

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PUERTO MALDONADO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR(ES)

Br. Medalith Aradivi Sahuarico

ASESOR

Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A mi esposo, que ha sido el impulso durante toda mi formación profesional por el apoyo constante, y consejo en todo momento. A mis hijos para quien ningún sacrificio es suficiente, que iluminan mi vida y hacen mi camino claro.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad

Br.Medalith

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a Dios por darme la vida a mi familia y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en mi formación profesional.

Especialmente, mi agradecimiento al personal directivo, Administrativo y docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI quien me brindo sin recelo sus experiencias y conocimientos.

Al Mg Miguel Antonio Guzmán Córdova por sus orientaciones precisas en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Privada San Bartolomé por favorecer con su tiempo a mi trabajo de investigación, donde he podido aplicar de manera semipresencial y virtual.

Br.Medalith

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Medalith Aradivi Sahuarico con DNI 41219815 egresada de la facultad de Humanidades Carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **Agresividad y Convivencia Escolar en Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa de Puerto Maldonado,**

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora



Br. Medalith Aradivi Sahuarico

DNI 41219815

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación del problema.....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas científicas.....	19
2.3. Definición de términos básicos.....	24
2.4. Formulación de hipótesis.....	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25

2.4.2. Hipótesis específicas.....	25
2.5. Operacionalización de variables	26
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Método de investigación.....	27
3.3. Diseño de investigación	28
3.4. Población, muestra y muestreo	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.7. Ética investigativa.....	30
Capítulo IV: RESULTADOS	31
4.1. Presentación y análisis de normalidad	31
4.2. Prueba de hipótesis	35
4.2. Discusión de resultados	39
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	49
Anexo 1: Instrumentos de medición	50
Anexo 2: Ficha técnica	52
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	54
Anexo 4: Base de datos.....	64
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución del nivel de la variable de agresividad	21
Tabla 2 Distribución de niveles de las dimensiones de la variable de agresividad	22
Tabla 3 Distribución del nivel de la variable de convivencia escolar	23
Tabla 4 Distribución de niveles de las dimensiones de la variable de convivencia escolar	24
Tabla 5 Prueba de normalidad para las variables agresividad y convivencia escolar	25
Tabla 6 Correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar	26
Tabla 7 Correlación entre la dimensión agresividad física y la variable convivencia escolar	27
Tabla 8 Correlación entre la dimensión agresividad verbal y la variable convivencia escolar	28
Tabla 9 Correlación entre la dimensión agresividad relacional y la variable convivencia escolar.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable de agresividad y sus porcentajes en estudiantes de una institución educativa inicial.....	21
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable de agresividad y sus porcentajes en estudiantes de una institución educativa inicial	22
Figura 3 Distribución del nivel de la variable de convivencia escolar	23
Figura 4 Distribución de niveles de las dimensiones de la variable de convivencia escolar	24

RESUMEN

La presente investigación propuso como objetivo determinar la relación existente entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022. Como metodología se utilizó un diseño no experimental correlacional, con enfoque cuantitativo, cuya población estuvo conformada de 20 estudiantes de nivel inicial. Asimismo, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test de Agresividad y la Escala de Convivencia Escolar (ECA), los cuales tuvieron una aprobación por parte de jueces expertos. Como resultados, se obtuvo que la agresividad presenta un nivel medio de 75%, lo que equivale a 15 estudiantes; asimismo, se obtuvo un nivel bajo-medio de 40% respecto a la convivencia escolar, representado por 8 estudiantes. Se concluyó que existe una correlación inversa y significativa dado que $p < 0.01$, además, conforme a la prueba no paramétrica Rho de Spearman se obtuvo un -0.551 entre las variables de agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, por lo que, se aceptó la hipótesis alterna H_1 y se rechazó la hipótesis nula H_0 .

Palabras claves: agresividad, convivencia escolar, normas de convivencia.

ABSTRACT

The present investigation proposed as an objective to determine the relationship between aggressiveness and school coexistence in students of the initial level in an educational institution in Puerto Maldonado, 2022. As a methodology, a non-experimental correlational design was used, with a quantitative approach, whose population consisted of 20 initial level students. Likewise, the instrument used for data collection was the Aggressiveness Test and the School Coexistence Scale (ECA), which were approved by expert judges. As results, it was obtained that aggressiveness presents an average level of 75%, which is equivalent to 15 students; Likewise, a low-medium level of 40% was obtained with respect to school coexistence, represented by 8 students. It was concluded that there is an inverse and significant correlation given that $p < 0.01$, in addition, according to the non-parametric Spearman's Rho test, a value of -0.551 was obtained between the variables of aggressiveness and school coexistence of the initial level students in an educational institution. of Puerto Maldonado, therefore, the alternative hypothesis H1 was accepted and the null hypothesis H0 was rejected.

Keywords: aggressiveness, school coexistence, rules of coexistence.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, el problema de agresividad de los niños es un trastorno que desautoriza tanto a padres como a maestros de escuelas, siendo ellos los que generalmente se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o incidir en su conducta. Esto implica a que el niño, dado su comportamiento agresivo, tenga malas relaciones sociales, así como también, tenga un fracaso escolar, dificultando una correcta integración en cualquier ambiente, pues, dicho comportamiento puede presentarse de manera intencionada mediante agresiones físicas, verbales o relacionales, considerándose una conducta de rasgo normal; sin embargo, algunos niños persisten en su agresividad e incapacidad de dominio de un mal comportamiento.

Según Romero (2019), la agresividad es consecuencia de un suceso aprendido por los niños mediante la observación o exposición de un comportamiento agresivo, asimismo presentan patrones de riesgo frente al ambiente en donde viven, ambiente social, así como el grado de educación, siendo unos de los patrones de conducta.

A nivel internacional, en Colombia, Martínez et al (2016) mostraron que, los niños en preescolar presentan conductas agresivas en un porcentaje 24% de forma directa y en un 8% en una forma indirecta, lo que conlleva a las manifestaciones de las agresiones por parte de los niños a otros, además de la involucración del entorno social y familiar.

Asimismo, a nivel nacional, un estudio realizado por Agurto (2017) detalló que la agresividad entre los niños es de 60% en la edad de 5 años, esto surge por la ausencia de autoridad de los padres y maestros en las orientaciones de las normas de comportamiento educacional, lo que genera una desorientación y falta de convivencia escolar entre los niños y maestros de educación inicial. Además, la investigación realizada por Cerrón y Dorregaray (2017) describió que, el 76% de los niños entre la edad de 5 años mostraron una agresividad física, mientras que el 24% una agresividad verbal, esto surge por las diversas formas de agresividad que presenta la sociedad frente a las negligencias de los casos de abuso doméstico, violencia familiar.

Por otro lado, la convivencia escolar corresponde a la calidad del entorno, ya que, según Andrades (2020), detalló que la convivencia escolar en la América latina ha ido disminuyendo en un 30%, lo cual surge por la falta comprensión familiar, personas, ante hechos o sucesos personales, familiar, laborales; además de presentar dimensiones como físicas y psicológicas por parte de los docentes antes situaciones educativas.

Ahora bien, situándose en el ámbito local, se observó que la conducta de los niños de la I.E.I. Privada “San Bartolomé” a nivel inicial, presentaron una agresividad a través de, empujones, peleas, pateaduras, etc; lo que causa daños de forma psicológica, verbal y física entre los niños por malos entendidos o falta de compañerismo.

Con respecto a lo expuesto, se destaca que la convivencia escolar se establece por la falta de convivencia de los niños frente a la relación de compañerismo, adaptación de las normas, implementación de los valores educacionales, que permite a los niños y maestros por la ausencia de comunicación que existe entre los niños y los maestros, lo que genera conflictos y dificultades ante problemas escolares generados por el ambiente escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación existente entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?
- b) ¿Cuál es la relación existente entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?
- c) ¿Cuál es la relación existente entre la agresividad relacional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación existente entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.
- b) Identificar la relación existente entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.
- c) Identificar la relación existente entre la agresividad relacional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

1.4. Justificación del problema

Los aportes teóricos radican en los métodos de violencia doméstica y agresión, y los componentes asociados a los niños agresivos. Con este fin, el estudio se basó en la teoría del aprendizaje social, la teoría psicoanalítica, la teoría de la interacción de Bandura, en la teoría sociocultural y los métodos normativos de análisis normativo de Vygotsky, que se basan en patrones de comportamiento experimentados en entornos escolares.

La justificación metodológica, se enfoca en estudios de los tipos de diseño básico, correlacional y no experimental que son necesarios para especificar las variables y sus relaciones existentes, por lo que, se utilizó la Escala Agresiva y la Escala de Convivencia Escolar, siendo validada para el propósito de cada estudio.

Asimismo, se presenta una justificación práctica ya que, a partir de los datos obtenidos relacionados con la convivencia en las escuelas, futuras investigaciones puedan

desarrollar medidas preventivas como talleres, charlas, programas, etc., con el fin de brindar soluciones factibles de mejora al ambiente escolar.

Finalmente, el estudio hace una justificación social entre los docentes de educación primaria frente a los resultados obtenidos para prevenir y abordar las preguntas agresivas planteadas por los alumnos de primaria para mejorar o aplicar estrategias en efecto a la convivencia escolar, para lo cual los padres y docentes pueden utilizar los consejos brindados en el estudio para revertir los problemas probados.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Pérez et al (2017) en su investigación “Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad Estelí, en el II semestre 2016”, presentó como objetivo analizar el comportamiento agresivo de los niños de nivel inicial. Por lo que el tipo de investigación es bibliográfica, la técnica de entrevistas y observación a muestra de 23 niños y el método deductivo, con respecto a los instrumentos se estableció por medio del cuestionario y ficha de observación. En cuanto a los resultados se obtuvo que los niños presentaron un alto comportamiento agresivo de forma física y verbal a sus demás compañeros, esto se produce por el modelo familiar al cual están envueltos. Se concluyó que la forma agresiva de comportarse los niños frente a situación de conflictos es adaptada por medio del entorno familiar y social.

