0,000
			N	73

Nota. Los datos manifiestan un valor r igual a 0.852 a un nivel de significación p de 0.000, para este nivel de significancia, $p < 0.01$, por lo tanto, por lo que se puede mencionar que existe relación significativa entre ambas variables. Concluyendo que ambas variables son dependientes la una de la otra.

4.2 **Discusión de Resultados**

Para poder ejecutar el análisis de resultados de mi investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

Al momento de la realización de la prueba de hipótesis a través del coeficiente Rho de Spearman, ya que el estudio tiene un nivel correlacional, el coeficiente muestra un valor de 0,524 y encontrándose dentro de la valoración positiva considerable, de la misma manera la significancia bilateral (0,003), es menor que el error de estimación 0.01, por ende, se acepta la hipótesis general que se planteó, este hallazgo se considera similar a lo encontrado por Parián (2018), quien realizó un estudio con los mismos instrumentos en una población con rasgos similares, también se contraponen a los hallados por Pérez (2019) desarrollado en una muestra similar, pero podría deberse al tipo de cultura que presentan, el resultado hace implicancia de la existencia de una relación muy significativa directa y positivamente moderada entre ambas variables en los estudiantes materia de estudio nos indicaría que son directamente proporcionales, refiere, que un aumento o mejora de funcionalidad, aumenta o mejora la autoestima y ocurriría lo mismo si se da lo contrario, esto indicaría una armonía, comunicación adecuada, reglas y roles flexibles, basado en la rutina diaria para la implementación de los cambios necesarios en la familia, está vinculado a la opinión de uno mismo que es manifestado en la actitud o perspectiva particular, así mismo los rasgos de evolución del adolescente en donde se da con gran importancia la influencia de pares del colegio que la familia propia, estarían afectando también en relación entre ambas variables.

Por otro lado se evidencia que el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, prevalece en un rango medio de funcionalidad familiar en los estudiantes de dicha institución, haciendo referencia a lo mencionado por Olson, pues este autor indica que las familias pertenecientes a este rango son aquellas que han logrado alcanzar un punto medio entre un estado caótico y saludable, así mismo hace mención a que estas familias poseen un tipo de funcionamiento dinámico es decir que se encuentra sujeta a constantes cambios Olson (2003) este hallazgo se considera similar a lo encontrado por Parián (2018), quien realizó un estudio con los mismos instrumentos en una población con rasgos similares, también se contraponen a los hallados por Pérez (2019), desarrollado en una muestra similar, pero podría deberse al tipo de cultura

que presentan, el nivel funcionalidad familiar medio o leve, indica que su armonía, comunicación adecuada, reglas y roles flexibles, para la implementación de los cambios familiares, carecerían o muestran disminución de ciertos rasgos que impiden una óptima habilidad de resolución de problemas en momentos de familia, integración, recepción de afecto y madurez emocional y física.

Otro resultado se pone en manifiesto la prevalencia de un nivel de autoestima promedio en los estudiantes de la I. E. mencionada, según Coopersmith, este nivel de autoestima hace referencia a las personas con cierto nivel de inestabilidad en la autoimagen y percepción de sí mismo, estas personas se sienten valiosas y capaces de asumir retos, sin embargo, el entorno puede distorsionar esta postura, cambiando así la forma de percibir el entorno y la imagen propia, sus patrones de conducta y respuesta a estímulos externos. (Coopersmith, 1976), este resultado guarda semejanza al obtenido por Díaz (2019) quien realizó un estudio con los mismos instrumentos en una población con rasgos similares, el resultado indicaría que podría no existir una buena confianza en ellos mismos, y que generaría de esta forma una dificultad en ellos para producir una autovaloración positiva de ellos mismos, y que afecta la percepción personal, de la familia, sociedad y escuela, por consiguiente, se puede evidenciar en base a los resultados obtenidos, la existencia muy significativa entre la dimensión de cohesión familiar y autoestima en los evaluados. Olson hace mención a que la cohesión familiar se evidencia a través de la interacción afectiva entre los integrantes del sistema familiar, de manera tal, que al existir lazos afectivos saludables se permitirá al adolescente desarrollarse a nivel afectivo de manera adecuada, de lo contrario se frustraría el resultado esperado, influyendo en lo mencionado por Coopersmith, este autor pone en manifiesto que dentro de los factores influyentes en la generación del autoconcepto y la autoestima, se encuentran precisamente las muestras de afecto o desagrado proporcionadas dentro del sistema más próximo, cabe recalcar la familia (Coopersmith, 1967).