Barrionuevo (2016) en su indagación “La convivencia escolar y el perfeccionamiento de la amabilidad de los niños de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del Cantón Ambato”, consideró el objetivo de optimizar la convivencia de los estudiantes de entidad educativa. En cuanto a la metodología que se utilizó fue de tipo mixta, ya que se utilizaron las técnicas de análisis documental y entrevista, esto se da a través de los instrumentos de guía de entrevista y lista de cotejo a una muestra de 30 niños. Siguiendo con los resultados arrojaron que los estudiantes, docentes establece una adecuada comunicación frente a la adquisición de nuevas estrategias que permiten la implementación de los valores en la convivencia. Se concluye que la adecuada convivencia entre los niños de la institución educativa permite la captación de nuevos conocimiento y forma de mejorar en la amabilidad por parte d ellos estudiantes.

Carrillo y Carrillo (2016) en su investigación “La agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer grado de la unidad educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo periodo 2015-2016”, para la descripción del objetivo fue establecer el grado de relación de la agresividad frente al desarrollo integral de los niños. La metodología se estableció por medio del método inductivo, diseño no experimental, tipo descriptivo, presencial y analítico, estos se dan a través de la técnica de observación, por consiguiente,

el instrumento utilizado fue el registro de observación a la muestra de 50 niños. Siguiendo con los resultados se obtuvo que los niños presentaron un alto índice de agresividad, esto en relación con los maestros y compañeros por la falta de implementación de los valores institucionales. Se concluyó que la implementación de las actividades educativas permitió la disminución de la agresividad por parte de los niños a otros, incrementando así el desarrollo integral y ético de los niños.

A nivel nacional

Arroyo (2020) en su investigación “Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019”, se consideró el objetivo analizar el nivel de agresividad de los niños de forma innato frente a situación, pero puede desencadenar malas prácticas en las relaciones, especialmente en la convivencia escolar. La relación entre el método de investigación es cuantitativo, relevante y de diseño no experimental. Como muestra se extrajo a 75 estudiantes, se utilizó como herramienta una lista de dos variables. Los resultados mostraron que los niños tenían menores niveles de agresión (50%) y mayores niveles de convivencia escolar (45,3%). El estudio concluyó que la agresión escolar tenía una modesta relación inversa con la convivencia escolar.

Ciprian y Aqise (2016) en su investigación “Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho – 2014”, u propósito fue determinar el alcance de la relación entre la agresión y los tipos de convivencia en el aula. La población estuvo conformada por 60 niños, esto se determinó por muestreo no probabilístico o no aleatorio. El diseño de investigación utilizado está relacionado con transacciones. Para obtener datos de estas dos variables, utilice una guía de observación o registre como herramienta con un conjunto de ítems. Los resultados mostraron una correlación negativa moderada entre la agresión física y la convivencia en el aula. Asimismo, la correlación negativa entre agresión verbal y convivencia fue baja. Finalmente, existe una correlación negativa entre la agresión psicológica y la convivencia. Los resultados mostraron que el tipo de agresión se correlacionó negativamente con el tipo de convivencia en el aula de los niños de 5 años.

Quispe (2018) en su investigación “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017”, el objetivo determinar específicamente la relación entre variables y la relación entre variables y dimensiones. Para este estudio se estudiaron 80 escolares de 5 años. Desarrollar métodos y

procedimientos bajo el enfoque cuantitativo para lograr los objetivos generales, Y adhiérase al tipo de correlación cruzada de estructura de diseño de investigación no experimental. Los resultados mostraron que el 76% de los niños presentaban niveles altos de agresión física y solo el 9% niveles bajos. En cuanto a la agresión verbal, el 78% de los niños mostró niveles altos y solo el 1% mostró niveles bajos. En cuanto a la agresión psicológica, el 43% fue alta y el 23% fue baja. Se concluyó que existe una relación significativa entre agresividad y convivencia en niños de 5 años, ya que el 40% presenta convivencia normal y solo el 5% convivencia completa.

A nivel local

Carrasco (2018) en su investigación “Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, Utcubamba”, El propósito es determinar la efectividad de un programa basado en la autoestima para reducir la conducta agresiva en niños y niñas de instituciones educativas primarias. Este estudio corresponde al denominado diseño de grupo experimental preexperimental. Se aplica un primer test o pre-test y al final de la ejecución del programa basado en autoestima se aplica un segundo o post-test, que permite la comparación y discusión de los resultados obtenidos. Los resultados de la aplicación de las tres primeras dimensiones dieron como resultado una agresividad muy alta: agresión verbal 60%, agresión psicológica 56,7% y agresión física 46,7%; después de la aplicación, la agresión disminuyó gradualmente, y la agresión física llevó a la agresión baja, 46,7%, la misma agresión verbal, 36,7%, liderando la agresión psicológica 33,3%. De esta forma, se resume la importancia de la planificación ya que ayuda a reducir la agresividad.

Cubas (2018) en su investigación “Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio”, el objetivo fue aplicar un plan de convivencia escolar para reducir la agresividad de los niños y niñas de 4 años. El tipo de estudio utilizado fue el de interpretación aplicada, utilizando un diseño preexperimental de grupo único con una muestra de 16 niños y niñas de 4 años. De acuerdo con los resultados derivados, se evidencia que la agresión del lenguaje es del 62,5%, la agresión psicológica del 56,5% y la agresión física del 50%. Se concluye que la disminución de la diligencia del programa de convivencia escolar, frente a los niveles de agresión de los infantes han degradado, por lo que se han

obtenido 43,8% de agresión física, 37,5% de agresión verbal y 31,3% de agresión psicológica, que se encuentran en un nivel bajo.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Agresividad

1. Teorías de la agresividad

Teoría del aprendizaje social

Según Albert Bandura consideró que la conducta belicosa de los infantes se alcanza por medio del aprendizaje frente a la sociedad. Por lo que se describió que los niños presentaron actitudes agresivas frente a la imitación de los adultos. Este prototipo de aprendizaje observacional del comportamiento agresor se da esencialmente en el entorno familiar, por ello Bandura toma que el comportamiento de los niños fortalecida por los patriarcas (Andreu, 2017).

Esta proposición experimenta el proceder agresivo frente a otras maneras, siendo la investigación, copia, codificación de la agresión. La teoría manifiesta que los elementos biológicos no son concluyentes, lo que representa que los infantes nacen con el aprendizaje de agredir y otras actividades agresivas. Por tanto, si los bebés no nacen con este aprendizaje, de una forma o tora establecerán formas de agredir de forma constante (Asencios y Campos, 2019).

Teoría psicoanalítica

El psicoanálisis traza la suposición de la situación, su intención es dejar ver la agresividad del individuo por medio de las formas de maltrato, y así afiliarse en una etapa enfática, es decir, estará más despejado y el grado de agresividad reducirá. Unas investigaciones manifestaron que se provocará el resultado reverso, es decir, estos comportamientos de "esparcimiento" llevarán a una ampliación de la agresión (Asencios y Campos, 2019).

Se explicó que la agresión es involuntaria, ya que se dio a través de las emociones por parte de las personas ante la imposibilidad de conseguir la satisfacción particular. Por otro lado, el comportamiento agresivo es la manifestación de las emociones dañinas (Penalva, 218).

Teoría de la interacción social

Toma las particularidades recíprocas del comportamiento de los individuos, y cree que la analogía de los rasgos propios y sucesos del contorno social, se establece por los efectos de origen del comportamiento agresivo de las personas. Esta hipótesis facilita la relación del ambiente social de los individuos, destacando que el ambiente influye en los individuos. Individualmente, facilitan la atención de la aptitud de las situaciones del medio social, familiar; lo que revela que las comunicaciones de baja disposición en estos ambientes originarán la ampliación de la violencia infantil (Penalva, 218).

Teoría ecológica

Es evidente que influya una porción significativa del progreso humanitario, es decir, la comunicación entre el individuo y el ambiente. En el caso de las personas, no son las únicas partes que interviene en situación de problemas o agresión, sino la sociedad. También, insta en que el individuo se halla en una sociedad concertada por cuatro niveles, frente a la relación de la conducta de otras conveniencias. En primer lugar, se establece el microsistema (familia, escuela, amigos); el segundo, el meso sistema, se relata la correspondencia entre el ambiente del microsistema (relación hogar-escuela); el tercero, el método exterior afecta al ambiente social, en este contexto los individuos no son personas activas, pero los sucesos que suceden en este ambiente perjudicarán el entorno del microsistema más contiguo; posteriormente, el macrosistema, describe la situación de las personas frente al desarrollo y mejorar del ambiente social y cultural (Penalva, 218)

2. Definiciones de la agresividad

Bouquet et al. (2019) preciso la agresión como una etapa exaltante coherente con modelos de aceleración psicofisiológica y actuaciones de desempeño de acuerdo con una explícita ciencia. Asimismo, se describe que es una fortaleza efectiva que logra perdurar y entenderse, con el propósito de relacionar a las personas entre sí y tener otras ocupaciones de existencia.

La agresión en la primera niñez se establece como una dificultad significativa. Una diversidad de componentes puede involucrar en un papel definitivo en la conducta provocadora del infante. La agresión se define como un hecho consignado a lesionar y herir a un sujeto de forma significativa y de forma inconsciente. Principalmente los infantes en tiempo preescolar empiezan a pasar tiempo con sus amigos. Durante este lapso, expusieron

agresividad a sus compañeros de clases. Asimismo, los infantes presentaron una conducta agresiva como pegar, espolpear, expectorar, gritar, etc. (Ersan, 2020).

La agresión es la acción de las personas que son incapaces de resistir a un ambiente conflictivo, además de mostrar diversas formas de agredir a los individuos, ya sea de forma psicológica o física (Sabeh et al., 2017). Se refiere a la conducta agresiva por parte de los infantes frente a los conflictos que predominan por la sociedad o entorno familiar (Cuenca y Mendoza, 2017).

3. Dimensiones de la agresividad

- Agresividad física

La agresión física se define como daño directo por parte de las personas, mediante la utilización del cuerpo, además de la utilización de cosas. Dentro de esta clase de agresión se encontró las patadas, piñas, empujones, golpes, arañazos, etc., la cual arroja acciones de dolor y daño físico a los individuos (Cuello y Oros, 2013).

- Agresividad verbal

Siguiendo con la agresión verbal, es la acción de las personas de forma de gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, etc., que afectan psicológicamente a las personas frente a situación y problemas de tipo social y familiar (Cuello y Oros, 2013).

• Agresividad relacional

La agresión relacional funciona como una acción entre el agredido y el agresor, en donde existen problemas e el ambiente amistoso, en donde el agresor muestra actitudes de repudió, creación de rumores, chismes en el ámbito laboral y social (Sabeh et al., 2017).

La agresión relacional se refiere a los daños tipo perceptivo en donde los individuos se ven afectados por las situaciones, hechos o sucesos ocasionados por los agresores de forma rumores, chismes, malentendidos. Así mismo corresponde a daños de tipo grupal o individual frente a las diversas actitudes agresivas a demostrar por las personas o individuos en el ámbito laboral, familiar y social (Cuello y Oros, 2013).

2.2.2. Convivencia Escolar.

1. Teorías de la convivencia escolar

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Para Vygotsky, la instrucción colegial es la práctica directa de la enseñanza intermedio, esto con respecto al aprendizaje correcto de los infantes frente a las situaciones. En opinión de Vygotsky, es un acto que influye en las actividades de las personas de forma sistemática, asimismo corresponde a la relación entre los maestros, padres y estudiantes frente al entorno familiar, laboral, educacional y social que permita la solución de los problemas (Escallón et al., 2017).

Enfoque normativo prescriptivo

Según Fierro y Tapia (2013) se describe la rehabilitación del ambiente desde el aspecto de la violencia, con el propósito de disminuir y solucionar los problemas en los colegios de forma pragmática. Asimismo, permite la solución de conflictos en la convivencia de forma relacional y mejorando la calidad de vida de las personas a nivel educacional (Ochoa y Salinas, 2019).

Para su explicación, se describieron dos formas estratégicas, según, Ochoa y Salinas, (2019):

Política de roles restringidos. Adoptan un nuevo enfoque directo, punitivo y reactivo frente a actos específicos de violencia, y su objetivo es ir a la escuela y corregir sus manifestaciones. En lugar de abordar las causas profundas de la violencia, estas estrategias son respuestas unilaterales de quienes están en el poder.

Estrategias de carácter amplio. Son más reactivos que reactivos a los enfoques preventivos, reconociendo la importancia de la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias preventivas. La convivencia queda subordinada a la violencia. Sin embargo, esto último se considera un problema estructural. Desde esta perspectiva, estrategia significa centrarse en los factores que promueven o reducen la violencia.

Enfoque analítico

Con respecto a este enfoque tiene como propósito el percibir la convivencia como fenómeno relacional y como experiencia subjetiva, significa tener en cuenta aspectos históricos, sociales y culturales en su abordaje. Aquí se considera la convivencia como un

campo de conocimiento que retoma procesos micropolíticos, culturales y de gestión para abordar la comprensión del sentido de lo que sucede en las escuelas (Ochoa y Salinas, 2019).

2. Definición de la convivencia escolar

La convivencia constituye un entramado complejo de relaciones entre los actores que intervienen en el proceso educativo de una institución y constituye la dinámica de relaciones y poder que inciden en el clima emocional, los estilos de comunicación y conexión, las características del lugar. (Retuert y Castro, 2017).

La convivencia escolar puede interpretarse como un conjunto de prácticas que incluyen la tolerancia o el aislamiento, la participación o la subordinación, la resolución pacífica o violenta, las diferencias entre las personas y las adjetivas que puede adquirir la convivencia en una misma escuela y en un momento determinado (Valdés et al., 2018).

Los principios fundamentales de la educación curricular participativa, democrática, cívica e integrada se desarrollan en la vida común de todos los espacios escolares. Es un proceso perpetuo de aprendizaje de habilidades sociales y emocionales para construir relaciones centradas en la democracia, el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad (Cuadra et al., 2021).

3. Dimensiones de la convivencia escolar

- Aprender a convivir

Apunta a la naturaleza de la vida misma, ya que promueve el cumplimiento de las reglas originales y las resuelve informándoles del problema. La visión y la comunicación, cuando surgen, es un tipo de comunicación del mismo tipo, en un conjunto de relaciones, mediante la doble comunicación y correspondencia, además, implica la colaboración entre los componentes del entorno. Se trata de orientarse a la convivencia, mostrando agudeza y comprensión de las formas de dependencia; así mismo, ejecutar los planes habituales y acomodar y reponer los problemas, pero con valores mutuamente entendidos y la paz (García y Noruegas, 2013).

- **Aprender a relacionarse**

La interacción con los demás juega un papel muy importante en el aumento de la autoestima. Las actividades sociales pueden tener un efecto positivo o negativo en la reflexión de cada miembro. García y Noruegas (2013) argumentan que, en general, las personas necesitan tiempo y experiencia para formarse y conectarse y comunicarse con los demás de manera conveniente. Incluya a personas sociables y confiadas que crea que pueden estar nerviosas en un entorno grupal. Para aprender a conectar, la empatía, la obediencia y la tolerancia son fundamentales.

- **Aprender a cumplir normas**

Para Segura (2017), La implementación del principio de armonía implica vivir en armonía en el medio ambiente sin amenazas. Son de obligado respeto para todos los alumnos y directrices para todo tipo de diligencia. Ya sea en el campus o cerca, siempre que pueda asustar a las empresas docentes. Todos los miembros de la empresa harán un seguimiento de su desempeño. Para conservar una adecuada convivencia, es significativo meditar la responsabilidad de respetar las normas e impedir la oposición.

2.3. Definición de términos básicos

Agresividad

Se refiere a las personas irrespetuosas, ofensivas o provocativas, es decir, actos que sugieran provocación o agresión hacia la víctima. Un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse en diferentes intensidades, que van desde el combate físico hasta los gestos o las expresiones verbales.

Aprendizaje

El proceso de modificar y adquirir competencias, habilidades, conocimientos, conductas y valores. Obtenga nuevos comportamientos de criaturas de experiencias anteriores para adaptarse mejor al medio ambiente.

Comportamiento agresivo

Es todo acto de un individuo que amenace o perjudique o perjudique efectivamente a un individuo a otro, o destruya un objeto, complicando las relaciones sociales..

Convivencia escolar

La capacidad de las personas para convivir con los demás en un marco de respeto mutuo y solidaridad. Consiste en un conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre todos los actores que forman parte del entorno.

Relaciones interpersonales

Son relaciones que se establecen y mantienen con otras personas en un intento de satisfacer necesidades; el intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias entre individuos en momentos específicos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H0. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.
- b) Existe relación inversa y significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.
- c) Existe relación inversa y significativa entre la agresividad relacional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AGRESIVIDAD	Preciso la agresión como una etapa exaltante coherente con modelos de aceleración psicofisiológica y actuaciones de desempeño de acuerdo con una explícita ciencia. Asimismo, se describe que es una fortaleza efectiva que logra perdurar y entenderse, con el propósito de relacionar a las personas entre sí y tener otras ocupaciones de existencia. (Bouquet et al, 2019).	La agresividad son una serie de acciones agresivas por parte de las personas, que se establece de tres tipos de agresión, como agresividad física, verbal y relacional, además de mencionar a los indicadores correspondientes en estas dimensiones.	Agresividad física Agresividad verbal Agresividad relacional	- Conductas violentas. - Violencia directa. - Violencia indirecta. - Gritos. - Apodos. - Intimidación. - No deja participar a los demás.	- Si - No
CONVIVENCIA ESCOLAR	Conjunto de prácticas que incluyen la tolerancia o el aislamiento, la participación o la subordinación, la resolución pacífica o violenta, las diferencias entre las personas y las adjetivas que puede adquirir la convivencia en una misma escuela y en un momento determinado (Valdés et al., 2018).	La convivencia escolar se establece por una serie de aprendizaje que a obtiene los individuos de forma social y familiar, tiene tres dimensiones como aprender a convivir, relacionarse y cumplir las normas.	Aprender a convivir Aprender a relacionarse Aprender a cumplir normas	- Interacción con los demás. - Comunicación y correspondencia. - Cooperación. - Respeto entre compañeros. - Pertenencia. - Actitud. - Reglas - Compromiso. - Actitudes.	- Si - No

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, ya que presenta la adquisición de conocimientos científicos en relación con las variables de agresividad y convivencia escolar frente a la implementación de teorías. Según CONCYTEC (2020), describe que la investigación es de tipo básica por la utilización de conocimiento y sucesos de forma primaria en la solución del problema.

Por consiguiente, la investigación es de tipo descriptiva, ya que presenta problemas con respecto a la agresividad y convivencia escolar que presentan los estudiantes de la institución educativa a nivel inicial, por la falta de orientación de las normas escolares y valores de los maestros y padres. Sobre la investigación de tipo descriptivo, Hernández y Mendoza (2018), recoge información de las teorías, recolección de información de las variables de agresividad y convivencia escolar estos con respecto a los objetivos e hipótesis a presentar en la investigación.

Al finalizar, se establece el tipo correlacional, esto se debe por el grado de relación de las variables entre en los niños frente a las manifestaciones de agresiones y convivencia escolar. Según Hernández y Mendoza (2018) es el grado de relación de las variables frente a la población y características que presentan estas ante los hechos.

3.2. Método de investigación

Para la descripción del método de la investigación, fue de tipo inductivo en donde los investigadores, la cual se establece por puntos, características que permiten la descripción de los diversos tipos de agresividad que presentan los infantes en la institución educativa frente al nivel de convivencia escolar entre estos. Según, Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que el método inductivo es la descripción de los sucesos particulares de las personas frente a situaciones o conflictos.

3.3. Diseño de investigación

Como diseño del estudio se utilizó un diseño no experimental, debido a que en este tipo de diseño no se modificaron las variables de estudio, solo la relación entre el nivel de agresión y la convivencia de los niños en el nivel inicial y, en un solo momento, se analizaron las variables de estudio. Se realizó la recolección de información, la cual fue una encuesta transversal. Con respecto a lo anterior, Hernández y Mendoza (2018) señalan que es poco probable que los diseños no experimentales y transversales manipulen variables debido a que se encuentran en un entorno natural, fijo y post-hoc donde solo una recolección de datos son identificados.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Se considera población a todos los componentes, argumentos, sujetos, organizaciones o no, que tienen investigadores. Se espera medir características similares en términos de unidades analíticas (Hernández y Mendoza, 2018). En esta encuesta la población estuvo conformada por 20 estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Puerto Maldonado.

3.4.2. Muestra

Una muestra se considera una parte o subconjunto de la población, por lo que es seleccionada al azar y sujeta a observación científica (Hernández y Mendoza, 2018). Este estudio tomó en cuenta la muestra censal, y debido a que la población es pequeña, se instituyó una población del igual volumen.

3.4.3. Muestreo

Para la presente investigación no existe un tipo de muestreo, ya que es una muestra censal por la proporción de la población pequeña que existe en la institución educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. La encuesta

La encuesta tiene la acción de construir indagación de método cuantitativo para comprender la calidad de la encuesta, describir la situación, recomendar a la población en un momento específico y de manera social, ya que define los componentes que intervienen

en la investigación en términos del problema y las posibles soluciones identificadas. por el investigador.

3.5.2. Instrumento

Test

Para la recolección de la información se respondieron un total de 46 preguntas por parte de los estudiantes de la institución educativa inicial identificada por el aparato de prueba, el cual fue establecido por medio de una escala de medición (sí-no). Estas pruebas constan de dos variables, descritas de cierta manera:

Ítems de agresividad

- Del ítem 1 al 6 corresponde a la dimensión de agresividad física
- Del ítem 7 al 14 corresponde a la dimensión de agresividad verbal
- Del ítem 15 al 22 corresponde a la dimensión de agresividad relacional

Ítems de convivencia escolar

- Del ítem 1 al 8 corresponde a la dimensión de aprender a convivir
- Del ítem 9 al 16 corresponde a la dimensión de aprender a relacionarse
- Del ítem 17 al 24 corresponde a la dimensión de aprender a cumplir normas

a) Validación del instrumento

Para la validación del instrumento, se establece dentro de la recopilación de información a los estudiantes en la institución educativa para determinar el resultado del estudio, la estructura y diseño del estudio. También se han realizado cambios con el fin de establecer soluciones a los problemas identificados por dichas instituciones (Páramo, 2017).

b) Validación de contenido

Para la validación de los instrumentos, se estableció el proceso de recolección de información internamente, como las pruebas encuestadas a estudiantes en la institución educativa para determinar el resultado, asimismo se obtuvo cambios en la estructura, diseño de la indagación a fin de instituir procedimientos ante las dificultades establecidas en dicha institución. En la variable de agresividad se estableció un resultado de claridad de 1, relevancia 1 y coherencia 1. De igual forma en la variable de convivencia se obtuvo como resultado claridad 1, relevancia 1 y coherencia 1.

c) Validación de criterio

Por consiguiente, para la validación de criterio, se constituyó por medio de la medición externa de los resultados obtenidos a través de la autenticidad de la investigación.

Es por ello, que para el valor de la validez de las variables, se determinó por el alfa de Cronbach, dando en la variable de agresividad una validez de 0,851 y en la variable de convivencia escolar una validez de 0,857.

d) Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, mencionó medidas de investigación obtenidas a través de respuestas específicas, que permiten compartir información con la población durante un tiempo determinado, además de la utilización de las herramientas en el proyecto por medio de las preguntas (Páramo, 2017).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de aplicar las herramientas y obtener los datos necesarios, a través del SPSS versión 25, la información se procesa con la ayuda de programas, en los que se utilizan métodos descriptivos e inferenciales. Para el análisis estadístico descriptivo se utilizaron tablas de distribución porcentual absoluta y relativa, las cuales ayudan a comprender el comportamiento individual de las variables de estudio y sus dimensiones. Asimismo, para el análisis estadístico inferencial, utilice la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar los atributos de la muestra asociados con las variables. Igualmente, para la determinación de la correlación entre los niveles de agresividad y convivencia se usó una de las pruebas no paramétricas.

3.7. Ética investigativa

En el ámbito ético, se establece por el respeto, integridad y autenticidad de los datos recolectados por la investigadora frente a la recolección de datos y la utilización de instrumentos a la muestra de la I.E.I. privada “San Bartolomé”; asimismo permite la cooperación de las autoridades de la institución frente a la investigación de los problemas y posibles soluciones.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de normalidad

Tabla 1

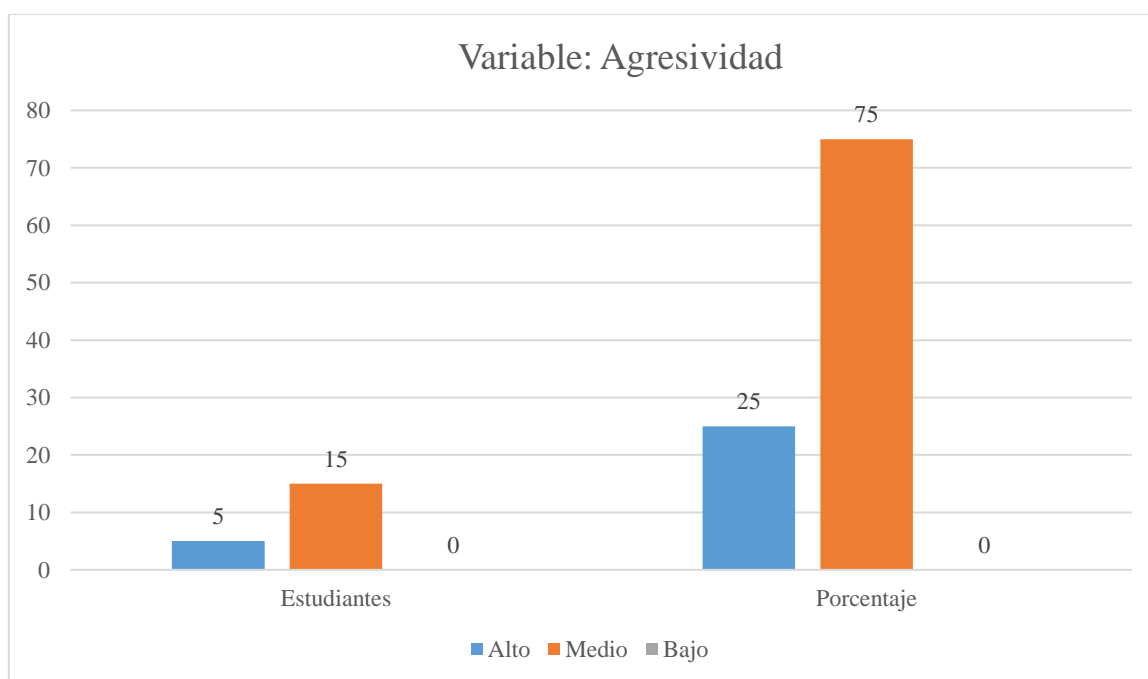
Distribución del nivel de la variable de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	15	75,0	75,0	75,0
	Alta	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente. SPSS versión 26

Figura 1

Niveles de la variable de agresividad y sus porcentajes en estudiantes de una institución educativa inicial



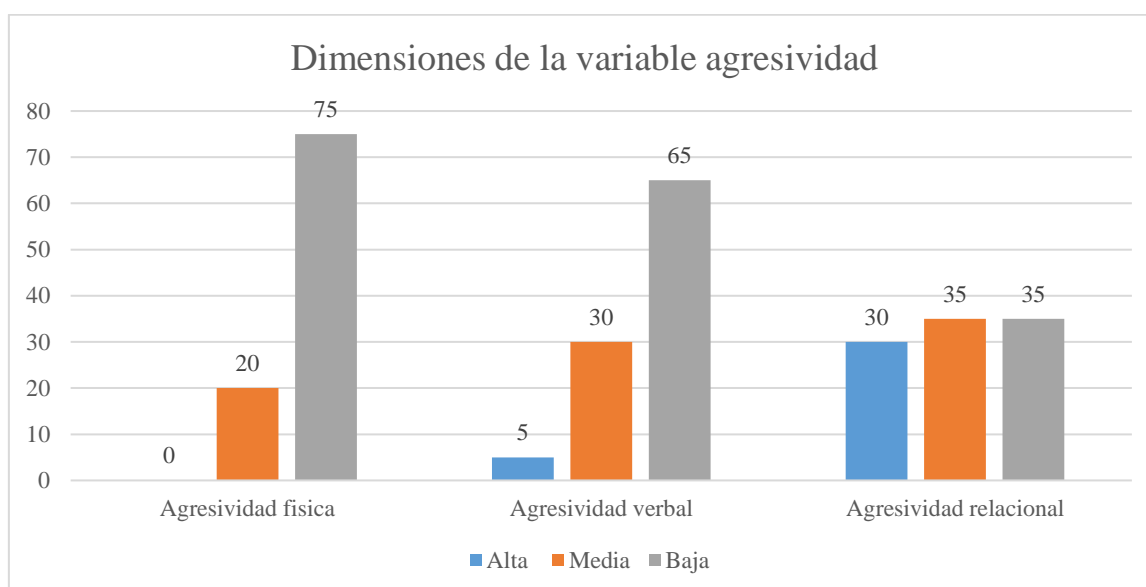
Fuente. SPSS versión 26

Interpretación

En la tabla 1 y figura 1, se relató el nivel de distribución de la variable de agresividad se encuentra en el nivel medio de 75% con 15 alumnos, asimismo en el nivel alto se halla el 25% con el conjunto de alumnos de 5. Con respecto a los resultados logrados se establece que la agresividad de los escolares es de nivel medio.

Tabla 2*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable de agresividad*

Categoría	Agresividad física		Agresividad verbal		Agresividad relacional	
	f	%	F	%	f	%
Baja	15	75,0	13	65,0	7	35,0
Media	4	20,0	6	30,0	7	35,0
Alta	1	0	1	5,0	6	30,0

Fuente. SPSS versión 26**Figura 2***Niveles de las dimensiones de la variable de agresividad y sus porcentajes en estudiantes de una institución educativa inicial***Fuente.** SPSS versión 26**Interpretación**

En la tabla 2 y figura 2, se describió que el nivel de distribución de las dimensiones de la variable de agresividad, se encuentra en el nivel alto con 75% de 15 escolares, asimismo en el nivel medio con 20% de 4 escolares estos resultados se estimaron en la dimensión de agresividad física, perpetuando con la dimensión de agresividad verbal en el nivel alto de 65% con 13 escolares, en el nivel medio 30% con 6 escolares y en el nivel bajo 5% con 1 escolar; mientras que en la dimensión de agresividad relacional mostro en el nivel alto 35% con 7 escolares, en el nivel medio 35% con 7 escolares y en el nivel bajo 30% con 6 escolares. Por otro lado, los resultados obtenidos se establecen que la agresividad física, verbal y racional es de nivel bajo.

Tabla 3

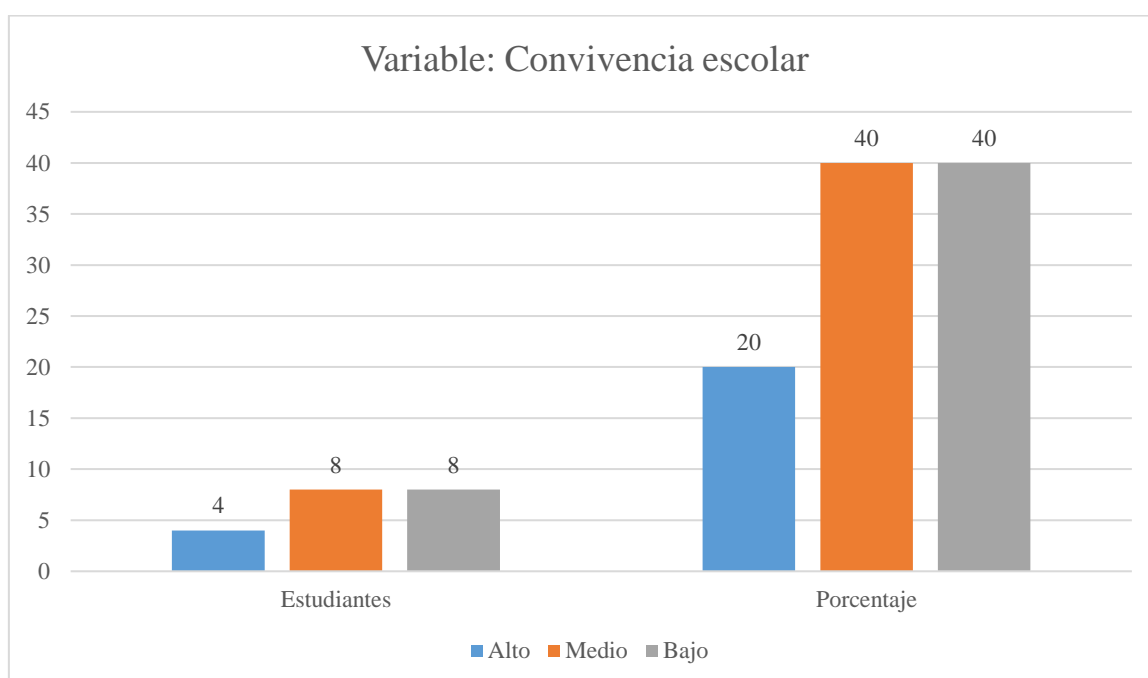
Distribución del nivel de la variable de convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	40,0	40,0	40,0
	Medio	8	40,0	40,0	80,0
	Alto	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente. SPSS versión 26

Figura 3

Distribución del nivel de la variable de convivencia escolar



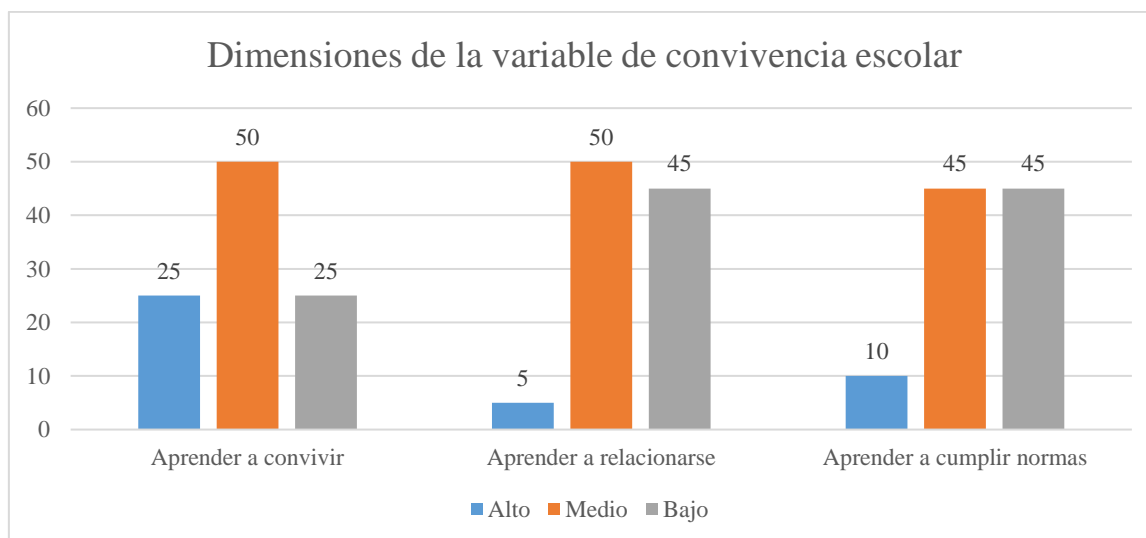
Fuente. SPSS versión 26

Interpretación

En la tabla 3 y figura 3, se describió que los niveles de la variable de convivencia escolar son de 40% en el nivel bajo, así como de escolares de 8, mientras que en el nivel medio de 40% encontrando 8 escolares y por último en el nivel bajo 20% con 4 escolares. En cuanto a los resultados derivados se decreta que la convivencia escolar en los escolares es de nivel bajo-medio.

Tabla 4*Distribución de niveles de las dimensiones de la variable de convivencia escolar*

Categoría	Aprender a convivir		Aprender a relacionarse		Aprender a cumplir normas	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	5	25,0	9	45,0	9	45,0
Medio	10	50,0	10	50,0	9	45,0
Alto	5	25,0	1	5,0	2	10,0

Fuente. SPSS versión 26**Figura 4***Distribución de niveles de las dimensiones de la variable de convivencia escolar***Fuente.** SPSS versión 26**Interpretación**

En la tabla 4 y figura 4, se refirió que el nivel de distribución de las dimensiones de la variable de agresividad, expusieron que en la dimensión aprender a convivir fue de 50% en el nivel medio con 10 escolares, en el nivel alto fue de 25% con 5 escolares y en el nivel bajo 25% con 5 escolares; mientras que en la dimensión aprender a relacionarse en el nivel medio de 50% con 10 escolares, en el nivel bajo 45% con 9 escolares y en el nivel alto 5% con 1 escolar; por consiguiente en la dimensión aprender a cumplir normas en el nivel alto de 45% con 9 escolares, en el nivel medio 45% con 9 escolares y en el nivel alto 10% con 2 escolares. Siguiendo con la explicación de los resultados explicados se fija que las dimensiones de la convivencia escolar en los escolares son de nivel medio.

4.2. Prueba de hipótesis

4.1.1. Análisis de normalidad

Hipótesis para la prueba de normalidad

H_i. Los puntajes de la variable agresividad y convivencia escolar no tiene una distribución normal en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H₀. Los puntajes de la variable agresividad y convivencia escolar no tiene una distribución normal en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H1 y se descarta la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis H0 y se descarta la hipótesis alterna

Tabla 5

Prueba de normalidad para las variables agresividad y convivencia escolar

Variable y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	p
Agresividad	,971	20	,016
Agresividad física	,925	20	,037
Agresividad verbal	,870	20	,005
Agresividad relacional	,876	20	,015
Convivencia escolar	,939	20	,045
Aprender a convivir	,374	20	,024
Aprender a relacionarse	,703	20	,004
Aprender a cumplir normas	,853	20	,009

Fuente. Resultados de aplicación de un cuestionario sobre la variable de agresividad y la variable de convivencia escolar

Interpretación

Conforme a la tabla 5, se reflexionó aplicar la prueba de Shapiro-Wilk dado que la población es menor a 50; en ese sentido, se evidencia en la tabla que las variables y sus dimensiones presentan una prueba de normalidad con distribución no normal, pues, dichas variables y sus indicadores presentan una significancia ($p < 0.05$). De acuerdo a ello, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Basándose en los resultados obtenidos, dado que las variables principales y sus dimensiones se obtuvo $p < 0.05$ en el análisis de normalidad, lo que indica que es necesario utilizar la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

a) Hipótesis general

H_i. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H₀. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad y convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula H₀ y se descarta la hipótesis alterna de acuerdo a la Rho de Spearman.

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna H_i y se descarta la hipótesis nula de acuerdo a la Rho de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar

			Agresividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,551*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	20	20
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,551*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Resultados de aplicación de un cuestionario sobre la variable de agresividad y la variable de convivencia escolar

Interpretación

En la tabla 6, se estableció que existe correlación inversa significativa a un nivel de 0,05, entre la variable de convivencia escolar y la variable de agresividad entre los escolares de la institución educativa. Esto indica que, a mayor agresividad le dificulta a los alumnos ejecutar una apropiada convivencia escolar.

b) Hipótesis específicas

H_{i1}. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H₀₁. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H_{i2}. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H₀₂. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H_{i3}. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad relacional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

H₀₃. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad relacional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión agresividad física y la variable convivencia escolar

			Agresividad física	Convivencia escolar
Rho de Spearman	A. Física	Coefficiente de correlación	1,000	-,094*
		Sig. (bilateral)	.	,693
		N	20	20
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,693	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Resultados de aplicación de un cuestionario sobre la dimensión de agresividad física y la variable de convivencia escolar

Interpretación

En la tabla 7, se determinó que existe una correlación inversa entre la dimensión de agresividad física y la variable de convivencia escolar, con un valor de significancia de 0,05.

Estos resultados muestran que, a manera que exista una alta agresividad física por parte de los alumnos en la institución educativa, se genera un bajo nivel de la convivencia escolar.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión agresividad verbal y la variable convivencia escolar

			A. verbal	Convivencia escolar
Rho de Spearman	A. Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,108*
		Sig. (bilateral)	.	,649
		N	20	20
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,649	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Resultados de aplicación de un cuestionario sobre la dimensión de agresividad verbal y la variable de convivencia escolar

Interpretación

En la tabla 8, se determinó que existe una correlación inversa entre la dimensión de agresividad verbal y la variable de convivencia escolar, cuyo valor de significancia es de 0,05. Basándose en los resultados, se determina que, a una alta agresividad verbal por parte de los alumnos en la institución educativa, se establece un bajo nivel de la convivencia escolar.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión agresividad relacional y la variable convivencia escolar

			A. Relacional	Convivencia escolar
Rho de Spearman	A. relacional	Coefficiente de correlación	1,000	-,070*
		Sig. (bilateral)	.	,769
		N	20	20
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,769	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Resultados de aplicación de un cuestionario sobre la dimensión de agresividad relacional y la variable de convivencia escolar.

Interpretación

En la tabla 9, se determinó que existe una correlación inversa entre la dimensión de agresividad relacional y la variable de convivencia escolar, dando como significancia 0,05.

Este resultado muestra que, si existe una alta agresividad relacional por parte de los alumnos en la institución educativa, se genera un bajo nivel de la convivencia escolar.

4.2. Discusión de resultados

Con respecto al estudio de investigación es establecer la relación existente entre la agresividad y la convivencia en los alumnos del nivel inicial en una I.E. de Puerto Maldonado, se proviene a desplegar la discusión de resultados con proporción a los objetivos, antecedentes y marco teórico indicados.

El trabajo de investigación estableció el primer objetivo específico identificar la relación existente entre la agresividad física y la convivencia en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022, en el cual se relata los resultados en la tabla 2 manifestando que la agresividad física es provocada por los alumnos de la entidad educativa en un nivel medio de 75% lo que corresponde a 15 escolares.

Este porcentaje se debe, a la falta de vigilancia y disposición por parte de los educandos en la convivencia encaminada entre los alumnos y maestros, así como a los apoderados para la reducción de la agresividad entre los alumnos de la institución educativa inicial por medio de la acción colegial. Estos resultados se establecieron en la tabla de la variable con un alto porcentaje donde los alumnos muestran un alto nivel en la variable de agresividad en la institución educativa. Siguiendo con la corroboración de Carrillo y Carrillo (2016), señala que existe algunas acciones que establecen la disminución de la agresividad en los infantes y mejorar la creación de las destrezas a favor de estos; de igual forma se indicó a Carrasco (2018), quien resume que el desarrollar la autoestima de los infantes permite la reducción de la agresividad entre ellos, también de la clasificación de acciones colegiales en favor de los alumnos y la exclusión de varias características de agresividad en el plantel. Por otro lado, Bouquet et al. (2019), precisaron que la agresión es como una etapa emocional adaptativo coherente con modelos de aceleración psicofisiológica y conductas de ejercicio de acuerdo con una explícita ciencia. Al mismo tiempo, se refirió que es una fuerza efectiva que logra perdurar y comprenderse, con el propósito de enlazar a las personas y tener diversas acciones de vida. Es por ello que se describe que la agresividad que muestran los alumnos se refiere a una inexactitud de disposición y ajuste de los modelos psicológicos por parte de la conducta preescolar, también de la mediación de la sociedad en dichos conflictos.

La dimensión de agresividad física en la tabla 2, se determinó un porcentaje de 75% conformado por 15 alumnos en un nivel bajo, demostrando que existe agresividad física por parte de los alumnos al empujar a sus compañeros. Estos resultados coincidieron con la averiguación de Pérez et al (2017), donde alude que las actuaciones agresivas físicas consiguen estar influenciados por el ambiente familiar y social. También, se indica a Cuello y Oros (2013), donde relata que a agresión física se delimita como una embestida deliberada continua contra una persona, así como el manejo de armas y propinación de golpes, arañazos, empujones que lastima a los individuos de forma física.

Siguiendo con la explicación en base a la hipótesis específica, cuyos resultados se observa en la tabla 7, donde existe una correlación inversa y por ende el grado de significancia es de 0,05 entre la dimensión de agresividad física y la variable convivencia escolar. Estos resultados indicaron que existe una alta agresividad física por parte de los alumnos y una convivencia baja. Se mencionó a Arroyo (2020), quien narra que la agresividad de los infantes surge por una mala disposición en la convivencia escolar, también la falla de comunicación liderazgo. Por último, Cuello y Oros (2013), alude que la agresividad física surge a través de golpes y arañazos que afecta la estabilidad emocional de los individuos al mostrar una baja autoestima.

El segundo objetivo específico es identificar la relación existente entre la agresividad verbal y la convivencia en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

La dimensión de agresividad verbal en la tabla 2, se determinó un porcentaje de 65% conformado por 13 alumnos en un nivel bajo, esto se dio por la agresividad que coexiste entre los alumnos de la institución educativa al colocarse sobrenombres que afecta de forma psicológica. Estos resultados son coincidos por Pérez et al (2017), quienes relataron que la agresión verbal corresponde con las conductas del entorno familiar al instalar apodos de forma de burla. Por ende, Cuello y Oros (2013), aludieron que la agresividad verbal se instituye en función a los gritos, insultos, grosería al decir a las personas.

Al respecto de la hipótesis específica, cuyos resultados se observa en la tabla 8, donde existe una correlación inversa y por ende el grado de significancia es de 0,05 entre la dimensión de agresividad verbal y la variable convivencia escolar. Estos resultados mostraron que coexiste una alta agresividad verbal por parte de los alumnos en la entidad

educativa, se forma un bajo nivel de la convivencia escolar. Por otro lado, Ciprian y Aquis (2016), describieron que la agresividad verbal ocasiona dificultades psicológicas en los alumnos, lo que sobresalta la convivencia apropiada entre los escolares frente a escenarios de problemas. Por ende, Cuello y Oros (2013), contaron que la agresividad verbal causa complicaciones psicológicas en los infantes de inicial que involucra el beneficio colegial, convivencia escolar frente a la baja autoestima.

El tercer objetivo específico es identificar la relación existente entre la agresividad relacional y la convivencia en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

La dimensión de agresividad relacional en la tabla 2, se determinó un porcentaje de 35% conformado por 7 alumnos en un nivel bajo, se instituye por la agresión entre amigos, así como la elaboración de chismes que impresiona la estabilidad emocional de los alumnos al platicar mal de uno. Estos resultados son coincidos por Carrasco (2018), donde enuncia que la conducta agresiva corresponde con la forma de actuar de los infantes en las entidades educativas, conjuntamente con la mediación de los apoderados y maestros para la disminución de agresividad. Asimismo, se describió a Sabeh et al. (2017), establece que la manera de agresividad en donde los alumnos ejecutan perjuicio a los individuos de su ambiente cercano, ya sea compañeros, familia.

Al respecto de la hipótesis específica, cuyos resultados se observa en la tabla 9, donde existe una correlación inversa y por ende el grado de significancia es de 0,05 entre la dimensión de agresividad relacional y la variable convivencia escolar. Estos resultados mostraron que coexiste una alta agresividad relacional por parte de los alumnos en la institución educativa, se genera un bajo nivel de la convivencia escolar. Al respecto se cita a Quispe (2018), quien describe que existe una alta agresividad relacional entre los estudiantes frente a la adaptación de convivencia escolar entre estos para el desarrollo de tareas y el comportamiento de los niños de inicial. Siguiendo con Sabeh et al. (2017), menciona que la agresividad relacional alude las conductas de los estudiantes de forma hiriente, a través de la manipulación de la relación con los iguales, dispersión de rumores, mantenimiento de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, rechazo por parte del grupo y exclusión social.

Con respecto a la variable de convivencia esto en relación con la dimensión de la variable de agresividad, cuyos resultados se observa en la tabla 3, siendo un porcentaje de 40% conformado por 8 estudiantes en un nivel bajo, así como un 40% conformado por 8 estudiantes en un nivel medio y un 20% conformado por 4 estudiantes en un nivel alto. Estos resultados se ven reflejados en la convivencia escolar que los estudiantes de la institución educativa inicial presentan al relacionarse con sus compañeros y docentes. Al respecto citamos a Barrionuevo (2016), donde señala que la convivencia escolar se establece como guía para una adecuada avenencia entre los estudiantes y docentes, frente a fomentación de los valores educativos que permitan mejorar el ambiente laboral y estudiantil. Por consiguiente, Retuert y Castro (2017), señala que la convivencia escolar se constituye por las relaciones diversas que existen entre los participantes para el desarrollo de los procesos educativos en la institución educativa y así incrementar el clima emocional de estos.

La dimensión de aprender a convivir en la tabla 9, determinó un porcentaje de 50% conformado por 15 estudiantes en un nivel medio, asimismo un 25% conformado por 5 estudiantes en un nivel bajo y un 25% conformado por 5 estudiantes en un nivel alto. Estos resultados mostraron la dificultad que presentan los estudiantes para establecer una forma de aprender a convivir en el ámbito escolar. Al respecto se citó a Arroyo (2020), quien describe que la convivencia escolar se establece por medio de estándares, es decir cómo se comporta los estudiantes frente a un problema. Por consiguiente, Cuadra et al., (2021), explica la forma de cumplir con las reglas educacionales, a fin de que los estudiantes muestren relación y comunicación antes situaciones.