Finalmente, se muestra la existente relación muy significativa entre la dimensión de Adaptabilidad familiar y autoestima, Según Olson, hace referencia a que la adaptabilidad familiar es la capacidad de mostrar flexibilidad al cambio frente a las diferentes experiencias que se puedan suscitar, estos cambios incluyen también las variaciones en los roles de los integrantes del sistema familiar, reforzándose o devaluándose las figuras de autoridad dentro

de la familia Olson (1985). Influyendo en lo mencionado por Coopersmith, quien hace referencia a que durante en el proceso de generar el autoconcepto, se toma en cuenta factores relevantes como son imágenes o figuras relevantes dentro del círculo familiar, poniéndolas en práctica al vivir experiencias propias, estas imágenes ideales influirán en la forma en cómo el sujeto percibirá y actuará frente a la situación. (Coopersmith, 1967).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

1. En relación al objetivo General, si existe relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.
2. En relación al objetivo específico 01, el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, prevalece el rango medio.
3. En relación al objetivo específico 02, el nivel de Autoestima en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019, prevalece el nivel promedio.
4. En relación al objetivo específico 03, existe relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión Cohesión y autoestima en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.
5. En relación al objetivo específico 04, existe relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.

5.2 Sugerencias

Realizar programas informativos dirigidos a padres e hijos, abordando temas que ayuden a fortalecer el funcionamiento familiar y la autoestima, así mismo delegar actividades para que sean desarrolladas en casa y ponerlas en práctica en la vida diaria.

Ejecutar talleres de reforzamiento familiar, donde se encuentren involucrados los vínculos afectivos familiares, para fortalecer las relaciones saludables y el dinamismo familiar.

Implementar actividades metodológicas para los padres de familia, en la cual se brinden técnicas de dialogo asertivo frente a actitudes no deseadas de sus hijos, así mismo motivarlos a cultivar sus intereses personales y comunes, con la finalidad de fortalecer la imagen propia y cambiar la postura ante la respuesta a estímulos externos.

Realizar talleres vivenciales para padres de familia para mejorar la interacción o dinamismo familiar en relación a los vínculos afectivos, el estilo educativo y comunicación afectiva.

Desarrollar programas de capacitación para los docentes en la cual se pongan en marcha estrategias que sean influyentes y que complementen en la importancia familiar y resiliencia del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional. Huacho.*
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alejandro P., y Edgardo Cuba, B. (2012). *Autoestima y compromiso organizacional en trabajadores de una universidad pública de provincia.* Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM-Lima. Perú.
- Álvez, y Horna. (2017) *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016.* (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, trujillo
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
- Amaro. (2016). *La autoestima en la adolescencia.* <http://www.elmetodoamaro.com/la-autoestima-en-la-adolescencia/category/all>
- Anales, C. (2014). *Salud mental en adolescente.*
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf;jsessionid=265B12DA5C0767F8F80E74DBA91F4D0D?sequence=1
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovel.*(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Loja, Loja,
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes del Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima.* (Tesis de Pregrado) universidad Mayor de san Marcos, Lima,
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2562>
- Atril, y Zetune, R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF).* . Obtenido de En Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja (s.n). México: Pax.

- Biafana, P. (2019). *Relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Ignacio Merino- Piura 2019* (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14408>
- Camacho, P. (2010). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano_cc.pdf
- Coopersmith. (1996). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Cuzcano. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés avelino Cáceres, Chincha, 2016*. (Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma de Ica, Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/CYNTHIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Díaz, S. (2019). *Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I. E. Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura 2019*. (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14192>
- Fernández , J. R., y Secades, R. (2007). La evaluación de los programas de tratamiento en drogodependencias. implicaciones profesionales para los psicólogos. *Papeles del Psicólogo*, Papeles del Psicólogo. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77807707.pdf>
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Revista de Investigación en Psicología UNMSM,.
- Garbalo, G. (Marzo de 2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos*. (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14192>
- Hernández , R. (2014). Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de Metodología de la Investigación. 6th ed. México: McGraw-Hill Education,;
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. .

- Ledesma, E. (2012). *El Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Socialización Infantil. Proyecciones Para Su Estudio En Una Comunidad Suburbana De Sancti Spíritus*. Cuba.
<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/17/Tesis%20Macedo%20Long.pdf>
- Ojeda, y Cárdenas. (2017). *nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. (Tesis de Pregrado) Universidad de Cuenca, Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>
- OMS. (2018). *definicion de adolescente*. <http://www.who.int/Es>.
- Parián, J. (2018). *Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Andrés, Huancasancos, Ayacucho, 2018*, (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14192>
- Perez, M. (2019). *Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de primer y Segundo grado de secundaria de la I. E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019*. (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14192>
- Residencia de Medicina. (2012). *Blog elaborado por residentes de medicina familiar del Hospital General Zona 3 del IMSS, Sinaloa*. Obtenido de <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.pe/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
- Rodríguez, S. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de La I.E.P. Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016*.
- OMDL (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*. OMS Washington DC. Obtenido de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf
- Silva, I., y Mejía, O. (2017 de Enero de 2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 241-256.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Singüenza, W. (2016). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson*.