La dimensión de aprender a relacionarse en la tabla 9, determinó un porcentaje de 50% con 10 estudiantes en un nivel medio, así como un 45% con 9 estudiantes en un nivel bajo y un porcentaje de 5% con 1 estudiante en el nivel alto. Estos resultados arrojaron que la forma de aprender a relacionarse los estudiantes se establece a través de la comunicación, desarrollo de actividades sociales. Al respecto se citó a Quispe (2018), quien describe que aprender a relacionarse por medios de conducta. Por consiguiente, García y Noruegas (2013), mencionaron que las personas necesitan tiempo y experiencia para educarse y establecer contacto y comunicación con los demás de manera conveniente.

La dimensión aprender a cumplir en la tabla 9, determinó un porcentaje de 45% con 9 estudiantes en un nivel bajo, así como un porcentaje de 45% con 9 estudiantes en un nivel medio y un porcentaje de 10% con 2 estudiantes en un nivel bajo. Estos resultados arrojaron

que los estudiantes no cumplen con las normas escolares, además de que no tienen conocimiento sobre estas para así realizarlas. Al respecto se citó a Quispe (2018), describió que los comportamientos y formas de pensar y actuar de los estudiantes frente a situaciones. Por consiguiente, Segura (2017), establece la implementación de principios de armonía para convivir en el entorno de manera armónica y sin amenazas

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Con respecto al análisis de la discusión de resultados y a la recolección de información, se estableció las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general se determinó que existe una correlación inversa y significativa dado que $p < 0.05$, además, conforme a la prueba no paramétrica Rho de Spearman se obtuvo un de -0.551 entre las variables de agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, por lo que, se aceptó la hipótesis alterna H_1 y se rechazó la hipótesis nula H_0 .
2. Respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe una correlación inversa (Rho= -0.094) entre la dimensión de agresividad física y la variable de convivencia escolar, con un valor de significancia de $0,05$. Estos resultados indicaron que, a medida que exista una alta agresividad física por parte de los alumnos en la entidad educativa, describió un bajo nivel de la convivencia escolar.
3. En el segundo objetivo específico se concluyó que, existe una correlación inversa (Rho= -0.108) entre la dimensión de agresividad verbal y la variable de convivencia escolar, cuyo valor de significancia es de $0,05$. Estos resultados determinaron que, a una alta agresividad verbal por parte de los escolares en la entidad educativa, arrojó un bajo nivel de la convivencia escolar.
4. Respecto al tercer objetivo específico, se concluyó que existe una correlación inversa (Rho= -0.070) entre la dimensión de agresividad relacional y la variable de convivencia escolar, dando como significancia $0,05$. En ese sentido, se deduce que, si existe una alta agresividad relacional por arte de los estudiantes en la entidad educativa, se forma un bajo nivel de la convivencia escolar.

5.2. Sugerencias

1) Al maestro:

- a)** La creación de talleres de convivencia escolar con la intención de que los alumnos socialicen y respeten las reglas de convivencia en la entidad educativa y así reducir a agresividad.
- b)** Seleccionar a los alumnos cuya conducta sea provocadora a fin de establecer medidas y estrategias que permitan la disminución de la agresividad de los escolares.

2) A los apoderados:

- c)** Forjar una comunicación seguida entre sus hijos y estar involucrados en las acciones de los mismos, ya que, ello puede invertir dicha conducta.

3) Para futuros investigadores:

- d)** Ejecutar indagaciones con diverso diseño de indagación, a fin de que se estudie el problema, ya sea sobre la agresividad o convivencia escolar.
- e)** Igualmente, se propone indagaciones donde se encierre una muestra más extensa a fin de conseguir mayor investigación sobre la analogía o derivación en las variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, G. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. (Tesis de pregrado, escuela de educación e idioma). Universidad César Vallejo.
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368.
- Andreu, J. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Orientación Educativa* (371), 55-61.
- Arroyo, N. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019*. (Tesis de posgrado, escuela de psicología educativa). Universidad César Vallejo.
- Asencios, M., y Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209.
- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica "Alfonso Ricardo Troya" del Canton-Ambato, Provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado, escuela de educación parvularia). Universidad Técnica de Ambato.
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: Validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130.
- Carrasco, M. (2018). *Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito de Cajaruro, Utcubamba*. (Tesis de posgrado, escuela docencia y gestión educativa). Universidad César Vallejo.
- Carrillo, J., y Carrillo, N. (2016). *La agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer grado de la unidad educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016*. (Tesis de pregrado, escuela de educación). Universidad Nacional de Chimborazo.

- Ciprian, Y., y Aquisé, Y. (2016). *Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho - 2014.* (Tesis de pregrado, escuela de formación profesional de educación inicial). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D., y Menares, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*, 25, 1-9.
- Cubas, S. (2018). *Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio.* (Tesis de posgrado, escuela en educación). Universidad César Vallejo.
- Cuello, M., y Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 209-230.
- Cuenca, V., y Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2691-2703.
- Ersan, C. (2020). Early Language Development and Child Aggression. *World Journal of Education*, 10(1), 1-11.
- Escallón, E., González, B., Peña, P., y Roza, L. (2017). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-99.
- Ochoa, A., y Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo.* Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).
- Paramo, P. (2017). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación.* Editorial Universidad Piloto de Colombia:
- Penalva, A. (2018). Fundamentos teóricos de las conductas violentas. *Congreso Internacional Virtual*, 41-59.
- Pérez, K., Reyes, C., y Rugama, I. (2017). *Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad*

- Estelí, en el II semestre 2016.* (Tesis de pregrado, escuela de ciencias de educación y humanidades). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Retuert, G., y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana Polis.*, 16(46), 321-345.
- Romero, N. (2019). Actitudes violentas en niños de etapa inicial. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 15(43), 22-42.
- Sabeh, E., Caballero, V., y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios.* (10), 77-95.
- Quispe, B. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán - Ate, Lima 2017.* (Tesis de posgrado, escuela de psicología educativa). Universidad César Vallejo.
- Valdés, R., López, V., y Caso, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Escala de Agresividad

N°	Ítems	SI	NO
1	Usa palabras hirientes cuando está enojado(a).		
2	Trata de defenderse.		
3	Cuando se enoja rasguña		
4	Si le pegan o empujan, él (ella) también les empuja.		
5	Amenaza a sus compañeros.		
6	Cuando no hacen las cosas “perfectas” comienza a patear.		
7	Genera rumores o chismes cuando está enojado.		
8	Cuando trabaja en equipo, pelea.		
9	Cuando pelea, amenaza.		
10	Impide la comunicación de otros compañeros con la víctima.		
11	Pone sobrenombres a los demás.		
12	Genera chismes de otros por diversión.		
13	Cuando pasan por el costado de su compañero a propósito lo empuja.		
14	Ignora a quien no le gusta.		
15	Se burla sobre lo que hacen sus compañeros.		
16	Cuando no le hacen caso insulta.		
17	Se dan puñetes entre compañeros.		
18	Hace que sus amigos ignoren al profesor.		
19	Si no le dan algo, emplea la fuerza.		
20	No deja que los demás integren en su grupo.		
21	Amenaza a los demás para conseguir lo que quiere.		
22	Inventa cosas para conseguir lo que quiere.		

Test de Escala de Convivencia Escolar (ECA)

N°	Ítems por dimensiones	SI	NO
	Dimensión 1: Aprender a convivir		
1	Tiene amigos en el aula.		
2	Trabaja en equipo con sus amigos		
3	Participa en clase		
4	En todo momento se comporta bien		
5	Espera su turno para hablar		
6	Dice por favor cuando desea algo		
7	Da las gracias cada vez que lo requiera		
8	Pide permiso antes de coger cualquier cosa		
	Dimensión 2: Aprender a relacionarse		
9	Pide ayuda cuando está en apuros		
10	Le agrada apoyar a la profesora		
11	Ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio		
12	Saluda a su amigo y maestra cuando llega al aula		
13	Se siente feliz en el aula		
14	Se aísla de sus compañeros		
15	Mantiene su aula limpia y ordenada		
16	Cuida y comparte los materiales		
	Dimensión 3: Aprender a cumplir normas		
17	Ordena las cosas después de terminar la actividad		
18	Cumple sus responsabilidades en el aula.		
19	Acusa a sus compañeros antes de estar seguro que fue él.		
20	Conversa mucho en el aula.		
21	Cumple los acuerdos del aula		
22	Camina por todos lados del aula		
23	Se para mucho en el aula		
24	Corre dentro del aula		

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica de Agresividad

Nombre: Escala de agresividad

Autor y año:

- Original: Little, Jones, Henrich y Hawley (2003)
- Adaptación: Cuello y Otros (2013), Katty María Carranza Aguirre (2017)

N° de ítems: 22 ítems

Administración: Colectiva e individual

Objetivo del instrumento: Evaluar el nivel de agresividad en niños.

Población objetivo: Estudiantes de nivel preescolar de una institución educativa de Puerto Maldonado.

Clasificación:

Se evalúa tres dimensiones:

- Agresión física: ítems (3,4,6,8,13,17,19)
- Agresión verbal: ítems (1,5,9,11,15,16,18,21,22)
- Agresión relacional: ítems (2,7,10,12,14,20)

Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento de acuerdo al Alpha de Crombach es de 0.851. Validez: La V Aiken y de expertos.

Ficha técnica

Nombre: Test de Escala de Convivencia Escolar (ECA)

Autor y año: Collell y Escude (2006).

Administración: Colectiva o individual.

Población objetiva: Estudiantes del nivel preescolar de una institución educativa de Puerto Maldonado.

Clasificación:

Aprender a convivir: ítems (1, 2,3,4,5,6,7,8)

Aprender a relacionarse: ítems (9,10,11,12,13,14,15,16)

Aprender a cumplir normas: ítems (17,18,19,20,21,22,23,24)

Propiedades psicométricas

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento de acuerdo al Alpha de Crombach es de 0.857. **Validez:** La V Aiken y de expertos.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Estadística de fiabilidad de variable agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.827	20

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA CLARIDAD DC																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1o2	0
	3o4	1

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA COHERENCIA DC																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1o2	0
	3o4	1

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA RELEVANCIA DC																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1o2	0
	3o4	1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO V AIKEN			
CLARIDAD	0.96	1	
RELEVANCIA	0.96		
COHERENCIA	0.98		

Estadística de fiabilidad de la variable de convivencia escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.864	20

la V de Aiken

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA CLARIDAD DAM																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:	
PUNTAJE	1o2 0 3o4 1

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA COHERENCIA DAM																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:	
PUNTAJE	1o2 0 3o4 1

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA RELEVANCIA DAM																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:	
PUNTAJE	1o2 0 3o4 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO V AIKEN	
CLARIDAD	1
RELEVANCIA	1
COHERENCIA	1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de agresividad”. La evaluación del instrumento es de suma importancia para lograr su validez y los resultados que se obtengan a partir de este, puedan ser utilizados con eficiencia; aportando tanto al nivel como al área de EDUCACIÓN. Agradecemos por anticipado su valioso aporte y colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	CALVO GASTAÑADUY Carola Claudia
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor (x)
Área de formación académica:	Doctora en Educación (x)
Área de experiencia profesional:	Docencia Universitaria e Investigación Educativa
Institución donde labora:	Universidad Privada Cesar Vallejo
Tiempo de servicio profesional en el área:	10 años

2. Propósito de la evaluación:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia del ítem, conforme a la dimensión del área según los autores.

3. Datos del instrumento de evaluación

Nombre de la prueba:	Escala de agresividad
Autor:	Little, Jones, Henrich y Hawley (2003)
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel preescolar.
Significación:	Este cuestionario se conforma de los tipos de agresión que pueden presentar los niños de preescolar, por lo que, se conforma de tres dimensiones según la investigación.

4. Soporte teórico

Factores de medición del Cuestionario de agresividad.

Escala (dimensiones)	Definición
Agresividad física	La agresión física puede definirse como un ataque intencional directo contra un individuo, utilizando partes del cuerpo o empleando armas. Este tipo de agresión incluye patadas, piñas, empujones, golpes, arañazos, etc., y trae como consecuencia el dolor o daño físico por parte de quien los recibe (Cuello y Oros, 2013).
Agresividad verbal	Se caracteriza por atacar a la víctima con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, etc., lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido (Cuello y Oros, 2013).

Agresividad relacional	La agresión relacional no implica una confrontación directa entre el agresor y la víctima, y se define como aquel acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien en su percepción de pertenencia a un grupo. Alude a conductas que hieren a otro indirectamente, a través de la manipulación de la relación con los iguales, dispersión de rumo-res, mantenimiento de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, rechazo por parte del grupo y exclusión social (Sabeh et al., 2017).
------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A usted le presentamos el instrumento del cuestionario de agresividad para su verificación. Conforme a las dimensiones e indicadores que persigue; sitúe la calificación en cada ítem que corresponde.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 no cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Agresividad física, Agresividad verbal y Agresividad relacional.

- Primera dimensión: **Agresividad física.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de agresividad física.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conductas violentas.	Cuando se molesta reacciona agresivamente	3	3	3	
	Patea cuando algo no sale como él quiere.	3	3	3	
	Si no le dan algo, emplea la fuerza.	4	4	4	
Violencia directa.	Si le pegan reacciona de la misma manera	3	3	3	
	Cuando trabaja en equipo, pelea.	3	3	3	
	Cuando pasan por el costado de su compañero a propósito lo empuja.	3	3	3	
	Se dan puñetes entre compañeros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Agresividad verbal.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de agresividad verbal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Violencia indirecta	Usa palabras hirientes cuando está enojado(a).	4	4	4	
	Amenaza a sus compañeros.	4	4	4	
	Cuando pelea, amenaza.	4	4	4	
	Hace que sus amigos ignoren al profesor.	3	3	3	
Gritos	Amenaza a los demás para conseguir lo que quiere.	4	4	4	
	Inventa cosas para conseguir lo que quiere.	4	4	4	
Apodos	Pone sobrenombres a los demás.	3	3	3	
	Cuando no le hacen caso insulta.	4	4	4	
	Se burla sobre lo que hacen sus compañeros.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **Agresividad relacional.**

• Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de agresividad relacional.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intimidación	Genera rumores o chismes cuando está enojado.	3	3	3	
	Ignora a quien no le gusta.	3	3	3	
	Genera chismes de otros por diversión.	3	3	3	
No deja participar a los demás	Trata de defenderse.	3	3	3	
	Impide la comunicación de otros compañeros con la víctima.	4	4	4	
	No deja que los demás integren en su grupo.	4	4	4	

Dr. CALVO GASTAÑADUY Carola Claudia

Firma de Evaluador

DNI: 17893640

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Test de Escala de Convivencia Escolar (ECA)**”. La evaluación del instrumento es de suma importancia para lograr su validez y los resultados que se obtengan a partir de este, puedan ser utilizados con eficiencia; aportando tanto al nivel como al área de EDUCACIÓN. Agradecemos por anticipado su valioso aporte y colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MIRANDA CHAVEZ Alcibádes Heli
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Ciencias Biológicas (x)
Área de experiencia profesional:	Ciencias Biológicas
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de servicio profesional en el área:	15 años

7. Propósito de la evaluación:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia del ítem, conforme a la dimensión del área según los autores.

8. Datos del instrumento de evaluación

Nombre de la prueba:	Test de Escala de Convivencia Escolar (ECA)
Autor:	Collell y Escude (2006)
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel preescolar.
Significación:	Este cuestionario se conforma de la convivencia escolar con tres dimensiones según la investigación.

9. Soporte teórico

Factores de medición del Cuestionario de desarrollo de la autonomía motriz (CDAM)

Escala (dimensiones)	Definición
Aprender a convivir	Señala la esencia de la vida misma, porque promueve el cumplimiento de las reglas originales y resuelve problemas informando su visión y difusión; cuando se han originado, es un intercambio con el mismo tipo, en un conjunto de relaciones, doble comunicación y correspondencia; además, también implica la colaboración entre los componentes del entorno. (García y Noruegas, 2013)
Aprender a relacionarse	las personas necesitan tiempo y experiencia para educarse y establecer contacto y comunicación con los demás de manera conveniente. García y Noruegas (2013)

Aprender a cumplir normas	La implementación de principios de armonía pasa por convivir en el entorno de manera armónica y sin amenazas. Son el respeto obligatorio para todos los estudiantes y las pautas para todo tipo de diligencia. Segura (2017)
---------------------------	--

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A usted le presentamos el instrumento del Test de Escala de Convivencia Escolar (ECA) para su verificación. Conforme a las dimensiones e indicadores que persigue; sitúe la calificación en cada ítem que corresponde.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 no cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.

- Primera dimensión: **Aprender a convivir.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los niveles en la autonomía social.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacion es
Interacción con los demás	Tiene facilidad para hacer amigos	3	3	3	
	En todo momento se comporta bien	3	3	3	
Comunicación y correspondencia	Participa en clase	4	4	4	
	Espera su turno para hablar	4	4	4	
	Dice por favor cuando desea algo	4	4	4	
	Da las gracias cada vez que lo requiera	4	4	4	
	Pide permiso antes de coger cualquier cosa	4	4	4	
Cooperación	Trabaja en equipo con sus amigos	4	4	4	

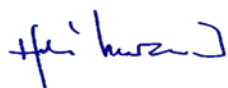
- Segunda dimensión: **Aprender a relacionarse.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los niveles de pensamiento ante el conocimiento de situaciones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacion es
Respeto entre compañeros	Pide ayuda cuando está en apuros	4	4	4	
	Ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio	4	4	4	
Pertenencia	Le agrada apoyar a la profesora	4	4	4	
	Se siente feliz en el aula	4	4	4	
	Mantiene su aula limpia y ordenada	4	4	4	
Actitud	Saluda a su amigo y maestra cuando llega al aula	4	4	4	
	Se aísla de sus compañeros	4	4	4	
	Cuida y comparte los materiales	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Aprender a cumplir normas.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los niveles de desarrollo corporal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observacion es
Reglas	Ordena las cosas después de terminar la actividad	4	4	4	
	Cumple los acuerdos del aula	4	4	4	
Compromiso	Cumple sus responsabilidades en el aula.	4	4	4	

	Participa en clase	4	4	4	
Actitudes	Acusa a sus compañeros antes de estar seguro que fue él.	4	4	4	
	Conversa mucho en el aula.	4	4	4	
	Camina por todos lados del aula	4	4	4	
	Se para mucho en el aula	3	3	3	
	Cumple los acuerdos de aula	3	3	3	



 Dr. MIRANDA CHAVEZ Alcibádes Heli

Firma de Evaluador

DNI: 17875720

Anexo 4: Base de datos

SUJETOS	AGRESIVIDAD																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
6	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
9	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
16	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
20	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0

SUJETOS	CONVIVENCIA ESCOLAR																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
4	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
9	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
18	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
19	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: La agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación existente entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>Variable 1: Agresividad</p>	<p>Agresividad física Conductas violentas. Violencia directa.</p> <p>Agresividad verbal Violencia indirecta. Gritos. Apodos.</p> <p>Agresividad relacional Intimidación. No deja participar a los demás.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional.</p>
<p>Problemas específicos d.1 Cuál es la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos a. Identificar la relación existente entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas a. Existe relación directa y significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.</p>		<p>Variable 2: Convivencia escolar</p>	<p>Aprender a convivir Interacción con los demás. Comunicación y correspondencia. Cooperación.</p>
<p>d.2 Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>b. Identificar la relación existente entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>b. Existe relación directa y significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>Aprender a relacionarse Respeto entre compañeros. Pertenencia. Actitud.</p>		
<p>d.3 Cuál es la relación entre la agresividad relacional</p>	<p>c. Identificar la relación existente entre la agresividad relacional y la convivencia</p>	<p>c. Existe relación directa y significativa entre la agresividad relacional y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Reglas Compromisos. Actitudes.</p>		

y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?

escolar en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022.

Métodos de análisis de investigación:

Estadística descriptiva e inferencial.