- UNICEF. (2018). *Estadísticas actuales sobre situación de la adolescencia. definicion de adolescente.* . <http://www.who.int/Es>.
- Yañez, L. (2018). *Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes(Tesis de Pregrado) Universidad tecnica de Ambato, Ambato* <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>
- Zarate. (2003). *Hospital General Zona 3 del IMSS, Sinaloa. 2012.* Obtenido de <https://ayudafamilia.wordpress.com/2010/07/26/el-autoestima-en-la-familia/>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de medición

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR - FACES III

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.

Nunca = 1, Casi nunca = 2, Algunas Veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	1 2 3 4 5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1 2 3 4 5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1 2 3 4 5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1 2 3 4 5
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1 2 3 4 5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	1 2 3 4 5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	1 2 3 4 5
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	1 2 3 4 5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1 2 3 4 5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1 2 3 4 5
11	Nos sentimos muy unidos.	1 2 3 4 5
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	1 2 3 4 5
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	1 2 3 4 5
14	En nuestra familia las reglas cambian.	1 2 3 4 5
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.	1 2 3 4 5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1 2 3 4 5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1 2 3 4 5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1 2 3 4 5
19	La unión familiar es muy importante.	1 2 3 4 5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1 2 3 4 5

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza Y Betty Diaz

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.

39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----

INSTRUCCIONES

Marca con una (X) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta es verdad , en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Centro educativo: -----Año: -----Sección: --

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: ----

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
10.			29.			49.		
11.			30.			50.		
12.			31.			51.		
13.			32.			52.		
14.			33.			53.		
15.			34.			54.		
16.			35.			55.		
17.			36.			56.		
18.			37.			57.		
19.			38.			58.		
20.			39.					
			40.					

Anexo 2: Ficha técnica

Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar-

Faces III

Base teórica	: Enfoque Teórico Familiar
Modelo Familiar	: Modelo Circunflejo
Autores	: David Olson, Joyce Portner, Yoav.L
Lugar	: Universidad de Minnesota
Año	: 1985
Niveles	: Familia y Pareja.
Focos de evaluación	: Percepción Real de la Familia Percepción Ideal de la Familia.
Número de Escalas	: Dos
Número de ítems	: Veinte ítems para Real y Veinte ítems para Ideal
Duración	: Promedio 30 minutos
Administración	: Individual y Colectiva

Descripción de la escala

La escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad Familiar (Faces III) fue creada en la Universidad de Minnesota. Se trata de un Instrumento diseñado con la técnica de Likert comprendiendo en su versión final un total de 40 ítems, que explora la Variable de satisfacción Familiar definida a través de la interacción entre la Cohesión (afecto) y Adaptabilidad. Es decir, considera que una familia es satisfactoria en la medida que establece vínculos efectivos entre sus miembros y promueve el desarrollo progresivo en la autonomía (Cohesión), además de ser capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas (Adaptabilidad).

Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	: Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos

Aplicación : de 11 a 20 años
Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la
Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación : Muestra de escolares.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Funcionalidad Familiar

Validez y confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Olson y Cols, al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándolo cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. Por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto – momento de Personó obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la relación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizo el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de la sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Anexo 5: Matriz de consistencia

Problema	Variabes	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019?	Funcionalidad Familiar	Cohesión familiar	General Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de secundaria, de una Institución Educativa, Paita 2019.	General H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019. H0: No Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.	Tipo Cuantitativo	Encuesta
		Adaptabilidad familiar			Nivel	Instrumentos
					Descriptivo Correlacional	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
					Diseño No experimental de corte transversal.	Inventario de autoestima. Forma escolar de Coopersmith
	Autoestima		Específicos Determinar el nivel de Funcionalidad Familiar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita – 2019 . Determinar el nivel de Autoestima en adolescentes de secundaria de una	Específicos Existe relación entre Funcionalidad Familiar en la dimensión Cohesión y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.	P. Muestral Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa, Paita, 2019.	

			<p>Institución Educativa, Paita – 2019 . Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar en la dimensión Cohesión y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita – 2019 .</p> <p>Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita – 2019 .</p>	<p>Existe relación entre Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad y Autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Paita 2019.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 6: Reporte Turnitin

JENNIFER VANESSA AGURTO LOPEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado